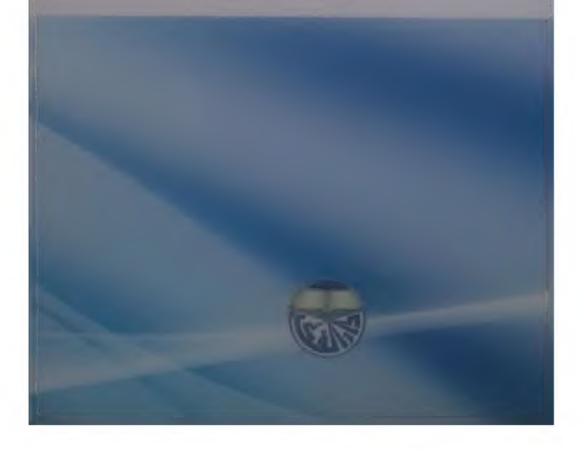


Alan G. Kamhi | Hugh W. Catts

ترجمة د. موسى محمد عمايرة







اللغة وصعوبات القراءة LANGUAGE AND READING Authorized translation from the English language edition, entitled LANGUAGE AND READING DISABILITIES 3th Edition, ISBN 9780137072774, by ALANG, KAMHI& HUGH W. CALTS.; publishing by Pearson, Inc., publishing as Pearson Education, Copyright @ 2012

371,914

Alan G. Kamhil Hugh W. Catts

التنة ومسويات القراءة

لرجمة و موسى محمد عمايرة

عمان - دار المكر تأشرون وموزعون 2015

3059/6/2014....

الواصمات: التربية الخاصة / إصعوبات التعلم / القراءة

* أست بالرا الكتبة الوطية جانات العهرسة والتصنيف الأولية

* بنصل الولك كامل السرواية تناموية عن معلون مصمه ولا يبير هذا المصنع عن وأي دائرة الكابة الوطية أو أي حهة حاومية أخرار

الطبعة الأولى، 1436 -2015

حقوق الطبع محموظة



www.daralfiker.com

الملكة الأردسة الهاشمية - عمان

ساحة الجامع الحديثي - سوق البشراء - عمارة الحجيري شائف 4621938 6 962+ هاكس 4654761 6 962+

ص.ب. 183520 عبان 11118 الأردن

برید انگترونی info@daralfiker.com

يريد الميمات sales@dara fiker.com

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior permission in writing of the publisher.

حميم الحقوق معقوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه. أو تعزيته هي نطاق استمادة الطومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من القاشي

ISBN, 978-9957-92-100-2

اللغة وصعوبات القراءة

LANGUAGE AND READING DISABILITIES

Alan G. Kamhi | Hugh W. Catts

ترجمة
د. موسى محمد عمايرة
مشرف عام قسم النطق واللغة
جمعية الأطفال المعوقين
المملكة العربية السعودية

الطبعة الأولى 1436-2015



مقدمة PREFACE

الذين يتذكرون هذا الكتاب بجلده الأزرق والقرنفلي الأرجواني الفريد بأن العنوان كان معتلفا، الدين يتذكرون هذا الكتاب بجلده الأزرق والقرنفلي الأرجواني الفريد بأن العنوان كان معتلفا، مصعوبات القراءة القراءة التأليف محقوظاً، وعلى الأرجع بتذكر الفراء الطبعة الأولى من اللغة وصعوبات القراءة التي نشرت عام 1999، وكان هو المؤلف الأول فيها، وقد جاءت الطبعة الثانية بعد ست سنوات، وستظهر هذه الطبعة الثالثة في عام 2011، بعد ست سنوات من الطبعة الثانية، ومن الواضح أن سرعة التقدم في البحث والتدريس في صعوبات القراءة لم تتراجع، فبعد عشر سنوات من أقرار الشريع الذي بنص على أن لا يسمح بتأخر أي طفل، تركز الاهتمام بشكل أكبر من أي وقت سابق على الطلبة الذين يحققون بعرضتا حول اللهة وصعوبات القراءة في القراءة. تحاول الطبعة الثالثة مواكبة التغيرات السريعة في بعرضتا حول اللغة وصعوبات القراءة.

الجديد في هذه الطبعة

إن أهم تغيير في هذه الطبعة هو إضافة فصلين جديدين، أحدهما عن استبعاب القراءة القصل السادس. كمحي) والثاني عن الإملاء (الفصل الثامن. أيل ساسترسون وبريمر) مرز الفصل حول استبعاب القراءة الفصل السابع لكارول ويسبي الذي ظهر في الطبعات اسابقة. يركز فصل ويستبي الجوانب المعرفية واللغوية للاستبعاب بعالج الفصل الجديد تقضايا المتعلقة بالتعريفات التي تساعد الأحصائيين والمربين على تطوير مقاييس مناسبة شهم وتحديد كيفية دمج الندريس المعتمد على الاستراتيجية مع التدريس الذي يستهدف لحتوى والقراءة والكتابة النظامية.

أما فصل الإملاء فهو إضافة مرحب بها في هذا الكتاب، يناقش كينيث آبل ورفاقه نعوذج البنات الأربعة للإملاء الذي كتبه هو وجولي ماسترسون وثمت مراجعته وتنقيحه عبر السنب. كز النموذج على أربعة أتواع من المعرفة (فونولوجية وهجائية وصرفيه ودلالية) تساهم عب قمثيل الهجائي المحدد للكلمة أو ما أطلقوا عليه بالتعثيل الذهني للعرف، يتضعن الفصل تراحات كثيرة لمساعدة المربئ والأخصائيين على نقييم القراءة والكتابة اللظامية وعلاج

تطلبة الذين بمانون من صعوبات هي الإملاء، وهناك تغيير جوهري آخر هي هذه الطبعة بمثل هي ترسيخ المعلومات حول تعريف صعوبات القراءة وتصنيفها هي هصل واحد (الفصل لثالث) وإضافة سوزان أدلوف كمؤلف مشارك، فالموضوعان مرابطان بشكل واضح، وقد سمح شيتهما لنا بإضافة فصول أخرى، وقد ساعدتنا سوزان أيضا في إضافة في مراجعة الفصل لرابع حول الأسس السببية لصعوبات القراءة، وقد أجريت مراجعة مهمة لجميع الفصول لأخرى باستنتاء الفصل الأول، لقد تم تحديث الفصل الأول ولكن المحتوى الأساسي بقي كما وو رسلط الضوء هنا على بعض التغييرات الجوهرية:

- جزء جديد حول تطور الاستيمات في الفصل الثاني.
- معلومات جديدة حول الاستجابة للعلاج ومجموعات ضعاف القراءة الفرعية في الفصيل
 الثالث.
- معلومات جديدة حول عجر المالجة السمنية ومن لديه ضعف في الاستبعاب في الفصل الرابح.
- جزء جديد ومعلومات حول الاستجابة للتدريس ومن لديه ضعف استجابة هي التصل الخامس.
- معلومات جديدة حول تطوير قراءة المفردات وكتابتها وتطوير التراكب الثحوية المعتدة في
 القصل السابع.
 - ♦ معلومات إضافية حول كيفية كتابة أنواع محددة من النصوص في الفصل الناسع.
 - معلومات جديدة حول المهارات المعرفية/اللغوية في الكتابة في الفصل الماشر.

فتظيم الكتاب

كيما ذكرنا سابقا، ينضمن الكتاب الأن عشرة فصول. في القصل الأول، الذي يناشش بشابه والاختلاف بين اللغة والقراءة، يبدأ هيو وأنا بعرض نموذج يصف المطيات التي لها الاقة باللغة المكتوبة والمتطوقة، وبالرغم من اشتراك اللغة المنطوقة والمكتوبة في عمليات عامة، باك أيضا اختلافات مهمة وجوهرية بين اللغتين، وهناك نقطة جوهرية في النحال تتمثل شي القراءة والتهجئة والكتابة ليست اشتقاقات بسيطة من فهم اللغة المنطوقة وانتاجها.

وركز الفصل الثاني على تطور قدرات القراءة، يؤكد الجزء الأول من الفصل على أمسية محرض لقراءة والكتابة والخبرات، ويتم بعد ذلك مقارنة تطويات المرحلة لتعلور الشراءة بالثماذج الأكثر حداثة التي تؤكد على دور آلية التعليم الداتي في تعلم القراءة، وبالرغم من وضوح أهمية التدريس في تعلم القراءة، إلا أن الوصول إلى مستوى القارئ البارع بعتمد إلى حد كبير على الثعليم الداتي وعلى معرفة الأطفال القونولوجية والهجائية واللغوية، يتعرض الجزء الأخير في القصل إلى تطور الاستيعاب، وهو جزء قصير نسبيا لأن تعقيد الاستيعاب وتنوعه بجعل من الصعب سرد قصة متماسكة حول تطوره،

يتعرض المصل الثالث للقضايا الصعبة المتعلقة بتعريف صعوبات القراءة وتصنيمها، نبدأ بتتبع الجذور التاريخية لعراسة صعوبات القراءة، سركزين على كيف وصل الأخصائيون لمعرفة أن عمليات اللغة نعب دورا محوريا في صعوبات القراءة. ونتعرض بعد ذلك للفموض الذي يعيط بالمصطلعات وتقدم منافشة مقتضية لقضايا الانتشار بما في ذلك الانتشار عند الذكور والإناث، وفي الجزء الثالي، نعرف الديسلكسيا وصعوبات القراءة الأخرى، يقود التمييز بين الديسليكسيا وصعوبات القراءة الأخرى ذات الأساس اللغوي إلى منافشة تصنيف صعوبات القراءة، تراجع الدليل على وجود فروفات فردية بين الأطفال ذوي صعوبات القراءة وتأخذ بعين الاعتبار المحاولات المختلفة للتصنيف الفرعي لضعيفي القراءة بناءً على هذه القروق الفردية. ونقترح بوجوب تصنيف الأطفال باستخدام النظرة البسيطة للقراءة، والتي ترى أن استيعاب ونقترح بوجوب تصنيف الأطفال باستخدام النظرة البسيطة للقراءة والتي ترى أن استيعاب الفراءة كنتيجة لتمييز الكلمة وقدرات استيعاب اللغة، وقد تم تصنيف ضعيفي القراءة إلى مجموعات فرعية نبعا إلى قدرات تمييز الكلمة واللغة أو الاستبعاب السمعي: ديسليكسيا (تمييز كلمة ضعيف، استيعاب سمعي جيد)، عجز استيعاب محدد (تمييز كلمة جيد، استبعاب سمعي كلمة ضعيف، استيعاب سمعي جيد)، عجز استيعاب سمعي)، وتعتقد أن نظام التصنيف ضعيف) ومختلط (نميبر كلمة ضعيف وضعف استيعاب سمعي)، وتعتقد أن نظام التصنيف هذا سوف يسمح للمعارسين أن يقدموا علاجاً أكثر ملائمة للأطفال ذوي صعوبات القراءة.

وفي المصل الرابع نتم سراجعة الملومات الغنية حول العوامل السببية المرتبطة بصعريات الفراءة، وبعد مناقشة أثر خبرات القراءة والكتابة المبكرة وتدريس الفراءة تخوص في الأسباب الداخلية العديدة المحتبلة لصعوبات القراءة جبنية، عصيبة، بصرية، سمعية، النباد، وعوامل لغوية، وبالرغم من أن عوامل متعددة تتفاعل لتسبب صعوبات فراءة، إلا أن عجز اللغة محودي لعظم صعوبات القراءة، والأهم من ذلك أن عجز اللغة يتعبر سببا لصعوبة القراءة ولتبجة لها،

تم تغصيص القصلين الخامس والسادس لنقبيم المكونات الأساسية لصعويات التراءة تمييز الكلمة والاستيماب وعلاجها، ففي الفصل الخامس، تراجع العتبية وزملاؤها الاجراءات والمقابيس السنحدمة لنقبيم الوعي القونيسي ومفاقشة وسائل زيادة فاعلية تدريس الوعي القونيسي ومفاقشة فسائل زيادة فاعلية تدريس الوعي القوليسي إلى الحد الأعلى المكن، ثم ينابعوا مراجعة قضايا في تقييم الأتشطة التدريسية تمييز الكلمة وتعليم مهارات قراءة الكلمة، وكما ذكرنا سابقا، يركز الفصلان السادس

والسابع على تقييم مشاكل الاستيمات رعلاجها، يعالج القصل الثامن قضايا الأملاء،

هي الفصلين الأخيرين، ثمت مناقشة اضطرابات الكتابة، ففي القصل انتاسع، تناقش سيريل سكوت عملية الكتابة وما يمرف عن كيفية تعلّم الأطفال لها، كما تتمرض لمشاكل الكتابة التي يتدرض لها الأطفال ذوي صعوبات اللغة والقراءة، يرسي هذا القصل الأساس للقصل الماشر الذي تقدم فيه كارول ويستبي مناقشة معمقة لقلسقة تقييم اللغة المكتوبة وأطرها وتسهيل تطورها.

مقدمة المترجم

أرداد الاهتمام في العقدين الماضيين بصعوبات التعلم التي يعاني منها عدد لا منهان به من الطلبة في البلاد العربية. وبالرغم من الجهود المتميزة التي بذلت لمساعدة أنه الفية من الطلبة، والتي تمثلت في توفير غرف المصادر في كثير من المدارس حكومية والخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية والبلاد العربية الاخرى، الا أن عناك أجة ماسة ندراسة طبيعة هذه الصعوبات وعلاقتها بالقدرات الفردية للطلبة من ناحية باللغة من ناحية أخرى، وقد بذلت كلية الأميرة تروت جهودا كبيرة أثمرت عن توفير أد من المراجع الأساسية التي تناقش مشكلة صعوبات التعلم وتطوير الكلية لمجموعة ألا تنبارات التسخيصية لهذه الصعوبات، ومع ذلك، فالحاجة لكتب متخصيصة تلقي أيدا من الضوء على طبيعة هذه الصعوبات وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها ونظريات بالب تدريس القراءة والكتابة والبرامج العلاجية واصحة للعيان.

رفي صوء ما تقدم، فقد وافق المترجم أن بأخد على عائقه ترجمة الطبعة التالية من اب «اللغة وصعوبات القراءة» لمؤلفيه آلان كمحى و هيو كالس. أن ترجمه هذا المرجع بم تعكس أيمان الأكاديميين وأسائدة الجامعات ودور النشر بالدور المنوط بهم للقيام نده المهمة الجليلة. كما تعكس أيمان المترجم بأهمية هذا الكتاب في سير غور المشكلة بية حاجات الأخصائيين والمعلمين الماسة للمعلومات التي تضمنها.

ينظراً لاهتمام قطاع واسع من الفرّاء (أخصائيي نطق ولقة معلمين، أولياء الأمور) بهذا تتاب فقد حرص المترجم على استخدام لفة علمية ميسرة لبكون في متناول بد الجميع مرص المترجم، لزيادة الفائدة، على استيدال الأمثلة الإنجليزية والجداول والأشكال نقلة من اللغة العربية حيث كان ذلك ممكنا، كما أضاف المترجم بعض العبارات أو ممل لتوضيح بعض الأهكار التي لم تكن واضحة إذا ما التزم المترجم بالقص الإنجليزي كل كامل وقد ثم وضع هذه العبارات بين أقواس لتمييزها عن ترجمة النص الأصلي تألف الكتاب من عشرة قصول بتناول كل فصل منها موضوعا محددا، بدء ياوجه تألف الكتاب من عشرة قصول بتناول كل فصل منها موضوعا محددا، بدء ياوجه

المحتويات

الموضوع	
ă. Jās	4
مقدمة المترجم	8
الفصل الأول اللغة والقراءة؛ أوجه التشابه والاختلاف Catts W Hugh and Kamhi .G Alan	17
تعريف اللغة	17
الموتولوجيا	18
علم المنتى	18
علم الصبرف	19
علم النحو	19
السياق الاجتماعي للغة (البراجماتيكا)	20
تعريف القراءة	20
نماذج استيماب اللغة المنطوقة والمكتوبة	22
استيعاب اللغة المتطوفة والمكتوبة	23
التحليل الإدراكي	23
تمبير الكلمة	26
العمليات على مستوى الخطاب	29
المقلاصة	38
الفروقات بين اللغة المنطوقة والمكتوبة	38
الفروقات المادية	40
الفروقات السياقية	40
الفروقات الوظيفية	41
فروقات الشكل	42
فزوقات المفردات	43
الشروقات التحوية	44
قروقات المالجة	45.

INTENTS	
46	العواس لاساسيه في النبر ٥٥ ويطور النعة 46
48	, بخلاصه
48	ا بر حع
51	لقصس الباني تطور لفراءه
6.3	Catts W Hugh and Kamh, G A an
52	عرجيه بروح بفراده و لكنانه (بولادة-ابروضه)
53	ا بقراءه المستركة للكتاب الا
57	إسلم بكيابة
60	الملاصة
69	مرجه سبية (البصرية)
61	والمراجلة الألحدية
65	المرحله الإملائية والرؤيه التلقابيه
67	مساكن بطريات المرحلة للميير الكلمة
68	فرصية التعليم بدائي
73	تصلح فرصعة لتعليم لداتي
74	وتطور استبعاب المعراءة
7.7	مماهيم خاطئه حول بطور الاستبعاب
80	الحلاصه
81	للرحع
85	ألقصين النالث اتعريف صعوبات المراءة وتصبيمها
	Adlofn Suzanne Mland ,Kamhi C Alan ,Calls W Hugh
85	الاساس الشربحي لصعودك الفراءه
් රිති 	التعارير الأولى
37	ورشول Orton
89	چەسسۇن ومانكىسىپ Johnson and Myk ebust
90	للمصر للمديث
91	الصطنجيب
92	ألا بشيبار
94	رمصا الحسن

بغريث صفودات الصراءه	90
العو مل الإقصائية	97
تعربت حمية العاسة بيسر القراءه (الديسليكسيا)	103
عسير الشراءة كصبوبة تعلم محدده	104
مساكل ثمييز كلمه وليهعنة	104
عجر المعاجة الموبولوجية	105
لتحصيل المدنى غير متوقع	ขอ7
معواقب لتابوية	178
مصنيف غسير المراءه وصعوبات المراءة الأجرى دات الأساس للعوى	108
الأبوع الفرعية المنيه على وجهه البطر التسبطة للمراءة	110
دراسات لتصبيف	115
اسالیت بصنیف فرعیهٔ احری شعا لمهارات تمییر کمه	117
دمح الأبوع المرعية هي البحث والتطبيق	122
لنصبهات الاكسبكية	123
المرجع	126
العصل الرابع استات صعوبات القراءة	133
Ad of M Suzanne and Kamhi G A an ,Catts W Hugh	
الاسباب الحارجية لصعوبات الفراءة	133
الحدره الفرانية والكتابية لملكرة	134
تدریس لمر ءه	135
تانيرات ماشو	137
الاستاب الداخلية لصعوبات المراءه	134
الأساس الحيس	134
لأساس العصبي	142
لعجر دو الأساس المصري	147
سحر المعالجة لسمعية	153
لفحر ملتني على الأنتياه	155
المعجر مالأسماس اللموي	157
البر خع	171

NTS	
يصل المامس بعليم مهار بالوعي لمولوجي ومميير الكيمة	
K Loseph and Kosan wirt Marcia Chata A Jeff . T	
طور او عي لفو تولو حي وتقييمه	
همية لولي سوليس في نعيم لمر ءة	
عد ۹ علیم بولی تفویلی	
ستان کی موسی سوستي ۱۱٫۱ و مه بیس استخدمهٔ في هنيم انوعي نفونمي	
طوير ولعبيم بمبير لكنمة	
عموبر وسییم مبیر کمه یصافی شنیم مبیر کمه	
نظاعا في نشيم شبير النبه لما ليمل السابعة للمدرة على تميير الكلمة	
لمديني التانية عشارة على تمبير المتعدد المنافق التعليم التانية التانية التعليم التاني التانية التعليم التانية التعليم التانية	
للعلية للمحموعات الصعبرة	
ل يدن بعرفه عن التعلم أنصمن الماعل الذي يركّر على الرمر؟ ()	
ماد العرف عن استرابيجيات المستوى الأول التعبيمية التي تصاعف الآوال التعبيمية التي تصاعف	
. حات لفراءذا	
ر. معرف عن بدریت لدی پرکر علی مهارات لرمز من خلال	
علاج لاصافى	
ن مرف عن استحدين لصعفاء؟	
قصايا للانجاب المسمعلية و لتطوير	
ر نے مر نے	
ر. لمصن السادين افاق تقليم استيعاب القراءة وتطويرة	
Kamni G Alan	
عريف الاستعاب	
المراب ساري	
,	
مو مل تحصن 	
ه مل ميسة 4	
• <u>• • • • • • • • • • • • • • • • • • </u>	
شمه من مناو ۱۳۰ ل	
هريس لاستيفات 	

. بير لامشربيعية	
	1 sp +
عجص الإستنديات	148
	160
	2-3
Caro E Westby	
	_5+
7	25.7
لپارات العولة للفراده والكتابه ما داداداداداداداداداداداداداداداداداداد	25 ^a
مهم معرفي لاسيعاد عص الأمام الأمام على الأمام ا	268
مييم المهارات التعوية والمعرفية الاستيعات لبص 8 مييم المهارات التعوية والمعرفية الاستيعات البص 8 مير المراد الم	268
سيم سلوب اللغة المفروءة والمكنوبة (النبي الدقيقة للنص)	271
سنم المعرفة بمخطط المجنوي بمصنصني ومخططا فواغد النص	
المنى العامة لسص)	218
سیم اِدراک/استیمات معطط المحموی م	286
شييم القدرة على تبطيم مخطط المجنوى وهواعد البص م	290
م استنعاب النص	292
طوير بينيه العويه لد حبية	365
علوبر المحططات «معاهه 4	334
لحلاصه	335
ير حم	341
لمصل لتامل بعيم النهجة وعمر حها طريسة بعوية متعددة	941
تحسين بناحات القراءة والكنابة Brimo Danielle and Masterson Julie ,Apa Kenn	
	342
دساس لمعوي للنهجنه ا	34.3
بعرفه الموتوجية د د د د د د د د د د د د د د د د د د	843
عرقه الممطل لاملائية	344
نفرقه الخشرفية	144
لمرقه الدلالية	345
عمشل لدهمي للحروف	

ONTENTS	
1 142	الملاقة عن مهارات لتهجيه ومهارات لقراء، والكامة الأحرى
137	المراعات المهجنة البطورية
348	المسح بعوى لمتعدده لتتعليم
349	Marie of mark of the control of the
350	
352	ر المعام المعادة المعادم المعادمة المعا
354	المهج البعوي المعددة لتدريس الاعلاء وعلاجها
354	الملاح لنفوى لمعدده لسهجئة لمنصوره
360	تحسين معرفة بالمطالع على الماء
362	دعم سير بتحياث المعرفة النعوة توسائل لتعلم كيمات محددة
364	الشدريس النعوي المتعدد على مستوى الصنف الحلاصية
364	
367	بر جع المصل لتاسع بعدم الكانة
	Scott M Cheryl
367	اطار عام ليكتابه
369	الكتابة الناشئة وكتابه المترسة المكرة عمر 8-4 سنوات
376	أتعلم كنانة نصل باسلوب دمي محياد 9 سيوات فاكثر
377	بعدة المدية لعامة مكدته نصور الأساليب الأدبية
380	أنسسر دراسات لاساليت لأدبية تأشرات الأسلوب والمتهاج
382	العيه الدقيقة للكتابة فواعد الحمية
384	أنسم عملية لكبانه
394	ما مدى خودة كتابه الاطفال؟ نسبه وجود اصطراب الكتابة والتمييم
	الوطبي
395	الشراءة والكثامة والبعة المنطوقة
398	المحلاصة
399	ر مر حم
403	لقصين لعاشر بطوير للعرفة والمهارات الكنامية
	Westby E Carol
407	الطوير سيل عثاله

. . _ . . 41.00 4العصل الإول البعة والغراءة الوحة النشابة والأحيلاف Language and Reading: Convergences and Divergences

Alan G. Kamhi and Hugh W. Catts

همن المتفق سيه الأن القراءة مهارة لعوله، ولم يكن الأمر كديب هلي ما يريد على 2 على عندما كليب المكرة العصل للمرة الأولى عمى دلا الوقت كاب المكرة التي تعلير أصعوب القراءة اصطراب لعه بطوري لا رالت في لد ينها على ذلك حير كان منعل أساح اللغوي لصعوبات عمراءة هو الهدف الرئيس لكتابيا الأول ولا رال هذا المعلى والعابد على مقيمة وجود وجه ليبلغ من لكتاب المحالي وتستند وجهة ليطر هذه حربيا على حقيمة وجود وجه ليبه كبيرة بين المعه المنطوقة واللغة المكتوبة فالفراءة تشترك في كبير من العمان سس المعرفة بمسلها كما هو الحال في الكلام والاستماع والقراءة مع ذلك المسلمة من النعة المنطوقة فيالراغم من وجود كثير من الحواليا المشيركة بي المناف المنطوقة والقراءة صروري حد المهم علي المناف المنطقة والقراءة صروري حد المهم كلية المراءة والومال سيدا بتعربيا لمناف المناف والمعرفة المادمة عهم اللغائمة واللغة المناف المناف المناف المناف المناف اللغائم اللغة المناف المناف المناف المناف المناف المناف المناف المناف والمناف المناف المناف اللغة المناف المناف المناف المناف اللغائم المناف ا

تعريف للعه DEFINING LANGUAGE

تعربت بالبغة فصفاضه وسكامله، والدليل على دلت التعربف الذي فدمية المحقدة مربعية تنتيم : تبغة والشمع (لاسا) American Speech Language Hearing هربعية تنتيم : تبغة والشمع (لاسا) ASEA, 1983 Asec: Allo une of the sound o

وكم تطمر من بتعريب هياء ١٥٥٠ مام ال هنايا جمسة حوالت لمه سيام السمها

الفويولوهيا Pnonology

سوبوروب هي حدى مكونت ليعه ابني تعيي باسد عيد بين بحد يواج الاسوت وسلسلها بيصمي المواولوجية وصفا بطبيعه الاسوت و لحديث لحين المدوية المدوية المعونيات الصاعة بين في عد البوريع التي تحدد كبيبة ستجداء الأصواء على المؤقع المحالمة وقواعد السيسل ابني تحدد ي الأسوات بمكن جمعية معا فعيل سيل المثال الحيوب [3] الذي يحلهر في الكلمة measure التيسر الاستجدام بين كند به تكلمة المحلوبة (لا يوجد صوت مسابة في اللغة العربية المصبعي الحيث قواعد بتوريع من المحلوبة (لا يوجد صوت مسابة في اللغة العربية المصبعي الحيث قواعد بتوريع من عد أن حرى قفي بمرسية على سيل المدل، يمكن لصوت [3] ل يعتهر في دية المكتبة كان في عراق وهذا المثال على قواعد المسلسل في اللغة الإنجليزية بمكن الماني بعد الماني بعد المانية بين بعد المانية بين بعد المانية بين بعد المناق بين المناق بين المناق بين بعد المانية المناق بينية إلا المناق المناق

علم المعنى Semantics

عدم الدلالة هو احد مكونات اللغة التي تحدد معاني لكلمات والحمل بنسيم علم الدلالة المعنى المعنى المعنى المعنى مدي توجيه الكلمات المدرد فالكنمات لها معنى محدد ومعنى واسع فالمنى المحدد بشمر إلى الحصائص بدله و تعناصر المهمة المنزة لكنمة ما فالمنظ هو قند لان له أربعة أرجل ويموء والمنز

ب ده سنده هو معموله من لاستور و المقودة و لاحداد التي بمكن آن ترسيد بها سنده براو فاق حياء فحسد القطيف الحقيقية و المحللة لمي تحيي الحصابط النها لما أه فينتج العلي براسع بكنية أفقد::

بين لمدن تصيبي تعلاقات بين لكيمات فعلى سميل بيان، في حميه « كل المحسارة تعليا « كنيه حصد للها معلى معجمي ولكن لحيسان هو لعالين الذي قام يتعل الأدن و عسب هو المعول به الذي وقع عليه الأكل وتعير وضعه بينجه بمعل الأكل وهكم المنتز للكيمات على أنها بدال على معالي ضميسة مجردة صافة إلى معانيها المعجمية

علم الصرف Morphology

صافة الى كلمات المحلوى التى تسمي الاثنياء و المكونات والاحداث هماك مجموعة الكسات و الرحدات الصرفية التي معاني دقيقة وتموم بوطائف للعوية ولا الحداث الصرفية الصرفية grammatical morphemes الصرفية grammatical morphemes المورقيمات الصرفية المحددة المدين المعلى المحددة المعانية المعانية

علم النحو Syntax

بينم علم المعو بنداد المواعد لدي يعدد كفية حمع الكلمات في حملاً للهائد النافق وحد تا دلايه كناس العدرات والساء الحمل والحمل فحدد قوائد الناحو درايت الكلمات وبنصيم الحمل العلاقات اللاقات الكلمات ومكونات الحملة كالمكونات الاسمنة والمكونات المعلية المكونات الاسمنة والمكونات المعلية المكونات الاسمنة والمكونات المعلية المحل الاسمنة والمعلية المحل المعلق المعلق المعلق المعلق المعلق المحلية المعلق المناس المناس المناس المناس المناس المناس المناس المحلية المادة المحلة المحلة المعلقة المناس المن

السباق لاحضاعي طعه البر حصالية Pragmatics

سه سال حداده داخله و سيه متلوعة لا لاحل الثعية رئيب العبيسة والان الثمية والمسلمة والمسلمة والمسلمة والمسلمة والمسلمة والما العبيب والمحد المنظمة والمسلمة المسلمة والمسلمة والمسل

الله بعد الله الم DEFINING READING

ما الما شامه المصافة الما معورية معقد افعلى سبيل المثال، عرف حياس (Gales التي المكل المثال الما الما الما معين الما معين الما الما معين الما معي

سد الله المستب في هذا تقادف لفاد سور دو في اله يعيظ بال في المستبار المدار المستبار المدار المستبار المدار المستبد ال

رده والحمل و حسدا 1 (م) الم (م) الم (م) الم (م) الم (م) المر م الما م الما الم الم) المراه المراع المراه ا

قد قد وجهه بنصر استنصه للمراء (لكثير من لتحدير والممارسية ومع لت فيلير عمر مدير حمير تقريف للتراء بمكون التعيين Crowder, 1982 ومن مرات بنصره لصيمة لشراء بها حدد مجموعه سن عمينات لينم احسارها , Perfet المديرة لصيمة لشراء بها حدد مجموعه سن عمينات لينم احسارها , 150 والما المديرة المحصورة لين عرض كرود , Crowder 1982 , المولد لينجيزه المحصورة لين مرابل للقراءة بمكموفي الا تتسمن للدينة بين سيكولوجيه نظراءة وسيكولوجية عنام برابل للقراءة بمكموفي الا تتسمن سيكولوجيه نظام بر بن مواصيع مثل بطين الاستنباح و المحالات لانهاد الماري مور برابل إلى لغة وقياسا على دلك بعيد المحصر الدراسة موضوع المراء بعيل هيط

فيرج كمهي (Kamhi, 2009) مؤجراً أن بيني تعييرة الصيقة يمكن ل تقدم خلا استكنة اشراءه في لولايات سعده وجعبة لرئيسة في دلا ، انه يمكن التخلص مرا بعجر في لمراءة دا ما يم تعريف لقراءة سكن صيق على بها مهارات في القراءة بين 90% إدا ما حدد بالإعتبار لير مع العليمية المهادة بالإعتبار لير مع العليمية المهادة بالإعتبار لير مع العليمية (Reading Panel [NRP], 2000 S mmons et al. 2007 الماراة على مستوى الكني أنس فا علية في تعليم السراءة على مستوى الكني أنس (2009 و 2009) لى ال المصرة الصيفة للمراءة بدعم البطرة العامة للاستنفاب لين بقر باسها أد الفراءة عملية مستدة فلا تصنيم الاحتلاقات على مستويد المهم الملاء حرفي تحديل بالماراة الماراة الم

الحدة أن تكون و صبحا أن صراعة بمريت المراء للشراءة الوثار الشكل مهم عنى كنصة بنسب ألب الم مستها الوبحي تشجع المراس على تنتي وجهة بنير حول المراءة بمأر ل بمن عمليات أستر الكليان - معليات التمكير والتحلين المتضمي المرتبطة بالاستثمار

معادج استعاب اللغة المنطوقة والمكتوبة MODELSOFSPOKENANDWRITTENLANGUAGECOMPREHENSION

عسر فهم الشابه والاحتلاف دى لبعه المنطوقة و لمكتوبة امر محوريا في كتاب حور ببعه م بقراءة التال الأحراء البالية بين العمليات والمعرفة المحددة التي سبهم في المسعد المنة المكتوبة سنقدم عرضا موجر المناح ببعة و اعراءه ستمهيد بهذه المقاربة

عدد ما نصم بمادح فهم البعة للبطوقة والمكتوبة إلى ثلاث مجموعات عامة حراء مراقة والمكتوبة إلى ثلاث مجموعات عامة حراء مراقة والمحرى المرافقة والمحرد حراء كل السمعي المسعاد البعة للبطوقة والمحكية بكون خطوه تو الأخرى، ثبد أولا بكشت المثير السمعي والمصري بمن لمحلات الأولية عبر سلسلة من المراحل بتم خلالها دمح الوحد الدريجيا في وحداث كبر وأوسع معثن وفي لماس، تعطي بمادح كل حراء أهمية فصور السمعوم والافكار العامة والاستثناجات مما يسمح لنمراء وصع فرصيات وتبوا بالحوس المدر ثثم معاجئها المحكن معرفة المستمع والقارئ للمحتوى والمدينة والعرص المنافقة المحتلمة للعطادات المحكية والمكتوبة من الحد من عثماده على المعتومات دارة المستمال المدر الاستحلاص المدنية والعرص المدر الاستحلاص المدنية والمحتوى المدر الاستحلاص المدنية والمحتوى المستمال المدر الاستحلام المدنية والمحتوى المدر الاستحلام المدنية والمحتوى المدر الاستحلام المدنية والمحتوى المحتوى المدر الاستحلام المدنية والمحتوى المحتوى ا

عماد عميات بمادح كل حرء مقابل عميات حرء كل يحيلف بدي للماده المعادة والمعادة ومهرة ومهرة عبرى ويُعثرض أن تكون عمليات جرء كل صرورية عند قرءة كيميت ميير ميسراته سياق، بديما لا سيهُر عمليات كل حرء تميير لكلمات فحسب، بل شيهُن الاستياب على مستوى الحصاب أيضا أن عمليات كل حرء مهمة على وحة الحصوس عبد قرء ميد عبر واضحة كالحصر المثيل

مد بد كبر من ضحات بطريات اللغة والسراء، Reme hart, 1977 Stanov, r, 1985 المادح تقاعلية المركبة التي تسهم فيها عمليات حر، كل ورحم، في لمراءه وسبيعات النقة فعلى سبيل سئال بدر بيمودج لمركب لسر الكلمات بكماءه رصافة بي الدر معرفة لعوية ودراكبة منذ مة بيكون قا تأحيداً فيتما بركر بمادج حر، كل المرد على لمادحة بتدعية تسمح بمادح المركبة بالمواقة و قدر منه وهك بيكر لم حر الحسة اربط فيل بيكر لم حر الحسة اربط فيل بيكر لمادج عرم عن المدر بيكر لم حر الحسة اربط فيل بيكر لم حر الحسة اربط فيل بيكر لم حر الحسة اربط فيل بيكر المادة المواقة و قدر منه وهك المدر به كدر تعيد من بهادج المعالمة المدر بها بعكر المدر تعيد من بهادج المعالمة المدر بها بعكر العدر العدر العدر المدر المدر

الما المستوعة المادح المراصية عنا المسير كيف يبعيم الاطفال تهيير الكلمات Seidenberg 1995 Seidenberg & McCie and 1909) علي هذه الصريقة، يُبحر الله المحمدة كسبكة تفاعية من الروابط بين السيونات المعتمة من الموابط الله المحمدة كسبكة تفاعية من الروابط بين السيونات المعتمة من المعابط عبد لا من وصنت المسار الله المعتمة وكال حراء أو حراء كل الموصول اللي المعتمل المنتبل على محمدات المنتبل على ومكيدال الله (1989 Seidenberg & McCie land 1989) المشتبلة مع بعضها البعض وطبعة حرى من الموجد المحمد الله المعتمل وبطرا لالله المستونات المتعمل تعتمل المحمد على المدخلات الناسيري الكلمات حيث له كلما أزد و تكرار لمعيل محموعة من الموجدات لي الماد المرابطة معيدة المواجد المعتمل المحموعة من الموجدات لي وأحد المنتل فوبولوجي أمالاتي دراكي الرائحة قوة المسار المرابطة المواجه المعاجد المعاجد

استيعات اللغه المنطوفة والمكنوبة COMPREHENDING SPOKEN AND WRITTEN LANGUAGE

عرفيا لي يتمودج الموسيح في الشكل 1 أييدم طار عمل مفيد المقاربة بين النسا والمعرفة المعتقة بالشغاب اللغة المنصوفة و للكتوبة ولتصمل هذا التمودج، بالرحم من أخيرم المكوبات الموجوبة في تمادج المعالجة الأجرى 1986 Thomson ومع الله سيتم منافشة مكوبات ليمودج بطريقة مسلسلة من مستول عرد كل الأأنه بعدا اليعتم الده كتودج تماعلي يسمح بالمديجة الموار بة صمل المسود الموجد وبين السيودات

التمسل الإدراكي Perceptual Analyses

السكل لكلام أو الكناب مدخلات التجييل الأدرائي ولا بد من بحديد عدم للدخلا المحمد المديد عدم للدخلا المحمد المديد المديد المديد الكلام و بكنابه عالا المحمد المديد ا

السكل 1 1 مودح سيندت البعه المطوقة و مكنوبة

عرس صعه، لحسى في اسمم و لنصر لطمل لحظر مواجهة مساكل في عاصمه و لكنونه فالأطمال بدين بعالم من تصمم منذ الولادة لا يستصعون سبه الدرة لكلامية عن عريق استمع وعليه فالهم يو جهون مشاكل كندرة في تطوير الأه وصح وعم ولايرة بكنيمون لا يستطيعون عراءه اللغة المكنوبة عن طريق بيضير وبعير بدير براد المنتقد حاسة المس واحده من الطرق للنعلب على العجر التحسري سبه وهر تحهاد للسجعي سبيم لكنيف مسار احر لتعامل مع التحن من خلال التسع لا الصداء على الاخرافة

مه بحس محصائص لحرثية [الأصوات/الحروق] وما قوة الحريبة باكيها الله و الكيابة على عمليا الله للمبر الأصوب المعوف على للهيمات المحسد بالمبدر العليم بي سد بالمبدر العليم بي بعث بالمبدر بي بيم بالمبدر بي بيم بالمبدر العليم بي بيم بالمبدر بالعليم بيم بالمبدر بي بيم بالمبدر بي بيم بالمبدر بي بيم بالا والوساء بالا بالمبدر بالمب

the second as the second second second second second

به الماده هي لعبي على مرسية بصاب لاه من مستار لا يحت عرب الموسية على الموسية على الموسية على الموسية على الموسية على الموسية على الموسية المو

می تقراءه اتفاها کما هو الحال ها الکلام، هناك دو تعمید التقریق و تتمسر فقد عرا دائعرف المعمول می تعداد فقد عرا دائعوف معرفة دیفلافات بین تحروف و تقویلمات فقیلا بینان باز باز المحرف معرفة دیفلافات بین لحروف و تقویلمات فقیلا بینان باز باز المحرف الحرفیل فی کلمین مثل بات و ذب مشکله فیر النمین البصاری می الحرف و دیفتر باز المحرف الم

الما في المراز بين المدرة على بيهدر التحسير على المدانة بدعه على المعلمة في عليه المدود المدانة بدعه على المعلمة في عليه في المدانة ا

The man was to the same of the

المراعد في المدن المناه الماله الماله Word Recognition ---المرادة المعة المصافية في عمد الد والعدلات فعافية عالمية عال الم we also we have the second the second the second لله تعليم في مرجمة لغيب المنظمة المحتمدين التي النب ب لا رقیم سام حاسان بن شاموس باشتان و تعمد شعیان بشامان از مناهدتها والمسها بالمنافية المحربة ساعا فني عاموس الأفتارات ئے ہے۔ کافیہ بھریۂ فی ٹاموس شاہلی مصاب کرت میں ومیں لیک کاک مجاري الساملين للنفسخ مللك فلراضي الأساس للجكوبات فالبها للسا التعليل مخطيبك للأمديل بالفش معقماك خدل الجوالد المواواوة بالابا لطبال فباقد الرافهوفيات حورافقتي الكهلاد الباطييا لكلها أألان سار ما يعومات منهادية كي ماكن لي تشهر في الدورس الد

لمد منظيب سية لفاموس لدهني دهنمام بعد كبير في لثلاثين سنة المصدة دمد سنهرت بمادح لشبكات اغر غالب من عمد خاص بمساهيم وسمات لعرص بده بعاموس الدهني (Coins & Coins & Quitan 1969) غد كالت بعاموس الدهني (Coins & Coins & Quitan 1969) غد كالت به دخ لسبكاد الأولى دات صبيعة هرمية أعرف فيها لتربيب بهرمو من خلال محموعة من علاقات الاشتمان فيمثلا، تسيمن لمساهيم دار الترتيب الاغين مثل حيوان عبير عماهيم دات برتيب ادبي مثل طير و عصبور ومن بما حالسنكات الأخر و علت لي لا نتم فيها شرتيب بشكل هرمي heterarchical والي بعكس مفاهيم من معالات دات عبير مسطمة (Just & Carpenter 1987) ودير عم من حشالية احتلاف سعب عبي عبر مسطمة (Just & Carpenter 1987) ودير عم من حشالية احتلاف سعب الطريات في تصورهم لمعتويات وبنية العاموس الدهني الأنهم بيعقول بسكل عام الله والمرادة فاموس دهني واحد ومع ديت يمكن ان تعليف الطريقة الي تصر من حلاجة الي معنى الكمة في القراءة واللغة المحموقة

سم توصول بمعنى عبد مديحة لكلام من خلال ليعيل ليونوجي الكيمة ويعين معرجات ليحلين فإدر كي تحصياتان تستوثية والفيريائية عكلمة ويستعدم لمستمع لتمثل تحيوتي الفيريائي للاحلاب الكلام لتبعين أو توصيح التميير الموتوثوجي بكتية في لقاموس لدهني وقد يتطب دلك من المستمع مجاولة المطابقة بال يتميير الصوب في دائي والتمثيل الفوتولوجي وترسط التمثيل تقوتولوجي مناشرة لمعنى الكيمة لال حسع هذه المعلومات محرّبة معاً لكل كلمة في القاموس لدهني

يمكن آن يسجد الثمييل الموتوبوجي بلكلمة " لمعارية في تصاموس الدهني واحد من سكال عدم فحد سطيمي الكلمة وحد بالصوفية أو فوتومية أو مقاطع متمرد م وقال المرافي كمان المرافي المرافية المثلا أيها الصريق " وكانها المرافية المان المرافية المرافية المنظر الموتواوجي للاحسال الصيفار للله في أصافه مريد من الملوس المداوس المرافية المسردة كلما لمدعو في للموات ما قبل لمدرسة الأال فدراؤهم علم أوصول أم المعتومات فد الا تتجو في سين المحادسة و بعد الما المدرسة المان المطور على المرافية المدرسة المان المان

ر هم المنيز مرسد المعلوم الوعي عوليس الأطفال وللدو أن التعزير الراد العلم المعالية عد في قدرة الأعلم المعراءة صاعه المنيزات المعربة المسراءة على وحداث عوليها منظرة أ

وقد عدان لكلام لدى ترجد فيه دريقه واحدة فقط بلودبول لى معبى لالمه بور طريسان ربيعتين بالدى العرائم عالى المبيل بوربوجى طريسة مساسرة من خلال ليمبيل بوربوجى وسريسة مساسرة من خلال ليمبيل المصرى (بطر الشكل 1 1) إن استعدام المساسرة المستحدين بوصول الى لشاموس لدهني يدعى الطريقة ليصريه المناسرة " بصر وقل و طريعة " لكلمة كاملة " ولتوصول لى لماموس الدهني بهذه الطريقة بعداد بسارة في الماموس بكلمة لني تنصمن بعثينها ليصيري وحداث و / و عناصر تعدرية فديات من الماموس بدين قديد الماموس الدهني على الماموس لدهني الماموس الدهني الماموس لدهني الماموس لدهني كلماء من لنامير للحرى الماموس لدهني كليه معددة

مكن إيضا برصول لي معنى الكلمة من خلال الثمثيل الموتولوجي، فتي هذه الصاب سرويا حله عير الماسرة السلطيم القارئ معرفية بالقواليد اللي تحكم العلالة السوية والحرف الميس الحروف التي يساهدها الما يقالها من فوليمات (الليوا والما المسابة منيا بأدار الماسية الماسية منيا بأدار الماسية الماسي

رهند عد اعر وه على خلال الطريقة المولولوجية تسنة عليم الطلاح في حدد المبيد كالمه على خلال المبيلة المبيلة السوبولوجي وقع دلك هذاك قداك قد أنه حد مبيد قد الله المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد وحدة المكاملات المبيد في المبيد المبيد وحدة المكاملات المبيد في المب

لکونه دمع به بمحل با طف ره بی دم جنه در غیال مدرسه آن پیدهرو بعضی توسی سوم و حتی الا انهام الاعام الی بیار در التعلیم با در با الا صبح در بیان سیکنو مین ساید دا نظر که الاس بولولی خته بیان ساد

العصاب على مستوى الحصاب Discourse-Level Processes

لا المن في يو الحمدة المفيضة بمدير لكسات ومع بد النصابية الداء المناه لا الدياء الله الكال ويحق الانطاع فضرياه لكملكر الديان العلم الديان الأقدر لاعتباء الديان المعوقة المستد

في لسبيات والسعيدة من القرن المصل الدور الذي تعليه المعرفة المعوية ، ١٧٠٠ واحديه في فهم لوحدات لاكبر في الحصاب لمنطوق والمكبوب , 1994 ا ١٦٠٥٠] Cark & Cark 1977) وبعد أن الدر سات المكرة وكريت على المساهمة المستقلة للر المعسمة من المعرفة شي المعنى فهناك الصيل الذي يمكن و تعترب به حول التباعر يم الأدواع المعلمة للمعرفة، وقيما ل كانت معالجة دواع المحلد المحتسة مام ماصري تقسها عبد استمعين والقراء وبالرعم من حوالت القصور هذه، من المبيد أن ياحد عن الاعتبار كنسا يمكن ستحدام المعرفة السيونة والسياقية والحيالية فني تشكيل المعتر

المعرفة البعبوية يستحدم استمعون ولفر ، إيجاءات مبوية مناوعه عبي استدر لكلام والنصر، وتتصمن هذه الإيماءات ترتيب الكلمة و بوحداث الصبرهية والتلمان لوطيمية كصماير الوصل وأدوات الربط وأدوات الشرط، وعاليا ما يستحدم المسبيعور والعراد الماشح لتحوية والصرفية لمعرفه معاس الكلمات عير المألوقة تقدم توحدان لصرفة. عني سبيل لمثل معلومات حول محموعات الكلمات، فانظر وف يتم بمييرها من حلال لمورفيم - أ (رحماً، منتصراً)، بينما تتمير الصمات باللواحق - ي والدواحل - ي (كما في قوي وكريم على التوالي)، والأفعال تتميز بالمصلى الثلاثي وأحرف الصارعة والامر واستقبل (لعب يلعب، العب سيلعب)، أما الأسماء فتتمير مأدوات للتكبر والتمريب و شتنيه والحمع والملكية. وقد تساعد هذه الوحدات لصرفية والمحددات المعوية المراء عنى فهم جمله تنصمن كلمات حديدة

قدم كالأرك وكالأرك (Clark & Clark 1977) مراجعة رائعة للدراسات المي سنت عاشر لمعرفة لنحوية والصرفيه عنى استبعاب لحملة فقد تبين على سيبل المبال أن لسمعد بستعدمون الكلمات الوطيمية لتحرثة الحملة الي مكونات وتصليف المكونات ولياء الملي منها (e.g., Bever, 1970 Fodor & Garrett, 1967) لاحظ تحملتان التاسيان الياسيان الياسيان تتصمن احداهما اسماء موصوبه سما يجلو لاحرى منها

> 1 كان قلم الحير الذي استخدمه المؤلف بدي أحية الحرر حديداً 2 فيم الحير المؤلف الذي أحدة المحرر كان حديداً

لقد وحد هودور وحاريث (Facor & Garrett, 1967) ن المسمعان يو حهرن -وت في إعادة صداعة حمر مثل الحملة (2) علاه مما يو جهونه في نسب عه حمل سال الحملة (1). وقد سمرت دراسات احدث في معاوية شات أن سعليل الأولى لعملة مملا لاست سم سي حال بمود ج تحوي لا سالم ديو ج تحرب من المرق، (١١٩٤٦ - ١١١٠١ - ١٠٠ المعرفة المتعقة بالافكار بالربم من العرفة بليونة بمكن أن سد المهمة على فهم الحمل لا به بيدر أن تحسط الدكرة لحطات مصول بمعومات مدوم ثال حشية بنا يجرّل وشركر معصم ما تسمعه أو تقروه باله يجب أن يسجر معسم مصادر لمعالجة بنياء مقبرجات مقبدة فلافتراج هو فكرة سالما من تسبعه والمستدمون معرفيهم المستداء لمستدالية للمعاق عليه أن المستمعين والقرّاء بسيعدمون معرفيهم المستداد والمستدالية للما من المستدمون معرفيهم المستداد والمستدالية الماعل المرضيات فالمستدالية على سبس المان يحسن للاته مكونات سمية أو مستدالية الماعل الميام بعلى الإعطاء، معمول به للعظي ومستدالية الماعل الميام بعلى أعظيا الكتاب ليبي أها فيه يبعث المن الأنبعاء الثلاثة التي شطبها المعن يعطي

عبر سبوت غيرح بيمر (1970) السرائيجية دلانية سيطة ممادها للمشعور و قرّ و قد يستخدمون كلمات المعتوى فقط لتشكيل لأفكار المنطقية فمثلا إد تم عرض لكمات من كومة، كست، أوراق، بنت من دون معلومات بحوبه فسيكور من الواضيح أن الأمر يتعلق بشكرتين البنت كنست الاوراق و لأوراق مكومة واكن شب للدختون أن للمشمعين يستخدمون كلمات المعتوى لتكوين الاهكار، فقد بشوال إلماده على حساعة لحمل لمفيدة دلالياً (3) اسهن بكسر من عادة صياعة بحمل غير مفيده دلالياً (4) (4) (9)

- 3 المرهرية لتي سقطتها الحادمة لتي ستأجرتها لمؤسسة تكثيرت على لارتم
 4 الكت لدى وتعنه النب لتي فايلت القصة افترت من الحصال
- 5 يرجع سقوها كليوبانر إلى تثنها لفينة بالشخصيات أستاسات سيست في
 العالم الروماني
 - 6 رومونوس، يتؤسس لأسطوري لروما حد لنساء سايداء بالثود

فعصيت بدر منات بالأحمة شبكة لأفكار بهرمية لتي شبئية بسيمة والدرارات الأفكار في مستمرد أن يعد الدراء والأفكار في محطوب بكلامي والمحل المكثوراً والمنابعين المستمية والمراء عال بدولان المدادة المحدد المستمية الأفكار عالم المدادة في عدد فيا المدافة المحدد المستمية المستمية الأفكار عالم المدادة المائة المدادة المستمية المستمية الأفكار عالم المستمية المستمي

المعرفة لحياشة المدرة على معالجة مسوق لافتعام وغيرها المحرفة لحياشة ال لمعرفة سيونة وست لمعلقة بالافكار استستان للكوان مدر وكل معرفة الحياشة ال المعرفة بسيونة ومن صبح يعرف بنمودج البنتيل الوصيمي سعب عدد المحرفة معرفة الحياشة على حفل حملة مهتافي لاستعاب فعني سبيل لمان يمكن ن سناعد المعرفة الحياشة على حفل حملة معنية عبر عامضة بيعا تكور حملة حرى عامضة (1987 Carpenter 1987)

يمكن بمسيم المعرفة الحياسة عن معرفة معدلات و بالموضوع معد و ومعرفة بالعلايات السخصية بتصمل المعرفة بمعدلات وات موضوع معدد موضيع أكاديمية مس أدارة والمعراف والرباصيات والادب الانجيزي وموضيع عرائية كيصيليج سيازه وارد المدادة والعب لنس ومعرفة سيدرية الاحداث المأوقة أما المعرفة بشخصية فتسمر أسيا من المعرفة بالحاجات الإسابية و لدواقع والانجافات والمعرفات والمعرفات والمعرفات المحاتية ومعرفة الحداث وما المعرفة الحداث المحاتية والمعافرة والمكونة والمكونة والمكونة الحداثية والمعالمة المعرفة المحاتية والمكونة والمكونة

ويما أن المعرفة الحيانية بمكن أن تكون واسعة حداً . فقد ركّر علماء النفس الأنشاد سو المعرفة الحيانية الحاصة بالموقف و لتي يستحدمها المستمعول والشرّاء فني تسكيل المعنى (e.g., van Dijk & Kintsch 1983)، فالفرضية تقوم على أبيا عبدما بعالج الحصاب فانيا بيني بمودحا دهيد أو سيافيا للعالم كما تصمة الحطابات

ممادح معالجه الحطاب من الصروري لكى نفهم وحدات اكبر من اللغة المنطوف والمكتوبة أن لا يسي تمييلا ياحد بالحسيل معلومات بليوية أو فكرية و سياهية فعست بن بمادح تربط بين تمييل واحر ويحب عني المرء أن يستخدم هذه المعلومات بنيا بالمستاحات حول المعيومات التي يحب بدكرها وإد ما احد بالحسيان تعدد بواع المعرفة و لعمليات المعرفية لمالحة الحطاب في المرء لا سوقع لان مودج بمسرده أن يمثل حميم حوالت معالجة الحصاب ومع دلت من المبيد الناجد عام المرء الشترحة والبرعم من الاهدة الممادح تركّر على كيفية سيكيل المرء بنمون من للصوص الكوية، الاأنه يمكن تطبيق المددي الاستادية الهدد المدد على النعة المطوفة الصاب

اله ومن المعرفة معرفة بتنوية ومعرفة فكرية ومعرفة بالسباق/انعالم

معمد سمودح الأولي على لتمثل الذي يعكمه التصور العام و معالجة لكسة (كل مرد) بنناء للعرفة الحيائية (أي السمودج لسياش)، ومع دلت شعر كنش (Kintsch) (معدد لتناهيم عبر قالله للتكيف مع بصوص حديدة، وألها لير مرية، ولا سيبليغ الن للمشر بدية كيفية وضع التصورات، وقد ايدت أحدث بطرية له، و لتي بدعي بصرية النباء التكاملي مبدأ اشترات عناصر كثيره في عملية الاستيعات (Kintsch, 1998) وهذه العناصر هي التصورات والمعاهم والأفكار و لصور والعواصف والسؤل الأساسي مول ها د تنظرية هو من أبل حادث هذه العناصر، من العالم من خلال الجهار الأدر كي ام من العرد من الدكريات والمعرفة والاعتقادات أو من أوضاع صعية أو اهد أف وبالسيب كنتش فان حوهر العطرية يتمثل في "النة معددة تصف الية تحميم العدصر من هدين المصدرين للشكل ناتج دهني مستقر في عميه الاستيعات" (Kintsch 1998 p 4)

وقد ستمر كلش في تقديه عرص معتصر حول انقطرية فالمرء ببدأ كفارئ لدنه عداف معددة وحلمية معرفية وحبره وموقف إدراكي كالكلمات المطبوعة صمن بحن على صعحه أنم نثم ربط مكونات المكرة المشرحة المتشكّلة من الكلمات بأهداف القارئ ومبرقته وحبرته لحنو شبكة مند حبة من مكونات العكرة، وعلى عكس بمادح كليش لسابقة لتي تحكمها التصورات والي يُستخدم فيها البص التشكيل المعنى فاله يبطر لن بناء شبكة مكونات العكرة على به في لمحمل عميه بناء من الحزء للكل، و أنها سر موجه من سباق وحداب الحطاب الأكبر، فعملية البناء الأولية التي لا تتأثر بالسياق تتبعها عملية فتناح بالفيود أو البكاس بؤدي أد ما سارت حميع الأمور على ما برام، إلى حروج بناء دعلى منظم من الموضى التي كانت في لمداية (Kintsch, 1998, p 5) وتنصمن عملية الغناع بالقبود تمعيلا حبياريا لنعياضير الملائمة من شبكة مكونات الفكرة ومعميلاً العياضر الملائمة من شبكة مكونات الفكرة وبمعميلاً المعاضر الملائمة من شبكة مكونات الفكرة وبمعميلاً المعاشر الملائمة من شبكة مكونات الفكرة وبمعميلاً المعاشر الملائمة من شبكة المكونات الملائمة الميارياً المعاشر الملائمة من شبكة المكونات المكونات الملائمة الميارياً المعاشر الميارياً المعاشر الميارياً المعاشر الميارياً الميارياً المعاشر الميارياً المعاشر الميارياً الميارياً المعاشر الميارياً ال

مع أن للمودخ بيدو عاية في التعقيد، لا أن ذلك برجع الى وجود حاجة للما خ ونظرتات معقدة لتمسير كيفية دمج معنومات تنص مع المعرفة و تحدره استانعه بشاريا لذكوين المعنى، فالتمادخ المستعبة من الحراء إلى الكل وعن لكل إلى الحراء عامة حدا ولا يمكنها تمسير حميمة لكنفية أسي يتشكل بها المعنى ولكن بعض المدهيم في فدرة التمادخ كالدينا، يو والتصور الا ترال صالحة لفهم كيفية بشكيل الأطفال للمعنى في أشكال عامة عن الحمادات كالأحداث المألوفة والمصنفين ويُنظر التي المخطط Schema كلماء في أما كرة تعدد التربيب لهام أو الموقع المعنومات فالأحداث الماليقة السيال المنال

لفصان لاون ۹ ليمه والقراءه ، اوجه بيشانه و لاحثالات بمكن بعلمها من خلال التصورات والتي هي يوع حاص من المحطط، فالتصور ب ينصمر مسحت مكوَّدت حدث ما، كالمعاطع الرئيسة و لشاركين والأهداف و لكان تقليدو لكيُّ مقطع تسهُّر لنصورات معالجة الأحداث لمألوقه من حلال ترويد الأفر د ببناء متر سي يمكنهم إصافة منومات حديدة له كما تسمع لتصور ت للأفراد بإصافة ممنوس صرورية بمكن أن حدفها في الحطاب الكلامي أو الكنوب، مثلاً ، توقع ال مطعماً ما يودا سمح معسلممين و لقرّاء بتوقع بعض الوحيات في فائمة الأصعمة. حيث يمكن بلمر. وبو بم يتم عرض قائمة الوحيات ويوفر معتومات عن طبيعة المصعم فقط (مثلا، مصيم الطائي) أن يستنتج محمويات هائمة الوحبات

يبدو أن بعض أثواع لحطاب كالقصيص لها هيكل أو نظام ثابت، وقد أدرك الباحثون دنك صد رمن بعيد عندما قالو بأن للقصة محطط وبطام عام، ويمكن أن يبطر إلى هيكن القصية كاطار دهني يتصمن مساحات بكن مكون من مكوناتها، كمكان ورمان المصيه و لهدف والحبكة والحلول. وبمثل بصام لقصة وصفا محتلفا بعض بشق لمعرفتنا بهياكن لقصة وتحدد أنظمة القصة العلاقات الهرمية بين مكوناتها بطريقة مباشرة كنر مما هو في المحطية (Mand er &Johnson, 1977, Stein & Glenn, 1979) . يسعى بطاءة لقصة لتحديد الهيكل التنظيمي للقصص بالطريقة نفسها لتي يحدد فيها النظام لتُحوي البِس استطيمية للحمل (Just & Carpenter 1987, p 231) تشكّل أحد ب نقصه ومكانها ورمانها أهم مكوناتها. كما ينضمن مكان وزمان القصة الشعصيات والسياق ويمكن تقسيم الأحداث إلى الحدث الأولى والاستحابة الداحلية والنتيجة وردة المعل وكما هو الحال في النصوص عمكن أن تسهِّل المعرفة بهنكل القصيص والهدف منها فهم اللغة المنطوقة والمكتوبة (Just & Carpenter, 1987 Perfetti, 1985)

تصورات أحرى لفهم الخطاب والنص عبير فكرة تعدد مصادر المعرفة أو التمثيل التي لها دور في تحليل الحطاب والنص مهمة لفهم الحوائب التي لها دور في الاستيماب ومع دلت، هناك حوانث أحرى شعبق بالاستيفات مهمة ايضنا. فقد وحد حريسر وبريتون (Graesser & Britton 1996) ان هناك خمسه تصنور به تشكّل خوهر طرق الندك المتنوعة لاسبيعات النص التصور الأول المهم سنعه براكمية التمثيل مبعد المستدات وقد نمت منافشته أنف وهناك معرفة لدى حصائبي النطق واللغة والمرسي الأحرين سصورين على لاقل من التصورات الأحرى الفهم هو عملية إدارة الداكر - عامله - سب هو القدرة على الأستناخ أما التصنوران الله ن قد لا يكونا مألوفان بنا فهما النبهة عا تميين متماست والقهم نظام معقد متغير الرستم أصافه تضور سادس للتصبورات الحمسة هو سهم هو ما وراء الإدرك metacognitive. ومع أن حريسر ويريثون أستخدما هذه المصورات مهم لنصوص لمكنونة إلا أنه يمكن تطبيعها في معظم الحالات عنى الخطاب الكلامي ايضا استناقش تابيا التصورات الحمسة الأخيرة باحتصار.

- المهم إداره الماكرة العاملة بشعر معطم علماء النفس والتربويون بالارتباح تحده عبراض أن إدارة الاستبعاب تتم في الد كرة العاملة محدودة لسعة فكل مرب لديه حبرة مباشره مع هذا لتصور فعلى سبيل لمثل، عندما تتحاور متطبعات الاستبعاب حدود الداكرة لعاملة، يتدنى مستوى المهم بدى الطلبة بشكل كبير. يوجه الطلبة الدين لديهم داكرة عاملة محدودة صعوبة عندما ببطيب مكونات الاستبعاب داكرة عاملة دات سعة أكبر كما تبين أن لدى الأفراد لدين يعانون من صعف في الاستبعاب مشاكل في القدرة على حجب المنومات التي لا صلة لها بالموضوع عن الذ، كرة العامية
- المهم تكوين الاستنتاج. تتطلب القدرة على بناء المعنى أكثر من تمسير الأفكار الواصحة، حيث تتضمن لوصول إلى المعرفة الحياتية ذاب لصلة بالموضوع وبط البص بها (التماسك العام) والوصول إلى الاستنتاجات اللازمة لحمل الجمل متماسكة (التماسك الداحلي) وهذك عدد من الأنظمة لنصبيف الاستساح فقد أشارت عدة در ساب فاربت فدرات القرّاء الحيدين وقدرات القرّاء الذين لديهم صعف إلى أن لاستنتجات صُنْفت إلى تنبؤات أو ارتباطات أو تصبير بن (e g., Kucan & Beck) و 1979; Laing & Kamhi 2002, Trabasso & Maglano, 1996) فالأستية ج التنبؤي ينكهن بالأحداث أو الأفعال التي يمكن أن تأتي بناء على ما عُرف من القصة أو لنص فعلى سبيل المتال، الاستثناج لتبوي للحملة "تسربت البنت بعد يومباً يمكن أن يكون «قد تكون لديها لياقة بدنيه حندة». واستنتاج الأرتباط هو تعميمات حول السخصيات والأفعال والأسياء في القصة أو النص. وقد يكون استنتاح الارتباط محددات للاحراءات أو الإحابات على الأسئلة الانشائية wh-questions فاستنتاح الارتباط لتحمية «أكل الولد توطة» سيكون «هو يحب البوطة» أو «هو جائم» يقدم الاستبتاح التمسيري ارساطات سبية بان الأفعال والأحداث في الفصة أو النص وعادة ما يكون احامات لأسئلة «لمادا» التي تقدم تصميرات لحالة أو حدث أو فعل. فعمي سبيل المتال، يمكن أن يكون الاستثنام التفسيري في قصة طفل يريد حاسونا أسرع « به السن سعيد؛ لأنه يريد حاسونا حديداً «لقد تنس أن سنية الاستثناجات التعسيريرية برسط سبكل كبير بمستوى الاستيمات (e q Trabasso & Magiano 1996) وهيدا لامر لا تنبر الدهسة لان لاستناحات للمسيرية تتطلب تذكر واسترجاع للعلومات

السبية لتي تساعد على توحيد الأفكار في تقصية

مكن بصا بصبيف لامشناحات اعتماد كونها مشتقة من معنوى فبادر ساي حياتيه المعنمة (مثلا النصورات والمعطمات) أو كونها بعي حديدة لارمه شر معودج لحص بالمرقب، فالاستبتاحات التي تتشكل من معرفة موجودة علمات شير قور أن on ne وقد دافش حريسر و سريتون (Graesser & Brition, 1996) سيدر المُمول لفهم منص بحب ويكون فادراً على الشَّعَةِ بدقة بالأستثناجات الني ينم أورياً عِهَا سريع أو سَعْمُها ثُنَّاء اعْراءة، إصافة الي تلك التي تحتاح إلى مرسد من ي وتنصمن لاستندمات بتييتم لوصول ليهافور تلبه لتي تعاطب أهد ف أشر ، وسار في برسيح بماسك داخلي وعام وسي يتم تعييها من مصادر معلومات متعددة وه Long, Seery, Oppy, & Goding 1996 أما الاستثناجات التي بنطب وقت أصول بني سعم عن معرفة عامية معدودة حد بالموضوع وعن الشافضات والأشياء العربية والادر شى لا علاقه لها بالموصوح في اعص يحاول لمرَّاء الوصول الى بفسير ت ومبرر لـ ح سنمات والأمور العربية فعميته تشكيل الاستناجات التوصيحية تحتاج بالصار توفت صول وقد لا يستحدمها القراء دوى لدافعية المنحقضة Briton, 1966 p 350

• لفهم بناء بمثيل متماسك تتمثل المكرة الأساسية في هذا التصور أنه كما كي سماسك في الخطاب أو النصل أكثر، كلما كان أسهل للمهيم، يكون النصر سينسب ستكل كامل دا كانك كل فكرة من حيث المهوم متماسكة مع وحدة أو أكثر من الأعاد الأحرى، ويعتقد بعض صحاب البطريات، متفقين هي دلك مع كنيس ١٥٥١ (1974 أن العدارات التي ترشط بالمكون الأسمى مهمة حد الربط الاشك مراحا لعاست ومع دلت، صهرت الدراسات الحديثة أن ارتباط العبارات سر صورا وغير كاف شرسيخ التماسك فهو فقط معرد نوع من الربط Banster and ا (Britton, 1996 تتصمن يوع الربط التي تم حدها بالحسيال الربط يم محمد لأفكر (Turner Britton Andraessen & McCutchen 1996) عربت وهد ف تعصیات القصة broek Risden Fielcher & Thurlow وهد ف تعصیات القصة (1996 ويرط بين لمصاهم تعليقة للمقردات والتعليزات الواسعة الما

من بيجدي تدي يموضه التعرف على لابه با التحددة

الاستيمات وعموما، فإن معظم هذه النسؤات بدهية فعلى سبيل المثال ترد د احتمالية تدكر الفكره عندما ترسط بعدد اكبر من الاهكار الاجرى في اسص، سنما بريد الوقت اللارم للقراءة عندما بكون هناك عياب لشهاسك، ومع ذلك، فإن بعضا معها مناقص لسديهه فعلى سبين المثال، وحد مادر والمديس حورج (1996, 1996) (موابط أكبر (روابط أقوى) بين النص و لمرقة الحياسة عند وجود احتلاف بي المحص ومعنوى البص يؤدي هذا الاحتلاف إلى تحسين القدرة على حل المشكلات، بالراغم من تأثيره سبي على تذكر البص

- المهم نظام معقد متغير كما وصحنا سابقا في هذا المصن فإن النعادج الحطية الشابئة يمكن أن تكون مفيده في النعة المنطوقة و المكبوبة للتعرف على عمليات معددة وعلى محالات المرقة، ولكنها لا تتصف بالمرونة اللازمة للتعامل مع أنظمة معقدة ومنعيرة كالاستيعاب إن تقديم وصف مفضّل لاستيعاب بص معقد ومتعير يقع حارج طار هذا الفصل (6 Graesser & Britton 1996) ومع ذلك فمن الملف ملاحظة الله حتى الناحثين المؤمنين بهده النماد جايد ركون الصعوبة التي يعكن مواحهتها في احسار فنول هذه النماد ج نمسيا (7 Graesser & Britton 1996, p. 347)، وبالرغم من صعوبة تحديد أي النماد جاهو الأنسب [لوصف هذه الأنظمة]، ولم يرقص ي من صعاب النظريات مقوبة أن المهم هو نظام معقد ومتعير
- المهم قدرة ما وراء الإدراك. ماوراء الإدراك ممهوم يبعثق بمعرفه الفرد وتحكمه في نظامه المعرفي (Brown 1987) ولطالما ثم ربط القدرات ما وراء الإدراك بحوالت متعددة للقراءة، بما في ذلك الرسيح الهدف من القراءة وتحديد الأفكار الرئيسة وتفييل المعرفة السابقة وتقييم مدى وصوح البحل والتعويض عن المشل في الفهم وتفييم مستوى الاستبعاب لدى الفرد (Brown, 1987)، وقد أضاف بر ون أنه من عير لواضح ما إدا كانت جميع هذه المكونات ام بعضها فقط ما وراء الإدراك

إن لمدرة على مراقبة الاستيمات تلعب دوراً مهماً في استنعاب للغة المنطوقة و لكتوبة (e g., Do laghan & Kaston, 1986). فعندما تواجه بكلمة أو حملة أو فقرة أو أي عصر حر من بنص غير معهوم، فعن الصروري أن نقوم بشيّ ما للمساعدة في المهم كأن نظيب توصيحا أو إعادة فراءة للنص المستهدف فالافر د المأهرون في مراقبة السيديهم أكبر كماءة في تحليل بعة المنظوفة والمكتوبة

حاولنا في هذا لحرء تقديم طريقة للتمكير في المعرفة والعمليات المنطقة بنهم المر حورت من مد . حور المركبر كان على إبر و النشابة في المعرفة والمميال ال مه مع الإفر ر ماحتلافات مهمة فيما بعض عميات تعيير الكمة ففي بقاسب عملي ستبعاب بحطاب، توجهنا لمعاملة الأنجاث على أنها تنطبق على استيعاب اللغه المعور والكنوية مع المادراً ما يكون الأمر كذلك في واقع الأمر، وفرضيتنا هنا أن النمودج النير والمرن ومتعدد الحوسب بجب ال ينطيق بشكل حيد ومنسور على الحطاب المحكي و لمكتور ومع أن الهدف من التصنورات لسنة التي يُحنت كان لقاء الصوء على الحوالب المعسد للاسبعاب فقد أدى عبد لبعض إلى تشويس كامل للاستيعاب، يعتقد حرسير وبريس اله بعد قرءة كتابهم حول فهم البص مكل ما فيه من بمادح مختلفة ووجهات بطرح الاستنعاب عقد يتساءل ليعض «عا هو فهم العص؟» وهد يطرح قرّاء هذا القصل سوا مسه حول وحهة بطريا فيما يتعلق بالاستيعاب مع بغيير بسيط لينصمن الخطاب إصاف لينص يقدم التعريف الذي قدمه حريسر وبرينون للاستبعاب حوانا لهدا السؤال

عهم تنص [و تخطب] هو لعملية السمرة لبناء تعثيل متماسك و لوصول إلى مشتاحات على مستويات متعددة للنص والمساق دون أن يحكمنا عنق الراحاجة المتمثل في محدودية . لينعة ليداكره التحيه

وبما ابنا ركزت على أوجه الشبه بين ابلغة المنطوقة والمكتوبة حتى هذه اللحطة. فسوف تموم عي الحرَّء عندي عرض بعض الفروقات بينهما.

العروفات بين اللغة المنطوقة والمكتوبة

DIFFERENCES BETWEEN SPOKENANDWRITTENLANGUAGE

إن تحديد أوجه الشبه والاختلاف في العمليات والمعرفة المتعيقة باستيفات اللغة السطوف والمكلوبة تمثل فقط البداية للتعرف على العلاقة المعقدة بين اللعة والمراءة الاحط عد سبيل المثالي، السؤال الذي طرحه حليثمان وروزن المادا تكون المهمة العامة والمقدا للملوة لتعلم الكلام والفهم أفل صعوبه وأقل تنوعا مما يندو مهمة تافهه مستقة منه أي تعلَّم القر عقو بكتابه؟ (Gle tman & Roz n 1977, p 2) لقد شار المؤلمان -احدلافين ساسيين مين بعثم لكلام وتعلم القراءة، وبحن بصيف فرقاً مهما دُس

لعرق لاساسى لاول بعلم بقراءه يتطلب معرفه واصبعة بالحوايب الموبو وحيه كلاء بحد على المرء ويعلم الارتباطات المعتلفة بين المونيمات والحروف الكي تعليج

مدر ونعسر معرفه حقيقة أن الكلمة بتالما من قوسمات متفردة أمراً ساسياً للطوير يب مسقة بالربط بين العويم و لحرف ويتطلب فهم اللغة المنطوفة لصا تحليل للموسات الورجات فوتونوجية صغر وبكن بحليل لمستمع بلكلام المتوصل بيم على منوي قن من مستوى لوعي من خلال عمليات سمعية معرفية تطورية فديمة ومالوفة (Lieberman 1973 وهكد فإن الجهاز لإدراكي للإستان قد تعود بيولوجية على تحليل لحسن الكلام وهي لماس فإن جهاز الإستان المصري لم يتعود بيولوجية على تحليل عن الكلام وها يقودنا إلى الحملاف الرئيس الثاني بين تعتم الكلام وبعلم القراءة عائد دو هي قدرة إستانية حديدة مقارية بالكلام كما أن التكيّف المتولوجي لها غير عاجود بعد

ينهل لاحتلاف الدائث لمهم في الرمعظم الباس تربوا في بيئات بعتمد اللغة المطوفة كوسية رئيسه للتراصل وهكد فياسا لسنا مستقد بن بيولوجيا لبعثم اللغة فحسب، وبكسا لعد مدردى حدماعنا على استحدام البعة المنظوفة للبواصل ولا ينطبق هذا الأمر على غراءة فني عام 2008، كان هناب 796 منيون من راشد في العالم، وكان تشي هذا لعد مدرد، من النساء (UNESCO Institute for Statistics 2010)، وكان أكثر ساسمهم (412 منيون) يعيشون في حدود اسياء وحوالي 20% (176 منيون) يعيشون في صحراء الامريقية فقرص النعمم معدودة في هذه المناطق، كما أن النقافات فيها الا عصراء المريقية فقرص النعمم معدودة في هذه المناطق، كما أن النقافات فيها الا عصراء المدرية كسر ألتراءة

سار برير (Perera 1984) إلى عروفات إصافية بين للغة المطوفة والمكتوبة، ويساعد في عدد المروفات في تفسير السند في ان القراءة ليست اشتشاف سنبطء من النفة للمدعة ومع دلك عبل المروفات التي سنباقشها في لحراء الثالي لا بلغي باي شكل من لاستال الاساس بنعوى لنفراء وصنعوبات لفراءة

ساكير على بطروف بالل اللغة الكنوبة والمنطوقة قارب الريز السنة كلامية (محادثة) المستحكونة الله الله والشراء ومع دليا فقد أفرت بال هندت فلداد كافلا لابواج لحطات المالية بكنوبة المعطن لاجر الساو لكنوب فليص اللغة المعطن لاجر المستحد اللغة المعلوفة الفعل المال المالي المسل الأحداد المعلماء المالية في المالية المعلول المعلول المالية المعلول المعلول المالية المعلول المعلول

Physical Differences العروقات المادية

العروفات المحالية من صوت عرقية رمانياً. تقالت الكيابة من علامات أعس سعة بناف الكلام من صوت عرقية رمانياً وبمكن قراءتها وإعادة قراريها مع علا ورق) وعبه على لكتابه دائمة بسبياً وبمكن قراءتها وإعادة قراريها كلامت من منه منه سرية للرواز ولا وجود له شكل مستقل عن المكم بمراد لكنابة لسلطره عن سرعة التي بود لقراءة بها. بعض للصوص غرا سو للاختاج وبعضه بنه تصفيعا سرعة وفي المقابل، فإن المستمع محكوم بالكرد لل بحدر من لتكم عاكلمت التي تموت المستمع بمكل أن تضيع إذا لم يتم صلب لتوسي بصدر من لتكم عاكلمت التي تموت المستمع بمكل أن تضيع إذا لم يتم صلب لتوسي بصدر من لتكم عاكلمت التي تموت المستمع بمكل أن تضيع إذا لم يتم صلب لتوسي بصدر من للحظ مريزا (Perera 1984) أن القراء غالبا ما يستميدون من محموعه كامنة بوليد عالم معلومات صدر وليد عطاح في المكرة لأساسية للبص فمثل هذه الوسائل تسمح للكاتب بتقديم معلومات صدر بور عطاح في المكرة لأساسية للبص فمثل هذه الوسائل تسمح للقارئ أن يحدد مسير القراءة لذي سيستحدمه أما مستمع في المقابل، فيعتمد كما عني احتمار المتكلم للماء لاحظ مع دلك، أنه بامكان لمستمع أن يعتزا عدم الاستماع لرسالة المتكلم للماء لاحظ مع دلك، أنه بامكان لمستمع أن يعتزا عدم الاستماع لرسالة المتكلم

الغروفات السيافية Situational Differences

بن كثر بوان البعة لمنطوفة استغداما لتواصل وجها لوجه، وغالبا ما نكون بحوار السنة تتبعها الإحابات، والطبات تبيعها استعدال بين شعصين أو كثر الاسئة تتبعها الإحابات، والطبات تبيعها استعدال بين بعض الحبرية تتبعها بعدرت بالاستلام وعبدما لا يفهم المستمع شيئا ما، فاله بط الترصيح و تتعطيط لحيد ليس لقاعدة في الخطاب الحواري فعقدما يصمت لمكلم في طويلا فين أن يمكنو سوف تم مقاطعتهم وبالرغم من صعط الوقب للكلام في سوء المهم لا يكول كثيرا وعبدما يحصل، فإن يرول سهولة عن طريق التكرار او بالمعام من عبد في توصيح الرسائل فالمتكليون و لمستمعون بشتركون في الحلمية عبر للموا يساعد في توصيح الرسائل فالمتكليون و لمستمعون بشتركون في الحلمية عبر للموا وساس و لاشياء غربيون ممكن الاحالية المهم بالستحدام الضمائر بدلاً من المكوب في وهدا وحروف الحر بالشعدام من وهدات ومثل في ويمكن التعبير عن الطروف وحروف الحر بالشعدا

مستعبرة حول ما يكتب ولا تعديه راحمه فوريه حول وصوح الكتابة ولكن بناب للا المعمد معموضاً عبيه في وعديه في المحديدة أحد وقت كبر ليبعب عن قصر المحديدة أحد وقت كبر ليبعب عن قصر المحديدة أحد وقت كبر ليبعب عن قصر المحددة المداولات

سمير عن فكرته ويستطيع الكائب أيضا تصنعيج ومراحعة النص حتى بينج لتسعة التوسه ومن الصروري الريكون مثل هذا الحرص والدفه في الكتابه نظر ألفتام وحود الماد عبر لمطية للمساعدة في الشيعاب وعلية يتحمل النص المكتوب عساء ليو صل كاملاً، وهذا احد الاسباب التي تحفل الكتابة في العادة كثر دقة من الكلام

اله وقات الوطيفية Functional Differences

إحدى الحاحات لأولى لا تعام الكيابة كانت للا حساط تسجلات للمكية والشدلات استجارية و لاحكام القانونية وهناك مثل صبيبي مماده الناكبر الاحدار بهونا الحصن من العرفة الامر الدى سمح الحصن من العرف الديل المدالة من تدوين قرون من المعرفة الامر الدى سمح لكل حين حديد من الساء على أفكار واكتشاف واحير عات لحين أو الأحيال السابقة وبدين كثير من العيوم كانتاريج والحمر فيا والعلوم المبريائية و لاحتماعية هي وجوده الكينة ولاحتماعية المرافقة حرى لا يمكن الكلام أن يقوم بها وعم اله يمكن المكلام أن المنوم المبينة الأشياء بالمعنى المرحمي الا أن الاسماء المكنوبة المعرف الكينة المسلماء المكنوبة المطوماتية المطر إلى الاسماء كسماء التنويرع وشو حصر المناسرات وليفظات على المبارح و سابي العامة واسماء الماركات وشويحص التحدين من يحطر ويمكن المه المنطوقة أن تحدم حوائب متنوعة من الوطائف التواصية كربط المصحن و لاحد أن والحيرات أو مشركة المعلومات وتمديم الطلبات وهمال وطبعة متحصصة للكتابة موجوده في الأدب، يوجد لذى معتمعات أدب شموي ولكن الأدب الشعوي محصور في نواع قليلة كالأعابي الشعبية و لشعر المحمى و لتصيل والقصيص الشعبية والأساطير، أما المقالات والروايات و لمكرات والخواطر فهي بعض الأصدي المحمى والكتابة.

فترحت بريرا (Perera 1984) أن معظم الاستعدامات الأساسية بلكتابة تنصمن سحيل الحشائق والأفكار والمعنومات. وبالرغم من أن الكلام له وطبقة معلوماتية، لا أن هناك وطبقة أحرى للكلام على نفس لقدر من الأهمية، ألا وهي ترسيع الملاقات الإسالية و المعافظة عبها يجدم الحره الاكبر من كلامنا اليومي مع لاصدفاء والمعارف والأشخاص الاحرين وطائف أحتماعية وشخصية كثر من حدمته وطائف فكرية ويقوم البريد الايكتروني والرسائل لفورية بهذا الدور أيضاء.

هنات بيرة وحدة للكتابة مقاربة بالكلام من وجهه بطر بربرا (165 | 1984, p | 1984) أمثل في عاجه الموضية بنا لاستكتباف الافكار في أوقات المراغ وتشكل فردي وهكد

المصل لاول ٥ المه واشر ٥٨ (وجه المساية والاحتلاف تصبح لكتابه وسالة بتوسيح تمكير المرد وأفكاره وتوصيحها وهي الحوار عبدما يز موصوع حدلي، عالميه ما يكون هناك توجه لاستقطاب الأراء، وقد كصعط على السعم الدي يحاول أن يكون إلى حالب الصرفين في قصية ما ليحتار وجهه بطر واحده وير دلك يستطبع المرد في الكلامة ويأحد وقتاً كافيا لتطوير مسار للمكدر، وتنسم لا المعارضة، وملاحظة الأحطاء في المعلين، وتطوير مسار ت تفكير أحرى.

فروقات الشكل Form Differences

بمثل الاحتلاف الأكثر وصوحا في الشكل في أن الكلام يتألف من أصوت بيم تمالي اللعة الكتوبة من حروف، وكما أشرب سابق، فإن دلك لن يكون مشكله د كانب علاق أصوات الكلام (أي القويمات) بالحروف المكتوبة هي واحد لواحد [اي صوت واحد سي كل حرف] ولا تقتصر الاحتلافات بين اللغة المنطوقة والمكتوبة على على الأحراء المسرر (أي الموسمات والحروف) لتي تشكّل الكلام والنص تحتلف اللغه المنطوقة والمكتوب أيضا في كيفية تميل خصائص ما فوق لحزء والخصائص عير اللفطية والحصائم العروصية وتتضمن الحصائص عبراللفطية الاحتلافات في طبقه الصنوت والحرس والتي بميِّر أصوات الدكور والإثاث وتوعية الصوت توجه عام كالتقصس المسموع والنعا أو الحيف، والطريقة التي ينصق بها النموه من الصيراخ والهمس أو الكلام وقد شارد بريرا أن هذه الحصائص لا تؤثر عادة على المعنى المعنى للتقوم، ولكنها، مع دلك، بمكر أن تعكس اتحاء المتكلم حول ما يقال

تتصمن الحصائص الفروصية التنفيم والنبر والإنقاع عرضت مربرا (1984) رايا وطائف للحصائص العروصية (1) إبرار الغرض التواصلي للنفوة لتمييره عن النكر اللحوي (2) لجمع الكلمات في وحداث دات معنى، (3) لابرار الأهمية و (4) لإنصار تحاه المنكلم وتعتلف هذه لحصائص في المدى التي يمكن فيه إبراره في لكما ومع أن علامات النرفيم تعيُّر تعاملية العرص التواصلي للنقوة، إلا أنه عير فعَّال في سراً أي الكلمات تنتمي لنعضها النعص في الوحداث المعلومانية يمثل لخط المائن والمه بحث الكتابة والحروف لكبيرة بعض الطرق لتوريع التركير على العيارات المكبوبة والكا الاستحدم لمرط لهده الأدوات في لكتابة الرسمية لا يقصع به. من الوصح أن لسم عن الاتحاهات من حلال الكتابة أمر صمت. وقد قدمت برير (1987) مدلاً حول كما إيصال المعلومات حول الأنجاه باستعدام الحصائص لفروضية في لأشباس أيالم لصحمي استعم لشريط من شرطه وثر عيث ان در سیم الاسترطام ونقمه الصنوب این نمود بها (اینکسور) بتقلیمایه و لنی کان می فین مترفر مافی نصل محالد فایل به داره سد. فین دانیه پنجیب از العیمی

وست بيرير , 1984 ، Perera الى اعتمار أن نظام الكتابة بمثل حوانت الكلام تصويبه وقوى الصويبة فقد أشارت إلى ال الحرف بمثل، من بين شياء احرى الشكل المنوق لكمات كثر من بعبيلة للاسكان لصويبة الاقل وصوحا والتي عالما ما نظهر عن لكلام السريع بمكن أعلامات ليرضم الاسرار لوطيقة لتحوية للحملة كما بمكن ل يظهر عص لحدود العروضية ومع ذلك فلنس بدى لكائب طريقة متمارف عليها للتعبير عالى بوعية تصود وعاوه وسرعة الكلام و لايماع والانماض الشعيمية

فروفات المغردات Vocabulary Differences

بوقع نرء أن تكون همات فروقات في الموردات المستخدمة في اللغة المنطوقة والمكتونة من يكون كمات وفيا أكثر وبالنائي، مصادر أوسع الحسار الكلمات، يسمح الوقت الأصافي للكتاب بالمتعدد كلمات معتره يوصوح فالكتابة الوصيعة عبر المامصة صرورية الإنصال المعنى الذي يقصده الكاشب والمرّاء، على عكس المستمعين، الا شوفر الديهم فرصه الطب التوصيح عسما يكون الرسالة غير مفهومة وفي المقابل، يوفر الكلام الحوري فرصا صئينة للأحد بعين الاعتبار حيارات كلمة بديلة ومع أنه يمكن للمرء مراجعة حيار كنمة بديلة ومع أنه يمكن للمرء مراجعة حيار كنمة بديلة ومع أنه يمكن للمرء مراجعة حيار كنمة بديلة ومع أنه يمكن للمرء عبال راكه الموط ينتقص من التوصير عبال المحل الموط ينتقص من التوصير عبال المحل الوقت ويمكن للمرء أن يقصي ثواني أو دقائق أو ساعات أو أيام للعثور على كلمة أو العدرة المدينة وللكاش، حتى بعد أن يعدر الحرية في المراجعة دون أن المدينة والكاشبة والكاشبة الموسات الأولي

المرتب على هذه الاحتلافات أن تكون كلمات المعة المنطوقة أهل شوها وبمكن للسياطة توسيح دلك لعساب للسلة لكلمات المحلفة في للعه المنطوقة والمكتولة، وبمكن احتساب للسلة لكلمات المحتلفة على المحموع الكلي للكلمات في عليه ما فقد لم شاف ود ليتوكر (1987) أن عدد الكلمات المحتلفة في اللمه المنطوقة للكون للستمرار قل من عددها في اللغة المكتولة، ومن الملفت للنظر أن لسنة الكلمات المختلفة في الحاصر أن الأكاديمية لقارب للسنتها في للغة المنطوقة (19/18). مما يشير التي لل للدفو السريع للغة المنطوقة يمنح عدد القل من المعرد أن يعص النظر على يشيمه لكلام المحوق إن الاستحدام المتكرر التفالير على المعددة (مثلا، شيء أنا كان. أس في اللي في الله المحوق إن الاستحدام المتكرر التفالير على المعددة (مثلا، شيء أنا كان.

عدم الطلاقة، لندايات غير الصحيحة التكرار) في محملها مؤشرات على سنووس المالحة لتي تقتصيها اللغه المنطوقة عش شاف ودانياليوكر أن اللغة الشطوقة سنسي وصوحا مرجعيا عل من النمة لمكنوبة سننعدم صمائر العائب عير المحددد (هو هي مد. د ك) بكترة في بلغة البطوقة، كما تستحدم سميير بين الكتابة الحيدة والكتاب

ن القاموس الدهبي لذي يحترز منه المتحدثون والكثاب مصرداتهم هو أيصا بيس القاموس بنسه بلكامة و لكلام، فهناك قاموس المتنبيين (Nippo d 1987) الذي تعدّ منه الكُتُاب للكتابة الرسمية فعلى سبيل المثال، نادر ما تستحدم أدوات الرسط. "وعليد وبدلك، من هذا. وفقا بدلك " هي النعة المنطوقة، فقد بين شاه ودانينوكر (1987) بن للمة المنصوفة تعوُّص عن النبوع المحدود في ممرداتها من خلال إعطاء أهمية السيدالية لقورية [لكلام] وبحث ن يستمر المتكلمون في الكلام، فالمتأر بمكن أن يكون ممترد فين عشر سيوات أو عشرين سنة، ولكن ليس الأن أما حديثة [تطق] الكلمات فيست مهمة من الكتابة حيث تكون الأهمية لاحتيار الكلمة المنسبة لإيضال المنى العدد أكسر ومن عبر المسعرب أن تحتلف الحوارات والأوراق العلمية بشكل كبير في استحدامها للممردات لمصبحة والعامية (Chafe & Danie ew.cz, 1987). فالأوراق العلمية بتصمن كمة عامية واحده في كل 1000 كلمة (مثلا) xid, bike figure out) بينها تتصمن الحوارات 27 كلمه عامية، ما نسبة استحدام الفردات لعاملة في لرسائل فتكون بين للسبتان لأمر حي بشير إلى أنه لا يوجد في طبيعة الكلام ما يمتع استحدام المردات المصبعة ولا في طبيعة الأوراق العلمية ما ممتع استحدام المصردات العامية وهكذ فإل المحاصر -تكون اكثر استحداما للكلمات العصبيعة من لحورات بينما تكون الرسائل أكثر حوربة من الأوراق العلمية.

العروقات النحوية Grammatical Differences

مهرب عينات اللغة المنصوفة وجود عدد كنر تسبيا من التعديل والبكرار واعات الصياعة وعبدة ما يتصمل الحطاب الحواري كثافه اقل في المفردات وكثافة أكبر في كلمات الحشو فكلمات المعثوى تكون متباعدة تقصيل بينها الكلمات الوطيقية. بحبث بلا استعدام عدد أكبر من الكلمات لايصال كمية قليلة نسبيا من المتومات وقي المداد تتصمل لبعه مكتوبة كثافة عالية من كلمات المعتوى وقلين من الحشو وهدا باحم على ستعدام سي معويه مقلل من البحشو وبريد من كتافة المعتوى.

المهرت دراسات (مثلا، 1987 Chafe & Danielew.cz المعوار تقديم كمية قليمة من العلومات، وهي المقاس، بكون معظم المعه المكتوبة من حيث المعردات والاعتراصات، بينما تكون لحو رات في العادة، بطر بطبيعتها التعاملية أقل تماسك من الكتابة، فلمتحدين الحرية هي تغيير موضوع بحوار، في مرحلة من الحوار تقريبا ولا يتطب الأمر أن تكون المواضيع مبرابطة بأي شكل منطقي أما في الكتابة فلا بد من الكون هناك موضوع عام ولا بد من تبرير تعيير الموضوع بوضوح. كما توجد فواعد محددة للنصيم محتوى (الكتابة) وتغطي هذه القواعد الموضوع والحمل وسية المقرة وعبارات الافتاح والحتام

فروقات المعالحة Processing Differences

تحديثا في وقت سابق في هذا الفصل عن نماذج المالحة الكلية [كن حرء] وعمليات الاستيماب على مسبوى الحطاب وتصورات المعرفة المتقدمة التي تُسهم في استيمات للمة المسوقة و المكتوبة، لقد ثم التركير في هذه الأخراء على القواسم المشتركة بين فهم الكلام والنص ومع دلك، هناك فروقات مهمة حداً تتعلق بالمساهمة التي توفرها عمليات المسبوى المقدمة الاستيمات المعوقة والمكتوبة المداحطي دور العمليات المتقدمة أو تأبير السياق في المراءة باهتمام بحثي واسع، كما أدى إلى كثير من الالتباس ومن الأسباب التي أدب إلى هد الانتباس فشل الباحثين في النفريق بين ستحد م النص لتسهيل تميير الكلمة واستخدامه لتسهيل استيمات النص، يلمب النص دوراً هدماً في تسهيل سبيمات النص، إلا أن دوره محدود في بمييز الكلمة لدى القراء الحيدين.

مد حاء التأييد للدور المحدود للعمليات المتقدمة في تميز الكلمات من التجارب المعلقة بحركة العين. فقد توصلت الاسحات التي استخدمت أساليت حركة العين المحتلفة لى نتائج ثابتة بأن لغالبيه العظمي من كلمات المحتوى في النص تحطى سركبر يصري ماشر (Just & Carpenter, 1987, Rayner & Pollatsek, 1989) . ويمكن نحوا لكلمات لوطيفية القصيرة، ومع دلك فان كلمات كثيره منها تحطى بنركير بصري باشر، وهكدا فإن مدى فاعلية المعومات البصرية حلال التركير فبيلة حداً مها بعني باستعراض البصريقية مكتفة، حتى وإن كانت الكلمات متوقعة بدرجة كبيرة (Balota & Chumbley 1985)

وستناراً لى المعلومات الحرثية من در ساب حركة العين هده، تصميب النمادج تقدمه للقراءة عمليات فاعلة تعتمد على التنبؤ والانتقال من الكن إلى الحرء بعد بميير

الكلمات (Seidenberg, 1985, Til. Mross & Kintsch, 1988). ثلعب المعلومان سصية المصمة دور أكبر في استيمات الكلام أو ممالجه اللغة نظرا للعموص التوثق في الكلام لحارج عن لسياق ععلى سبيل المثال، عالب لا يتم تميير كلمات منمردة من حور طبعى حارج سياقها ومع دلك عالامر ليس كدلك بالنسبة للعة المنطوقه. بمكل التراً ا المتمرسين الثعرف على لكلمات المكتوبة حارح لسياق بدفة تكاد تكون تامة وكما شا ستانوفيتش (Stanovich, 1986)، فإن المثير الحسني وحدم يحدد بشكل كامل التمليل معجمي في الكتابة، بينما لا يكون دلك دائما صعبحا في الكلام وعليه، فإن الأمر الأكثر أممية في الفراءة بالنسبة لأنظمه إدخال المعلومات ذات العلاقة بتميير الكلمان يصال تمثيل كامل ودفيق للكلمات إلى العمليات المتقدمة، وعلى التقيص من دساء يعي عنى الأشحاص صعيفي القراءة الدين يعنون من صعف في فك ترمير الكلمات الاستماد على المسومات المصيه أكثر من الاسحاص لمتمكنين من نقراءة والدين لديهم مهارات عالبة في ثميير لكمة سنفدم المزيد حول ستخدام صعيفي القراءة وحيدي القراءة للمعلومات التصلية في قصول لأحقة

العوامل الأساسية عي القراءة وتطور اللغة **BASIC FACTORS IN READING AND LANGUAGE DEVELOPMENT**

بالرغم من وجود تداخل هي لعميات دات العلاقة باللغه المنطوقة واللغة الكنوبة، من الوصح أن هناك فروقات مهمة بينهما وتفسر هذه المروقات إلى حد كبير السبب لدى لا يعمل تمنَّم القراءة عمليه سبيطة مشتقة من تملم الكلام والمهم. وفي تعريف الله الدي ورد سابقا في هذا القصل يتحدد ثعلم اللغة و ستحدامها من خلال تفاعل عقاصر يولوجية ومعرفية وتفسية وبيئية ومع دلك، فإن الأهمية النسمة أو الوزن لهده العوامن في تعيم القراءة عبر مساو بوريها في تعلم اللعة للنطوقة

تعتبر الموامل البيولوجية حاسمة في تعنّم الله المنصوفة والمكتولة. ومع دلث، وكه أشربا سابقا هناك فرق وحدمهم بين تعلم الكلام وتعلم القراءة وهو أن تحليل تدفق الكلام يتم بعستوى أفن عن المستوى الواعي من خلال العمليات السمعية التطورية القديمة لمدة لهده العالة وفي المقابل، فإن الحهار البصري الإنساني عير مهيئ لما حد مص المكتوب، وهذا الاحتلاف، بعد داته، لا يحعل بالصرورة تعلُّم المراءة أكتر صعوبه من نعم الكِلام، ولكنها مع ذلك، توحي بأن تعلم القراءة يتصلب مصادر التباه كثر مما ينطلك سعب بعو مل البيئية ادواراً معتلفة عير أن لها عبن الأهمة في تعلّم شعة المطوقة المكونة فكما بوهنا سابق، فقد ثربي مقصم لباس هي بيات تكون فيها سعة المطرقة الوسيلة الإساسية للبو صل، إن الدواقع الاحتماسية البيئية الاستحدام بعقة النواصل الباسية للأليات الحشية والادراكلة والعرفية التي تحين البلام والسمع واللغة أموراً ممكنة بعلور الإطمال الدين حرمو من شعرص شكر شعة في بهاية الأمر بعض القدرات النعوية سدما بنه يوسر مدخلات بعوية طبيعية الهما الانبيال الأحرين المحرورات النعوية سدما بنه يوسر مدخلات بعوية طبيعية الهما الانبيال الأحرين المحرومين بدرجة حطيرة 1977 (C. 1975 على ما يحد المنافية المحرومين بدرجة حطيرة (C. 1975 على المنافية المحرومين بدرجة حطيرة (C. 1975 على ما يحد المنافية الأمية الإنفران اللغوى الشديد فلا إلى تتقال بعض المحتمدات من بين المحتمدات من بين المحتمدات من بين المحتمدات المحتمدات المنافية الأمية (40%) في العالم التعريس معظم الأفراد الدين بريو في هذه المحتمدات الشافين المكتمدات المنافية الأمية الأمية (40%) في العالم التعريس معظم الأفراد الدين بريو في هذه المحتمدات المكتمدات المنافية الأمية المكتمدات المنافية الأمية الأمية (40%) في العالم التعريس معظم الأفراد الدين بريو في هذه المحتمدات المكتمدات المحتمدات المحتمدات المنافية الأمية الأمية الأمية (40%) في العالم التعريس معظم الأفراد الدين بريو في هذه المحتمدات المكتمدات المحتمدات المح

وما أن فوة الأسس الاجتماعية والبيولوجية في القراء ليست بنصل قولها في العقا للمطوقة فعالد من للعب العوامل للعسبية الاجتماعية كالد فعية والاشتاء دوراً كبراً همية في بعثم القراءة منه في تعلم الكلام وما لم يكن لدى العثمل صصرات عاطمي شديد. كالتوجد، قالٍ بعلم اللغة لن يتأثر بسبيا بمستوى لد هعية والاشده ولكن الامر ليس كالله في تعلم القراءة لأن القراءة تتطلب مستوى عاليا من الد فعية والاشده، وقد ته توليق وجود صعوبات لقراءة لدى الافراد الدين يعانون من مشاكل في الاستداد والد فعية والاستداد والد فعية والاستداد والد فعية والاستداد والدالة و

بعد العوامل الادر كية دوراً محوريا عن ثعلم البعة المنطوعة والمكتوبة لأنهما عني لأسرس المعارات دراكية فكلاهما يعتمد عمليات إدراكية أساسية لعب ترمير المعومات وتحرسها و سنرحاعها إصافة إلى ذلك يستعل لقراء، كما المتحدثين واستمعين، محرول المعرفة المعوية والمسقيمية بنسه ومع دلك تلعب لقدرات ما وراء الإدر ك metacognit ve abilities المعرفة والمعرفة عني تعلم القراءة منه عني تعلم الكلام والمهم، ذلك أن تعلم القراءة بعراء وعبأ بالحصائص المونولوجية للكلام، بينما يتطلب تعنم الكلام سراً بسيراً من العرفة بما وراء المعة. وعندما بصبح الأطمال قادرين على إصدار أحكام واصحة منعلقة المعرفة بما وراء المعة. وعندما بصبح الأطمال قادرين على إصدار أحكام واصحة منعلقة التعلورية المحتلفة.

الحلاصة Summary

سطح ال هذات اوجه سده دادجه جدلاف في المعرفة والمعيد الشي بشكار در المعه المعلوفة والمحيدة والمده والمده المنه المن المعة المعلوفة والكولة كتر المعود المنورات التي تستجدم فيهما العلم التالية فيودا على الداكرة والاستوالة والفيرات المنهمة بمعالجة المعه المعلمة والمدولة الماكنية المعالجة المعه المعلمة والميولوجية الاحتلافات المن المعالمة المعالمة والميولوجية الاحتمالية الله المعلمة والمولوجية الاحتمالية الله المعلمة والمولوجية الاحتمالية الله المعلمة والمولوجية المعالمة المعالمة المعالمة والميولوجية الاحتمالية الله المعلمة والمولوجية المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة الماكن المعالمة المعالمة

المراجع References

1 5 mm t 5 mm y pg wh _ _ _ _ · _ · _ - ~ the same as a set of the same P 1/2 PM P 1/4 PM 11 11 11 11 11 11 0 A C 4.5 NS 20 CO P. S. - F NA TENENT TO STATE OF THE STATE the second second N M P C A 4 32 Property of the second

Carry or Service	
1 N Comment of the American State of the Sta	k (, , , , , , , , , , , , , , , , , ,
11 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ope 7
All ha	y - , , , ,
there is the transfer of the same to the same to	A a
Pale 1 by the statement of	was to
that a name of the state of	Property of a service And at many
Some of the state	With the state of
raract by the same by	K
Loss of March 1 of March 1 of 1 of 1	
was applied by the state of the	1 2 12 17
H in the state of the trans	K . W & I, c 7 , c
2 KG 217 Mar A 1 Ng 81 M	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Char R 1956 Vicar-ran a m to m of	P
Auto a La Bit of A Cong. h. of	
a to applie the best of the	\$ 5 to 1 1/2 ->
If out	n 1
The same of Rock 42 to man	Promotion of the Promot
set making the property of	
Sea to the term of the term of the	
The same angle of the	a fer construction of the same
Yes as Alex	
PAL TRI IN THE TREE A	11.
grand by Remodul and Secret from	A 40 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
Carl A & B > to B / Pife fe a	- O ₁
3 / A / 1 / 8 / 8 / 1	1.77
San a requestion top a for a 15 1 Tal real	6 1 1 1 2 35 C 2 1 XM
S1 12 - 21	
T M Pa A Code , or f S P a S	H A (
A A 1	Commence of the Contract of th
at the part of the second	Lyc + A cc A
The same of the sa	7. A
1 1 1	
A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	
A SH FREE H	
The state of the s	At A
to the state of th	At A
the state of the s	M · A
3 - N - 1 - 28 1 h - 5 - 8	
1	
1	
1	
1	
1	
3 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	
2 - h 1 - y 700 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
2 - h 1 - y 700 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
2	
2	
2	
2	

- children is 1396. The relation between speech perception and plan chine a vareness. For seaso for a new \$F\$ children is he can be to the children of the child
- plane S. Macon, S. C. & Meyer G. 1993. The perpend weighting of acoustic class changes with in and specific courts of the Acoustic of Society of and specific Sciences.
- Park in the de Conteart V 1987. Phonoingual in serious? Such g. A tutorias review In M. Coutean for A control and performance. Vi. 2 pp. 47. 48. 2 student Existagem.
- Petera K. 2784. Critifier writing and reading and or general general reading against Oxford Backwell.
- resolut C 985) Renaing about New York Oxford
- poor Collect Cognitive and Enguist companions of sading ability in B. Fortman & A. Stegs. Flax. ... dequ. on of reading skits pp. 1.4. . H. sdale N. Frisanti.
- some R. & Politisek A. 189). The psychology of regime, Englewood C. 175, No. Premise Hull
- Renar a 17 (1991) Develop a 1 of unbographic knowledge. In P. R. its made I. Verboever, Eds.), Acquairion of metring in Danto (pp. 43-64). Dord egit Fores.
- Reine har D. C. 1977. Toward an internet se modes of reading a S. Domic & P. Rabbit. Eds. L. Attention and perference. CVI (pp. 83-32). Heaving N.). Erlbaum
- Summa 1) 494 Appropriées in discourse car hadge MA Backwe
- Seaconery M (1985) The time course of information at the season of the Diseaser is wanted & G Mackinson Eds. Reading research Advances in Incorporate practice (Vol. 5, pp. 199-152). New York, Acade mc Press.
- Sententie p. M. (1995). Visial work recognition. An acresew in J. M. let & E. Fartas. Bush. Speech. has being a manufacturine (pp. 1372–19). St. Diego. Acade v. 2 Tess.
- Scientified M. & McC elane J., 985. A distributed development of mode of word recognition and name is Promotogram Review 90, 523-568.
- State) & Sanovich K 995 Cegn, ve processes) on viewing development Accommedating mixed an infliciences of a mode o acquisition fame of Far. In (1.57)
- S to Karne eru E. Harn B. Coyne M. Sincipies M. Sanot o et al., (197). A induce of effective and officient kines garten to nong intervention to xart military or astronomy to the and act graspecture of xart military of the angle of the sanot of the sano

- 36 BOOKER WISE, a spraining he variance residing object or across figsychological nation see see What have we carried Admin Discours 5 (2.96).
- Surjection K (1986) Matthew effects a cating some collect efficient and difference of the deal of a difference of the deal of a difference of the deal of the collection of th
- 5 an object K. 99. Worder Completely 2. off-a05 sometimes in a Barr M. Kath. P. Mosenam. & P. D. Pea von Eds. Hamiltonia of conting teres one more or pp. 4.8-352. Where Plane N. L. Longman.
- Steam, N. & Green, C. (1979). As males as my compresentation in automaticity schools character in R. Process Et., Annature term in the instruction of tpn 53. 30). Norwood N. Aprica.
- Stale will 967. A study of he ability to be one goodmancally dovel as a creek standard of vertical engage and vertical featuring 6.867-5.
- Themson, M. (1984). Developing have side in the inverse assessment and remediation. Baltimore Edward A mild.

 Ti. R. M. as. E. & R. nisch, W. 988. Time contact in printing for associate and in exempt works of a last contact contact contact contact contact contact contact contact and an exempt. So 78, 128.
- Triponsao T. & Maga and 2. J. 1996. Conserving understanding during compagnetision. Discourse Process., 27, 255–287.
- Turner A. 3. It B. Aldricasen P. & McCowan, D. 996). A principle of senance or rode of case in prehermore and real in the Berson & A. Graesse, season Mode is if uncertainting pp. 3 (17). Material In-
- UNESCO Institute for Statistics | September 2010). Additional you | iteracy | Grobal trends | 6 gen or halfs. | Reproced from Ref. / Joseph as an excelleng are pulful term wheet_Shell | 23,5,1 in EN po.
- with fen throck A Rivaco, K Fleicher C & This too R. 1996. A mindscape view of coloring one was high patterns of activation and here of activation in a stable view of coloring of a stable view of presenting in 1. B. B. on & A. C. are Hids.) Models of antiferation long restriction in S. 28. Marwall No. Fribbuna.
- van D & F & K 1862h & 11930 St. 48 routh of a anny received Combinage MA M. F. Press
- W Heav P 1998 The p ventucky of language New York Banghrou M. L.
- W (cm. F. & Penne gron 3 (Pinn) Co. on boths of reading about 1 y and a cm on def 200% new with the wide. Differences by goode in a day position of Learning the obtains. 31 (135-82)
- Williag airt. D. (2006) How white cage is post-speech and size is the country comprehension scale in p. and now g. American Empired or Speech, 2000, 1-12.

العصل الثاني تطور العراءة Reading Development

Alan G. Kamh, and Hugh W Catts

لسعائو أنت عدة، كان التركير في تعلَّم القراءة على ما فعله المعلم أو ما كان يجب عليه فعله بدلاً من التركير ما بم إنجازه أو ما كان يجب تحقيقه للطمل Gibson يجب عليه فعله بدلاً من التركير ما بم إنجازه أو ما كان يجب تحقيقه للطمل Evine, 1975) أجرز تقدَّم مهم في فهم عمليه اكسباب الفراءة ويرجع هذا لتعدم الى تركير الباحثين على لعمليات والصمات والمهارات البي يجدحها الأصفال بيصبحوه قرَّاءً معترفين (1995 Share 1991) ولم يتحقق التقدم المستود لاقتصار التركير على المعلمين واساليب الندريس

ليس المقصود القول بين الأنجاث حول اساليب التدريس غير مهم والمنمون حناجم المعلومات لمعرفة في الأساليب افضل لمجموعة من الأطمال أو لصمد معمل ولكن حويل (1991, 1991) بجب أن تكون لغير الني سطر من خلالها الن تعليم لقر وم المسلم الانقسطر على الأساليب فحميت، بل ليشمل العو على المصاحبة بلا سنوب ومن الأمثلة على هذه المعوامل الوقت المحصيص بلقر وه وطبيعة اسطى القروة والسياق الاجتماعي بتعلم وأنهاط التماعل، ولكي يمهم كيم يتعلم الاطفال القراءة من المهم لتركير على ما يتعلم الاطفال وأنهاط الإطافال بضافة الى ما يعلمة المعلمين والوالدين

تيداً طريق الأعلمال بحو القراءة المحترفة فعلياً قبل تعليمهم الفراد، حكل رسمي في لدارس، وسيتمر العملية الى ال يتمكنوا من تعيير الكلمات بدقة من في علاء تُدكر يطوّر معظم القرّاء العاديم مهارات تعيير الكلمة بدقة وسهة له في سمية ب تقليلة الأولى من المرحلة الابتدائية، سير در في الحرم الأولى من هذا التصل على المدالة عادد عهار بدالتم

مرحلة بروع التعرفة بالقراءة والكذيبة اليولادة الروحة EMERGENT LITERACY PERIOD (BIRTH-KINDERGARTEN)

من الاحتلال ما رسال في عالما المتعلقة على الأداء حتى القالم على الما المعلى المع

سرات النحرة معهود الشدة المرافقة المرافق المرافق المرافق الفلال الكال 1900 ما المرافقة المرافقة المرافقة الفرافقة الفرافقة الفرافة الفلال الكالم المحافظة المرافقة المرافقة المحافظة ا

القراءة المشتركة للكتاب Joint Book Reading

بعشر مو قصا نعلّم لقراءة و لكتابة لبي بشارك فيها الأطفال ويراقبها والمعرفة التي يكتسبونها من هذه الموقف أكثر أهمية من أدوات بقراءة و لكنابه ومن أهم المواقف المعلمة لنعلّم الشرءة والكتابة القراءة المتبيركة للكتاب، فمي شام 1985 عسرت نحية بقراءه و لمركز الوطبي لشعليم القراءة المشبركة للكناب " النساط الأهم لتصوير لمعرفة للارمة لسحاح في القراءة في بهاية لمصافى". يبدأ لو لدين في بعض لبيوت بقراءه الولادهم منذ ولادتهم وتبدأ الأمهات في بعض العائلات بالقراءة الاحتبيق فين من المصادفة، ان الأطمال يستطيعون في هذا لوفت الحنوس والتركيز الحرثي وتوجيه من المصادفة، ان الأطمال يستطيعون في هذا لوفت الحنوس والتركيز الحرثي وتوجيه المصادفة، ان الأطمال يستطيعون في هذا لوفت الحنوس والتركيز الحرثي وتوجيه أهمينها بالنسنة للكناز المعيطين بهم وأن الكثير من الحواز يدور حول لكتب ومعكنهم المضار أن يدركوا بأن والديهم يعدلون جهود كبيرة من أحر حدث إلتناههم تحو هذه الو المضارة للقصول والسرور عبد أي معاولة من الأطفال للمشاركة المصني الأطفال، قبل تمكنهم عن لكلام وفيا لا يستهال به وهم يقلبون صفحات لكتب والنظر إلى الصور فيها

وبعا أن الاطمال لا يفهمون الكثيرمن البغه التي يسمعونها فقد درر فان كليك توقع قراءة لوالدين لكثير من كتب لأداشيد التي لا تركّر على لمعتى، وبكن الأمر لا يبدو كدلك، فقد وحدت فان كبيك ورفاقها أن 14 أمّ من العبقة المتوسطة تحدار كيب لأدشيد تنسية تقل عن 10% من لوقت مع أطهالهن الدين تتراوح اعمارهم بين 12-6 لاكاشيد تنسية تقل عن 10% من لوقت مع أطهالهن الدين تتراوح اعمارهم بين 20-14 شهرا Van Kleeck Giliam Hamilton & McGrath, 1995, cited in van Kleeck (1995 ومع دلك، استحدمت الأمهات الأداشيد دات الإيماع الاعتمادهن أنها تساعد في حدث بتباه الاطمال والمعافظة عليه، وقد سمى لوالدان الصور والافعال والأحداث وربطوا المعومات في الكتاب بعياة الأطمال، بمن فيهم أطمالهم الرضع الركر الوائدان سكل رئيب على المعنى والاستيعاب.

بيما بكير الأطفال يعرض الأماء تدريعياً مدخلات بتطلب قدرات معرفية كبر عمثلاً بن سبو وعولدهيد (Snow & Gordfeld 1981) أن الأباء فللوا من السمية ورادوا س مناقشتهم بلأخذ ثمع بمو أصفائهم 26 سنتين ونصف 36 ثلاث سنوات ونصف) وما أن يصل الاطفال بين التصوح، يتوقع منهم لعب دور أكثر فاعلية في قراءة الكساء ومن الطرق التي تجعل الأطفال أكثر فاعلية قدرتهم على الاستحابة لما يسمى أسئية الاحتيار

عمل سبيل المثال وحد هيت (Heath 1982) ان هنالك ثلاثة أبواع من الملوسات ال يعلم الاطمال بتحدث عنها حلال روشين قراءة الكياب (1) تعسير مادا و (2, سول استمار و (3) و لتستر مؤثر المتمام الاستعابة لهده الأبواع من الأستنه المدر الاسما لأدوع لاسئله التي سيواحهونها مع العلمان وأثباء الإحسارات حال دحولهم المدرسة ستمى لاطفال مساعدة شيره لنعلم الاستجابة لأستية الاحتيار وتقديم أبواع محتلمه مر سمسيرات حول ما نشرءون يرود الوالدان المدركين لنمستوى التطوري للطفل اطلب لهم مسته وإحابات بمكتهم فهمها كما بمكن للأشعاص لتالعين أن بعدلوا أو يوسعو مي ليتأكدو من قدرة الطفي على فهم محتواه. أن بناة التصنوص المحترفين فأدرون على تحقيض عدا الكلمات [الصفية] والتقليل من صعوبة المفتى صافة إلى بقديم توسيعي وبمسيرات يمكن لنظمل أن مهمها وكلما كدر الأطمال، تصبيع عملية فهم النصل مسرور مسترك تدرجه كثر (Heath, 1982 van Kleeck 1995) وهناك ميرة مهمة بهر المشروع المشبرك تتمش في بعلم الأصمال كيميه طرح الأسئلة حول النصوص التي مقرعها كما ن الاحامات التي يتلقونها على أستلتهم هي مصدر مهم لتطوير معرفتهم بالساهيم والمهارات الشصفية خلال ستوات ما قبل المدرسة وتعتير الكتب بحد داتها مصدرا مهم للمهارات المفاهيمية واسطمته والتي تصبح يدورها أكثر تمصيلا وبعقيدا كلما نقدم الأطفال في العمر،

لا بوثر المراءة المشتركة تلكب على مهارات الماهيم و لمطق فحسب بل تعرَّضهم يصا لى مكونات محددة للطباعة والصفات الحاصة بالكثب كما يسهم التقرُّص للكب سي يعلم أسماء الحروف وأشكالها واصو بها وتسهيل هذا التعلم & Burns, Griffin Snow 1999 وفي بعض الحالات قد تؤدي أدوات تعلم القراءة والكداية ونشاطات المراءة المشتركة للكتب الى كتشاف أطمال مرحلة ما قبل المدرسة ميد الهجامة لصمتي وهو أن الكلمات بيكون من أصوت منظرده ممسة عدوف مطبوعة

بمكل للمرء سنهونة تكوين الانطباع في هذا الحرء أن حمرات الشراءة المشمركة للكساهي كل ما بحثاجه الأصمال لتعلم الشراءة، مالر عم من الميل المنطقي إلى همية لمراءة المنتركة لبكت إلا أن هباك عدم اتفاق مي الادب الثربوي حول التاشر الحصفي للقراءه المشبوطة للكتب على لقدرة المبكرة على القراءة واجع سكاريوق ودومرس (Scarborough & Dobrich 1994) أنعاب سود ثلاثة حول اتر المراءة المستركة للكنب على تطور اللغة القراءة والكبالة وقد كالب الداشرات الملاحظة على هدا الانجاب مختلفة صمن نصاق العيبة الواحدة وغير غيبات الدرسات المجتلفة هقد بذكا ال الموامل المتعلقة بالحالث الديموعرائي والاتحاهات ومستوى الهارات مساهمة مناشرة الموى في المحاح في المراءة الملكرة منها في المراءة المستركة للكتب

لمد نم تحدى بنائح دراسة سكاربرو وبوبرنش في دراسة حرى ليس وفال إيجربيدورن وبيبحريني (Bus van Ijzendoorn & Pe legini, 1995). حيث وحد بس ورفاقة مستخدمين عدد أكبر من لدر سات المكتفة وتحليل كمي ما يدعم فرصية البائير المياشر يشراءه المشتر كه للكتب على بعلم الفراءة ولم يكن هنات أي در سات تشير لي وجود باييرات سليبة وبالرغم من أن العراءة المستركة للكتب تسير فقصا ما يقرب من 8% من الحملات في مقاليس المحرجات إلا أن حجم التاشر الذي وصل لي 59 كان فوياً، ومن الهم أن التأثيرات لم تكن تعتمد على لوضع الإحماعي الإقتصادي للعائلات فقد كان لمراءة المشتركة للكتب، حتى بدى العائلات دات المستوى الاقتصادي المدينة ولديت في التؤسط مستويات قراءة وكتابة متدبية تأثير مقيد على مهارات لقراءة والكتابة وتصر في في المدرسة أسهل، فقد تكون مهمة ويحاصة للأطفال في المائلات دات المستوى الإقتصادي والإحتماعي المدنى مهمة ويحاصة للأطفال

من المستغرب أن يكون من الصعب إلى حد ما إثبات لتأثيرات المباشرة سفراءة المشتركة للكتب، بالرعم من أن دراسة حدينة وحدت أن الفراءة المشتركة للكتب فد حسنت المهردات التعبيرية لدى الأطمال الصعار (Richman & Columbo, 2007) حسنت المهردات التعبيرية لدى الأطمال الصعار (المهيدة لقراءة الكتب وقد خلص ويبدو أنه يحب أن يكون همالك بوغ من لعتبة للتأثير ت المهيدة لقراءة الكتب وقد خلص سكاريرو ودويرشش إلى الإستتناج نفسه أقد يهم بشكل كبير ما إن كان طفل ما قبل الدرسة قد مارس قليل من القراءة المشتركة أو لم يمارسها مع شريك متحاوب. ولكر معدود حداً معاك بعض المدعم الميداني لتأثيرات العتبة في دراسة قام بها ستيسيسون وفريدمان مباك بعض الدعم الميداني لتأثيرات العتبة في دراسة قام بها ستيسيسون وفريدمان (1990) المدين ومديدة بعد المؤلفان أن التبيؤ بمستوى المراءة والأملاء ودرحات لدكاء لعينة من 550 طالباً في عمر 13 سنة كانت مربيطة بشدة بعد ذكره الوالدين عن القراءة لهم عندما كانوا في مرحلة ما قبل لمديسة، ومع دلك فقد كره الوالدين عن القراءة لهم عندما كانوا في مرحلة ما قبل لمديسة، ومع دلك فقد أربع مرات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بُقرؤ لهم مرات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بُقرؤ لهم مرات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بُقرؤ لهم مرات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بُقرؤ لهم مرات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بُقرؤ لهم مرات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بُقرؤ لهم مرات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بُقرة لهم مرات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بقرارات أسبوعياً أصعف في القراءة مقارية بأداء الأطمال الذين كان بقرارات أسبوعياً أسبوعياً أسبوعياً أسبوعاً أسبوعاً

ومن المحتمل وجود عنصبر مربك احر في دراسات المراءة المستركة هو ميول الاطمال أو لسهوله في استبطة القراءة والكتابة عمد تكون استمادة لطمل الدي بمصن لعب أحاب

مكرى بيسون من صمن الأطمال الدين لديهم د فعيه كسره فقد كانت تحت كل شيء له ملاقه بالمراءه و لكتابة فقد كانت اصافة الى مواقعة بشراءه و لكتابة وادو بها سلمت بقراءه الكتب لمنية بالانشطة الصنونية، كما كانت تحت لفت ألمات لوعي بموبولوجي للي سخد مها هيو وانه في دراساتنا المد سئمت من الالعاب وتحاصه في رحلائه المنونة بالسيارة لدرجة ثمثيث فيها أحيانا أن تكون السون مثل صفلة جارتنا التي ام تكن سئم الدام ألعاب الفيديو ولكن هنمام يسون في نشطة لقراءة و لكتابة أثمرت فيد كنت نفراً عثد بلوعها السنة الحامسة من عمرها.

اللهوف الإيحابي والدافعة تحاه التراءة دور مهم في مقدار ما ستلمه اطمال ما فيل لدرسة حول النغه المطوعة، ولن بدهل معظم الوالدين على الأرجع لشراء الكراسات صوتية لأطمالهم الدين لم يدخلو المدرسة أو ممارسة ألعاب الوعي التوبولوجي ما بالسعيم يهده الأنشطة ولا بدامن وجود أهيمام مبدئي باسعة وسلم البراء والكتاب ممارسة لأطعال لهده الأنشطة ومع ذلك يجب أن يُعزر هذا الاهتمام بقدرة على تحتيق مستويات عالمة من التحاج في هذه الانشطة دعلى سبيل المثال لو عالت أليسون من مستويات عالمة من الوعي الموبولوجي، فأنني أشك في آنها ستستمر في لعنها البس الصعرى قرائي تعلمت القراءة عند علوعها السادسة والمصف متأخرة في القراءة سنه وصف من أختها. وقد يدى في الطاهر أن فرائي قل هيماماً من أليسون في الانشطة أسوشة وتحاصة قبل يلوعها الرابعة من عمرها، ولكن البرق، على ما المعد لم يكن ألا شطة وحالاً بدأت قرائي بتحقيق بعض المحاج في الانشطة الصنونية، قمد بالمت هدي الانسطة بكثير من الحماس مناما فعلت اليسون وهكد عرشط الاهتمام والدافعية حرساً المنطة بكثير من الحماس مناما فعلت اليسون وهكد عرشط الاهتمام والدافعية حرساً على لأقل بالمقدادة.

نعلم الكتابة Learning About Print

كما باقتينا في الحرء السابق، تساهم القراءة المشتركة للكنب وسيهل بعيم اسما لحروف وأشكائها وأصواتها، ففي لهيوت لتى يتعرص فيها الأطفال لادوات القراء والكانة واحداثها (البيوت التي تهتم بالقراء الشكل كبير) همات لعديد من لمرس الاطفال الصغار أنعلم الكثابة فعلى سبيل المال إن الشودة الحروف الالتحديث من الأنشيد الاولى التي يتعلمها كثير من الأطفال لذي ذكريات حنة لالبسول في عامها لناس وهي بسبلي بين صموف الركاب في لطائرة تترديد أشودة لحروف لابعد له مرا المالي والمهال، بعد القال حميم سماء لحروف بنعلم اشكالها، وفي البيوت اليوب الم

تهنه كنر سعر به يعرض لأصل المناه من خلال دوت لفر الهار مهمه مسر مسر الله الله الله الله المعال الم عكسا صعير سيه تحروف الأحدية المعنطة التي تستطيع وضعها على السنوره ال شه حميع لأخرف لكسرة وحال عليها، شترسا لها لحروف للمعلمة المسير كم به يتوفر سيم توجه معاشع بكرتها محتمه قيلاء

ر جيت أدمر (Adams 1990 في كتابها المنظر حول القراءة المنكرة الدلار إلى شعران المفة وسرعه عيير تحروف مُعدّدان حاسعان تفراءه المعترفة فالدار و بدفة في تميير الحروف أمران مهمان ثبتراءه لأن الطفن الدي يستطبع بميار اللي لحروف سيقصى وقبرأ سهى في نعلم أصوات الحروف ولهجتمة الكلمات مصارات بالموا سای پکڑس مصادر إصفاء عدد تعییر الحروف عل نقصها إلى علم مطالبة الصار التحرف يسمد كثير على لمعرفة الواسعة بالحروف ال الأقواد الدين سأشرول فر مواحية صفوله في تقيير الحروف سيواجهون حثما مساكل فني فنب الرمور اوالسواد تؤدى ساورها الى صعوبة في الإستيف، وفشل ععبيه الشراءة برمتها

إن التعرض لادوات قراءة وكذبه متنوعة وقراءة مشتركه للكنب بشكل متكرر محبران مشوعة باللماء الحروف واصوائها يمكن أرائقود اطفال منافس المدرسة لأكشاف بال لحروف لأنجلية ينصب برايا أن الحروف لمني صوانا متصودة في الكعال عص العرف الحروف منلا العاؤف أسكانها واصوالها) ووعيا بأن لكمات ستاراس صوت معصمة، وهم كُتُم الكثير عن أهمية الوعى المومولوجي للقراءة المكره الله AJams 1990 Gillon 2004, Torgeson Wagner & Rashotte 1994 ليم لدي لعبه وعي عربولوهي في لقراءة لي لاهشام لكنيلة وعي لالما ال حماد تاعاض أصوب متصلة إيدأ الأمكان صغار أوعم في عمر التدار المم عين لادر بالتصام علياني وقد شوهد هذا العمل من حلال تصعيع الأنشار المجا ، الله وكال سنه على ، للما دلاصوت لين لكلامية ومن لامله ح است سے لائے اس را سیار کا اور کا میں است کی ایکا اور کا اور کی ا العدم المساسية المستريد المستريد المستريد المسارية المستريد المستر الحياث الدوديا عمل الشمة السحع وعيا بالشامع ومكوناته ا كالبداية onset ا rime مثل کے بی جہ ت یہ بنی الاهتمام في السخع وتطوير المعرفة بالبديات و سول قد دودن الى اهتمام ووعن المصل الأطفال بعميم الاصوت في الكلمات ان الاعتمال كما يسبون بتعاورون لعاب السعم لسيطة إلى لفات "حروف واصواب" الاكثر تحدياً حدى لمات السيارة منصبة لالسول هي بدكر كلمات تبد العرف معين وعندما تصبح هذه العلة بعيرها بعينة بناها بعيرها بعينة بناها بعدها معين وعندما تصبح هذه العلة بعيرها بعينة بناها بناهي بعرف معين إن الاطمال مثل السول يظهرون ان من الموكن كساب الوعي لموسمي من دون تعليم رسمي منتظم بالرغم من ان بحارب السنون بعدها بعين بوجه بالمات الوعي الموسولوجي قد تكون فريدة، إلا أن فراءها المبكرة بمهارة لم يكن بوجه ماض منحوطاً وقب كل سنة أسأل طلابي المقبلين على المحرح كم واحد منهم تمكن من المراءة قبل دخولة الروضة لقد كان معاجئاً أن سنة عالية من الطبية (وليس الاءهم) على المواءة أمهائهم (وليس الاءهم) على الواضح أن الطبية الحريجون لا بمثلون عينة عشوائية من السكان لذا فإن من يصاف المولية الموسمي للصبحو على المواسف المولية الروضة. فان كثيراً والمنال قد لا يطهروا وعياً كافياً بالموسم الا بعد مروز وقت معين في لصف لأول من (Calts, Petscher, Schatsoneider, & bridges 2009)

أدى يركير الإهتمام على أهميه أنشطة القراءة المشتركة ليكتب وتميير الحروف و لوهي لمونولوجي الى إهمال أهميه اللغة العامة والعوامل المعرفية الحاصة بالقراءة وبالرغم من أن تبعة والقدرات المعرفية قد لا تكون مرتبطه بسكل كبير بالقدرة المكرة للقراءة من أنها تلقب دور مهماً في استبقاب القواءة (Adlof, Calts & Lee, 2010) ليعسر عني سبيل المثال. أنه أثناء فترة يروع لفراءة والكمانة يكتسب الأطفال معرفة هامة بالنف تمكن هذه معرفة الأطفال ليكونوا متو بسلس كنوس لن حد ما حدى دجوبهم المدرسة بنتمي هذه المعرفة محردة ستسمن بنتميع الأطفال عند الوعهم حمرسة ومكانبة وسبينية. وغالبا مدينة ليعبير عن هذه الفكار مقاهيمية محردة ستسمن خلاصال على عمار ت وحمل متصفية فيها بمنيب الأطفال أنصا في عمر الحدمسة معرفة هامة بالنفية والمنافقة وغنه النفية كما ينظور الأشفال معرفيا حال السموات أن المعرفية والمدافقة وغنه النفية أن المنظور الأشفال معرفيا حال السموات أن المعرفية والمدافقة وغنه النفية أنها بعدة وحل المحكلة المعرفية المحكوم المحلفة المعرفية المحكوم ال

الحلاصة Summary

بحد أن يكون واستحداً أن الاطمال الصنفار التمليون الكثير حول المراءة والمديدي همره مروع المردوه والكتابة وليس من المريب بي ينتحق الاطمال الدين بعد مي. مود ، بهنم المبرا بالمراءه بالروصة ولديهم القدرة على تسميع الأنجدية وبمديد واستعمال الحاسود وكتالة أسمائهم وكلمات أحرى وقراءة 12 كلمة أو أكثر من الله المكنوبة ويس من الفريب الصيا بطيل في مرحلة ما قين المدرسة يستمتع بالشديد والكتابة ال تفاخل للدرسة بمهارات تحليل معقدة فمثلك الأطمأل الدين يساءيني .. __ ممثل هذه المعرفة لكسره بالقراءه والكتابة بشكل وانسح ميزة ايحابية على لابلد سرحبون السرسة بمعرفه وحبرة محدودتين بالقراءة والكثابة يحشح المعلمون يالدر عسى وعلى بأن الاطعمل الدين لديهم معرفة وتحرية محدودة بالقراءة والضابة ده ____ من فيه بطيئي لنعلم و دوي صعوبات فراءة ومع دلك، فسيكونون عرصة لحمد مندي القراءة ادا التعقوا بالروصة أو الصبب الأول بتعرية معدودة هي القراءة والصاب ال شهدب السعوات الحمس عشرة المصية ثورة في لأبعاث والبرامح التعيمية عجد مريد الأصمال المرميين لحطر صعوبات لقراءة (stice et al. 2010, Snow, 1999) ... مع حصص محاطر التعرض لصعوبات القراءة بشكل كبير لدى الأطمال الدين لم التحاب مرياض طمال بديها مناهج علية للعة والقراءة والكتابة (stice et al. 2010) الحط فإن كشرا من الأطفال المرضين لتحطر غير ملتحقين برياض علمال تعن تما اللمة والمعرضة بالمراءة والكتابة لديهم

تطور مهارات تمييز الكلمة

THE DEVELOPMENT OF WORD RECOGNITION SKILLS

عبد محاولة معرفة كيف يصبح القراء الناشئين قراء محترفين، من الصروب فيه " بعشه أن مصبح قراءً محترفين. من المتنق عليه نوجه عام أن القارئ المعدود سمه أن يمير الكلمات بدقة وسهولة يتطلب التميير الدفيق والسهل للكيمات معرفة عنوس الحروف أو الأنماط الإملائية. ومع أن مهارات التحليل الفولولوجي صرو له معن لقدرة على تميير الكلمة بمهارة، إلا أن هذه الهارات تادر أما تستحدم من فس عدد الراشد المعترف. ومع كل تبركير على لوعي الموبولوجي وطرق التحبيل لتدبيده الصوتي في السنوات الأحيرة إلا أنه بنسي أحياماً أن التميير المحترف سكمة ٢٠٠٠ " بنصمن بطق الكلمات فالتمييز المعترف للكلماث يعتمد بشكل أساسي على معادة المصرية والكتابية بدلاً من الملومات المودولوجية إذا كنت لا تصيدق دلك فك ٥٠ مر الحمية السينانية هل بطقيب للساب لمعددة في الحملة؟ حين بطق ١ امة مندر مهارة (م ٥ ا ر ٥) سبعين بطق الكلمات حرفا حرف و حتى مسطعا ممطعا من مراءة سيوطأ مملاً بشكل غير هفيول ال التمييز الدفيق و سبهل للدمات ببطد فد را على استعدام المماز التصري لمناشر من دون وسبط فوتونوجي بلوسوان ابي لد ذره يرلانية ومعنى الكلمة

ما رال المراء الكلمة إلى الاصوات الكولة لها وعادة ما يكون في الكلمات الحديدة لما مقطعية الى تحليل لكلمة إلى الاصوات الكولة لها وعادة ما يكون في الكلمات الحديدة لمى مقطعية مالوقة أو تسلسل الملائي يسهل التحليل، فعلى سبيل المثال، يواحه معظم الاشعاص صعوبة لا تدكر في تحبيل الأسماء عير المعروفة مثل المربية تكم الانها لتصمن سبير من المرجع أن ينصق اسم مين سبير من وسعد بشكل حاطي لانه لا توجد كلمة عربية لهذه الاملاء

ثرت كنصة وصول الأطمال مستوى البراء الدين يقرؤون بطلاقة وبشكل أوتومانيكي هنمام الباحثين البطريين لسنوات عدة وقد شاعت بمادح المراحل كطريقه المراقب العيرات التي بطهر أثناء اكتساب سلوكات معقدة كالمراءة يعرف معظم القراء بطرية الرحلة ليقراءة لشال (Chal, 1983)، بالراحم من وجود أوجه قصور في بطريات الرحية من مناقشها الاحقاء الاأنها ترودنا باطار مميد لمهم الثميرات التطورية الاساسية بي نظهر عبد تعدم الأحصال للقراءة

المرحنة البيانية [النصرية] Logographic Stage

تُعرُ معظم بطريات المراءة بمرحلة بحسرية أولية أو يا ماه هي بعلم لمراء (Fir 1981 1985) وعلى سبين المال هنوع فدرت (1985 1985) مرحلة بصرية تتعديد بهاية فنزد بروغ الموقة بالمراءة والكنانة والانتقال لن مرسد حسوبية أو الأبعدية من القراءة فيس هذه المرحلة بعلى لافلس أبوه بط من كلمور منطوقة بير المعلية وواحدة أو كثر من لحصيانيس الكاءة عدر والكلمة المدال معطية السيافي ولا يستعدم الأطعال حالال هذه المرحلة المعافية إسماء أحروه المعرف وأسواجه السماء المراع الهراع الهراء الله المدال المراع الهراع الهراء المدال المدالة المدالة

بنان عسم صدم شعار "كوك كولا على صدوق "أرر كريسي، فقد ص معصم رار مر عمر صر الدرسة الدس به حسرهم به كبد عبه «ازر كريسيي، sonheimer هر عمر صر الدرسة الدس به Drum & Etyr 1984 وعدمانه تعمر حرف و حد في شعار البيسي تشراء ي فر 141/1 من لانعصر السمار ب

و مور لمراءد ليصريه في بطوير عهار ت بعيس بكلعه امر منبر شحدل فيد درر شير ويت توقيير و Share & Standvick 1996) باية ليس ليقر (ءة التصبرية فيمة ومير لانها بتجاهر المصافة بالرابكانة والصنوب على مستوى مفردات الفرعية وراامان لمر عد المصرية ال عبعة وطبعية، فسيتوقع لمرء أن يحد ارتباطا الحاليا مع المراري القراءة اقسس شدر ومشاوهش من دراسات عديده لا تحد علاقة دين ثقر ءة النصل والقدرة على قراءة الحروف، الأمر الذي يشير اللي أنه من حالم، كتساب مهارات تر بميسر الكلمة فإل المرحلة المصارية يعكن هي أحسن الأحوال اعتبارها مرحه مراير لفر ءة. ومطر لأن المراءة التصرية ليس لديها دور واصبح في تطور القر ءة قلا سيد على الأطفال أن يقرءو الصعربا لكن بيدءوا بالقراءة صنوتيا، بمرَّ معظم الأطار الله يعيشون في بيوث تهتم كثيراً بالكتابة على الأرجع نقترة محددة وواصحه عبدما يقرس تصريه، ولكن لنس هناك سيب لتعليم الأطفال القراءة التصرية إبدا التحقو السري بمعرفة محدوده في نقراءة والكتابة إن المرحلة الأولى الحضقية لتميير الكبات حيات تتصمن ستحدام بعض الإشارات الصوتية، على الأقل، لتميير الكلمات،

المرحلة الأنجدية Alphabetic Stage

احتب أصحاب النظريات في عدد المراحل التي يستعرفها تطوير مهار ما محترف لتميير لكلمة (Chall, 1983 Ehri, 2005, Fr.th 1985) وهناك مداق عام الأطمال ينتقلون إلى المرحلة الأبحدية عندما بمدءون فراءة الكيمات من حلال سمر مع عطالقه أصوت الكلمات بعروفها ومع دلك، يحتلف أصحاب البطريات في مدر المرحل الموجودة لتطوير تمييز الكلمات بصبرياً بشكل تلفائي فعلى سبيل سال حمد إبهري (Ehn 2005) أربع مراحل لتطور معرفة الأطفال بالبطام الالحدى ما قدر الأبعدية. الأبعدية الحرثية الأبعدية الكاملة. الأبعدية الراسعة تتطابق مرحه " هبل الأبعدية مع المرحلة البصرية حتى لوتم تحديد مرحلة واحدة أو عده مرحر من ا المعرفة لاتحدثه فإن الحاب الأساسي لهذه المرجنة ينص القدرة عني ستجد دعمات الحروف مع الأصوات لتحليل كلمات حديدة بقرُّ معصم صحاب بطراب نظور المرادُّ القرابية الاسام أرساط بين الأصوات والحروف هي المهمة الاساسية التي يواحه الدا

مرة من طهر هله على الدمام المثير للمعلمية من العسوت و لحرف كثر من معرد مدر محروف وريضها بالإسواب مناسبة هلا يكني حبط الأصوات التي برقعه بكل مرة من طهر هله على معدد على الطبل، للاستمادة من هذه الاصواب، أن يدرب أن يصور مسكل للعة للملوقة وبحث على الطبل أن بريط الحروف بمعمومة العوبيمات معدد من سنكل أنبعة لمنظوفة (500 Adams, 1940) هذه هي الملكة الابتعادية التي بعدد ورد بمدرة على تحليل الكيمات فوتولوجياً

ي يكه الاحدية، كسائر المبكات الاحرى، يظهر مرة واحده فقط إلى امتلاك المكة لا يحير مهمة بقلّم مطابقة حميع الحروف باصوتها سهل. فالاصوات أو لقوييمات للي يعدد على الأطفال ربطها بالاحرف مفاهيم لعوية مجردة وليست وحد بنا حقيقية معينوسة وبالسالي فهي لا يتطابق دائماً مع اصوات مستصلة وثابته ويتبعة لهذا سد حل قال احراء الكلام بعثرج مماً في الكلام الحواري المسمر، وعلية، فالاصوات للي على بأسرا بالتداخل النصقي هي تطبيعتها أسهل ربطاً بالحروف من الاصوات للي سائر بالتداخل النطقي ولهذا السبب عابنا ما يتم تعلم الاصوات والحروف، التي مكن لاستمرار في تطفها مثل ساء في م قبل لاصوات الوقفية التي يمكن مدها مثل ما يك على سبيل المثال، في الكلمة سال بمكن حمل الطين يستهام لصوت سيسسس وعصله عن الصائب في الكلمة سال بمكن حمل الطين يستهام لصوت سيسسس وعصلها عن الصائب في الكلمة ما بدائسية بكلمة بأث، فإنه ليس من المكن فصل با عن مرافق الصائب في الكلمة من دول الصائب بيس أكثر من بعثه هواء كثر شبها مرقوقة عصاغور ، النظاء الذي بطن العديد من لياس أن تصدره ولكن لو كانت فقلا محمد كلمه بات ما الله في العاليات المات العاليات والمناثب المناث ا

مناك أمثله كثيرة على عياب انتصابي بين الأصواب والحروف في النعاء الإنجسرية. وكرنك المعة العربية في بعض الأحيان) بين وجود هذا العياب في النظائية تحمل تعلم التهجئة كثر صمولة حد على سبيل لمثال كلمتني نفر أنه عملية نظيئة كما يحمل تعلم التهجئة كثر صمولة حد على سبيل لمثال كلمتني الاحتلاف في هناب الكيميين شهائل عده من الاحتلاف في هناب الكيميين شهائل عده من الإسطى تحتوي كلمة الاسلام على حرف المناب المحتوي كلمة المالة المناب المحتوي كلمة المناب المحتوي كلمة المناب المحتوي كلمة المناب المحتوي على من أول بالمد للمحتوية المرجمية، بلمصواء المال من مصدر المناب المحتوية صرفة بنولة المناب المحتوية المنابة ا

البكرة كلمة truck هي "Ch "-k". إن تهجئة الأطفال التي تدعى مستكرة بعكس بكل المبكرة علمه المسالة من الله الله الله الله المساورة على الإطلاق، إلى بهجته الكلمات الكلمات المالية ا كما طفيف خصيف، وحد ير الله يشير إلى أن يدى الأطفال وعن فوتولوجي، وإدا ما قام طس صير المعظ هو امر حيد الأنه يشير إلى أن يدى الأطفال وعن فوتولوجي، وإدا ما قام طس صير للعظ هو امر حيد على العلى (truck= s-p-a-i-k . xx) . بعد حيد العداد محمومه حرف عشوائية مثل (مثلاً . truck= s-p-a-i-k) . بعد حيد على الاياء والمعلمين أن يملقوا وفي للفة العربية لا تلقط اللام في الد التعريف في سم الكتمات مثل الشمس، الدار، ولا تلفظ لألف بعد واو الحماعة كما عملوا ولعبوا صور إلى الحركات القصيرة (الصمه والمنحة والكبيرة) لتي تلمط ولكنها لا نظهر في لكن إن تعلُّم مطابقه الاصواب و لحروف يتعقَّد بدرجة أكبر بتيجة للاحتلاف الالهور a lopnon c vanations هي كثير من الموليمات الإنجليزية، فقي المثال السابق alopnon c vanations nder فإن الضرية اللثوية /R/ هي سكل من أشكال المونيمين /1/ و/d/ ومم در يمترص كثير من المعلمين حطيًّا أن للموسيمات شكل واحد، ولكن هماك عدة اشكال صور لكتبر من المونيعات تبعا لمكان طهورها في الكلمات والأصوات المحاورة لها، فعني سير المتال، بتم الناح المونيم ت في شكله الكامل مع نمثة هواء فقط قبل الصوائب السور (مثلاً، ثين) ولكن كما شاهدنا في كلمةمكتبة فإن الحرف ت الواقع فيل صائدي منبور بنطق من دور بمثة هواء وقد لا يتم تسريح ت في نهاية المطع كما في الكلمات يات و مات، توضح هذه الأمثلة كيف يمكن أن يكون للمونيمات عدة أشكال مختلمة الحر الاحتلافات الصوبية مهمة تعلم المطابقة بين ما يطلق عليه فوبيم حر فيم عملية صف تتعدى كونها عملية مطابقة بين صوت حرف،

عندما يتعطى المرد مستوى الكلمة. هناك تصابق أقل بين الأصوات والحروف أل بأثيرات التداخل النطقي أكبر في الحمل والكلام الحواري، وسيواحه الطفل صعوبة في بناء رابط مين الأصوات والحروف سبب عدم وجود تطابق نام بينها في الحمن

وهناك عقبة مهمة أحرى تواحه الأطمال الصعار تتمثل في التهجئة عير المسمه فر اللغة الانجليزية. يعب على الأطمال أن تتعموا أن العديد من الأحرف لا بلسط كما نك فهماك 251 تهعنة معتلمة للأصوات الـ 44 في اللغة الانحليزية (Horn, 1926) المحم على سبيل المثال حميع أشكال التهجئة للصائت /١/ وهي ee .ea .ei ، e او الصا // وهو ff, f ph gh وعلى الأطمال أن يتعلموا أيضاً أنه يمكن أن يكون لكل هرك عدد من الشكال المعتلمة. يوحد المعطم الأحرف أشكال كبيرة وصعيرة معتلمة وشكا معتلف للعط كما يوحد لبعض الحروف أشكال مطبوعة معتلفه (مثلا الصعبرة بمعنى نه يمكن أريكون لحرف معين أربعة أو حمسة اشكال محتلمة أوفي البعة البريا

مين حروف بكت ولا تتمط كما في ١ التعريف والالت بعد و و الحمامة الاما أن هماك يعص الحروف التي تلفظ ولا تكنب كالحركات لقصيره كما أسلفنا وهداك الصا ١٠٠٠ ل محتلفة لكتابه الحروف تبعا لموقفها في الكلمة (بدانه الكلمة ووسطها منهاناها) [

وبالرعم من هذه العوائق، بيدا الأصفال الصنعار بدريجياً بتجاور مرحله الاستراسيدة عبر لمعالة لمنمثلة للمطاكل كلمة فلينما نمثر للكه الالحدية وتملّم مطالمه لموسم و لحرافيم (الحرف) الانتقال إلى المرحية الانعدية والبداية الحقيقية المستر الكلمة، قال لمعرفة الإملائية صرورية لتطوير مهارت بلمائيه وسهله للمبير الكلمه بصبرت وسنتم منافشة هدد المرحلة في الحرء التالي

المرحلة الإملائية والرؤية التلفائية

Orthographic Stage and Automatic Sight Word Recognition

تتمير المرحبة الإملائية باستحدام سسبة حروف وأنساط بهجثة لنميير الكلمات بصرب من دون تحبيبها فوتولوجيا إن الصدرة على استعدام مسار تصوري ساسار دون وساسه هو ولوحية للوصول لي لد كرة الدلانية ومعنى لكمه أساسة سطوير مهار ت سمسر حسرية تلقائيه للكلمة، وبالرغم من أن بعض صعاب ليطريات لا يبديون على مسمر و حد لهذه المرحلة بمهائية من تعبير الكلمة (مثل الملائي الوالمان) هماك احماع بمهم بأن المعرفة الإملائية صرورية للتميير اشتائي والسهن للكلمة ومن دون المعرفة الاملاسة يسمر القراء ببطق كلمات ذو مقاطع متعددة طويله والاعتماد على الطريمة القوليالوجية عبر المياسرة وغير القاعلة والتي تحتاج لكبير من لوقت للوسول الى لداكرد الدلااءة

وبانسية لإيهري (Enr 1991, 2005) وفيرث (Firth, 1985). فأن المرحمة الأملامية أو الراسعة بيداً عبدما يراكم الأطمال معرفه كافية بأنماط المهجية حيى المكاوا من تعييز الكلمات بصريا من دون البحوّل إلى الموتولوجية تتراكم المرقة الأملائية ، بما يحل القرّ ، صوتيا كلمات محتلفة سنبرك في متواليات حروف مشالها و م روا هاي النشابهات ويحتمطوا بهذه المعنومات في الدكرة دا لم يستطبع الفراء حال حدي حروف الكلمة فوتولوجيا، فسوف يو جهول بسعوته على تقلم تميير أنهابك الجروف لي ظهر في كلمات محيلمة (Ehr. 1991)

م هي أبواع الأيمات الإملائية التي يديشها المرّ ، 9 يبدو من الوصح أ، لدر ، سيتعلمون على الأرجع الالماط الأكثر طهور المثل المورضمات (من - اد . .) بمحتبها التا مه ووطايسها بدريه مهنار وليتركمر سي المتوالمات لأهلاسه يدلاهم بعموت

شهد بهری ۱۹۹۱ ۱۹۹۱ ۱۹۹۱ سر سه سکر ، بط the ficking Dixer and Anderson inman 1980; نجسر به شایعه سازچه عاشه کی کلمات نخد و دور قدمات و وی دید. نظرت من و 10 لا كلمه حدر محامه وما يصرب من ن80 مو فليه معالم

ن لكان لاحر ألذي تحت ان يتعث فيه عن الانتظام الإملائي هو في الانت سيرت غير مئوست بجروف ومعكن البطر في فكيمات وكالها لللمي الم محدده و عديمه ملاينه محاورة فعني سيل لمثان، لكيمات طالبات عامان ا ي حسد بدر بشيوسيه وطالبة عاملة، لاعبة على ورن فاعله) بيت عالم ال لكنات التي ساء بيدا في تحرف الأول وتنسابه في باقي تحروف در الدر تحامش من قد الكتاب تصع تعليله ورملاتها فأثمه بأنماط التهجئة الشاعة ال ل تحدف في نهاية الكلمات حادثة للقطم في تبعة الانجسودة

ack ight est ay -ash -ip -ore and e -عواليات للهجنة سائله، فهم للدأن بالتلجد م السرائيجية المائلة لترازر مديدة Goswam, 1985) ويدلا من يطق لكلمة بحديدة صوفا صوب ف لكار عاليان متوثيات حروف في تكلمه تحديدة بمتواليات لحروف في ال معراقه في الداكرة الدلالية تصدُّم العلبية مرملاتها أمثلة عديدة ليدرُّ ما ياب الأدار فعينيم. فعلى تشين المثال فان كلمة cart يمكن فيراءاتها من خلال ملاحيته. الما الت و صافه صوب 1 في سهالة ولمكن قراءة كلمه طولته مثل (١٠١١/١١/١١ ما ما ما ما ملاحظه نشائهها بكلمة mountain إوفي للفة العراسة بمكن قراءه شمه سراته دا حيد لكم من حلا ملاحظه بشابها بالمه مروقه مثل كباكور

وكيد دك يدسيس في تمرقه لأملانيه مهمة جد المطوير فيهدا داية لأن مقرعة منه بنات بحرة في يولان على د من بالتنسي هيد في وصوراً في سما الصوير فالدويمة من ي فيه المسالات بالملم والافتساد المال There cannot you be our and a factor to have to you be our have a many a data distant "IT y to 1 co " set سندي مشمة وقد حيث بن سيول هو ما ن دان يويير احيمة بعد د سندرد و به منشه لار مر و و به مرافه مند و ه

يفدّم مفهوم المرودة و السنقلالية لوصيمية modularity concept طريقة أمثل التمثيل تطوير مهاره تميير الكلمة. فالوحدات العملية هي سي تعمل سرعة ولا يتم استطرة و الناثير عليها من عمليات دات مستوى أعلى وصف هودور (Fodor 1983). وهو أول من الفترح مفهوم المرودة الوطيمية، أنظمة الوحدات العملية بأن لها استقلالاً وطيعيا وابها غير فاسة للاحتراق معرضاً إلى تعبير الكلمة المعترف يتناسب مع مفهوم الوحدات العملية لأبها سريعة وبحتاج لقبيل من السعة والانتداد الواعي، ولا تتاثر بمصادر المعرفة العليا. وهي دعم لوجهة عظر الوحدات العملية بتميير الكلمة فإن تأثير السناق يتناقص كلما أصبحت مهارات تميير الكلمة أكثر احترافية (See Gough, 1983) ببيارة أحرى إلى الطمال يعتمدون بشكل أقل على مصادر المعرفة العبيا لأن مهارة تمييز الكلمة لديهم تصبح أكثر ستقلابية بالرغم من أن معظم أصحاب طريات القراءة والممارسين سوف يتنافون على الأرجح لحديث حول جعن تميير الكلمة القائيا، فقد يكون من العبد محاولة يتنافون على الأرجح لحديث حول جعن تميير الكلمة القائيا، فقد يكون من العبد محاولة يتنافي مقاهيم لوحدات [العملية] في حصائص مهارات بميير الكلمة المتابية الكلمة المحدة.

مشاكل نظريات المرحلة لتمييز الكلمة Problems with Stage Theories of Word Recognition

 مى مطريات المرحلة يتمثل عي أنها لميل إلى المالمة هي تبسيط النطور و لتعليم الم السرودات المردية وبالرغم من أن هذاك أشياء محدده يحب على حميم الأطمال بير ليصبحوا فر أ درعين إلا الهم قد يسلكو، طرقاً محتلمة ليصبحوا فر أ حيدين

ورضية التعليم الذاتي The Self-Teaching Hypothesis

قدم شير (Share, 1995) وستابوفتش (Stanovich, 1995) عديلا للنظريات القاس على لمرحلة وسمل المكره الأساسية هيما يطبقون عليه نظرية المعليم الدرو ال وطائم التحييل الفويولوجي كالية للتعليم الذاتي تمكّن المتعلم من كتساب السير الاملائي الدفيق الضروري لشبيير البصري السريع والدقيق للكلمه وللتهجئة معتري وبالرغم من أن لتعليم المناشر والتحمين السياقي قد يلعب بعض الدور في تطوير مري الأملائية، إلا أن شمر وستانوفتش بحادلان مأن التحليل الموبولوجي فقط يشام دسان عمليه لتطوير نميير سريع وفعال للكلمة

لا يمكن لسعلتم المناشر أن يضيّر التعيّم الإملائي لأن الأطفال يواحهون عدد كبير ألى بكلمات غير المالوقة، فعني سبين لمثال فإن طالب الصف الحامس المتوسط المندر مواجه حوالي 10,000 كلمة حديدة ستويا (Nagy & Herman, 1987)، ومن عبر المكل ن سياعد المعلمون والوالدين والرملاء الأطفال هي هذه الكيمات غير المألوفة إلى الكاة في المرقة الصمنية من خلال السياق تكمن في أن الهدف الأساسي لسص موشر العنومات الميده وليس المعلومات الحشو [عمر المعيدة] إن حملاً مثل "دحسا الى معلم وحلسنا على لطاولات هي حمل نادرة لأمها تخالف قواعد التو صل الأساسية المثله س ايصال معنومات حديدة ومصدة اعتبر غوف (Gough, 1983) أن السياق صديق معاج لابه يساعدنا عندما تكون حاحت إليه محدودة حداً، وهو يعيد أكثر في الكلمات كثيراً الطهور، وبكنه لا يساعد بشكل حيد في كلمات المحتوى.

ولدعم عدم كماية المعرفة السيافية للتحمين فقد أشار شيروستا وفتش & Share (Stanov ch الى بيانات من دراسة هين (78/Finn 1977) تشير إلى أن معدل النسا بالكلمات عبدما ثم حذفها كان 29.5% وعليه فإن احتمالية التحميثات المرجع ال تكور حاصية هي صبعه احتمالية التحمينات الصحيحة. إن عدم كماية المعرفة السبافية ترحى حرثياً إلى لعدد الكبير من الكلمات المترادفة أو شبه المترادفة في اللعة وإلى حقيقه ا معظم الكيمات المحمنة هي كلمات وطبقية (مثل المحددات)، والتي سُعه بشكل فسرات معنى حملة أو لنص ولكن حتى لو كان الأطمال ناجعون في تعمم الكلمة الصلحة ههده ليست الاستراتيجية العمليه لتطوير مهارات تميس مصرية محموفة للكلمة لأن الأصفال لا يركرون على أنعاط بهعنة معينة للكلمات.

ويطرأ لكون التعليم اساشر والتحمين السباقي لا تكسان تتطوير المراءه التصربة غَمالُة. فقد ادعى شدر وستانوهتش (Share & Stanovich 1995) أن لقدرة على تحيل الكلمات فوتولوجيا وربط الكلمات المطبوعة بتطير بها المنطوقة تلب دورأ رسسا مي بطوير تعيير تصري سريع للكلمة وعلى حد تعسرهما

بالسبعة ثمرصيه التعليم الداتي خان كل تحس باحج لكنمه عير مأبوعة يوفر فرصة لاكتباب معلومات إملائية لكلمة محدده، وهد هو الاساس لتميير فكلمه وتيحنتها بسكل بارج وبهدد لطريقة، تعمل إعادة الترميل العوبوبوجي كاليه بعليم د تي او معلم د حلي يمكُّل بطفل على تطوير معرفه سهجئة كلمة معبعة ومعرفة عامة بالمواعد الإملائية

تحاول فرضية التعليم الذائي تفسير إحدى الأجعيات لبي طال الثظار حلها والمتعلقة يكيفيه تعلم الأطفال للقراءة. أثذكر منذ سبوات متدحب عن كيف بدي أن النتي لكسره أليسون تتعير بين عشبه وصبحاها من قارئة بطيئة متثافله نسأل عن كل كلمة أحرى إلى فارقة محترفة لقد قرأت في مكان ما مند سنوات بعيدة أن التحول إلى لتعليل السلس المحترف يشبه السحر، فقد عرفت أن مساعدة أليسون في كلمات عير معروفة قد لا يحولها إلى قارئة محترفة، لذلك انتظرت وافترصت اله في يوم من الأيام سيأتي كله منا هي النهاية وعندما أبي ذلك اليوم، لم تكن لدى أي فكرة ما هي لعو مل المحدية التي قادت أليسون (وغيرها من الأطفال الصغار) في النهاية إلى جعل عمليه بمبير الكلمة أمرا تلقائبا.

إن الإحابة من وجهة بطر شير وستابوهتش (Share & Stanovich 1995) هي أن الاصمال يعلمون أنفسهم القراءة بطلاقة. وما بحعل تعلم القراءة سدو أمراً سعرياً من عدم قدرة الوالدين ومعطم المتحصصين على تقديم لمسير مرصي لكسية تمكن الاطمال من أن يصبحوا قراءً بصريين محترفين للكلمة من عشية وصحاها إن السب الوحيد الذي حفل نظرية التعليم الداتي للشراءه تستعرق وشاطويلا ص اصراحها وستحدج لعدة سوات أحرى لتصبح مقبولة. هي أبنا افترصنا د نها أن المنمس هم من علم الأطمال لقراءة ولكن وكما سيصبح واصعاً لاحقاً من الصعب بعسم الاصفال كل ما تعديدون معرضه بيصبحوا فراه بصبريين محترمين لبكلمه

هناك أربعة عناصير لدور التعليم لم بي في التعليل بمونولوجي (1) دور التعليل المنظ

عبى السد معاس دول التحليل المعتبد على المرحلة في النعلور و(2) المدامة المها عبر المحامل وراي الكلمة و(4) لعلاقة عبر المماثلة من المكونات السوادة عبر المماثلة من المكونات السوادة والما لاسبة والملاقية الثانونة في عملية التعليم الداني وسنتم مناهشة كل من و حصائص معصيل أكبر،

تترج عنريات البرجة اللي راجعناها في الجرء السابق أن يتم تحليل حمل الليل قوسه ها مداية مع التقال تطوري لأحقا للوصول المصري باسمعه أم المهوري لاملائية عبد مراجعة لبحث الذي يتحدث عن الاعمال من البحليل التونوع من ال لاملاس شار شير وسنابوقتش (Share & Stanovich, 1995, p 14) الى اله سير سكل دائم عمد وحديث بعض الدراسات دليلا للوصول البصيري المباشر في المساور لاوس من دون ية شارات للانتقال من المرحلة العوبولوجية إلى المرحلة النصي لاملائية ، Barron & Baron, 1977) وهي المائل، وحدت دراسات أخرى دييلاً بي Backman, Bruck, Hebert & لاملائي للصري Backman, Bruck, Hebert & Seidenberg 1984

الحراهدة للتائج المصاربة. اقترح شير (Share, 1995) بأن من الحدير السوال لر كميه قراءة الأطبال لتكلمات المصردة العتمد ما إل كان الطفن يحتاح لتحسل الله فعمده والمسرها يصريا عني مدي تعرص الطفل بكلمة معيمة وطبيعه ولحاء بحين شمه ممشه فوتولوجها فالكنفات المفروقة المتكررة بثم تمييرها مصريا باش بحسر عوجوجي سيما يعتمد الطفل عنى لتحليل الفوتولوجي بشكل أكبر بالبسية سكمد محديدة و همات لا شكرر كثيرا وما رال الطمل محاجة إلى تطوير تمثيل إملام له وسيه فبن سنعدم النعبيل الموبولوجي سيعتلف شفة المعرفة الأصمال بالأسمار فر حسوص هفينة فودا كان التحس من مستوى قراءة الطفل أو أعلى تقليل فيستم عفرات على معطو الكلمات بصوريا بينما سيمدم العدد السين من الكلمات عبر المدراء أب لأسكرر كبير فرص سعيم بدين من دون باشر بدكر على عمليه الأسبيعاء السب Stare 1945 5 p 165 و لأهم ال فرس لنعسم لداني لهذه لكلمات عبر مد ال تملل است سائية معجير بقر ودائس فعطا لمر ، لمن في ولكن بعميم المرا سامر

المحال العثور لللي بالنقل يدلعه المعلوم الدائل هي بدائلة مراجعة المعلور المامة ا س بعدة ال يكم أندي لاصدال على لأص عصم بمرقة بالأنسوء ١

السياهية بتحديد لمط الكلمة اعتمادا على التحليل الحرثي الاسر المعوري عن أن الاستال لإبحتاجون لمهارات بحليل فوتولوجية دهيمة لتحلوير ثمثين مبني على الأملاء ومع دعت ربما بكون التمثيل الإصلائي عير مكتمل أو أوبي، ولكن الطبيعة الند ثية لهذا النمثين لا تمنعه من أن يكون مستحدما للوصول البصيري الماشر للمعنى

إن تطوير عملية لتحليل الفونولوحي إلى تحليل مفرداتي حانب محوري مي ورصيه التعليم الداتي. فمهارة المعسل الميكرة تعتمد على مطابقة لصوب بالحرف، وهناك حساسية معدودة بحاه السياق الإملائي والصريخ فترح شير وستايوفتش (Share & Stanovich, 1995 p 23) به، من خلال لنعرُّص تمكتبه مكن للمطابقة المبكرة من الحروف والأصوات أن مصبح عدر، اثية معشى أن تصبح مرتبطة بكلمات معيفة وعقدما بصبح الطفل مدركا بتقوعد العامة بتهجئة الني سحاور المستوى البسيط المتمثل بمطابقة فوبيم بحرف، ستستحدم هدم المعومات الإملاتية لتعديل الملومات الممرداتية التي يطورها الأطفال، وتبعا لشير وستابوسيس عان حصيبة عملية التحول المعرداتي هده ستكون قارثا ماهرا تطورت معرفيه بالعلاقات بين حروف المكتوبة والأصوات لدرجة لا يمكن بمبيزها عن اللة الكلية الكاملة الصرفة التي لا تبقي عس قوعد المطابقة بين التهجئة والصبوت على مستوى الحروف للسردة والحروف لشاشية

إن فكرة التحليل القولولوجي للمفردات هي إحدى ألعاز تعيير الكلمة التقليدية المنطة في أن القواعد المطلوبة للقراءة البصرية المعترفة مختلفة إلى حد كسر عن لقوعد المسطة أو غير الصحيحة أحيانا (مثلا، ب- ن) التي سُرَّس للتراء المتدس إن معرفة الاساسية بمعابلة الحرف بالصوت هي بقطة بداية منطقية للفراء لمبتدئين وبكن من لستحيل أن تصبح قارئا بصريا محترفا باستحدام هذه القواعد تستعدم هده القواعد السيطة كرباط الحداء أو السقاله لتطوير معرفة معجمية معقدة ومعيدة من العلاقات بين التهجئة والصوت التي تمير القارئ الحبير (Share & Stanovich 1992 P 25 الحبير (Share & Stanovich 1992 P 25 الم

ال الادعاء الأحير الذي تسوقه نظرية التعليم الدائي هو أن الهارات لفوتولوجية هي الية للتعليم الذاتي الأساسية لاكتساب مهاره تميير لكنمة السلسة وتعتبر مساهمة العوامل البصرية/ لإملائية ثانوية ودحيلة إلى حد كبير على مرص التعسم لداني لتي بوقرها التحليل والتعرض للكلمات المصوعة (Share & Stanov ch. 1995 P. 26) يدفع التعليل الموبولوجي الأطمال للبطر الى حميع المحروف في الكلمة ويقود هدا الاسباه بدريجيا لتمييز متواليات حروف شائعة وأبماط إملائمة حرى يمكن لعلور على الدليل لدي يدعم هذا الادعاء هي الدراسات لتي نوثق بعلاقة لفوية بين فراءة لكلمات

مير الحصصية (ستي لا معنى لها) وصبير الكلمة (1994) ما يسوى سال . يمكن تدسيره من خلال لقدرة على النحبيل الموسونوحي هناك نقطة مربكه دلايدر والمناطع و بعد يات ، سول والوحدات الصرفية (لمورفيمات) . ل السط يواج المعلى ينصمن التعرف على الأصوات مسردة وتركيبها في كلمات ويطرأ الآن مرح سدر ال صوب احر هي طريقه عبر فعانه لتحليل الكلمات الطويلة والكلمات دات التهجيبان استحدمه هسيحاول الاطمال إيجاد وحداث اكمر لتحليلها فوتولوحياء فعلى سبيل مثال تقسمون الكلمانية إلى بدانيات ومنول عن الأسهل تحليل كلمة مثل كتاب إلى 5 و ساب اللم صوبه لي صوولة بدلاً س تحملها حرفاً حرفا. فعمد ما يبدأ الاطفال ملاحظه موافيتان المشيركة عي كلمات محتلمة فسيسرؤون باستعدام هدد الوحداث دات الاساس سفون بر تجليل كلمات غير مالوقة وحالم بصلول إلى هذه المرجلة، فسيتمكنوا من تحليل دمان حديدة عن طريق قباسها بكلمات يعرفونها سالمًا (مثلاً، سمكة وشبكه) وعنده، عديد الكلمات لحديده مانوقة. فسوف يتمكل الأطفال من تميير الكلمة تصبريا دفعه والمرا من دول حاجة لتحليل ي حرء عنها

وصع شير وستانوعتش (Share & Stanovich, 1995) نجلاء أن مهاره النعس لموتوبوجي ليست ضماب للتعليم بداني. أنها فقط تقدم فرصا للتعسم الذابي الرابدا أحرى مثل كمنة التعرض بلكتابة وجودته إصباقة إلى القدارة على تدكر التقامييل الأملاب و والرسة في الانتباه لها ستحدد إلى ي مدن تكون هذه القرص مستثمر د" بعد حدي هدك محال كلير للمروقات المردية في القدرة على لقراءة فعلى أحد طريد لمنسب سدر هناك حالات اصفال لديهم عجر شديد في الداكرة البصورية أو الإملانية. وحبي مع احد مهارات تحسل فولولوجية حيدة سيحل هؤلاء الأطفال كل كلمة كما لو أنهم يروشها لاه ١٠٠٠ ومعلى لطوف المشيل هي المحسلة هماك الاطعال لدين قد يتدكرو المعاط الحروف المماد معدده بعد بعرضهم لهم مرد و حدة فقط ومن المؤكد أن يصبح هؤلاء الأصمال فراء السا في عمر مبكر سبيا ذاما تعرصوا لبكيامه سارحة كاهيه

تقييم فرصيه المعليم الداتي

Orthographic Stage and Automatic Sight Word Recognition

ه الحمس عشرة سنة الماسية مند أن ف ح شير تصرية التعليم الدائي الاست عدد ما ي هام المحليل الموبولوجي حقيمه لالية الاساسية ليعلم القراء و مدي عد ماحق ليكون البحث لدى احراد سير ورملاء د قد دعم بقود هدد لمرصيه و و مادو في البحث لدى البحث لدى البحث لدى المعرف و de Jong & Share 2007 Share 1999, 2004 Shatil & Share 2003 مسيل المثال وحد شير (Share, 1999) ال مجرد المعرض بصرياً خلامة حديده لم يسهل يعلم الإملائي وكما تثبات بطرية التمييم الداتي فقد كان التحسن لمويونوجي حاسما المستة لاكتساب لتمثيل الإملائي لكلمة عييها

ومي درسات احرى، تم احسار لنعليم الداني للموال لاطمال فراءة كلمات حديدة سمينه في قصص فعلى سبيل المدل عرصت كلمة الالا في بداية قصة كالم لالرد علية في المعالم وبعد عدد من النكر راب ومحاولات التعليل، قسامة صونياً على معلول المعالم وبعد عدد من النكر راب ومحاولات التعليل، قسامة صونياً على المعالم بهذه الصحيحة من بين أربعة حيارات بديلة بعاطها كلمات مشابهة صونياً على yate بعد ولا ماستحدم الأطمال مهارات إعادة الترمير، فالهم سيحدول على الأعلى المعلل ولا المعالم وبكن الدراسات المهارات إعادة الترمير، فالهم الملائي سريع، كما وحدا عدم الأطمال الصغار قد أظهرها دليلا على تعلم إملائي سريع، كما وحدا عدم سراسات أيضاً أن فليلا من التعرض، للعص الأطمال، كان كافياً لتعلم الإملاء على المورد، وأن هذه المعرفة المكتسبة حديثاً بقيت محموطة المده شهراء حديثاً بقيت محموطة المده شهراء حديثاً بقيل المراءة الصامنة على القراء (Share, 2004). كما يطهر البعلم الإملاني في المراءة الصامنة في المراءة الصامنة (Bowey & Muler 2005, de Jong & Share, 2007)

وجدت الدراسلت الحديدة أن التهجئة أداة فعّاله عنديم الداتي تتمش في تشكير بمشر الملاثي بكلمة محددة (Share, Yames, & Share, 2008)، ويحب أن لا يكون هذا الأمر مماجئاً حيث تجير الكتابة الأطمال على المكتر بالمطابقة لين الأصواب والحروف وعلاقة الكتابة بالمحكمة والأنماط الإملائية/ لهجائية هذّم أدمر، تريمان ويرسلي (Adams, Treiman & Press ey, 1996) بقاساً رائعاً حول أثر الكتابة في تعلم القراءة.

عبى لرعم من حاديه هرضية التعليم الدني، لا أن بعص أصحاب بطريات لقر ءة أباري بشعرون أنها لا تقدم تمسير شاعباً للتعلم الإملائي تتكهّن المرصية بوجوب وجود علاقة هوية بين قدرة الأصمال على تحبيل كلمه حديدة بشكل صحيح وقدرتهم على حبير الكلمه هي اختبار التعلّم الإملائي. بالرعم من وجود علاقة مهمة بين مهارة التحليل ما ما الإملائي 7.5 عند كنتيعهام وبرى وستابوفيتش وشير (Nation et al 2007) و 3 ما هي بيشن ورفاقه (Stanovich, & Share, 2002) فقد وحدد امثلة كثيرة لنجاح النحليل وقسن التعلّم الإملائي وبالمكس، إن عدم وحود علاقة قوية هي فقره (كمة) بشير إلى عوامل أخرى عير التحليل الموتولوجي تؤثر عبى علاقة قوية هي فقره (كمة) بشير إلى عوامل أخرى عير التحليل الموتولوجي تؤثر عبى علاقة قوية هي فقره (كمة) بشير إلى عوامل أخرى عير التحليل الموتولوجي تؤثر عبى

نطور استبعاب القراءة THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION

عند بهراء على لعرفه مراحة بعينا لمنفقة بالتبعيب بقراءة الإعطاء عمل سور بعيد بهراء على العرفة بدول العدد بهراء على العرفة بدول العدد بهراء على العرفة بدول المنبعة بنيل المنفقة بالمنافقة إلى المعرفة بدول المنبعة بعين المنفقة المنبعة بعين المنبعة بعين المنبعة بعين المنبعة بعين المنبعة بعين المنبعة المنافقة المنافقة المنافقة المنبعة المنافقة المنبعة ا

ساية عدم بكون الأطمال في مرحه ثعبة القراءة وعدم تكون مهارات تمسرا للها تدليم غير هدأة الكون فدرتهم على فهم الحطاسات المحكية بالصرورة الحصام من مدرجة على فهم النصوص المكونة يساعد تطوير مهارات عالية هي تميير إلكمه عن المرافة المحصادر الحاصة بالاستياه لشركير على استيعاب النص و التعبة وتعكن بصرا الرحمة المعطة بالقراءة بشال (Chall 1983 المحكمة المعيد في الشركير عمى مرحمة الشيه سقراءة الصبح الأطمال معصليات عن المكالمة وهي المرحمة الشائلة المني سد المرافة في الصوال المعربة المدرسة المؤسسة المؤسسة المؤسسة المؤسسة المدادة المدادة المدركية الموالق المدول المدادة الكراث شال أن الأطمال في المرافة المؤسسة المؤسسة المؤسسة المدادة المدا

پدر اسهٔ ما یسمی مواصیع در اسیهٔ مثل الباریج الحمر قب وانطوم ولا اُس م مو سر ع اهنوی هذه حتی بصیح الأطفال، کما هو مصرص فراء کلمه بصوباس محبره می

تصم مرحلة شال "القراءة للعلم" فدرة الأطمال المرادة على ههم بصوس غار للغيداً. وبالرغم من أن التعبير بين أنعثم المراءة "و "المراءة للسمام امر مداء الا أنه على عبر المكن أن يكون دقيقاً فحتى فين أن يكون لاطمال مراء ههم بتعلمون من الكتب التي تقرأ لهم ولا يرال بمقدور الاطمال اسعلم وهم على مرحله بصوير هار بهم على غراءة الكلمة، وكما باهش هيرستش (Hirsch, 2006) على المرعة بالعلوم والدرام والواصيع الأحرى بمكن، بل يحب أن تدرس للأطمال الصعار الطهرات بلمارير بعالية أن بعلمين في معظم المدارس يقصون وفتا كثير أفي تدريس الهارات الاستسبة للمراءة والرياضيات، على حساب تدريس مو صبع مثل العلوم والدراسات لاحتماعية (Pinnia)

وكما باقشنا في الحرء السابق، لم تتباول بطرياب المرحلة هي لعاده كيم بصبح العمليات أكثر احترافية. يحتاج الأطمال أكثر من مجرد نمينز مجبرها ودهنو لنكامة ليتمكنوا من قراءة بصوص أكثر تعقيداً، إصافة للوصول السريع للممردات هناك حو بت أحرى من المعانجة اللغوية كتحديد الأدوار المحوية/الدلالية التي يحب ال تكسب في الوقت المحدد لها (Carlisle 1991 Nation, 2008 Oakhill & Can, 2007) بعلت العمليات اللغوية المحترفة دوراً أساسياً في قدرة المرد على دمج الافكار صمن الحمل وعبرها وضمن المقرات ووحدات الخطاب الأوسع.

ترداد براعة الأطعال في فهم النصوص عندما بصبحون أكثر المه سبه ورصمة محددتين لأنواع مختلفة من النصوص Kinisch, 1998, Richgels, Mcgee, Lomax في في المسلم المعدودة. وهما دكر كارلسل (Garlisla 1991)، قان الأطمال اكثر لمة بسبل للعطات مجدودة. وكما دكر كارلسل (1991 1991)، قان الأطمال اكثر لمة بسبل لتعلقات التي يطلقها زملائهم في المصل وبمسير الأحداث أو الطواهر السباطة والروايات التي تعرضوا لها وشاركوا الكمار في قر عنها وفي المدرسة، يتعرض لاطمال تربيعيا إلى مواصيع محتلفة مثل علم لأحباء و لدراما والشعر وثوع محسمة من لنصوص المستخدمة في العلوم والدر ساب لاحتماعية ولكن سائح احتمارات ليستم الرسمية بينت أن استيعانهم للنصوص التوصيحية كان باستمراء متأخرا عن استيمانهم النصوص القصصية .

. 2001; Rasool & Royer, 1986

بحب أيصاً على أية محاولة لتمسير تطور استيمات القراءة أن تأحد بعال الإسراء المحمد المصاد مقهم نص هل المقصود فهم كلمات معينة أم فهم جمل أم فهم فسرات الموهم فصول؟ أم هن يعني فهم الحبكة أم الهدف أم المصرة الرئيسية أم دو فع الشعصير الم قصد المؤلف؟ أم هن المقصود القدرة على تكوين تمسير تحليلي والساعي للمصورة تقيس حنيارات السبيعات القراءة الرسعية الحوانب لمطروحة في السؤالين الأوراد من حلال أسئة "احتيار من معدد أو على المرع (أسئلة مقيدة) للأحد بعين الاسران كنت نظرة شخص لنظور الاستيعاب تعدمه على نظريقة التي يحسب بها الاطمال على الأسئلة الثالية

- 1 ما لذي جعل الكتاب ممتماً؟
- 2 عل أعجبك الكتاب؟ لماذا أو لم لا؟
- 3 هل هذاك خصائص للكتاب الدي تودُّ أن تحمله صديفاً لك؟
 - 4 ما هي الأمور الأخرى التي تحب أن تكون في كتابك؟
- إدا كنب الشخصية الرئيسية، ما الشيء المحتلف الذي كنت سنفعله في المصة?
 - 6 إدا التقبت بمؤلف الكتاب مادا ستقول؟
 - 7 ما الأشياء التي كنت ستعيرها في الكتاب؟
- 8 هل تعرضَت في حياتك لبعض الأحداث أو المشاعر التي مرت بها شحصيات من الكتاب؟

إن مثل هذه الأسئلة تتطلب معرفة معلوماتية علاوة على مهارات النفسير والنبس كما أن الإحانة على الأسئنة الجمالية تنظيب القدرة على تفسير وسرير لمادا يحب والمعلد نص معين، يجب أن لا يقتصر تناول نظرية لكيمية نظور استبعاب سراء على كيمية تطوير الطلاب للغتهم وحلميتهم لمعلوماتية، ومهاراتهم هي ما وراء الادراب والقدرات المنطقية فحسب، لل كيم يتعلمون كيف يمسروا وبيرروا وردودهم الحمالية لما النصوص.

معاهيم خاطته حول نطور الاستيعاب

Misconceptions about Comprehension Development

يعب أن يكون واصحاً أن استيعاب لقراءة معقد حداً ويباثر بعوامن عدة (لقارئ و لنص والمهمة) لكي ينظر لها كمهارة وحده متحانسة تتطور في مسار حطي سلس ودائرهم س إمكانية وحود حوانب للعة (مثلاً، مفردات) وقدرات معرصة بيدو أنها تتطور مشكل منزابد حلال سنوات المدرسة، إلا أن لقدره على بناء معان لنصوص محتمة لا يمكن أن يتطور مشكل متصاعد لأن عمليات التمكير والمنطق المسعدمة لبناء الممنى هي عمليات مصة بالموصوع أو المحتوى (Hrsch, 2006 Kintsch, 1998)، لدلك عالماً ما تكون المعرفة بجوائب المعلومات التي يتضمنها المعتوى أحد أقصل مؤشرات النفيؤ بالاستيعاب hirsch, 2006, Will ngham, 2006). إن حصوصية محال القهم تعني القدرة على المتحلاص المعلى من النص لا يتم تعميمها في العالب على محالات المحتوى أو الموصوع .(Hirsch & Pondiscio, 2010)

لسوء الحظ، إن طريقة عباس الاستيعاب باستعدام الاختبارات المقنيه والمتعثلة ولعلامات الفارقة على مستوى الصف (grade-level benchmarks) تعرز المفاهيم خاطئة بأن الاستيعاب مهارة واحدة قابلة لنفياس بسهولة وتتطور مريادات محددة قائله للقياس عبر سنوات الدراسة. نقيس الاحتيارات المقننة القراءه الاستيمات من خلال نحديد سنم الستويات الاستبعاب موزع على فئات عمرية معددة، بينما تقيس العلامات المارقة للصف الاستيعاب بتعرير المهم الخاطئ بأن الاستيعاب مهارة عامة وحدة فابلة للتعميم ويمكن تطبيقها بالحودة بمسها على جميع النصوص

لتصنيف مستويات الطلبة، يجب أن تُستخدم القابيس المقتلة للاستيمات فمرات سهلة لتصحيح توزع الطلاب بشكل طبيعي في كل مستوى عمري، تتطب بمقرات سهلة لتصحيح أن تكون هذاك إحادة وأحدة صحيحة لكل سؤال، ولكن العديد من النصوص. تعاصة المعقدة منها، تحتمل أكثر من تفسير معمول والحد، قاداً لم يكن للنصوص اكثر ن تسبير معقول، لكان من عير المكن أن يستمر علماء الأدب من كتابة مقالات أكاد مبة أب حول مسرحيات شيكسبير وأعمال أدبية أحرى. وعندما تمثرص الاختبارات لعلمون أن لكل نص تفسير صحيح أو فصل، سينعلم الأطمال أنه حتى يبلو ملاء حسما الصف وفي الاختبارات سيحتاجون ببساطة إعادة غاء أو صياعة لمسي في لنص ا بقدمه المعلم أو كتاب الإرشاد، وليس من المفاحق حيستد ما أطهرته الدراسات , e g) Purves, 1992 من أن طلبة المدارس التانوية ينطرون إلى حصص اللعة الانحسرية

كجرة من اللعبة التي تتصمن فراءة لتقديم احتسارات الاستيمات لم يقرا الطبية من ال محرة من من من المرواعلي طرق معصول على المعلومات لاحتيار الاحتيار نقد نبين أن الأداء بناثر بمترة التهار التي يتلقى فيها الطلبة حصبة اللغة الانحليزية و الصنة لدين أحدوا حصصهم في فترة متأخرة من النهار كان أفصل من أداء بالر الدين كات حصصهم في المترة الأولى من النهار لأن طبية المترة المتأخرة حصبوا عر أسنية الاحتبار من أصدقائهم الدين سبق وأن قدموا الاختبار،

على لرعم من أن العلامات العارقة لمستوى اسبيعاب الصحف تعرز نطره موحدة حسي لتطور الاستيمات، فقد تكون هذه العلامات مفيدة في مساعدة المربين على التمكي في حصائص الاستيعاب الحيد والمهارات والاستراتيحيات التي قد تسُهل اليه لقد كانت هذاك أبحاث كثيرة حول الاستراتيجيات التي تعزز الاستيمات الدر 18.9 Barr Blachowicz, Katz, & Daufman 2002, Nationa Institute of Child Health and Human Development [NICHD], 2000, Pressiey, Graham & Harris, 2006) عمس سبيل المال، حدد بار ورفاقه (Barr et al., 2002) حمس استر تيخيات سنجدي الأمراد دوى الاستيعاب الجيد لتساعدهم على فهم بصوص محتلمة.

- 1 يستحدم الأفراد دوي الاستيعاب الحيد ما يعرفونه، ويدركون أن القراءه هي كر من معرد تدكر كلمات بعيثها من النص، ولكنها تتصمن استخدامهم للمنطق ورباد
- يسأل الأهراد ذوي الاستيعاب الجيد أنمسهم لتحديد ما لا يعرفونه وما يريدي معرفته وما يحتاجون لمعرفته. إن توجيه أسئلة حيدة تساعدهم على وصع اسرسس ورجراء المقارنات من تجاربهم ووضع بعض الأهداف والخطوط العريصة للقراءه
- يدمج الأعراد دوي الاستيعاب الحيد المعلومات عير التصوص، ويصبعون المسوسة من خلال عمل الاستثناجات لبناء التماسك واستعدامه كأساس لتنطيم اسبعاله
 - 4 يراف الأفراد ذوي الاستيماب الجيد قراءتهم
- 5. يستحيب الأفراد دوي الاستيعاب الحيد بتأمل إلى ما يقرءونه. كما مسحسين شحصيا إلى ما يقرءونه ويطهرون درحات عالية من التمكير اسمدي و لتحليل

ليس مناك شك يدكر في أن القرّاء الدين يستطيعون القيام نهده الأس توعيون بشكل أفصل من القرّاء الذين لا يقومون بها، ولكن كما باهشيا سالة

فان القدرة على استحلاص المنى من النص لا تعمم عالباً عبر محالات المحتوى أو الموضوع (Hirsch & Pondiscio 2010 Kintsch 1998)، أدا، سالرعم من مكالية وصف ما نفطه الاشتحاص دوي القدرة الاستبعائية الحيده الاستحلاص المنى من سص، لا أن هد الا يعني أن سحصنا معيناً سيكون دو استيعاب جيد أو سيء سنحتلب الاداء الاستبعائية المعاداً على الخلفية المعرفية للقارئ ومستوى درجه الاهتمام ونوع الاستحابة السحابة المطلوبة وعوامل أخرى سعيق بالقارئ أو النص

بن الطبيعة المتعددة للاستيفات وشوعها نعني بأن المحاولة لتقديم نظرية عوجدة لنطور الاستيفات هي عديمة الحدوى وستكون نصرية مصالة إن بعمد الاستيفات وبنوعة بحث أبعهم ويؤجد بالحسبان لتعديد أدو ت التقييم والعلاج التي بحث استعدامه لتعسين الله الطالب، سيساعد المصلان 6 و7 المرس والمدرسين على التعامل مع التعدي بتعرير ما الدي عليهم تقييمة أو تعليمة، سأقدم في المصل السادس بمود ما للاستيفات, تلية مناقشة لتعليم الاستراتيجية وأهداف المعتوى، والقراءة المصلمة وقي المصل الساب يقدم كارول ويستبي Carol westby بقاشاً عميقاً حول النفة واستبتاح حوالت الاستيفات

الخلاصة Summary

في هد المصل حاولت تمديه حارطه طريق لنطوير القراءة المعترفة المدكن الربي الاساسي في هذا المصل على تطوير مهارات تميير الكنمة المعترفة لالله لمكن لي فيصار النقاش حول كيفية اكساب الأطمال على المعرفة الموبولوجية والاملائية المعرفة على أم البركير على همية مرحلة بروع لتقلم تلاها نماش حول المراحل الاسلس الملائة بتصوير مهارات بميسر الكلمة تم تقديم فرصيات شير وسيابوفتش & Snare من Share ولي التعليم الدائي كنديل لبطرية المرحنة للتطور، وبالرعم من وصيات لتعليم الدائي (Nation 2008) الإملائي (Nation 2008) الإي يقدي تقسيراً فابلاً للنصيق حول كيفية تعلم الأطفال للقراءة.

إن قصة بطور الاستيعاب هي أكثر صعوبة للروالة من قصة كلف يصبح الاصوال فر معترفين على مسبوى الكلمة، وبدلاً من تقديم بمودج [عار] للبطور الاستيعاب وبدو يصعب تقديمة ادا ما خدما بالاعتبار تعقيد الاستيعاب وتتوعه، فقد ركّرت بدلا مر دلك على العوامل والمهار ب و لعرفة التي تؤثر على المهم، وقد أمضيت بعض بوقت ما التحدث عن المقاهيم الحاطئة الشائعة والتي مقادها أن الاستيعاب مهاره واحدة بالم تطور في مسار حطي سس، وقد تعرّر هذا المقهوم الخاطئ من حلال الطريعة شر بنم فيها فياس الاستيعاب باستحد م الاحتبارات المقتبة وعلامات الاستيعاب المارقة لكر صف إن مساعدة الطلبة على تطوير تقسير أدبي وتحليلي وإند عي للمصوص والدي هدفنا حميعاً، يعتمد شكل كبير على فهم درجة بعميد الاستيعاب وتموعة.

المراجع References

- with the state must be also a Mr. Mill the as
- A fairs M. Committee of the M. Birth C. M. or any angles of the second of and a finite or time of the New York
- A 8 1 2 1 8 1 2 SCIO Roude garren pr तार अपने कर जाता ता पूर्व अस to a major me promotogram in also a
- Excession on act M February 1 Rescending M that we would be the Excession of conditions straight on action of the
- Is a Range William C. R. C. A. Car. H. 1982 Region in the contract the name of sometime to all beston A so & accor-
- than to be than to be be a change get than be I will also think a proper it ship sal be a W hoop R & coran can 1 Sty We she capture and resources on the control of the party of the control of the co non la large to hearafte no
- Some a field in the field Promising a recording and A sint a so if the soil each ag hypothesis
- to englar the product and the Proceedings of 205 1. " and to proceed the the territory desires lete. Dr. Name a Allegerry Pres.
- bus A surfreeman Mark as no A 1935, I m n a wha 5 of the color who was an or an a Pi w a I don man Re with the M
- 1995 the maca a new self-tening and the man was some terms of the course
- that I got Maphorp on a total occurs. A service Renner I however I I Vol. Same K. Mars I may to be a good a apr 1 a 1 no vo a ko at a Roman
- Care II Petrone, Y. Sone selme de & hitogras M. many I see the construction occurs and her spaced in the analytic for the teaming fraction he become set in many Direction of the to the set of th
 - Se h Mile of the

- me a of a few of the Been ng a antona nter the pass of the Cotan and on Reasoning Washington R. F. Nint and which well to be all the man great A Ferry K Sa viet K & more b CER Delte grape a beauting derive ending type more a Chate Postmere in 188 9.
- Je h g P de Share a rest est grouphs to an agouting oral and so the teath no a confile heather a Remove 1 95 7
- Dike N. K. Ponki. 16 in nutes per ay The alas a of a strengt this is 1st grade Read y Re count Quartern 15 v. 2 224
- This are the deprended to ablive tenents In R. Bare, M. Kali, P. M. oser nat. & P. Karan-two, Itanifornic of all ng reference by Wing P. no. NY langua.
- The J 1895 I caming a conswirds Theory noingand tomes A sulph Studies of Reading 6 ,67 kg
- " The Word Species of amount the ay and close pertomatice. A rains en culture the processing a tem ing Reasing Research characters 33.5 (), 537
- began J. (1983). The mindularity of mind. Combindge VIA M T Press
- Emply 1 (985) Reneal the surface of feve opmonal y Juxia To K. Pat onsur. J. Marshall & M. v. Albeim Fe a Surface assures of part 3 has Landon for hours
- Gosop E. & Lex no. H. (1975). The psychology of real he Car bridge MA MIT Prove-
- Class G. 2 804, Phonology as awareness From ec earth in print, e. Now Yark. C. ifford Press.
- Consider to 1865 to address the of analogs in learning a and A sevelopment stady January of Experiments. 1 most hilling 12 74 83
- gh P (198). Context f rise and interaction book Rayne To T i mi venteras to retiding pp (201) New York Academic Fress
- Lead S. S.R. What best closts y magns Narrative ski s. home and at a real language in an ulse of 1.71
- beat I D It 2006 The know red at dispute Committee he he have educating gap int American in lacdoson Bergaras M. Fra-
- Block + D to & Porthson R 20 0 degrees The gis no sigh thing as a reading test in a doublen Proper 20 A CA S Re and d September 20 that hap tween prospect organishmat edition inmi, 201 y

who have no feng vacabulars. I more say at most particle and the property of t

prior to Hay S. Tour Volk halt region C. (2008) prior de afte a reit the about copy in a reve apprinder of reasons. Residing and Sec. ong. 21

Bee pring resume in R barr M Kenni P

Sies AF Leare in Fax , Hamiltonia of criting re
2 mp a 788, white Plant NY Long min,
Sections A Cabe S Keday C King on,
K A framació D et a Language an incracy cur

a mor opportunent or preschin ers who are a scero

A Caribo ity study sanguage Specch,

By max Constant Schools of 16 178

A Comprehension A periodigin for eaglighted dge MA Carobridge In versity Press is fer? The mon P. & Flor I. 1984). Does envised a print the observation lead the dren in a word in the remain of Reading Rehavior 16, 257-27; A & Herman P. 1987). Breadth and depth is volve of grown eager. Implied this for action of one of M. McKeown & M. Curt & (Eas.). The high distance of assuming pp. 15. H.) scale, when the first order of assuming pp. 15. H.) scale, when the first order of assuming pp. 15. H.) scale, when the first order of assuming pp. 15. H.) scale, when the first order of assuming pp. 15. H.) scale, when the first order of assuming pp. 15. H.) scale, when the first order of assuming pp. 15. H.) scale, when the first order of assuming pp. 15. H.) scale, when the first order of a scale of the first order of a scale of the first order ord

has been according to a sound in children and a sound in the so

h Com to For Found on Statistics (2001)

to constrain may impuresons to fourth grade remaining a

I come com he progress to incontinuoual

many constraints PRESTOF 2001 Retrieves May

I constraints on congress

A ser Case Heart and Burran Development

When Report of the National Recting

to an influence to read An evidence insection

in a first our first court intentione on reading

in many from for reading outernation Reports of

the axis as Sell Philosophy In agrifue

enica in K Con & L Cakhill Lds ,

Tel Control Trees

Printed B. Berkey I is also ke de Mont con to high Tenning and the first the American Case, from Science 3, 5 - 203, 1756.

Press of M. Graemen, S. & Harry K. (2006). The state of educional on everyment receives the steward through the control of the control of stemant two times. If I do not state the control of the manual two times of 1 do.

Purves A 992) Test is comme to I cango for Literature emissioneris Africas in a soft of extra pp. 144 Orbana. IL National Counce e Tackbers of Energib

Ray of J. & Reyer J. (1786). Assessment of teacing comprehensing using he sentence we have on him use the sentence of his one in the province of the sentence of the sentence

Richgels D. McCree C. Junax, R. & Sheard, C., 987

Awareness of flur test series area of fleets on recoil of expositivity exist. Revaling Research Quarters 2, 2, 774, 966

Richman W. A. & Columbia (1907) Joint book building to be second year and visibility and authorized a second of Research in Cinfeltona Programm, 21, 242–353.

Scarborough H. & Dohmah W. (1994) On he of waxy of sending to preschoolers. Developments Review 4, 245–302.

5bahar-Yumes, D. & Share D. (2008) Spelling as a selfcence ing mechanism in in hograrbic learning. Journ J. of Research in Regulary, 37, 22–39.

Share D (1995) Phonological recounty and self-waching Sine qualitation of reading acquisition Cognition 55, 15 – 218

Share D. (1999). Phononogical recoving and authographic scarring. A direct test of the self-test in gray arthesis. Journal of Experimental Child Proceedings 17: 95–529.

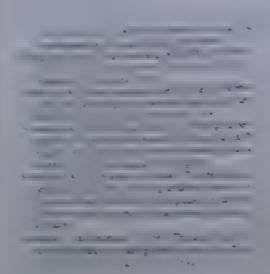
Share D (2004) On organico learning at a plante. Or the time course and developmental time of soft-searing formed of Experimental Child Experiments. Child Experiments Search 1985.

Share D. & Suntrich K. (1995) Cognitive processes early rending developmen. Accordingly a as a nut of element note model of acquisition. Issues in Emiceroni, C. 57.

Shat J. F. & Share, D. (2003) Cognitive autocooculs of our yearing abouts. A ten or he moderary hypothesis dominal of Experimental Chiral Psychology. 86, 1–31.

Show C + 309, Party long sanguage development per motes attended to all the large disc these and Admit Farty edition in and culture (pp. 162). New York, Fulnate Press.

Snow C & Guidheld B (98) Building stories. The emergence of information situations from consummation



n a confined to come

 العصل الثالث تعريف صعومات القراءة وتصييفها Defining and Classifying Reading Disabilities

Hugh W Catts Alan G Kamhi and Suzanne M Adolf

العبدر بطور الفراءة و حداً من أهم الانجازات في سبوات الدراعة المكرة وسيسه لمعلم الاطمال هاى المراءة حيره فيمنعه وهي تاتي من دون عباء وكيا حي في المصل الثاني ينتجق بعض الاطمال بالمدرسة ولديهم تاريخ قراءة وكيا له حيي في مرحلة ما قبل المدرسة وفي أشهر قليلة بكوبول في طريقهم ليصبحو فراء معيرفان ويد أطبال الحرون المدرسة ولديهم حيرات قراءه وكتابة محدودة ويكن مع وجود عبه ميسب، يكملون المنبوار ليصبحوا انصا قراء كمؤين من ناحمة أحرى تواجه عص الأطبال صعوبة بالمه في تعلم العراءة ويعانون لسبوات من اللغة المكبوبة هذه حية من الاصال هي موضع الاهتمام الرئيس لهذا الكتاب في هذا المصل سبب عدم حجه الربعية عن صعوبات القراءة تعكس أهتمامنا بالاستين المعربة مستده عدل موجر للمصطبحات والاستيار والاحتلافات بين الحيسين بقاسا معمد حصال عرب والتحسيف المرتبون الديسين القاسا معمد حصال العربة المصطبحات والاستيار والاحتلافات بين الحيسين القاسا معمد حصال العربة والاستيار والاحتلافات بين الحيسين القاسا معمد حصال العربة المصطبحات والاستيار والاحتلافات بين الحيسين القاسا معمد حصال العربة والتصابية المرتبة المراءة المراءة المحدادة العربة المراءة المراءة

لاساس التاريحي لصعوبات القراءة HISTORICAL BASIS OF READING DISABILITIES

ئس قباك منعى باريعى لا يكون منعار أ والمراجعات لباريجية عكس بعيد الراجع الطربة ما ولا يوثر العيار المراء على تصليره للدراسات الشي راجعها وحسب الي والمراجعة على احتيازه محموعة الانعاث لبي راجعها فعي وقت سابق صاب من المداري معموعة الانعاث لبي راجعها فعي وقت سابق صاب من المدارية المد

وقد سعت حدور عسر لعراءه هى الدراسات لطبية لمائة سنة مصد حدد أن وقد سعت حدور عسر لعراءه هى الدراسات لطبية لمائة سنة مصد حدد أن عسر نقراءة وقبها كلوع من الحبسة الكلامية الأقسريا وقد قاص عرض معدور للاقبريا مع البركتر عبى بورك وقبريكا وحاكسون ثم باهشت بعدها الاست الله بعسر القراءة من وحهة بطر متحصصين طبيعي مثل هيشبود واور ثون وبيت اثر حسر رسيار سون انطبية عبى متحدها الماريحي لعسر العراءة، ثوثر حليما الدراء متعدد لدريجي ستتبع قصتنا حول صعوبات القراءة كيف أصبح بتطر لمشاكل أدار منكن للمراء رواية قصة طهور معال سيدر مكن للمراء رواية قصة طهور معال سيدر مكن للمراء رواية قصة طهور معال سيدر العدم وعلاقية بصعوبات لفراءة (Learner, 1985, Torgesen 1991) و لد كرام هوالحوات القراءة والحوات الأدراكية والحركية و ليصرية (Learner, 1985, Torgesen 1991)

وفي مناح أحرى بعث أن تدا لقصيص التي يمكن للمرء روايتها حول صعوبات الله وستهي في المكان بعسه. ومن الصعب أن تبد قصة صعوبات القراءه من دون لا كر دوري ومنشبود كما أنه من لصعب أيضا أن ثبتهي المصية من دون الاعتراف بالدور المجال بعواس أبلغة في هذه المشكلة ومع استحصار هذين الأمرين في الدهن هذه هي قيب حول صعوبات لقراءة

التقارير الأولى Early Reports

بدأت ورود المقارير عن الاطمال دوي صعوبات لقراءة في الطهور في العقد لاحير من الفرن لتاسع عبلير (Morgan 1896). ويرجع كسما صعوبات القراءة في دال بين الفرن لتاسع عبلير (Morgan 1896). ويرجع كسما صعوبات القراءة في دال مريا حريبا لانتشار لحصور لإحباري للمدرسة في الدياد شيئا فشيئا حتى صبح واسبحي لدى لم دروا في الدرسة شكل منتظم في الادباد شيئا فشيئا حتى صبح واسبحي لدى لم دروا الطمال يعانون من صعوبات في نقيم القراءة بالربيم من دوفر نفسم كاء المهاد تحويل بعض فولاء لاطمال لاحقا من لانتباء وبعض لمحتصبين دول لفلامة بهاء لد لم يدرك معظم لأفلياء حجم صعوبات لنفيم هده الالحق بهائة لعرى الدياب المناه فقد كان الاعتقاد القام ان لاطفال الدين يعانون من مشاكل في الدراء المام ان لاطفال الدين يعانون من مشاكل في الدراء المام ان لاطفال الدين يعانون من مشاكل في الدراء المام الدياء وقي بهائة القران الديا الدياء المحتودة المناه الدياء المحتودة المام الدياء المحتودة المدراء المحتودة المدراء المحتودة المحتودة المدراء المحتودة المح

المسهد المدار من الدارة والبراء المتعدد و والمارة والمتعدد والمارة والمتعدد والمتعد

سد بداد مو حال المساور " ۱۹۱۱ المال (۱۹۱۱ المال ۱۹۱۱ المال (۱۹۱۱ المال المال

ورنو پ Orton

صعوبات الأطمال هذه في ورقة يعتوان أعمى الكلمات عدد أصمال الدرسة" ر 1925 م اور بول بعد عشر هذه الورقة بريامج بحث سامل تصمل دراسة مشاكل الدار والعراءة عبد الأطفال وفي عصول سيش تمكل هو وقريقه من فحص كبر من المرامر عبر الولاية مستعدمين عيادة مشقية (J Orton et a 1975) لقد رسى هد السر والعمل بالاحق هي عيادة حاصة في بيويورك الأساس لكتابه المرجعي، "مشاكل سر و بك قو كلام عند الأطفال (Orton 1937)

وشيعة لانجانه المكثمة، أدري أوريون أن صعوبات القراءة كان أكثر شبوعا مما ي مُعتقد عموما فقد اعتقد إن معدل نشار (صعوبات القراءة) كان أعلى بكثير من تني 1000.1 الدي ؛ كره هنشلود واحرون، يرجع معدل الانتشار المرتمع الأورتون سنكل المالي إلى الطريقة لتي عرف بها الصعوبة فبينما اعترف الأحرون بالحالات الشاباء في كامتلة على صعوبات بقراءة اعتقد أوريون بأن دوي صعوبات المراءه كاثو يتورسون س منصله متدرجة من دون وجود علامات واصعة بين حالات صعوبات القراءة الأكبر حدر والأقل حدة لقد أصر أورتون كما يعمل كثيرون ليوم، على أن لمشاكل التي بواحيي الاطفال دوي صعوبات القراءة الاكثر حده لا تحتلف من حيث النوع عن ثلث ني وحرر عن لحالات الافل حدّة.

حاول اوريون أيضا تعسير سب صعوبات القراءة. فيدلا مما افترحه هنشبود من وجود عجر هي منطقة محددة في الدماع، صرّ أوريون بأن مشاكل القراءة سعم عن فس في نطور سيطرة النصف الايسر من الدماع على اللغة وتعرف بطريته بشكل اقصل من حلال توصيعها لقلب الحروف (e.g. b/d) وأخطاء الشياسل (علم/عمل) الين نمت ملاحستها علم ذوى عسر القراءة. اعتقد أورثون أن عدم وحود سيطرة دم سه كاتب شسب بعض الالتناس أحيانا بين صور الكلمات المعكسة والدي اعتسد حطا أبوا لمد في كل من بصفي لدماع وهد أدى هذا الالتناس الي هل الحروف أو أحطاء المسل وبالرغم من أن هذا التصبير لاحظاء القراءه عير دفيق بشكل و صبح الأن كسرا من أفكار أوربول المتعقة بطبيعه صعوبات بقراءة تتسجم إلى حد كبير مع ما بعرفه الماء فقد عرص في كتابه عام 1937 بطام تصبيف ينصمن الأبوع المحتلفة لاستظار الله عليه المنطوقة والمكتوبة كما بطر الي صعوبات القراءة كجرء من محموسة كير من صطراب العة لتطورية والحظ أن عدداً كبير من الأطمال ممن لديهم مشاكل في المد وه عالما أنصا من صعوبات في النعة المصوفة و كانت تديهم صعوبات في اللغة المنصوفة عن الله المصوفة عن الما بيدو واضعا أن و يون ها سبق رميه يكتبر في وجهة بطرة التي يعيمد الأساء العاد ر يدم حر در يست برد معد لفلاح صمونات المراء كما فعل هنشود همد وصي بطريقه مراجه كيرة الاث لي تحاهله لعمود مراجه كير في المراقة وسي بطريقه مراجه بين لمونيم و لجر فيم (الحرف) مراجه على مند به بعليم الأصبال لربط بين بحروف و صوابة و سمانية وسدما يش رسيم عرفة بين المونيم و لحروف معا يشم بين المونيم و لحروف معا و سمانية و بين المونيم و لحروف معا مناج بين المونيم و لحروف معا و بين المونيم و لحروف معا و بين المونيم و لحروف معا و بين المونيم و مراول ا

المروك المهمة التي طورها أوربول وهنشبود حول طبيعة صعوبات لفراء الراعجدود مي وحهاء المراب في رعائهم وبالسنة الدي معظم الرابين و العنصاب الأحراب في رعائهم وبالسنة رابين عقد كان باسد المسلمة التي الكسنية من حلال نظرية السلمية السلمية التي الكسنية من حلال نظرية ومع دال في كرامل سهرائة بنجة لوجهة بطرة المتعلقة بالأساس الفوي بنصور القرادة ومع دال في السلمية المرابة ومع دال في المول المرابة ومع دال معاولة المرابة والمنافذة والمنافذة والمسلمية والما المام الم

حو تسون و ما بكليست Johnson and Myklebust

ترسند مسهمات حوسون ومانكست بوسه حاص باسعن النوى لصعوبات لقراء وسنرن ومانكست مرسطان بمعهد اصطرابات للعه هي حامله ورا وسنرن الاهد التي عمل الاحتساسون الاحتساسون المحدد المعهد التي عمل الاحتساسون المحدد المعهد التي عمل الاحتساسون المحدد المعدد المحدد المعدد المحدد المعودات المعرب المحدد المعدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد الاحتال المحدد الاحتال المحدد ا

مى حسل عكمات الى مقاطع وعوبيمات ومشاكل عنى استرجاع أسماء الحروف و تري ودكر المعومات المعطية وبطق الكلمات المفده فومولوجيا في الكلام (زهنة رسيد وسمد مهم لهدا الوصم للاطمال دوي صعوبات القراءة، كان حوسبول ومايكلسس من رسم بوصوح مدى العجر في المعالجة الموبولوجية الذي يواجهه هؤلاء الأدسال إلى سما فش هي هذا الكتاب، فإن العجر في المعادمة القونولوجية يرتبط الأن ستوة بصعبي نمرءة التصورية

العصر الحديث The Modern Era

لمد أرسى العمل الذي قام به أورتون وحوشيون ومايكليست الأساس لوجهة البطر بشيرا حاليا على بحاق و سع بأن مشكلة القراءة تعكس حوالت قصبور في اللغة وليست حوس عُصور في القدر بـ المعرفية العامة أو الإدراك البصري، وقد بدأ بثبتي وجهة النظر _{هذا} في استبينات من الفرن الناصي كل من ماتينغلي (Mattingly, 1972) ولترير emer (1972 و شابكوينر ولينزمان (Shankweiler and Liberman, 1972). لقد بدات لال التي تدعم بطريات الأساس للعوى لصعوبات القراءة تتراكم بسرعة في السبعيثات والتماسيات من القرن الماضي فقد نصرت الأنجاث في العلاقة بين القراءة والمستويات الموبولوجية أدب وكدلك العلامة بين القراءة والمسويات البحوية والدلانية العليا ,Bradley & Bryant, 1983 Perfetti, 1985, Vellutino, 1979; Wagner & Torgesen 1987) هده الأنجاث في عدة فصول في هذا الكياب.

صع التحول من بطريات الأساس البصري تصعوبات القراءة الى بطريات الاساس المعوي الباب لأحصائبي اللعه للانعماس في مشاكل القراءة فقد أصبح أحصائبو للمو واللعة بمعرفتهم وتدريبهم في النعة واصطراباتها مشاركين بشكل متزابد في كنف الأهراد دوى صعوفات القراءة وتقبيمهم وعلاجهم. لقد اعترف المعلمون والمحصوف هي القراءة وأحصائيع التربية الحاصة والأخصائيون النفسيون بإسهامات احصافي النطق واللغة في حدمة الأفراد دوي صعوبات القراءة. وقد قاد هذا الاعتراف إلى ١٠٠٠ المهود التفاولية من هؤلاء المعتصين واحصائيي اللغة.

وقد نم نشحيع هذه الجهود التعاويية ودعمها من خلال الكتابة والعروص البي قيمها حصائبو لعة مشهورين، مرَّت الأن أكبر من خمس وثلاثين سنة مند أن بدا بورما رس وحبول سيارك (Norma 1974, Stark 1975) ،لكتابة حول دور أحصابيي المعدُّ واللغة هي صعوبات القراءه كما مرث عشر ستوات أحرى قبل أن ينشر ولانس وسلر

المرابع على المرابع ا

العصطحات TERMINOLOGY

ها ته ستحد م مصطلحات كثيرة علاساره إلى الاهراد دوي صعوباً السراء الدالي الاماسية عقد كال عمل الكلمات العطري، أول مصطلح استحدم وقد المستخدم مصطلحات حرى - سر لقراءه الاماسية dystexia والمصطلحات حرى - سر لقراءه العراءة dystexia والمصودية specific reading disability والمصودة الدراءة المراءة المستخدم مصطلح صعوبة المالات تعلياء disability المستخدم مصطلح المستخدم المستخدم المستخدم المستخدم المستخدم المستخدمات عامة مثل المستخدة المالية المحلوبة المراءة المالية المحلوبة المحلو

مشر عصطبح سير السراءة الاكثر ارباك من بين جميع لمصطلح الدستكسيا (۱۹۸۸ من الاسره من الاهراء وي صبعوبات الفراء والسيطانية المراد في الفراء الفراء المدالة على مرد في الفراء الفراء الفراء المدالة على معوبات المرادة في المدالة المائمة الوالم بين المائمة الما

س لا ل عدد الإعطاء لا عش سوى هر ، صعير من مجموح أحطائهم ل من عراء مطبعيات صعبتي عمر عدممي لا يوجد سابهم عسر فر عد التعريف المماء يصالد عبر مهور هذه الحطاء لا يقدم فائدة تشعيصية فبنمة المراس مساريا عند وسع بيده لعصبه) دائر عم من الإرباك الذي ينص مصطلح سيسور

ر مصفح عربوي المعتب الأطعال دوي صعوبات القراءة في دارر سعدة هو "عبر القامرين على عليه، Learning Disabled، ومع أن عالميا إربي مصمدين عين القدرين على المعلم عد العطو هذا الأسم بقاء على إلهارات ير صعيبة ديهم إلا ن تصصح يُستعدم أيضاً للاشارة إلى مشاكلٍ تعنَّم أحرر الرا صعوبات لحساب وبطرأ لعدم تحاسن لأطهال دوي صعوبات لتعلم فضر تنزيين المدين والعاجين على أرامصطبح أصعوبات التعلم عام حدا ولا يمكن المحال سدلالة على صعوبات نقر وه يعالي مصطلح "صعوبة تعلم المعة" من المشاكل ما ال نى يدني عليا مصصح صعوبه لتبام" وينحصر ستعدم هد مصصح لل رئيس بالحصائيل تنظي واللغة بالترعم من أن بعض اصلحات بطريات شراء الدائد غصطاح (Cec & Baker 1978) هي لماضي له يكن هذا المصطلح محدد شئرا حيد وقد تصفي مشاكل مختصة تتعدى صعوبات القراعة وبالرغم من فياد الشاكل والمركبير الأسناه على الأساس للعري لكتير من مشاكل لتعلم فقد لعب مصمح صعرا بعله سعة دور هاما في اشراك حصائبي البعة في حدمة الأطفال دوي صعوب عراد وصعوبات لنعبه الأجري

وسيسعده في فد الكذب مصطلع صعوبات القراءة ويشيع استعدام هدا للصفة بي الباحش و لمارسين للإشار م إلى مجموعة غير متحاسبة من الأطعال سايل محدد صعوبة في تعلم القراءة كما ألقا يستعدم مصطلح عبير القراءة أأديسكيس والمجر الاسبعاب" للدلالة على أبوع معددة من مشاكل لقراءة، وهد نه تعربف مصصحة لأحيرين لأحداضي هدا لقصان

الانتشار PREVALENCE

ما هو مدى ستار صعوبات لقراءه؟ نسبوت عديدة كان لاعتقاد باله ل سکل صوبح عقد ته عثر ص أل فدر ت بصواءه مورعه للل ساء

ي يشكِّل القراء الطبيعيين مجموعة واحدة والاطمال دوي صعودت القراءة المحموعة الإحرى، وتتورع درحات المحموعة الطبيعية على حول منعنى طبيعي شبه الحرس، بينما و المعدد أن در حات الأطفال صعيفي القراءه تتجمع لسكدس على انظرف المحمص من ليوريع الطبيعي لعلك، يمكن تميير الأطهال دوي صعوبات الشراءة بسهولة عن الاطهال ليس ينطورون بشكل طبيعي، وبمكن أن سم تحديد نسية التشار صعوبات القراه سهوله. القد حاء الدعم المبكر لوحود تكدس في توريع تحصيل القراءة من روار ويول (Yule, Rutter, Berger, و يول وروتر وبيرحر وتوميسون (Rutter & Yule, 1975 .& Thompson, 1974, همي الستينات من لقرن الماضي، أحرى يون ورهافه دراسة. والمصية كبيرة على جزيرة ويت في الحلترة وتصميت الدراسة حميم السكان، حوالي 3500 طفل من 9-11 سفة بعيشون في الجزيرة وكان أحد أهد ف أبدر سه العديدة تحديد مدى التشار صعوبات القراءة، وقد تم تعريف صعوبة القراءة إحراثنا على الها. لادء في احتبار تحصيل لقراءة (تميير الكلمات و ستيمات لفرءه) بعبت يكون معرفين معياريين أو أكثر دون الطبيعي فإدا كانت الدرجات مورسه سنكن طبيعي من ور تكدس في الطرف المتحفض، يمكن عندها اشتؤ بان 3 2% من مجموع الأطبال بعد أن يكون أداؤهم أقل بانحرافين معياريين من المتوسط وبالاعتماد على كلصه فناس القراءة (مثلا، تعييز الكلمات أو ستيعاب القراءة) وعمر الأطفال أشارس للتائج مان ما سينه 1 3-4 4% من الأطفال قد حصلوا على درجات تقل بما يريد عن يجرفان سارين عن المتوسط. وقد ذكر يول ورفاقه (Yule et a., 1974) أن معدل الأسسار شي عمومة مقارنة لاطفال من لندن كان 3 6-3 9% وقد خلص الباحبون إلى ان هيات دليل س وحود تكدس في الطرف المتحفض من يوريع التعصيل لقرابي وقد اشار دلك الي صبعه المئزة لصعوبات القراءة

تمكّك عدد من الباحثين في مصدافية البيانات حاصه بالانتشار من حريره و بت (Rodgers 1983, Shwywitz, Fletcher, & Makuch 1992, van der Wissel بركان الانتفاد الرئيس مثعلقا بسقف التأثيرات لمحملة لتعسن بابس Zegers, 1985 وكان الانتفاد الرئيس مثعلقا بسقف التأثيرات لمحملة لتعسن بابس مدره لقر شة Nea e Analysis of Reading Ability المراقبة تحميل الفراشي في هذه الدر سة فقد كان السقف لممرى الاعلى في احتمار المراقبة أولذي تحاوره عدد كبير من المشاركين في لدراسة. حادل فين در وبسل المدرد والذي تحاوره عدد كبير من المشاركين في لدراسة. حادل فين در وبسل العرب المدرد المدرد المدرد المدرد المدرد المدرد عدر المدرد عدر المدرد المدر

حاسوسه لم فيها تحديد سقف تاشر افتراضي وقد أدى دلك الى ارتفاع في لور دون شبوستر ورهافه (Shaywitz & co.leagues, 1992) تكرار لسائح من مرا عاول سيوسر درات من دراسة كوستيكت Connecticut الطولية البو شمر مريرة وابد في عادتهم من دراسة كوستيكت مرير، ريد في المن الدين التحقوا بالروضة عام 1983 وقد و المرب 400 طفل في كوليتنكث ممن الدين التحقوا بالروضة عام 1983 وقد و المرب سأتجهم دنه وبعص لنطر عن الطريقة التي سنغدمت لتصنيف صعوبات لتري الصف لذي مم الاحتبار عبه (الصف الأول إلى السادس)، علا يوحد دليل على ال عنى عدد كبير من الأصفال في طرف التوريع المتدني، بعدارة أحرى، لم يكن ص صعوبات القراءة يمثُّون مجموعة محددة فقد كابوا ببساطة على لطرف لمتسي متصلة القدرات القرائية ,Rodgers, 1983 Share, McGee McKenzie الصراري Williams, & Silva 1987)

هناك تصبيقات مهمة لهذه الثنائج متعلقة بممهوم أنتشار صعوبات القراءه أنسير درر المتائج إلى أن المعريق مين الأطمال الطبيعيس والأطمال ذوي صعوبات القراءه تدريا تو متى يعتمد على الدرجة الماصلة المحددة التي يحتارها الباحث أو المعالج فعلى ... لمثال إذا ما ثم احتيار العراف معياري وأحد دون المتوسط كمعيار للعدلد صلي العراءة. فإن سنية النشار صعوبات القراءة ستكون 16% وإدا ما بم احتيار بحرفي معياريين كخط فاصل، فإن نسبة صعوبات القراءة ستكون عندها 2.3%

وبِما أن فكرة الانشار هي لسبية. فإن ذلك لا يعني أن صعوبات القراءة لسب صفرة حشيقية وقد توصحت هذه النقطة بعلاء من قبل إليس (Ellis, 1985)، سن لاحص صعوبه الفراءة تشبه البدائة. فقد ذكر بأن لكل عمر وطول، هماك منصبه مسمرة مر بحيف بشكل مؤلم إلى بدين بشكل عبر طبيعي، وتبقي أين بقع البداية على المصنة مر تو فقيا شكل مطلق، ولكن التوافقية في النميير لين زائد الورن و ليدس لا نسي الم لبست حقيقة أو حاله مفلقة، ولا تلغي حقيقة أن البحث في أسباب البدالة و علا حها الساب مهمان وضروريان (E.lis, 1985)، وبالرغم من أن انتشار صعوبات المراءة بعيما لمر أيل يرسم الفرد الخطّ الفاصل إلا أنها، أي صعوبات القر ءة، كالبد الله حصيه القه

فروقات الجيس Gender Differences

طالما ثم الافتراض على نظاق واسع أن الشيار صفويات المراءة أعلى عبد الأراد Thie, 1970 Golderberg & Schiffman 1972 Thomson عبد البيات

الهوا وقد پات معطی ادر الله الأولى حور علمونات عزادهٔ هذه الرضية فعلى ر بنال کاب بینهٔ صفوله عبر دو عبد الأولاد من بیناد ۱۹ عبد بادر ۱۹۵۰۰۰ رجيء وكانت عبد رونز ورهاهه ٢٠٠٠ ماره ١٠٠١ & ١٠٠١ ويو إِنْ فَقْدَ فَشَتَ ثُمْرَ لِللَّهُ لِلرَّحِقَةَ فِي يَعْدَدُ مِنْ هَذِهُ عَرَوْهِا مُشَيِّرِةُ لِي تحسين وي يعنق بالتشار صعوبات نفرية Coemed في يعنق بالتشار صعوبات نفرية المحافظة عرى شيوسر ورضعه * ١٩٦٤ المحافظة عرى شيوسر ورضعه Shaywiz and coleagues 1990 منتج سنطه من لأرقاد المعته دلاسار ر ما ن کان حثیار عیدهٔ عی شرارس عید با د کان حشارها من حالان سعت وعادة من أطهرت عيد الشرسة والعرادة السنة الشار الشرامن الذكور معن سالهم معولات تقلم ولكنهم حادثو إلى على أداشي صبحا لعتن صيرت شي لاعب عدد وخود فروقات باس الحنساين بطرا الاستحدام معايير موضوضه كسند بني الأداء اعاراس لله الأصفال دوي صعوبات عراءة غلا فترضوا ل لللبا وراء الأعجار المسار على لحيين هي مدارس أو العبادات كان في العالما سبعة لاستعداء غوامر غير الاداء غرش لاهدف تشعيصيه والصبحية هعلى سيل لمثل يمكن والولز الناه لاصبان والمستوى بشاطهم أواستوكائهم الصنية على تصليمهم الأحما سنوسر و فرقه ال الأولاد كثر سباطا وأفل بشاها و كثر تشته على سبت وقد مهر سعب يطيا ل لذي الأولاد ليبية كبر دات دلالة كتسبكه من فرطا لحركة مما لدي السال Sult & Pennington 2000 🔥 وهناك خثم را كبر النجوان صعبيس الثراءة مم يعانون من مشاكل في الإشاد و سوب سننه وبالناس تصبيعه صمن فله صعيبات لقراءة واصعوبات اللغلم المشاربة لصعيفي القبراءة معن للستاساتهم مدارين في شركير و لملوب،

حشر سيوسر ورقافه ، 1990 sagues 1990 د منجسر في سيدر من صعيمي لفر دلامن در سه كولشك بصوبة ولصعب حدار العباد حبيا الأنسار في شرسة بدين كان دوهم نقر سي نفل 16 بعر قا ممد يا الم كثر عبد ميسان المنه المينة لمصنعة بحيث الما تعينة الأخراء فعد عدما الأنبس عد م المطعة صمن صفيتي بدر وداو بدين كالواسمول حياه يهه ، بعليه سي صبيبها شريبة ارجد بدخوا -ت 14 نصريع لاولاد في نمينه مصنية شي

مسر المعالم الدين معظم الدراسات عينات من الأطفال الدين مسور من وف قريب استحدمت معظم الدراسات عينات من الأطفال الدين مسور إ حتى وق قريب المستدات عادة ما وحدث الدراسات الحديثة التي عتمدت عن سرائد رس او العدادات عادة ما وحدث الدراسات المد رس الر العاد في نسبة المشار عسر المراءة بين الأولاد والبيات العسر والمراءة من الأولاد والبيات العسر والمراءة من المكان فرودات في نسبة المشار عسر والمراءة من المكان فرودات في نسبة المشارة المكان في المكان ف ميره من مسال مروق قليلا تصعبف استات ,So Co Igan Barbaresi Shad ميره من الإولاد عوق قليلا تصعبف استات , & Jacobsen, 2001; Rutter et al., 2004 but see Siegel Smythe 2005) ر الله على العروفات سمعة في العادة، ويمكن تصميرها من خلال المعمادي الاحصائة للإحبارات ستحدمة في كشف صعوبات القراءه Share & Siva, 2003 Siegel & Smythe 2005 وهكدا يشير الدليل التقاربي إلى نه إدا ما تم سيمي شيحة لمنديه في أخسار تحصيل القراءة كمعيار رئيس لتصنيف صعوب عرار فعلي المراء توقّع عدد متساو من البيات والأولاد ممن لديهم صعوبات قراءة

تعريف صعوبه القراءة DEFINING READING DISABILITY

شصح من مناقشات الانتشار والجنس بأن للطريقة التي نم بها تصنيف الصفارين صعودت القراءة تطبيقات بطرية مهمة. وفي الواقع، تعتمد مصد فية سحت م صعوبات المراءة إلى حد كبير عبى للعريمات الإحرائية التي استحدمت لاحتبار مشري هي الدارسة. و يمكن، على الأقل، أن تعزى يعص التناقصات في الأدب التربوي لي عبر وحود تماثل في المعابير المستحدمة لتحديد الطبية دوي صعوبات القراءة. وكما ذكرتاني الحرم لسابق، قال الأعتماد على المدرسة أو العيادة في تحديد صعوبات لقراءة المد هد أدى إلى تصمين أطفال بديهم مشاكل في السبوك و لانتباه في در اسات الأصبال الرو صعوبات المراءة وقد أنتجت الأبحاث التي استحدمت مثل هده العيثات عير متعاسه ال صعيبي المراءه محموعة من الارتباطات المشكوك فيها بين صعوبات القراءة والمنسرة السلوكية والمعرفيه والبينية

لقد ثبت أن تحديد صعوبات القراءة بيس بالأمر السهل، ويعود دلك حرب ما وحو عدة بعصصات مهنمة بصعوبات القراءة الفد كانت مشاكل القراءة معط الهماد المرس في محال الترسة الخاصة والمعتصين في القرادة والأطباء وفاحصى الله وعلماء أللمس واحصائيي البطق واللغه، ولدى هؤلاء الأفراد توجهات والحيار ما يشرا معظمة توثر على طريقة تعريقهم لصعوبات القراءة، وعليه يمكن أن يركر لحمود على حو ب محتلفة للمشكلة وبالرغم من هذه التوجهات المحتلفة والانعيارات عصرا فعد ثقق معدم المعتصول على أن لا يُستجدم مصصح صعوبات نقر ءه ليدانه الله حميع الأطفال لدين يواجهون مشاكل في تعلُّم القراءة. فعني سعيل المدل بُعنبر المناس

ريام بيين سابها داهما وي صعو التشر به الصابه لي لك بادر ما نم تصبيه الرياما المدار به الوراء و بالعه معرفية دول صعوبات هراء كما اتفق مملم المحمدة المعمدة بين معمولات هراء كما اتفق مملم المحمدة المعمدة بين وجود المحمولة من المحمدة من سمعيم مصطلح المعمولة المعمولات المحمولات ا

العوامل الإفصائية Exclusionary Factors

عليه يد ركرت بعريمات عسير العراءة بشكل كنير على الغوامل الاقصادية على الحراء الأغرامية العراء الأغرامية الدراء الأغرامية عدمت البعريمات منفس القدر، أن لم يكن أكثر المعلومات حول ما هو ليس عبير فراءة مما هو يستر قراءة الأحطاء على سبيل المثال، التعريف البوئر المستر الشراءة الدن فترجه الاتحاد المثلل لعلم الأعصاف (Croney 1970)

عسر لقراءه هو اصحارات بنمش نعينمونه في تعلم الدراءة بالترجم من تنسب الرسمي والدرية العليمية الدرجم لي صفوت المراقبة والمالية العليمية المرجم لي صفوت المحرفية بالتوليد لاستان

متصي تعريف الأنجاد لعالمي عدد من الموامل لسبيبة من عسر العراءة. وبالراعم من للرسم بطريقة يحالية، هال عدم كفالة التعليم وعدام توفير لفرضة، والعقاصل مساول لدكاء قد استنبث من الاستاب المعتملة الساكل القراءة اللي بوجد في عسر الدراءة. كدا هدات تعريفات حرى المحر الحسي كصعف السمح وصعف المحمد المحمر 1995 (Lyo) كدا فد تعريفات حرى المحر الحسي كصعف السمح وصعف المحمد المحمد في سريفات المحمد الدماع في سريفات المحمد المراءة (Mros 1965) من المراءة (Finalon & Winterson, 1996)

العوامل الحسيه/ الانفعالية/العصبية عن مده بيم سيم سيم المعاربة المصر وحتى يسمى الاطمال دوو عسر فراءة ويحت ال بكول لسيهم قدر ب حسية درير المصر وحتى يسمى الاطمال المعاربة وهد بيصين الاطمال المعاربة وهد بيصين مطر طبيعيا) وهي بعض الحالات ومكن بصبيت الاطمال المسال المسي صمي دوي عسر لقراء و كانت مشاكل العراء و لمدنهم بيمدى للك السطر المسال الماضهم السمعية أو السصرية و عادة ما سطلت لسب ما يم استنوا بها على اساس الماضهم السمعية أو السصرية و عادة ما سطلت لسب ما لمراء و استناء الشاكل المسلوكة بعد المراء و المشاكل السلوكة بعد القراء أنه من لديهم توجد الو قصيام مرحية الصفولة أو المشاكل السلوكة بعد صمي من لديهم عسر قراءة احيراً عم استثناء العاهات العصيبة الناحمة على حور و المراء والمراء من من حور المراء ا

العوامل التعليمية بعب أن يكون الأطمال صعيمي القراءة قد حصيو عبير حاكامية في لمراءة والكتابة قبل تصبيمهم صعين دوى عبير القراءة، يتصلب بطور القراء على عكس كتساب للعه المنطوقة بعسماً منهجياً ولدلك، بوصوح، بحب أن لا تصبيمهم بهرد الذي يم تتوفر له مرصه كاهية و/أو بدريس مناسب صمين دوي صعوبات لمر ومع بيل قد يكون تعميل هذا المعيار الاقتصائي بشكل عملي أمراً صعياً وعالم ما عبير الممارسون والباحثون على لتحق الاطمال يصبيوف مناسبة لأعمارهم كدليل عبي الشهو ولحمره لكافية في الفراءة والكنابة إلا أن مثل هذا المعيار غير كاف في معظم الأصاف فعي كسر من الدراس داخل المدن هناك نسبة كبيرة من الأطمال الملتحدم المدن على معملية ومع أن عراء وساء مناسبة يفردون بمستوى بقل شكل واضع عن المعابير الوطبية ومع أن عراء وساء لمدن هؤلاد الاطمال مشاكل في لمراءة إلا أنب لا معتبرهم ذوي صعوبات قراء

تشير لاتحاث إلى أن استخدام الالتجاق بالصنف الماسية كمميار إفعسان لصغر المراءة عد تكون غير كاف بالمسلة للأطفال في المدراس الموسطة حمية و بالمواعدة عنيات من أصفال في ألصموها المؤسطة والمؤسطة العلما في مد بد العدالا عيدالا من بوتورك (Virliutino, Scanon Siphy et al 1996) وقل به من ها هذه العلمات كنيف مجموعة من صغيتين لمراءة عني أساس المحسان الدالا الدال وبداله على تطاء صغيفي المراءة حصوبات المنال وبداله على دلك تم عطاء صغيفي المراءة حصوبات المنال وبداله المن دلك تم عطاء صغيفي المراءة حصوبات المنال المحمولة المنال المحمولة المنال المحمولة المنال المحمولة والمنال المنال المحمولة المنال المحمولة المنال المحمولة المنال المحمولة المنال المنال المحمولة المنالة المحمولة المنالية المنالة المحمولة المنالة المحمولة المنالة المحمولة المنالة المحمولة المنالة المنالة المحمولة المنالة المنالة المحمولة المنالة المنالة

المرافع المرا

up de de la la lacido de la la que el lada els distros antre un un entre el la lacido de lacido de lacido de la lacido de la lacido de la lacido de la lacido de lacido de lacido de la lacido de la

معرف صفوت معین و بسرغه و دستان و معیق من فتحیها بحد به و در استان و معین می فتحیه بحد به و در استان کند بحد بد فتان در استان میداکل بسترسل کند بخد بد فتان در استان میداکل بسترسل کند بحد بد فتان در استان میداکل بسترسل کند بخد بد فتان در استان میداکل بسترسل کند بخد بد فتان در استان میداکل بسترسل کند با در استان میداکل با در استان میداکل بسترسل کند با در استان میداکل با در استان میداکل با در استان میداکل بسترسل کند با در استان میداکل با در اس

اسكاه بعسر سكه حد الموامل لاستمادته الدي يستعوا على لافساء والكو معدر ويكو سه شعيص عسر غراءة عليه فرد ما لعمال بيكان عار في وقد طبق على هذا المساد ورو مهم بال مستود - كانه رحصيله عبر غي وقد طبق على هذا المساد والمحصيل الراء (Q-ach.evement o streptor) ويعلى دلك للمول الساد على المراءة بينما يكول مستوى دكانه صبعيد والساد على المراءة المراءة بينما يكول مستوى دكانه صبعيد والمراءة المراء المراء المحصيل الماد المحصول الماد المحل المحصول الماد المحصول الماد المحصول الماد المحصول المحصول الماد المحصول المحصو

سده باردساولات حديد عول سنجد م لدكاه في تقريب شدر در الرائم الرا

(If help er 1992 Hrands Esp. Roume & Fetorer 1987 Aprel (2) Francis er al 2008

عير الحثول أنصاباً لأمر داسلة للعصل لأصدر قد يستما والماه مله المحود عليه المعرفة على المحددة في حليا الدياء و حاله في المحود على المحددة في حليا الدياء والحالة في محدد المحدد المحدد

ومد. مشكه أحرى لاستعد ما سكه في تعريب سبر عدا به تتمثل في راحد الدكه لا تتيس شكر عباشر الأمكانية العندة شعط بال الداني والأمان الما تشبه في المحتارات المحادد عصيا بالقدرات المعرفية الحديد الدي المصية على وحه الحصوص الدي وهد الأمر صعيع بالمسة لاحتدرات الدكاء المصية على وحه الحصوص الدي المعردات والاستهدال والضرائد الحاد في عدرات الدي تتبيه هذه الأحداث واحتدرات المراء في كثير من صعيبي عبراء في من من المراء في كثير من صعيبي عبراء في من من المراء المحدود وعليه عبدالله المدانية في من المعرفة الديالية والمعادد المحكور المعرفة المراء المحدود وعليه عبدالله المحدود المحدود المحدود وعليه عبدالله المحدود المحد

ف قالت المشكة مع الحسارات الماكات المعطية المصال الدختين العدال حدار فسرات الشعد معقاليان الماكات تميز المصية لكنف لاعمال دور عسر خراءة ومع دام قال الملاقة المنظرة بين لاداء في حشارات الماكات عبر المطية و المعالي غراس صعيمة الملاقة المنظرة بين لاداء في حشارات المعرفة مستوى مهارة المسل في مصاغة حسامية محملة والمرات الأحراء المقودة من الصور لا تقدم بيا سوى معددات صنية حدال قدارته عبي المراة الكمات المدا للشداء بيا المول مهارسات بعض حصائيان المها المول مهارسات بعض حصائيان المها المول على مستعدام مقاليان الماكات عبر المحالية المعلمة المعاليان على المحال المولى على المحاليان في المحاليان على المحال المعرفي و الماليان على المحاليان المحاليان المحال المحاليان في المحالة المحلمية المحلمية المحلميان المحال المولى و الماليان على المحالة المحلميان المحال المحال المحاليان في المحالة المحلميان المحال المحاليان على المحالة المحلميان المحال المحالة المحلميان المحال المحال

أحأت لدرسين بصالعصالها لهرصيانا لاساسية مرتبطة باستحداء الاناء

عي تحديد عسر القراءه وهناك اعتقاد راسح عبي هذه الطريقة بأن لدى الأفرار ربي هي تحديد عسر المراء . عسر القراءة ملامح مختلفة في القراءة والقدرات المتعلقة بها أكثر مما لدى صبير مسر سردو سردو الدكاء المحمض (1997, 1991, 1993; Stanovich الفراء دري مستويات الدكاء المحمض (1989, 1989) سر مدوي سيري الأعراض، أطهرت الدراسات مأن لدى الأعراء ذوي عسر القراء وعلى مقيص من هذا الافتراض، أطهرت الدراسات مأن لدي والأعراد دوي المتحصير المتداي مشاكل متشابهة هي نعلم المراءه , Fietcher et al 1994 Flowers, Meyer, Lovato, Wood, & Felton, 2001, Francis, Fetcher Shaywitz, Shaywitz, & Rourke, 1996, Share 1996 Siege 1992) صعودات في بعلم المسار الموبولوجي لتحليل بكلمات لدى لمجموعتين، بقد أطهر الأورر دوي عسر القراءة والأفراد دوي التحصيل للتحفص تشابها في المحر المعرفية، وبعامة را المالحة الموتولوجية (Das Mensink, & Mishra, 1990; Das, Mishra, & Kirby, عن المالحة الموتولوجية 1994, Hoskins & Swanson, 2000, Hurford, Schauf, Bunce, Baich, & Moore 1994 Nagueri & Reardon, 1993; O'Makey, Francis, Foorman Fletcher, & Swank, 2002, Stuebing et al., 2002, bu see Eden Stein Wood, & Wood, (1989 Avoif & Obregon) وهذك أيضًا دليل صنيل لأي اختلافت كمية واصعة بين الأفراد دوي عسر القراءة والأفراد دوى لتحصيل المتحمص فيما بتعلق بتوريد مشاكل القراءة والأساس لعصبي لهده المشاكل & Oson Rack, Conners DeFries Fulker 1991, Pennington, Gilger Olson, & DeFnes, 1992, Steveson, Graham. Fredman, & McLough in, 1987; but see Knop k et al., 2002, Oison, Datta, Gayan, & DeFries, 1999 Wadsworth, Olson, Pennington, & DeFries, 2000)

كان النبرير الرئيس لاستحدام الدكاء في تحديد عسر القراءة يتمثن في فيمنه التشعيصية المفترضة. فقد أهنُّرض أن الأفراد دوى عسر القراءة الذين لديهم مستويت دكاء عالية يستجيبون بشكل أفصل للعلاح من ذوي التحصين المنعفض، بطر الها الافتراص، عاليه ما تلفي الأفراد ذوي عسر لقراءة تعليماً خاصاً، بينما لم يتلقى دوي لتعصيل المتعمض هذا التعليم، ولقد استمرت هذه المارسة، لسوء الحظاء من دول تدقيق سنوات. ومع ذلك فقد بدأ اساحنون مؤجر، دراسة العلاقة بين نتائج العلاع والذكاء، عموما، بقد فشبت الدراسات في أيجاد رتباط بين التفدم في القراءة (ثمبير الكلمة في المقام الأول) والدكاء 1987 Hatcher & Hulme, 1999, Snare et a.., 1987 Slage, Abbott, Jenkins, & Berninger, 2003, Torgesen Wagner, & Rashotte (1997; Vellutino Scanion, & Lyon 2000). فعلى سبيل المثال، وجد تورجسن و حرف

(Torgesen et al 1997) أن الدكاء لم يكن مؤسراً حيداً سنتائج التي حققها اطمال مدرصين لحطر صعودات القراءة شاركو هي دراسة لدرنامع علاحي لمدة سيتين ويصب عد أن يكون واضعاً أن هناك مشاكل حدّيه مرشطة باستعدام لدكاء في تحديد يسر القراءة وقد دفعت هده المشاكل كبار العلماء للإصرار على عدم استحدام لدكاء (Aaron 1991, Lyon et al., 2001 Seigel, وتشخيصه والمراءة وتشخيصه , 1989 Stanov ch, 1991, 1997, 2005, لقد إدى صدور قوادين تحسيل مستوى التعليم يزور و دوي الصعوبات عام 2004 إلى الإعلال بأنه لم يعد مطلوبا من الولايات استحدام الصارات الذكاء لتحديد الأطفال ذوى صعوبات الثعلم ومع دلك، كان هناك بطاء مي مول التخلي عن استحدام لدكاء كعامل استبعاد، ولم يكن دلك في حقيقة الأمر مستعرباً راما أحدثا بالحسيان أن الذكاء الطبيعي وفوق الطبيعي كان دائما سمة محددة تعسر مقراءة. مضافة لدلك عالباً ما لعبت أحسار الدكاء دوراً حاسماً في تمرير الأهبية لتنفى حدمات التربية الحاصة ونظراً لكون لذكاء رسحاً في تعريماتنا وممارساتنا المتعلقة بصعوبات القراءة، فمن غير الواقعي توقع هجر الباحثين والممارسين السنحد مه ومع وله. هناك طريقة لتجاور التعريمات المعتمدة بشكل كبير على الاحتلاف بعي الدكء وشعصيل والنوجه للتعريفات التي تحدد العوامل النصميتية، بالتركيز على ما هو عسر الفرءة والخصائص التصمينية التي تحدد الاصطراب، يحب أن بتمكن من الحد من الاعتماد على العوامل الاستبعادية كالدكاء للتعرف على الاطمال ذوي صعوبات القراءة

نعريف الجمعية العالمية لعس القراءة (الديسليكسيا) IDA Definition

قدمت العربمات الحديثة لعسر القراءة مزيداً من المعلومات حول لعو مل التصمينية. قد حددت التعربمات طبيعة مشاكل القراءة والعجز المعرفي لمرتبط بهده المساكل، ومن ير التعريمات المتضمينية لعسر القراءة أحدث تعريم مفترح من الحمعية العالمية لعسر قراءة (International Dyslexia Association (IDA) سابقا حمعية أورتون لعسر قراءة وهي حمعية مهنية كرست جهودها لدراسة عسر القراءة، عرفت الحمعية العالمية العراقة عالمربقة بتائية.

عسر القراءه هو صعوبه تعلم محددة ذات أساس عصبي، شمثل في صعوبات في لنمسر دفيق و أو السريع لنكلمة وصعف في التهجئة والقدرات التحبيبة. وعادة ما نبحم هذه يصفونات عن سعر في المكون الموبولوجي للمة والذي عالما ما لا ينوهم ربياطه بقدرات معرفيه أحرى و يوفير بدريس صعبي فعال وقد تنصمن المنالج الثنوية مشاكن في استيعاب السرءة و تحماص في حدرة القراءة الأمراك فد يؤدي إلى إعاقة تطوير المردات

(Lyon, Shaywitz & Shaywitz 2003) والحسة المعرضة (Lyon, Shaywitz & Shaywitz 2003)

يمسر هد لمعرب تطور امهما في لنعريفات لتقليدية وقد يقدم دسلاً معتاجه السير والممارسة سنناقش في الاقسام لتالية المكونات المحمسه لمعريف الجمعية العالمية لسي الفراءة وسرر بعضا من حوس القوة والصعف فيه.

عسر القراءة كصعوبة تعلم محددة Dyslexia as a Specific Learning Disability

صيمت الجمعية لعابية لعسر لقراءة عسر العربية على أنه نوع محدد من صيب البعلم وميرته عن أنواع أحرى من صعوبات التعلم (مثلا الحساب، استعاب لتراءة على ساس أعراض محددة وعوامل مسببة وبالبطر إلى عسر المراءة كصعوبة بسام محددة وصعت الجمعية العالمية عسر القراءة ضمن فئة تشجيصيه تستحدم بشكل كر في الأوساط التربوية. تقليديا، عاليا ما استخدم مصطلح "عسر القراءة" من قبل المسب المرشطين بالمجال الطبي وبادر أما استحدم في المدارس لتسمية العالمية بعسر القراءة ومن الواضح أن الجمعية العالمية بعسر القرابة تأمل أن بنظر المربون في استحدام عسر القراءة للإسارة بلأطمال دوي صعوبات ليم الدين ينطبق عليهم هد العربيف، ولا يقتصر هذا على توسيع استحدم المصطلح فحسل في يحسب أيضاً تحديداً بحتاج له بشدة لنظام تصنيف صعوبات البعثم

لقد حلب معارة المعلقة بالأصل العصبي مكان الأصل البنيوي في البعريمات بكنرة السابقة وهي تعكس الاحتلافات في السنوات الأحيرة التي تتعلق بالاحتلافات في سن الدماغ ووطيسه بين القرّاء لطبيعيين والأفراد ذوي عسر لفراءة. إن الاعتراف بالاساب العصبي لفسر لقراءة يتعق والاعتقاد بأن صعوبات لتعلم هي عصبية في صبنها (نظر المصل لرابع)

مشاكل ثمبين الكلمة والتهجئة Problems in Word Recognition and Spelling

حدد تعريف الحمعية العالمية لعسر القراءة بأن صعوبات تميير الكلمة هي الرياس مرص عسر القراءة تاريحيا، رتبط مصطلع عسر القراءة بدرجة كبيره لحسعوبات نعام للمجا الكلمات المكتوبة (1983 1970, Miles) وقد أشارت محموعة كبيرة حد من الألحاب إلى أن الأطمال دوي عسر القراءة يعالون من صعوبات كبيرة هي بحليل لكمات

ولا معرون المحديد المعروب المعروب المعروب المعروب المعروب المعدد والله المرابعة المعروب المعر

مرة تعريف الجعمية العالمية العسر القراءة أيضا أن عسر القراءة يبميّر عادة بمشاكل المرابعة التصوص الموبولوجية والها على وجه الحصوص المعاصف الدى معظم الأهراد دوي عسر القراءة (Miles, 1983). صعولات التهجئة المحمد على مستعصبة، وحتى مع العلاج، قد تستمر هي مرحله الرسد يمه عام تكون مستعصبة، وحتى مع العلاج، قد تستمر هي مرحله الرسد يهم عام الكون مستعصبة ويبدو أن الأشارة إلى حيث مع صعف القراءة المصل التعريف قدرات المبيدة صعفة ويبدو أن الأشارة إلى عجر التحليل في هذه المرحمة غير صروري الأن التكر التحييل عند مسمى صعوبات المبيد، ومع دلك، فالقصود هذا يتمثر عرضه عام صفر، مثكل الالبس فنه إلى أن الأفراد دوى عسر القراءة بعانون من مشاكل مهمه عن شرمير المورة والتحليل (أي، المراءة).

عمر لمعالجة العونو لوجية Deficits in Phonological Processing

مار عريف الحمعية لماية لمسر القراءة أن الصعوبات في تمبير لكلمة و شهعته هي هي لعاده معامور عي تكوّل عوبوجوب نعة نقد سنت الأنجاث التي حربت في السبوات العشرين الماصية معارفوه برا عجر غنائجة الدوبوجوبة ومشاكل القراءة التي وحدث في عسر معارفوه بي يعرب برا عجر غنائجة الدوبوجية ومشاكل القراءة التي وحدث في عسر الأراق العجر الموروث في العبر الموروث والحالث المحتل المعارف الموروث والحالث المحتل المحتل الموروث والحالث المحتل المحتل

كما سيماقش بالتقصيل في القصل الرابع عالما ما تطهر مشاكل المالحة الدونولوجية المرسمة تعسر لمراءه مي اربقة محالات هي انوعي القويونوجي و لد اكرد لدونونوني والاسترجاع الموتولوجي والاتناح لتوتولوجي وبالرغم من أن المطاهر التقدية لهر الشاكن في كل من هذه المحالات ستعسماء إلى حد ما، من شعص الى أحر وس لشحص بمسه هي معتنف مراحل الحياة إلا أن ععر المعالجة الموتولوجية بايت سكا ملقب للمصر وهذا الشات دبيل اصافي لرؤية الفجر هي المكون الفودولوجي من ليه كأساس لنسر القراءة

ال بلاهر را مأل عجر المعاجة الموتولوجية هو أساس عسر القراءة تطلبعات بطرية وتربوية بطرياً. بعني هذا أنه لا بمكن اعتبار الافراد الدين لديهم مشاكل فراءه بري الى عوامن معرفية أو إدراكية أحرى دوى عسر قراءة، فمثلاً، لا يحمق الاحلمال مدين لديهم صطرانات عه عامة معيار التعريف لعسر المراءة. وتقصد بمشاكل اللغة العامة مشاكل شديده ومستمرة في حوالب اللغة تتعدى المعالجة القولولوجية (مثلا التوعد ومعالجة النص) وبالرغم من أن الأطفال دوي عسر القراءة قد يعلهرون تاجر مبكر عي تطور النعة. إلا أن هذا التأخر يتحسر قبن دحول المدرسة (Scarborough, 1990) (1991 أو ينقى دات طبيعية سيطة (Snowling et al , 2003)، يمثل هذا المحراد ما كان مستمر وشديدا عاملاً مسبباً بديلاً أو إضافياً بحالم الخصائص لتصبيبه الاساسية لمسر القراءة

سيمششي التعريف المستند إلى أساس فونولوجي أيضا المشاكل البصيرية كسب لعسر المراءة وكما باقشيا في القصيل الرابع، فترح بعض لماحثين أن المحر البحسري بمكن أن يؤدي أيضا إلى صعوبات في قراءه الكلمة على الرعم من أن الدلين المؤكد لذلك ﴿ يرال عير حاسم في الوقت الحاصر ومع دلك، إد تبين أن المشاكل التصرية هي سبب الرئيس تصفونات فراءة الكيمة أو النهجيَّة عند بعض صعيمي المراءه، فسيتم أعشار هؤلاء الأطمال دوي صعوبة فراءة داب اساس بصبري بدلا من عسر القراءة. وبالمكس ف تصهر الانحاث أن المحر التصبري يثر أمن مع عجر الممالحة الموتولوجية ومشاكل القراء ولكنه غير مرتبط سببها بها. وهي هذه الحالة، يمكن اعتبار المحر النصاري مشكلا مرتبطة وربما عرضا من أعراض عسر القراءة وقد اقبرح أحرون وصنعا مماثلا لتوامل مثل الساس اليمس واليسار (1983 Mies 1983). أو مشاكل الحركة والنوارن Meson & (Fawcett, 1995 وحالما يتوهر دليل أكثر تواهنية على هدد العو مل، همد مصمح المه در، من بعريت عسر لقراءة،

مده و مهد بالمراه هداد المدار الما المدار المراه هداد المراه هداد المراه هداد المراه هداد المراه هداد المراه هداد المدار المراه هداد المدار المراه هداد المدار المراه هداد المدار المدار الما المراه المدار المدار المراه المدار المدار المراه المدار المدار

بيتمسل العبدين غير المنواكع Unexpected Underachievement

مر شر مر معربصات لساسه بعيمر باعراد المماراء من حمقيه بعاشه نفسر عراده نصب عوامل سيدمادية فقد أميديما بحداد الدريس تصنفي غيار المدعن سد يسير يمر وه وكما باهيب ساديا في هذا المدس قصد كال بصيبي هذا أعدمن الصامر عملي مرصف ومع ديد المركى ر سميمي بطرو الأحداء الشكل عصي صلف سعد ما موامر الدريساء عن الحداد المسر المراءة وقد ماكر بقريف الجمعية العالمية مراجه يصد بأنه عدلت ما يكور لمصر الجوهري في للمايحة الموتولوجية غير يراد و ما بطريا بن بصرراء المعرفية لأحرى و المصيد من هذه العدارة سيتماد موت بعجر العراق بعدمة كسيد بعسر المراءة وبالراعم من أنبا عموما منبطي مع هد عمد لا بد نصف ر هد الخرد من لامراها بصف حله والكمل المسكلة يونيسية الإصحابية لعدرات المعرفية الأخرى هدم يبه بمديم أرشاء حول المدرات بمرفية نعدية سي بعد أن يكون علامة عارفة وكالله فالسها فما تصفيه هو امكانية بسبير مع سدر بد تعرفه الاحرى عن بها تدكه و سيمرارهم عي استحدام الطرق عمروس شرك لم داهسه سرسا لشاكر المرسطة باستحدام هذه الطرق الرب عبر عراءه ومن أو صبح أنه لا يعدد بمستر بعريما الجمعية العالمية بعسر طرمه بهده بطريقة ومع دلت ومر دون تحديد أكدر هال التصيير المقدم لهدأ الحراء و سريف لارال عبر و صبح

مسر من حاسباً لحديد الاستثمال استممي كملامة عارفة للمصاربة وسوف بنام معظر القراد على نهية دوى عشر عراءه أد كان لديهم اسقوبات هي عراءة الكلمة مراقي تعالجه الموتوثوجية على متوقفة بالتنظر الى قدرات الاستثمان السمعي المسرد سالد في سموس علامه مارهه مناسبه بيسراً بلدور المحوري الدي يبعده في القرر مالاي يعده في القرر مالايد دعات السنومي علامه عارفه مناسبه بيسراً بلدور المحوري الدي يبعده في القرر مالايد عادد المحدد المحد

المراعة الأستيمان المسمعي عاده ما محم على عجر لعة أكثر بعموميه السيسجم على المراءة والمساكل الاستيمان المسمعي عاده ما محم على الأساس الاوسع كسبب لعسر المراءة وفي المطرعة مع يومه سينفاذ جو سه لمحمد دات الأساس الاوسع كسبب لعسر المراءة وفي المستيمان الثاني من هد المحمد الشيمان سيقدم نظام تصنفيان يعتمد على قدر ب الاستيمان ليسمعي وسمير الكلمة لبحديد محمومه هر عبة لصعيمي القراءة.

Secondary Consequences العواقب الثانوية

سعرص البيال الاحدر في تعريف لجمعية العامية لفسر القراءة للعوف السرب المحملة لعسر المراءة وأهمها معر استعاب القراءة فمن المسلم به تماما الاصعوب المحملة لعسر المراءة من خلال الحد من الوسول على تميز الكلمة تمكل أن يؤثر سلباً على استيعاب المراءة من خلال الحد من الوسول على تميز الكلمة مالكتمة ومعنى النص يمكل أن يكون بشاكل تميز لكم المعتومات المعصدة المتعلمة بالكتمة ومعنى النص يمكل أن يكون بشاكل تميز لكم التر عبر مسشر على استعاب القراءة بوحة عام، يقر الأفراد صعيبي المراءة على من القراء الحدين ويمكل أن يعيق هذا الافتقار للحبرة القرائية زيادة المردي والحصة المعرفية الأمر الذي يؤدي بدورة إلى تأثير سببي على استيعاب المراءة

تصنيف عسر القراءة وصعوبات القراءة الأخرى ذات الأساس اللعوي CLASSIFYING DYSLEXIA AND OTHER LANGUAGE-BASED READING DISABILITIES

حتى الآل ركّرنا بشكل أساسي على عسر المراءة. عير أن عسر القراءة لبس صفوا المراءة لوحيدة داب الساس المعوي فهناك كثير من صعيعي القراءه ممن لديه المراءة لوحيدة داب الساس المعوي فهناك كثير من صعيعي القراءه ممن لديه الموافق المقالة المقال المعالجة الموبولوجية وتتصمن صعوبات في المود ولمتوى معالجة المص Caits Adlof, & Elis We smer, 2006, Catts وكماء المعال المدين المعال الدين لديهم مثل عدا المعجر معاليم عسر لقراءة والكاء للعب مشاكل اللعة دور المسبب في صعوبات القراءة لديهم.

مسكل اللغه واصحة في وقت مبكر بالنسبة لمعظم هؤلاء الأطمال. وكيثر منهم بحقق معابير اصطراب اللغه لمحدد (Tomblin, Records, & Zhang 1996) و د ما سند هذا العجر حتى سنوات المدرسة. فإن صعوبات النفة المكتوبه أمر لا معر منه (Catts Fay, Tomblin, & Zhang, 2002) وسوف يعاني بعص هؤلاء الأطمال من عقد

يماحه الموبولوجية، إصافة إلى صطرابات اللمه لديهم وكما هو الحال بالنسبة الموبولوجية، إصافة إلى صطرابات اللمه لديهم وكما هو الحال بالنسبة الكلمة للمرابع المرابع وقت الاحق وربما الا يتم تصنيف مجموعة الأطمال الاحيرة على استبعات المرابع وقت الاحق وربما الا يتم تصنيف مجموعة الأطمال الاحيرة كصعيمي شرابة مناحرة من المدرسة الابتدائية عندما يركز المنهاج لشكل كبر على الاستبعات المرابع المر

ي مادح تشحيص القراءة التقليدية، سيثم تشعيص عدد كبير من صعيمي القراءة منس سيهم صعوبات فراءة عامة ذات أساس لغوي على أنهم دوي لتحصيل القرشي garden-var ety poor readers أو دوي ضعف القراءة المتنوع low achievers عمر بهار نهم اللفظية الصعيمة، فعادة ما يطهرون تبابناً من الدكاء والتحصيل بحسهم مير هنه عسر لقراءة. وكما اقترح مبكراً، فإن مفياس الاستيمات السمعي طريقة فصل نسير لاطمال دوى عسر القراءة واستبعاد من لديهم صعوبات قراءة أحرى داب أساس مرى ومع دلك، يحب أن لا يُنظر إلى هذا المقياس كبدين للدكاء هي معادلة التباين حديد الأهلية للحدمات. يحب أن يعنمد تحديد الأهلية على التحصيل الفر ئي وبمعرل ع سنويات المرحمية لمعرفية والنغوية ليس هناك أساس إكلينيكي أو بطرى على العلاق السنخدام معادلات التباين. فقد نحمت هذه المعادلات من شرط توفير الخدمات حصة للأطمال دوى عسر القراءة الدين يحققون معايير التعاين بينما ممنع لخدمات عر الأطفال الدين يعانون من صعوبات فراءة مساوية دت أساس لعوي، لم يحققوا سير لنباس إن مثل هده الممارسة يؤسف لها لأن الأحماث أطهرت أن محموعه الأطمال الميرة تستميد تماما من العلاح. عقد تبين أن هؤلاء الاطفال يستحيسون أيصا للعلاح وحه لنمييز الكلمة مثل الأطمال الدين حققوا معابير لتباين Hatcher & Hulme, 1999, Vellutino et al. 2000 أطهرت دراسات أحرى أن مشاكل اللغة العامة عند لاطف وفي سن المدرسة هي أيصاً قائلة للملاج Dollaghn & Kaston 1986 Eills) Weismer & Heskeln 1993. لدلك، نوصي أنه بالرعم من صرورة تميير الأصمال ر عمر القراءة عن أؤلئك الدين لديهم صعوبات قراءة أحرى دات أساس لعوي، إلا "العركش المجوعتين في وقت مبكر وتقديم لعلاج الماسب لهما

الانواع العرعية المبنية على وجهة النظر البسيطة للقراءة Subtypes Based on the Simple View of Reading

يتصمن بطامنا المصل لتشكين محموعات فرعية من الاطمال دوي صمونات تر والتميير مين صعمي القراءة ممن لديهم عجر هي تمييز الكلمة وأؤلئك الدين لديهم عم في الاستيمات المقطي وأؤلف الذين سيهم عجز في الحاسين (تميير الكلمة والاستيرار المنطي) ويعتمد هذا التصعيف على النظرة السيطة للقراءة، التي افترحها حوورفيق (Gough & Tunmer, 1986; Hoover & Gough, 1990) بانتسبة لوجهة البطر هي بمكن اعتبار ستيمات القراءة كنتاح لنمييز الكلمة والاستيمات السمعي، وهذاك من حرا أنه إدا ما رعب شخص ما في معرفة درجة فهم الأفراد لما يقرءوا. فهو يحداج تسابير إلى قباس مدى كماءتهم هي تحليل الكلمات ودرحة فهمهم لها (وللحمل) عندما يُر لهم. أحسر هوهر وحو (Hoover & Gough, 1990) التطرة البسيطة لنقر ءة في دريا طولية الأطفال ثمانيي اللعه يتحدثون الإنجليرية والأسبابية هي الصموف من الأول ال الرائم وكما كان متوقعا أفقد وحدا أن تميير الكلمة والاستيعاب السمعي يمسران التبار المستقل independent variance هي استيماب القراءة. وبيشت نتائجهما أن محموم هذا المتعبرات تفسر من 72-85% من التبايل في استيمات القراءة عبر الصنفوف

قدم أخرون بيانات تدعم البطرة البسيطة للقراءة Aaron, Joshi, & Williams 1999, Carver, 1993 Catts, Hoan, & Fey, 2003, de Jong & van der Liej, 2002) فقد حشر المؤلف الأول ورفاقه النظرة البسيطة في دراسة طولية لما يقرب من 600 مس أحادي اللغة (Calls, Hogan, & Adlof, 2005 Adlof, Catts & Little, 2006) فير دراسة عام 2006 التي استحدمت نمادج الانحدار الكامن alent regression models وتع أن الأداء على مضيس تميير الكلمة والاستيعاب السمعي قد فسر تقريدا 100% من الشايل لموثوق في استيعاب لقراءة في كل من الصعوف التابي و لرابع و لثامل وكا معظم الثباين الدي ثم تصبيره في استيماب القر ءة في كل صف مشيرت بين تمسر الكلما والاستيمات السمعي، ومع دلك، فقد تغيرت مساهمة كل من هدين المكوس عبر الصموف في الصف الثاني، تورع 59% من الثبايل بين تميير الكيمة والاستبعاب السمعي الله فسر تميير الكلمة 35% من التباين. بينما فسر الاستيمات السمعي 5% ومكد الله السمعي 5% فسر تميير الكلمة وحده 94% من التباين في استيماب القراءة في العسف الثاني الماني اسطاع الاستيعاب السمعي تنسير 64% وهي الصم الرابع، كانت مساهمات تعام الكلمات والاستيمام السمعي أكثر تشابها عقد كان 62% من التبايل الذي نم تفسير م مكوبر، منها 19% فُسْرَت حصرا من حلال نمييز الكنمات، و 17% فُسْرت من حلال الاستيعاب السمعي وهي الصم الثامن، كان بالإمكان تمسير حميع لمونوق ر 100%) في استيعاب القراءة من حلال الاستيعاب السمعي منها 62% من مع نميير الكلمة.

سسه للمرة السيطة، بمكن تحديد أربع مجموعات فرعية من ضعيفي القراءة على حو ساقونهم وجوانب ضعفهم هي نمييز الكلمة والاستيعاب لسمعي وتتصمن هذه للموعات فرعية لديها مشاكل هي تمييز الكلمات فقط، ومجموعات لديها مساكل هي السيب السمعي فقط، ومجموعات ليست لديها مشاكل في المحالين، ومحموعات ليست لديها لي المحموعة في من المجالين وكما هو موضح هي السكل 1.3، فنعن سبر إلى المحموعة لي في من المجالين وكما هو موضح هي السكل قرير الكلمة فقط بأن لديهم عسر إلى المحموعة وهذا منمق مع التعريف الحالي لعسر القراءة الدي يكون فية عجز نمييز الكلمة في من دور به منهة ويشار إلى الأطفال الذي لديهم مشاكل في الاستيعاب السمعي من دور به مقاكل في تمييز الكلمة والاستيعاب السمعي من دور بم مقاكل في تمييز الكلمة والاستيعاب السمعي معا بأن لديهم صعوبة قراءة محتلطة بم عجر في تمييز الكلمة والاستيعاب السمعي معا بأن لديهم صعوبة قراءة محتلطة بم عبر معددة وتنضمن الأطفال الذين لديهم مشاكل في استيعاب القراءة لأسباب معددة وتنضمن الأطفال الذين لديهم مشاكل في استيعاب القراءة لأسباب معددة وتنضمن الأطفال الذين لديهم مشاكل في استيعاب القراءة لأسباب معددة وتنضمن الأطفال الذين لديهم مشاكل في استيعاب القراءة لأسباب معددة وتنضمن الأطفال الذين لديهم مشاكل في استيعاب القراءة لأسباب معددة وتنضمن الأطفال الذين لديهم مشاكل في استيعاب القراءة لأسباب معددة وتنظم البيبطة.

		تمبير الكلمات Word Recognition حيد Poor Good صعيف	
الإستيفات الستنفي	Good	Oyslaxia	Non-specified
	Poor ***********************************	Mixed	عجر استيفايي محدد Specific Comprehension Delicit

الشكل 1.3 الأنواع الفرعية تبعاً لتميير الكلمة والاستيعاب السمعي

ت ليرسات السابقة دعماً للمحموعات الفرعية التي حددتها النطرة البسيطة وقد

كُرُس حل الامتمام لدر اسة الإطعال دوي عسر الفراءة، فالمشاكل التي يو حهها الافرار عرس حل الاهمام 1988 Rack Snowling, & Olson, 1992. عرس حل الاهمام الهراءة موثقة حيد . الاهمام الهراءة موثقة حيد . روى عسر تعرب عرب المرابع Snowling, 1991 Stanovich & Siegel 1994 مهرور المهرات المعرون معرون م عسر سرده تحري المعرب المعرب المعرب المعرب المعرب المعرب المعرب المعرب المعرب المعربي وكما باقتدا معرب المعرب المع الكلمة على به العرض الرئيس الاصطراب كما تدكر معظم التعريمات ال بدي الأصار دوى عسر القراءه على الأقل دكاء طبيعي، ونطراً لأن مقابيس الدكاء منحمة بالأحت. ر لعطية عموماً بنوفع أن يكون لدى معظم الأطفال الدين يحقمون هذا العبار الأحي فدر الله سبيعات سمعي صبيعية، وفي الواقع، لقد أكديت الأنجات أن الأطمال الدين _{تسمو} دوى عسر غراءة كمحموعة ضمن المعدل الطبيعي في قدراب الاستيعاب السمعي Aaron 1989 Eilis, McDoughall & Monk, 1996, Fletcher et al. 1994 Shankweiler et al 1995). دكر بروك أنصا (Bruck 1990) أنه في بعض الحالات قد يكون لدي الامراد دوي عسر القراءة عدرات استيعاب سمعي استثناديه تسمح لهم بالتعويض عر صيف مهارات التعليل بديهم، ونتبجة لذبك، قد تمر صعوبات المراءه لدى هؤلاء الافراء من دون تشخيص عند استحدام احتبار ت استبعاب لقراءة عير المُوفَّتة، وكما نافس سابقاً في هذا المصل أيضاً من المثفق عليه عموماً أن المشاكل في المالحة القونونوجية تقصور ، الصعوبات في تميير الكلمة ولهذا، وبالرغم من أن البطرة النسيطة لم تتصمل توصوح قدرات المعالجة الموتولوجية. إلا أن هذه القدرات تلعب دور، في هذا البطام عن طريق تأثيرها عبى تميير الكلمة

كان الأطمال الدين لديهم مشاكل في تميير الكلمات والاستيماب السمعي معا (أي لديهم صعوبات قراءة محتلطة) معط تركيز الاستقصاء البحثي. يشكل هؤلاء الاصال عموما معموعات من ضعيفي القراءة الدين فشنوا في تحقيق معيار التباس بين لدكاء والتحصيل لعسر المراءة، وكما ذكريا سابقاً، فقد أطلق عليهم مسميات كالقرَّ ، عكس backward readers (Jorm et al., 1986, Rutter & Yule, 1975)، ودوي التحصير المتدنى (Fletcher et al , 1994) ، أو ذوى ضعف أمر ءة المتوع ,Gough & Tunmer (1988 Stanovich Nathan & Zolman 1988). بعضّل نحن أن نسميهم الأطمال الأ صعوبات لقراءة المحتبطة. مرة أحرى لقد تم دلك لسيليط الضوء على حقيقة أل سيه مشاكل في تميير الكلمة والاستيعاب السمعي معاً.

قريت لدراسات مين القراءة والمشاكل لمتعلقة بها عند الأطمال دوي عسر نفر "

إعال دوي صعوبات الفراءه لمعتلطة بشير هده لدر سار بار بدية دعيد المرافعة المؤهرة المرافعة المؤهرة المرافعة المؤهرة الم

سه محموعة فرعية ثالثة في هذا النظام من أطمال لديه عسائل في السبب مع وجود فدرات بمبير كلمه طبيعية أو أعلى من الصبيعة وقد طو حدد حو السبب مع وجود فدرات بمبير كلمه طبيعية أو أعلى من الصبيعة وقد طو حدد حو بدء لطاهر هايبرليكسيا & Meary 1958 E Lott & Needleman, 1976, Si berberg & Siberberg 1976, المحمود الهيبرليكسيا كما كانت متصورة في الاصل للإسارة لو الأطمال الرسامة الو الأطمال الرسامة الو الأطمال الوري الماسية مهارات متميزة في تحليل الكلمة فقد لوحط أن الأطمال الوري الهاسرليكسيا الكلمة، فقد وحد أن لدى أطمال الهاسرليكسيا مشاكل كسرة في الاستفادة في المستفادة المراءة في عمر أربع سنوات وبصف عن دون مساعدة بذكر من الوالدس وفي عمر أربع سنوات وبصف عن دون مساعدة بذكر من الوالدس وفي عمر ألب سنوات وعشرة شهور، استطاع أن يقرأ بضاً للصم الثالث بطلاقة السميع من المراءة وفي واقع الأمر، كان بقرأ بنهم، فقد كان يقرأ أية مادة مكتوبه نفع عدية مطرة المحدد فقد كان لدية صعف شديد في استيمات ما يقرؤه

العت زام (Aram, 1977) الانجاث المعلقة بالهاينزليكسيا فقد ذكرت باله عدد ما بكون لدى الأطعال دوي الهانيزليكسيا مهارات تجليل فوتوتوهي متميزة ودنهم قرال حيدة في المراءة ليصريه للكتماث، ومع ذلك، فقد لا يكون هذه المدراد مستري

التحسل الموبولوجي إصافه إلى ديك المحطب ارام الم عادة ما يكول لدى الأصدر الم الهامريكسيا صعب في اللغة المطوعة، وتحاصة صعفهم في الاستدعاب سمعي فير الهاموريسي من الدلامة و معمد في حتمارات المعالجة الدلامة و معودة رنط الهابريكيا (Aram, Ekelman, & Heaty, 1984, Siegel 1984) مالتها القصوى موحد أو أكثر من الصعوبات البطورية كالإعاقة الدهسة والتوجر واعصام , see Aram & Heay 1988) وهي بعض الحالات، نظهر مع مهار سافرية حرى كموهمة موسيقية استثنائه وداكرة قوية للأسماء والتواريح

ولا تنطبق حصائص الهابيرليكسيه هده على معظم صعيمي لفر ءة ممر مير مهارات حيده شي لتحليل، عير أنهم أطهروا صعماً في الاستبعاب السمعي وسمر مصطبح "عجر أنشعاب محدد" لوصف الأطفال لدين يعانون عن صعودت في الاستيعاب ويحاصه لاستنعاب لسمعي إن هذا المصطلح كتر تصعيد ولكه لا ينصير دلالات أكيبيكية للهاسرليكسيا عمد أصاف [المصطلح] ميرة تؤجيه الاتباه شكر وصا للأطعال الدين لديهم مشكلات في عهم النعة بالرغم من مهار تهم الحيدة في لمير الكلمه لقد كان جُن التركير هي محال صعوبات القراءة على مشاكل تمير كمه وبالرغم من وجود عجر في تميير الكلمة لدى معظم صعيمي القراءة، فقد عرب أحد تشير الى وجود عدد لا بستهان به من صعيفي القراءة، وتخاصه في الصفوف السجرد صمن فئة مجر الاستيعاب المحدد (Catts, Hogan, & Adlof 2005) .

هناك محمل وحد للارتباك في مصطلح "عجر الاستيفات المجدد" بتمثل في وجود مصصح مشابه هو صعف الاستيعاب" الذي يستخدمه بعض الباحثان بطريقة عجب الى حد ما، فعنى سبيل المال أطلقت بيشن ورملاؤها alir,n Adams Bower-Crane لي حد ما، فعنى سبيل المال à Snowing 1999; Nation et a 2004 Nation & Snowling, 1998 see also (Cain Oakhil Barnes, & Bryant. 2001 على الأطفال الدين لديهم قدر ب حبداً فو تميير الكلمة، ولكنهم يعانون من صعف في القراءة "صعيفو الاستيفات". وعامرهم من أن الاستبعاب السمعي لم يكن حاصية محددة لصعبعي الاستبعاب، إلا أن معطم هوا الأطفال يعانون من صعوبات في المعالجة لدلالية والتحوية والاستبتاح والدكرة عامه وحميمها حرء من الاستيعاب السمعي. يحقق العدد القليل من ضعيمي الاستنعاب الدين ا يعانون من مشاكل في الاستيمات السمعي معياريا للمحموعة عير المحددة

Classification Studies التصنيف

لمد حاول در سات فليلة فقط في الوقت الحالى تصنيف محموعات الأطفال دوي عبوله القراءة على أساس قدرات تميير الكلمة والاستيمات السععي فتى واحدة من (Aaron Josh and Williams 1999) مدر سات محص أرول وحوشى ووليامر ي من استيمات لقر ءة عبد 139 طفلا في الصفوف الثالث والرابع والسادس وكسف 18 صهلا كان اداؤهم أدبى بانحراف معباري واحد على الأقل من المتوسط وقد وحدود له الأمكان تصنيف 13 من أصل 16 طفلا كانت لديهم صعوبات قراءه إلى أبوع فرعية ي ساس العجر في تملير الكلمة و/أو الاستيعاب السمعي، وقد لوحظ أن لدى 6 من 13 صعر عجرا في الاستبعاب السمعي، ولكن قدرات تميير كلمة كانت طبيعية (أي. يعر سنعاب محدد)، إصافة إلى دلت، كان أداء ثلاثة طفال صعيما في تميير الكلمة . و المنطب السمعي معا (أي، صعوبات فراءة محتبطة) كما لاحظ أرون ورفاقه أيضا عديدي الذين من الأطفال غير المصنفين عجر ببمثل بشكل ساسي في سرعة القراءة. مشعة لدلك، فترحوا المشاكل المتعلقة بسرعة القراءه، وبعاصة عن الاطمال الأكبر سيا عكل ل تؤملهم للتصنيف كمحموعة فرعية أخرى من صعيمي القراءة وسوف نقوم ساقية هذه الحموعة الفرعية في الحراء المتعلق بالأنواع المرعية لتمييز الكلمة لاحقا عي هذا المصيل

لقد استحدم المؤلف الأول ورهاقه نموذح النظرة البسيطة لتصنيف صعيقي القراءة. عمى دراستنا الأولى (Catts, Hogan & Fey, 2003)، كشفنا من عيمه تزيد على 600 معر في الصف الثاني 183 طفلاً كان أداؤهم أقل معجراف معباري واحد على الأقل في سنبعاب القراءة. وقد ثم تقسيم ضعيمي القراءة هؤلاء إلى محموعات درعبة على ساس ما إن كان لديهم عجز في تمييز الكلمة و/أو الاستيمات السمعي (عُرَف على أنه الأواء الذي يكون أدبي من متوسط المحموعة المعيارية بالتحراف معياري وحد على الأهل) وصنا أنه يمكن تصنيف ما يقرب من \$35 من صعيفي القراءة صمن عسر القراءة نصيف نسبه مشابهة ضمن صعوبات القراءة المختلطة أما النسبة لمتنفيه، 30% فعد ضمة بالساوي بين مجموعات عجز الاستيعاب المحدد والمعموعة عير المحددة ونصرا تعرين هذه النسب على أساس لبيامات الومائية فلا بدوأن تكون ممثلة للانتشار المتوقع لمعمومات لفرعية لصميفي القراءة في الصف الثاني على مستوى السكان عامة.

رامي درسة تكميلية. قمنا بفحص إصافي للمحموعات الفرعية من ضعيمي التراءة (اختيرت من عينة الدراسة الطولية لكبيرة) هي لصفس الرايع والتامس (Catts, Hogan & Ad.of. 2005). وقد أطهرت بتائجنا أن الانتشار للمحموعات المرعبة يعبر شكل كبير عبر الصعوف بشكل أدق، تراجعت نسبة صعيمي القراءه من دوى عبر القراءة إلى %22 في لصف الرابع و %13 في الصف لنامن، بينما تصاعب الاسمر من صعيمي لقراءة دوي عجز الاستيعات لمحدد إلى حوالي %30 في الحسمين بريع والنامن لم يظهر بسبة الانتشار عند الأطمال المصنفين صعوبات فراءة محتبطة غير مهما عبر الصفوف، وكانت نسب الانتشار للمجموعة غير المحددة متشابهة في لصدير الثاني و لرابع، وبكنها كانت أعلى إلى حد ما في الصف النامن (%24)

إن التعير في التشار عسر القراءة ومحموعات عجز الاستيعاب الفرعية من صف لاء لم يكل عن لجزء الأكبر، سيجة لتحول المشاركين من تصنيفهم في المحموعات لمرعة ولكن حقيقة الأمر، أن الأطفال في هذه المجموعات الفرعية كانوا مستقرين ماما من حيث قدراتهم المتعلقة بالتعليل/الاستيعاب السمعي، إن القراجع هي بسبة الاطمال دون عسر الفراءة كان العكاسا لحقيقة أنه من غير المحتمل أن يكون لدى الأطمال المصلمين ضمن هذه المجموعة عجز في الاستبعاب السمعي في الصفوف اللاحقة. فعلى سين المال، بينما يستمر عالبية الأطفال ذوي عسر القراءة في الصنف الثاني في إطهار خصائص مشابهة في لصف الثامن، عإن أقل من ثلث هؤلاء الأطفال صلَّعو كصبيل قراءة في دلك الوقت (أي، ليس لديهم ضعف استيعاب قرائي)، ويمكن أن يفسر توصيع مماثل الربادة الكبيرة في الأطمال ذوي عجر الاستيعاب المحدد من الصف الذبي إلى الصمين الرابع/الدَّمن فقد أههرت بنائجت أن %77 من صعيمي بقراءة ممن صفوا صمن المحموعة المرعية عجز الاستيعاب المحدد في الصمين الرابع/الثامن كالت سبهم حصائص متشابهة في الصف الثاني. ومع دلك، فإن أقِّ من نصف هؤلاء الأطال حفقوا معيار صعيفي القراءة في ذلك الوقت. وهي تحليل لاحق لأداء هؤلاء الأطفال في الصف العاسر، وجدنا معدلات التشار مشابهة لتلك التي وردت في خصائص النظرة السيطة كما لاحظنا في الصف الثامن.

ساليب تصنيف فرعية أخرى تبعا لمهارات تمييز الكلمة Other Subtyping Methods Based on Word Recognition Skills

محموعات عسر القراءه لمودودوجية ممال محموعات عسر المراءة لسمعية

ي المصي، تركر الاستماه بدرجة كبيرة على تصبيب لمعمومات تسرعية للاحسال دوب عبد لقراءة تبعا لجواب لقوة ليسبيه والصعب لكل من لادواج المحلمة ليسبير لكمة يكر أن هذاك مسارات لتمييز الكلمة: استار الموبولوجي، حيث يتم تحليل تكلمات ولماها و لسار البصري، حيث يتم تميير الكلمات تلماشا من خلال اسكالها لكياسة وقي العادة، استخدمت مقاييس فراءه الكلمات عبر الحقيقية لتقييم مهارات ليحلس الدوبولوجي لدى الأطمال ومهارات فراءة الكلمات عبر الشائعة لتياس تميير الكلماء معريا يمدم مسارا تميير الكلمة مصدرين محتملين لصعوبة نميير الكلمة، وثلاث عمريا يمدم مسارا تميير الكلمة، وثلاث عمريا يمدم مسارا تميير الكلمة مصدرين محتملين لصعوبة نميير الكلمة.

استعدم لياحثون من تخصصات محتلفه مصصحات مغتلفة لتسمية محموعات و الكلمة الفرعية المحلفة، فعلى سبيل المثال، اصلق على الافراد الدين و حهوا صعوبة في تحليل الكلمات عبر الحقيقية ولكنهم لم بواحهوا صعوبة في قراءة الكلمات عبر المراءة السمعي الصوتية الصوتية المحلفة دوي عسر لقراءة السمعي الصوتية (Boder 1971, 1973) dysphonetic أو دوي عسر لقراءة السمادة و المحلوبية ا

شارت الانجات ذات النتائج المتقارمة إلى أن التبايدات لدى المرد بفسه على حبارات الربد الانجات ذات النتائج المتقارمة إلى أن التبايدات لدى المرد بفسه على المستقبة وليست الربدة الكلمات عبر المحقيقية مفائل حتمارات لكلمات عبر المتعادد ومن المتعادد ومن عسر القراءة لا تشكلون محموعات عراية منمبرة ومن

السحية بعملية يمكن عرص هذه القدرات على حريصة معمود بحبث بدرارا ما مناب المان عبر الشائعة منعثرة على محور ودر حاب معاسس فرا الزامر مقاسس فرا الزامر معایس فو ما معالی معاور آخر صر ایلس (Ellis, 1985) علی سال می معاور آخر صر ایلس (Ellis, 1985) علی سال می معاور آخر سر درد المراده لسطحي بتمسرون عن دوى عسر المراءة بمولولوهيه، فيعلب المدرون عن دوى عسر المراءة بمولولوهيه، فيعلب مجموعات متمدره من دوى عسر المراءة صمن الحربطة المبعثرة وبدلا من المراءة صموعات متمدره منحل لأن يكون صعيبي المراءة مورعون باستمر را على محوري المكال ١٩٨١ مري p 192, Elis et al 1996 Murphy & Polatsek 1994) بيما يواحه معدلي عسر الشراءة بعض الشاكل في قراءة الكيمات غير الحقيقية وقراءة الكيمات المدارس لا نحالات عسر القراءة المولوحية وحالات عسر القراءة السطحي الحالمة الد وعدرة بمتركرة على الأطر هـ & Co theart, 1993 Stanovich, Siegel, ه على الأطر هـ الأطر على الأطر .Gottardo 1997)

بالرعم من وحود فلة من الأمراد الدين لديهم عسر قراءة فوتولوجي أو عسر قرا سطعي حالص، فقد حادل كاستيلز وكولتهارك (Casties & Coltheart, 1993) .. كتب عدم لارتباط التسبى مين فراءة الكلمات عير الحميقية وقراءة الكلمات عير لساسه لدى الافر د دوى عسر القراءه قد يكون له تطبيقات مهمة في فهم صعوبات قراءه لكلي ومعالجتها، وتحاصة إن كانت نقب وراء صعوبة قراءة الكلمة أنوع محتيمه من المسكل تكهن ميرية وتولانسك (Murphy & Pollatsek, 1994) أن البيابنات الشاريسية تمكر أن تشهم في بعض الاحتلافات المردية التي يمكن ملاحظتها. فقد لاحظوا أن كثير مر الأطاسل لدين طهرت لديهم مطاهر عسر قراءة سطحي في دراستهم كابوا فد البعير سرامح صونية مكتبة بعموا فيها قراءة الكلمات غير الحقيقية والحشيسة وقبل س الكلمات غير الشائعة. وقد يكون مثل هذا الثدريس السنب هي وجود هذا البمط من --القراءة لسطح

تم تقديم منطور مشابه من سفيوفينش ورفاقه الدين فاربوا الأطمال روي سيرا عاا مع محموستين مساحلتين محسسين المحموعة المسابطة المطابسة هي العمر الرماد والمحموعة لصابطة لمطاعه في مسوى السارد لفر أيه والدس هاموا أصغر سماء منا سكل طبيعي وبديهم مستوى فدر د فراني مماثل بلأطف عدر المير السراء المال المالية المعنوعة لصابطة المطاعة في العمر لرمين طهر ما هارب من به لاسدا ١١٠ مما سراءة حسائص عبر قراءة فيوبوجية وطهر ربع حر حسائص عبر فراء ديسام كما منهر بنصف النافي مشاكل في لحاليان معا وسدما فه يو بالجموعة صالحا ما المراعة الموبولوجي، عبر اله تم مصليف صفل واحد صمن محموعة دوى عسر الفراءة الموبولوجي، عبر اله تم مصليف صفل واحد صمن محموعة دوى عسر المراغة المعلوجية أي أنه علما فورن الاطمال دوي عسر القراءة بالمحموعة الصلحي وفد من المدره القرائية، تلاست بسلك كبير محموعة عسر القراءة السطحي وفد المناخة من مانيس وأحرول Manis Se denberg, منافقة من مانيس وأحرول Mobile Chang & Petersen, 1996 Manis et al 1899. وبناء على عدد الموبودينش ورفاقة إلى أن أفضل وصف المصاهر عسر القراءة السطحي في المعردي، بعجره أحرى، بعطور الأطمال دوي عسر القراءة السطحي حسل المليحي، ولكن بوشرة أبطأ من أقر أهم، افسرص ستابوفينش أن عسر حبر عرفي من عجز بسيطة في المعالجة الفوبولوجية بالنزامن مع خبرة أبطا بيما يعتل عسر المواءة الموبولوجي اصطراب تطوري حقيقي حبث المؤلولوجي عسر القراءة الموبولوجية من عجز شديد في المعالجة العوبولوجية المعالدة العوبولوجية الموبولوجية ا

وس دليل أحر يدعم فكرة أن عسر القراءة اسطحي مرقبط بالتدريس و/ و حرو الرودة قدمته دراسات الاستحابة للعلاج وعلم الحينات فعي در سة ساسة للاستحابة للاستحابة للارة وي صعوبات القراءه بمكن أن يعول عوله الملاغ وحد فوليتينو ورفاقه أن بعض الاطفال دوي صعوبات القراءه بمكن أن يكون عؤلاء مولان برسمج علاج قصسر المدى (Vellutino et al , 1996). ويمكن أن يكون عؤلاء لاطان الدين يعتقد فولينينو ورفاقه أن لديهم عجر تدريسي أو متعنق بالمضرة أو أسس عكن أن يكون المؤلف أن يكون عؤلاء على أن يكون المؤلف المتداحلين مرشأ مع من معالجة فوبولوجية بسيطا)، على الاقل منداحلون حرشا مع معمومة أحرى مقابلة من صعاف القراءة الدين يستعصى علاحهم و حين العبرانية معمومة أحرى مقابلة من صعاف القراءة الدين يستعصى علاحهم و حين العبرانية تعليم معاهر دوي عسر الفراءة الموبولوجي لأنه كان بديهم عجر شوالم العبرانية الموبولوجي والمعالجة الموبولوجية، وبالمثل فحص كاسبيس ودانا وحسن و وأسول المحمومات المناشرات الجينية واسيئية على المحمومات الشراءة الموبولوجي، بيما كان ترابطة الميابية أكبر في عسر القراءة الموبولوجي، بيما كان ترابطة أكبر في عسر القراءة السطحي (See also Gustafson 2001)

الموعم من أن كثيرا من حالات عسر القراءة السطحي يمكن تصسرها من حلال المعراف المعرف المعراف المعرف المعرف المعرف المعراف المعراف المعرف المعراف المعراف المعراف المعراف

بيدو أن واقع الحال لا يشير إلى أن لحميع استطيعون، هماك أموع أحرى من مي بيدو الأوسع المعرضة بمكن أن تكون مشاركة هي مثل هده الحالات، وحدث الدراسات الحديد مول بعلم لكلعة المكبوبة عند الأطمال والمالغين الدين أطهروا حصائص عسر الورير سرا من المولاء الافراد كانوا أبط (و قل دهة) من أقر انهم لمطابقين لهم عمر المراد الم قرائيا في نعلم أشكال الكلمات المكتوبة الحديدة، حتى عندما بكون هناك سنانه في كي Ba ey, Man's Pederson & Seidenberg, 2004, Romani, D التعرص وبوعه Betta Tsouknida, & Olson 2008) مثالك حاجة لمزيد من الأدلة، ولكن هذه ستري تشبر إبن إن أوجه المصور في مهارات المعالجة الإملائية أو البصرية يمكن توطيعها في حالات عسر لقراءة السطحي لأكثر بقاءً.

مجموعات صعوبت السرعة مقابل مجموعات صعوبات الدقة عصص الباحنون أبصا مجموعات فرعية من صعيفي الفراءة بم كسمهم على طريق التباس مريي و g , Aaron et al , 1999; Ad of et al , 2006; Lovett, تميير الكلمة وسرعه تمييزها (1987 فعلى سببل المشل، ميزت لوفيت (Lovett, 1987) الأطفال الذين يوجهن صعوبة في الدقة. بمعنى أن لديهم صعوبة في تحليل الكلمات عدقة، و«لأطمال الدير يواجهون صعوبة في لسرعة، بمعنى أنهم كانوا في التحليل، ولكنهم كانو أبطأ شكل منحوط من أقرابهم الطبيعين. طبقت لوفيت (1987) بطارية واسعة من احتيارات الله والقراءة والمهارات الأكاديمية على 32 طفلا يعانون من صعوبات في السراعة و 32 طفلاً يعالون من صعوبات في الدفة و 32 طفلا يمثلون مجموعة ضابطة تمت مطابقتهم مع المجموعتين الأحريين من حيث العمر الزمني والحنس ومستوى الدكاء. وقد أطهر الأطفال في محموعة صعوبات الدقة المستوبات الأدبي في الأداء في حميع المفاييس. فقد وقبو هي هي عدد أكبر من أحطاء لقراءة، وفرءوا بسرعة نطأ وأطهروا استبعانا في س المعوعتين الأحريين. كما أطهروا عجزا في المعرفة الصيرفية والنحوية، كما كابو بطيئير في مهمات السمية لتلقائيه السريعة. وفي المقابل، واحه الأطفال في محموعة صعومة السرعة صعوبات في بعض الحوالب. فقد كان أداؤهم مشابها لأداء المحموعة الصالعة في التحليل ودفه قراءة الكيمات بصيريا، ولم يظهروا احتلافات كبيرة في مهارة الاستيمات، وفيما يتعلق بقدرات اللغة اللمطية، كان هناك تشابه بين مجموعة صعوت السرعة ومجموعة القرّاء الطبيعيين باستنثاء حابب واحد، فقد كان الاطمال في محموعا صغوبات السرعة أبطأ بشكل ملحوظ في المهمات التي تقيس التسمية البلف ثية السريعة لارالت الأسباب التي تؤدي إلى عجر في سرعة القراءة غير واصحة في لوفت الحاصر

والمحمود الاطمال لذين بعانون من صعوبات السرعة قد حصنوا على حيره ومد يقراءة. وقد يكون هذا صعيف على وجه حصوص بالنسبة للاطمال الدين منالحه عجر السرعة عندهم مؤجراً ونظر لأن لنمين التقائل بكلمة برداد مع المد يكون نقص هذه الحيرة السبب هي تراجعهم حيف رملائهم لصبعين في المراءة مرتبطه بعجر في الاسترجاع بيدو الكلمة. وقد تكون مشاكل لسرعة في الفراءة مرتبطه بعجر في الاسترجاع بيدو الدنيج لوقيت (1987) يؤكد مشاكل لسرعة التي يعاني منها هولاء المهال في لاسترجاع لسريع للاستماء منظوفة. ذكر ولف ودورر وسل (Wof) المهال في السياحة للسمية وساء المهالية والو الاستيعال بسياح التي سندكرها تالماء فإننا بمنرص ال صعوبات النعة والو الاستيعال بسياحة التي مسرعة المن سرعة المراءة وسرعة المسمية وساء عمراً في استرعة.

بالرعم من إمكانية العنور على أطمال دقيقان في المراءه ولكنهم مصيئان علا يوحد ي وقت الحاصر دليل يدكر على أن عجر السرعة، لحد داته، لمكن أن يؤدي حقيقه ال عش في الاستعاب، لقد فحصنا مؤجر أمجموعات فرعية لأطفال بديهم صعوبات يه وسرعة و/ أو استيعاب سمعي في لصفوف النائي والرابع والنامي مستحدمين عمدة سامات و سعة وصفت سابقا في هذا القصير (Adlof et al. 2006) وهي هذه الراسه تم تصبيع الأطفال على أنهم يعالون من عجر سرعه" إد كان أد وُهم يريد عي ترسة المثينية الأربعين في اختبار دقة الكلمه المشردة المقبن ودون الربية المشبيه الماسه والعشرون في اختبار الطلاقة في فراءة النصوص المقس وقد تم حتبار ما بريد عني 500 صفل في كل صف، أطهر بين 19-37 فقط منهم عجراً في استرعة في أي س بصموف، وقد ستحدم مصطبح "عجز سرعة محدد" للإشارة إلى هؤلاء الأطمال مين حققوا معايير عجر السرعة وحصلوا على رتبه مثيلية تريد عن الأربعين في محموع ت والسنيعات السمعي، لقد كان النشار عجز السرعة المحدد أقل من دلك، فقد كان مر 10-10 صدلاً ممن الطبقت عليه هذه الصفات في أي من الصفوف الثلالة القد كالمسل صعوبات استيعاب القراءة عند محموعة عجر لسرعة أقل نسبيا، و هم س الله والمهر جعيع الأطمال في مجموعة عجر السرعة المعدد مهارة سنساب قراءه كليبة ولم سجل أي طفل درجة أقل من الرتبة المثينية الحامسة والعشرون في استيعاب العر ، ق مي أي من الصموف. وعليه، همن بين ما يزيد على 500 طمن حسروا في مراحل مغنمة. لم نحد أي دليل بأن القراءة البصيئة، غير أنها دفيقة مرشصة بصعربات سَبِعات القراءة، إلا إذا وحدت صعوبات لعة نطفية

م تقديم دييل توافقي هي در اسه حديية لأطمال بر اوحت اعمارهم بين ٩ ل سه يدير يم تصديم دين موسود في القراءة Marerek Cole, Levine & Mahone والله المراءة Marerek Cole, Levine & Mahone والله ال من عجر فحدد في سيب (2009 وحدث كتاع ورفاقها أن الأطفال دوي عجر استيعاب القراءة المدر لا تعلم ولاده وحدث من المناورات سرعة ودقة قراءة الكلمات المسرده و الماسيرين عن المراء المسودة و المسرودة المس عن المراء المسيويان في الأطمال دوي الاستيماب المحدد أبطأ من الماء المعلمين المحدد أبطأ من الماء علمين معسب من وي التواصية تشير هذه السائح إلى أن صعوبات الاستيمان بعدر إلى في قرءة التصوص لمتواصية عشير هذه السائح إلى أن صعوبات الاستيمان بعدر إلى مكن أن تؤدى إلى إنطاء السرعة أثناء قراءة النصبوص المتواصلة وهكدا في على مده الاسعاث قد حعلتنا ندور دورة كاملة، ويصل إلى طريقة تقسيم محموعات الر البي فيرحدها في هذا المصل، عثمادا على التميير بين مهارات فراءة الكلمة ومي الاستيمات اسمعي، سنقدم في الأجزاء المشقية من هذا الفصل فتراحات لتطسوف المحموعات المرعيه هي الممارسات المحمية والإكلينكية والتربوية.

دمح المجموعات الفرعية في البحث والتطبيق Combining Subtypes in Research and Practice

في الأجراء السابقة، وصف أنظمة تصبيفات عدة اللأطفال ذوى صعوبات غرا. وبالرغم من عرضها متفردة. إلا أن هذه الأنظمة تتقاطع بشكل كبير، ومن الأفضال بيدا بتموذح يتطره النسبطة الذي يقسم ضعيفي القراءة إلى ثلاث أثواع فرعبة سب عسر بقراءة وصعوبات لقراءة المختلطة وعجز الاستيعاب المحدد. يعاني الأطمال ،٠٠ صعوبات الدراءة المحتبطة وعسر الفراءة من عجز في تمييز الكلمة، وهكدا بمكن رسب بأنهم بشكل رئيسي دوي عسر قراءة أو عجر فوبولوحي، تبعا لجوانب الثوة والصه النسبية لديهم في تحيل الكلمات عبر الحقيقية وقراءة الكلمات عبر السائعة وبما 4 يو جهون صعوبة في دفة تمييز الكلمة، بتوقع أن يكون معدل سرعة القراءة لديهم ٥٠ من الأصفال الطبيعيين وتشترك الأطفال ذوي صعوبات القراءة المحتبطة والاطسال الم ععز الاستيعاب المحدد الصافي معدل سرعة أنطا هي قراءة التصوص المواسة سد لصعوبات الاستيعاب لديهم

وسيما يلس بطام التصبيف لمسترك عدا تأييداً من بعص الدر سات ولا راك ١٠٠٠ صرورة للتعقق من صعبه عملياً، وهناك حاجة للمربد من الدراسات الساملة الم الأصفال دوي ضعوبات الفراءة المحتلطة يطهرون حمسائص في فدرات عسر و لمعاجمة الموبولوجية مشابهم لأصمال عمير القراءة وبالرعم من أن بعض -- والما متشابها والمات المات ال

جماعة المتغير تالقرنة فهمنا لصعوبات لمراءة بمكن تطوير الحواب اسطرية وملا معالجة المتغير تالتى تهمنا بطريقة متصلة بدلا التصنيف القاطع فصعيفي براء لا يتكلون معا تبعا لقدرات نمييز الكلمه لديهم ولكنهم بدلا من دلك يتورعون بكر موص عبر أبعاد عدة. ويبطيق الأمر نفسه على الاستيعاب السمعي والعو مل التي تصريف أن يقدم تصميم لبحث و لتحاليل لإحصائيه التي تفحص العلاقة لصة بير القدرة القرائية وتمييز الكلمة والاستيعاب السمعي والعوامل المرتبطة بها أشيرت المعرفية والبيئية) فهما أفضل لصعوبات القراءة.

لطبقات الأكلينيكية Clinical Implications

الإنظام التصنيف الذي عرضناه هذا تطبيقات أكلينيكيه وتربوية. سيكون الممارسين المعنى التصنيف الذي عرضناه هذا تطبيقات أكلينيكيه وتربوية. سيكون الممارسين المعنى فضل إدا ما أحدوا بالحسبان جوانب القوة والصعف لدى الأطمال فيما بلعنق السيعاد السمعي ودفة/سرعة تمييز الكلمة، وصف مشاكل القراءة والتحطيط للعلاج المدائقة م وتحديد أمكانية التحسن (1991 Aaron). بشير نظام تصنيمنا إلى أن المعالدين صعوبات المراءة بحتاجون لنقييم يتضمن مماييس لتميير الكلمت السيعاد السمعي والعمليات المعرفية دات العلاقة. يمكن تقييم فدرات تميير الكلمة

باستحدام احسارات مقتله كالمتبارات ودكوك لاتقال المراءه- معدلة ومعدله مير استعدام احتار العلم المارية الاحتارات هذه تقييما لقدر ت الاطسال السلق العلق ا ر 1550 من من المسلم ال معراءه همان تعبي و المعال المسار البصري (see Man's et al., 1996). [سكر شائعه لتقييم لقراءة من حلال المسار البصري ساعه بنفيتم شر عمل المعتبارات المقتلة التي اصدرتها كليه الأميرة نروت تقيس استحدام المقاييس وبطارية الاحتبارات المقتلة التي اصدرتها كليه الأميرة نروت تقيس قدرات الصلبة في الاستيعاب لسمعي ودقة/سرعة تميير الكلمة] يحب ن تتبع مرر معايس المحال للممارسين لكشف التدينات مين قراءة الكلمات غير الحقيقية والكسي عير الشائعة ومع دلك. يحب جمع البيانات المعيارية المحلية للإفاده بشكل اكبر مر هده التباينات (Stanovich et al., 1977). وقد تكون هماك حاجة أيص لأحد مو وطلاقة نميير لكلمه بعين الاعتبار. ناقشت العتيبة وزملاؤها في المصل الحامس طرق محتمة لقباس هدا بجانب من ميير الكلمة وقد قدموا أفكاراً أحرى لتقبيم نمير للها وعمليات اللغة دات لعلاقة (مثلاء الوعى القونولوحي)

بشير بطام تصنيميا أيصا إلى وجوب أن ينصمن تمييم قدرت القراءة تمييم لعبرت الاستيمات السمعي للأطفال ويمكن أن يتصمن دلك استحد م مقاييس تقبيدته تستعيم لتقييم استيعاب المردات والمعرفة التحوية Bishop 2003, Carrow-Woolfolk, 1999, Dunn & Dunn, 2007, McGee Ehrier, & DiSimons 2007) كما تتوفر الأحشارات الميارية بقياس اسبيعاب لتصنوص الشموية المطوَّلة , Newcomer, 2001; Seme كما بمكن أسا Wiig, & Secord, 2003, Wechs er, 2009 Woodcock, 1991) استخدام القاييس محكمه المرجع كمحرون القراءه النوعي5- الذي يُفَدُّم شمويا Les. e. . Caldweli, 2010 . تشير أبحاثك حول أنواع القراءة إلى أنه قد يكون من الصرارية فباس الاستبعاب السمعي والمدرات دات لعلاقة عنيد الأطمال المعرضين للحطر ضرطهر مشاكل القراءة. تذكر أن أكثر من يصف الأطفال صعيمي القراءة في الصمين من والثامن الدين لديهم عجز استيعاب محدد لايتم تصتنيمهم كصعيمي قراءة هي الصد الثاني وعليه. يعتاج المارسون، لكشف الأصفال ذوي عجر الاستيماب المحدد في لصه لتَّاس أو قبل دلك، إلى محص القدرات اللغوية لهؤلاء الأطفال.

أيصاً يحب أن يساعد النظام المقترح الممارسين هي التحطيط لدرامح العلاح هب يشير هذا النظام إلى أن الأطفال ذوي عسر القراءة والأطفال دوي صعوب لفرا معتبطة يشبركون في الحاجة للعلاج الموجه لقدرات تميير الكلمة ومع ديب في بعل الملاح تبعد المشاكل لمحددة عند صعيفي الفراءة في تميير الكلمة (منلا ، حليل تكلف

المقيمية، قراءة الكلمات خبر شابعة ، أو سرعه عا . المرسان الحالية توحيهات معدودة حول شماحة مصبيب جاد معددات الساب اللاح فسوف مكون في وضع أقصل للمسهيم برامع سلاحية مساسنة التيا سداد ال به بعكل للأطعال دوي عسر عراءه الجاهامية الإصادة على الما عال المات الهمع في استحدام المسار الموثولوجي وصحت عثيثة الملائد على حجال حدال الله المنال دوي عسر بقراءه بيطعية احر نصوبي ١٩٤٠ قام حريد و مديمكون من اللحاق بأقرائهم من حلال موسا من شراء شراءة معد سيسي صامن العلاج المباشر الموجه مشاكل العالجة سربرجية المستدع و المراس a . 1996 ومن لهم أن لا يتمرض له نظر الأن دون عسر عبر عبر مصعب اللها المطال الصعار الصبيعيين، فسيتمكنو بمدردهم من سعدق بأفارجه شبه مدرس ساه قراءة كبيرة، ومن لمكن ن تشع المحوة سهه دس أخر جه مد بعد العلام فد بعسن ضعيمو القراءة دوي عجز سرعة شراءة هد نيه سي حبيس سنا لمكلمة من خلال العلاج الدي يركز على غراءة المتكراة رائد الديارة النا ساعبة وقراءة التقليد , seet C Connor White & Swanson التقليد , seet كالمنابعة وقراءة التقليد , الاعتار في المناطقة . 2017 Rashorre & Torgesen, 1985, Samuels 1977 صعبين القراءة إحساسا بالنجاح والتقدير القراءة س

حدان بركر الفلاح للأطفال دوي عجر الاستيفات الحداء والمصار مان صفرات الراءة المختلطة على مهارات الاستيفات مرة حرى فللله المحموعات الحشيفات المستيفات أكثر فقالية المحموعات الحشيفات المستيفات أكثر فقالية المحموعات الحشيفات المستيفات المحموعات المحسود المعال أن تتضمن برامح علاج تحسول مهارات الاستيفات المحمود المعال المستود على الرائع على ريادة المفرقة المعرفة المعرفة المعرفة المحمود المحسود المحسود

المراجع

- All of Pick CR Discount of the Pick of the Country of the Country
- An one us no market in costs have not in energing that it was a superior of energing
- Appropriate to word at the behavior and promotion of the properties of the propertie
- Apoll Pr. Josh M. & Williams K. A. (1999). Not all reading self-press of the four native corning mades as 2 (20), 37
- the Simple rick of Reading the art lendy compotion to all the mark of the mark of the second potrial to all the mark of the mark of the second po-
- And D 1197 from exact Reading to four meaning in the proposition of the meaning angle Design in 17 3.
- gar a) M. Demos. B. L. & Heals J. M. 1984).

 Red days area fer by to the term extraoren. Puper presence of the first actor of Neuropsychology Society.

 Addition Combins
- wron, D. M. & Healty, J. M. (Eds.) (1988). Hypertextal 4 with a lared turn with a recognition. New Yorkauthord Press.
- bales F. Manis F. R. Pederson W. C. & Seidenberg, M. S. 2005 - Var accompanion, developmental dystexies, bedeath four a princed-word: earning ask courage of big concern. C. va. P., chalog., 87, 125, 154.
- Buttop A 109. Bys expanse visite dys exacting Second to a content availed dyspan into section described and Press.
- Bodin R. C. RKY. Ever be withdown are let worthindred.

 P. J. A. Jone, at type of vieldy admiss. Descript.

 W. Shares. F. De y. 181 3.
- Bolog Te 2.05x J. Ch. Re option of Grundius 2. Son 2000 to TX Process on the
- Banne 2 1 W 182, bersisting man by anguage of a to a not a war an angular 1 residence of farming for the many for a second of the many for the many for the second of the
- Bodie F. y I. Drive pimer il dissex. Previn ng d. onno in coroca ils and a new changious capprone. I. H. R. Mek Philip F. Program in an in ng a satisfacia.
- Box 97 Des toponed week Crune & Stroll of opening to best on thee are called a Mentral es one of the form

- Bricley I. & Bryan. P. 184. Chalgrishing sound and le ranger read. A cau also mises on Waters 47.
- Bridden W. H. 872. Of the corebra mechanism of special and through I on a common the Rose Medicol and Chin. Soc. Nature. \$ \$365. 5
- Bruck M. ONE The dominion for the speciment dynamic on them Reading Resident Courterly 21 5 509
- Bruck M 4, 290 Word recogn on wills of adults with a confidence of gnosis of the costs. Decemporate Parks are 26, 449, 484
- Cale & Oak . V Barries M. A. & Boyan P. 200 . Comprehensions & inference making the stand for relation to knowledge of their and science in 29.850-859.
- Carris Work R. E. 1949. Ter for And are Comprehensi of canonine 3 Austo. X Pro ED.
- Cane R (1993) Mergang he Son e view is Reading with reading heavy tautian of Reading Behavior 25, 435-455
- Castles A. & Colibeart M., 19.) valieties of develop mental gyseen a Common 47 (19. Kg.
- Chelles A. Dada H. Gayan, J., & Otson, R. K. 1999.
 Varia les of developmenta realing disorder General
 and environmental influences. Journal of Experimental
 Child Psychology, 2, 13, 94.
- Chits F. W. 980a. Defining dyslexia as a developmental language a sorder. Annals of District. 49: 50-64.
- Caus F. W. (1989). Speech primas tomates. A developmental dyslex a turna of Speech and Bearing. Districtors 54, 423–428.
- Cat's, H. w. c. 39.5. The relationship between speech him gauge in apart to also and reading at all it is fournated.

 Speech and Heart of Research, 46, 348–958.
- Cals if W. Adis, N. M. o. Fills were not S. 2006. Language deficits in poors, unpresented s. The case in the Single Niew of Rivaling Information of Single Inc. Language and recurring Resonance, 49, 238–93.
- Carts, Is W. A flow S. M. Hogat. T.P. & the Wellmer S. 1985.) Are Sala and evidence of the new discovering for time of Spe. th, language of them to Research 48, 478–496.
- Cauts, F. W. Tex. M. & Formbly B. 1979. Laught of basis of reducing translative. Proof proceeds of the Society for the Second of Real flags.
- Latts U.W. T.y. M. Z. Tembon., B. & Zhane Z. 2001. A long that may be the little rection of comes at the men with inguingen managements. Journal

of Speech Language in Hearing Research 45

Co. H. W. Ley, M. L. Zinng, X. & Technol, B. (2011). In making, and of la are reading discount of the honocompound on a read in a read in the control of the second of the control of the second of the control of the second of t

Care. R. W. M. gara, T. P. & Adhof. S. M. (2005). De enopimental si anges in reading and reading disance in the V. Cara & G. Karahi. Eus. Connections in a finite interpretation of time and NJ. E. barah.

Cats H.W. Hogan T.P. & Fee M. (2003. Subgrouping port enders of the boson of reaching to accomb ness tomora. Theo nong Disabitatives 30: 5 - 64

Cons. H. W. & Kamb. A. G. Eds. (*105. Contour none hetween language in a recurring wishout, es. Mahwah. N., Et haom.

casts, f & basin A Eds.) (1999 Language and reading to abeliate, Boston Ali + & Boston.

Cen S. & Baker S. 978. Common ary How should we conceptual to the language problem, of earning distance on even? In S. Ce. East Himatonia of e.g., two man and neuropeous large of see to offer on against two pp. 192-115. L. adae. NJ La beam.

Cark D B & Th J K (1995) Descrip Theory and an enderweden operation Banks are Ye k Press (a rail M Pale sun K & Matshell J Eds. 980).

Greeke M., 970 The dys exa cold sp. og rele 11.

Cudang, L. L., Marens, A. Cole C. A. S. Levine, T. M. & Minho to E. M. (2-40). Effects or flavorey oral angular go and executive fone can not reading comprehension performance. Annual 2011, 12 (14): 59-34-54.

Das J. Mensons D. & Mishea, R. (1991. Copy of the cesses separating good and poor caucies when tensor to the feet of the sonar politicism es. 3. 4. 5. 336.

they J.P. M. sara, R. K. & K. (by J. R. (994), Copy 1 e matterner of chackers with operating A continued for well-up and average marks by a section of features Dr. authors 27, 235–242.

de Jong, P.F. & valider Lies A. (2002). Effects of promological about the and logicistic complete is no on the level spine. C. reading Scientific Structural Kilomogy. (5-27).

in a transport of anguage impates a late of in specific and the end of the specific and the end of the end of

. . Com -- 16" 204 to 2 45 3 7 2 T ... E or D A series a r of sussering e of the de a Em 4 a at the contract of the W - 5 10 3 - 45 6+1 traces I e a PASANTE . = PA E. & Westmer S. A. prosource and passing the second make at the second of Special with the first transfer Fe on R H No of F & P & P & P UNU LA SUR E 7 + There Feron R II A MOL + B / 5 - 2 BUT STORE THE THE ST A ST A CEL MILE 4 . THE WALL 3-A 326 Petch to M. Real Treatment of the control of the co do a ris I management as the all the ford grown are seen a SOCI & SCHOOL 22-1 4 Safe Sage Fletcher Litt Ciki ar wilk American in a war 5 234 Ac a cate a ac - de rece de se quel en de de Perce to the a dead to be a first 45 40 84 12 2 - 54 -have at the same and fork of fac , har. R Farmer & R Sanda A American To go and that you have a fine a Flexible 1 5 - Ch & Fa At AN CO I A CO percent of the second

ating and the same of the contract of the cont

men on the Market Wood P. & Story R. 1₀ et a action of an array 42....

ner A K A R n A B P & reches At to the metal care and the firm por is any subtry transational services of p Ball to sha his allianists , atter per pp 9 44 New York

0 10 and the toute and Sharan Ba Sharang A ME A STATE OF BULL TO ME LATTE and there are the charge the same and the angle of the successful the n no 2 9 1 2 132- 43

and the M Stucking & K. g chant is A & Stava to S E 3005 pagame in a har he leader on of Lib If we are not so tes one or a flict Latter. 4 to 6 88 68 68

they will be an age a mentioning francings and the expense of Baltimers Brookers

Consider H & Section G 272 on ear prob on Jeruntatics New York Grane & Small of

.a R H S mm ns D € & Smith S d .9981 they at heater time interventions in the aim ad States how you consider pathe acquisition a conv name and Saltino Patricia Review 2 45 6 ong B & Ta mer W F (486) Decoding reading in the My Anability Remedia and Special Committee to all

Casalania 5 2011. Cogn ave abilities and prim expothe mounts and photological appears reading a sde Server of States of Kending 5, 5 375

make P a Hume C trake P. onemes I ymes monte opene as predictors of the larger's responsive area is concern to the lighter in a real control of the denice from a ng adea a cross or sady too and of I a manual Chart Par honog 22 ar 54

Bigger P. & W. alers in P. (1996). Decling with Systema. on temps of A Sirgonal

noish who was seen ber 21) Lever who are thin a alress La cr 140(1773), 1564 569

Those wild J and Conguer a word bindness Lance in SQS 508

he note me. J. (1917). On general ware to names: made 1 K CAN

with A. & Congr. P. H. (1980) The Sample Vice " siding Rowsing and with g An interdicipa mark 100 mm = 37 00

Hard my M. & Swingson L. 2188. Court are provinced by if the action is allowed dreaming a grown in co A series on some or we they see out inter and The Six Par in Receive of at a

He are B to Se and a Bance i By The Moor K 1994 Early sent a root con the fire casing to subject to the second companies of the second contract of the second con

Hungstrocker P.R. a. Hu mirchet. consider P.R. & Hu minches, 973 A and or or or is to be per as the many of 17 to 6 log are first case. The name down in the Young & D. B. a modern state. Early properties and where it were to be proceeding in territy of the with I married A dia the or Dr. Name a Asserting

Lanson, D. & M. & South H. 967 Learning a labera to a morner principal time presented have a six Grune a Standa

long A. F. Sang, D. L., Mackenin R. & Mackey, R. 986. Cay are factors a school entry predicate of specific roading relativation and general scading back wardnes A research o r Inure n of Chine-Pa chall by and Prochast a 27 45 54

Kaintii, 4 C 192 Response in ones perspective A developments auguste perspective a ten of Leaving L ath mins 25 48-52

Kambin, A. G. & Catts. H. W. e. 286. Town d'an ancien. many of developmental anguage and reasing disc. were Journal of Speech and Heart; in water 3 33 1 7

Kambi A C & Catts H W 1989; Rena. appr es A de emparament a remage perspective Boson dyna dasan.

Katasic S K C m gap R C Barbarea W J Schart D.

A waterbasen S J Who incidence of cading any adil size a repulsion-based by shicularity 976 52 Rochester & an Mary Come Portion go to 668 1682

Knopik V S Smith 5 D C iden Penning of B Gasan J. Casan, R. K. & Defice J. C. Pal P. Di crent a gene e el dogo in tenant e cui ponem printe sess as a smetion of IQ. Behavior Generals, 32 8, 198

Russ nau. A. (1887). Dis a paners of specch. In H. von Zensser Ex Exclopean of the peacher of menone New York Will am Wood

Later a St. Solob haugh, H.S. & Rescor a 1, 1900. La comerging reading think that this art is Fu " man Po ch 19 45 711 224

Lerner I is 1977; Reading us by a as a language usorde. A 10 Y oil that 2 39 45

Ly m 1 W C. S5) Learn, g deann to Theorem as C_{S} not y and outshing L(R) C_{S} of Boson Finguesia MCF 6.

Fortier T. & Colonell J. 200. Qualitative Reading brieff, a H. New York. Addition Wester Long and plan. Of Frances. N. K. & Stepel 2. S. (2006). Remost the amount of eaching developing in a group of grade 4 distinct readers. Fork status at a profite over 3 years. Juntation of Learning Devaluation (Res. 3), 364–378.

Lover M. W. 1987) A reveropmentul approach to reading disebil. V. Accuracy and shood or one of normal and self-cient reading self. Chira Dens names. 58, 234–260.

Amore of Dynamic & 3 30

Lyon G. R. Fforcher J. M. Shuywar, S. E. Shaywar, B. A. Wood, F. B. Schulte, A. Olson, R. K. & Trigeson, J. K. (2007). Learning assablities. An evidence based conceptualization of C. E. E. m., A. J. Rotherham, & C. J. Hosar son, at cleds, a Remnus, graphene each country in new consury pp. 25 x 287. Washington, LA. Foodham Francisco and Progressive Poucey, as in-

Lyon G. R. Shoywe z, S. E. & Shaywe z, d. A. 1009. A section on older extra Annuals of D. Jesus, 53, 114. Maintainer, R., Seideaberg, M. S. De, J. M. McBride Chang, C. & Hs. esc. A. (1998. On the basis of root of period developmental dysies a Cognition, Sc. 578-195.

Manis, R. Seidenberg M. S. Sillings, L. John vse, M. Bauey C. Friedman L. Curtin, S. & Kearing P. P. Z. Dess, opinionin, systemic subgroups, A aretical fection on Junear of Language, 39, 178–17.

Muc of Liz. & Newson be P. 1973. In creas of page as A. Prychologothic a match Journal of Figure quick, Research, 2, 175.7 kg.

of a speed of A de Sanges. (2) He could be your a sequence of expanse to meter and 1x m material to some and other as a second of the time and the second of the second of

Mantery 67%, Read g his over the patent seems appeared when are the seems of the seems good Manter to the patent of the patent o

When to the I to a water to the transfer of the

M > I ((A) Dr was he no sen suff on a

Min W. S. Story A. and of culperinas was a bound less

Murphy & Politick A Cong disease Henriopene 3 w nousilear.

As now of Distort - 4a. 24 46

Nap cri. J. A. de ikeare (S. M. 1967) car ics.
reclivation recurred a state of section.
Internal of section (S. A. about Section)

Mana e S. 972 Sore to do sor a sinding policy of the Common Manager of the Sorom of the Manager of the Sorom of the Manager of the Sorom of the Manager of t

Name R. C. ork. P. Markhall F. St. L.

Pupid. Follows language impacture.

Parallels between prior eating in oh, specific language. Proceedings of the arms for each filter of the control of the control

Nation, K. de Yook alle N. (1998) incest o contextual at autom 1: audits CV a and proof reasons compressed to exorption 09, 1998-10.

Newscone a 201 , Dunge so a for email furta Environ Austin TX Pro d

Nicolson R. U. & nawcett. A. 1995. In account than promoting a milk whoms. Do better some configuration of the except use Proceeding 1 to 4.

O Conner R. E., White, A. de Swamman, F. C. B. Repeated reading servor in man in the Outliness on relative flavor, and condition the Exercise more Chadren, 71 v., 46.

O SC D de By the B 2005 Cenera and in morning three export and the Carty & A Co Karth Committee of the formal transfer of the committee of the formal by the committee of the commit

One R. K. Lanea, In Consum London to the Proest deliberts of general and rest in teaching in S. H. H. a. temperate of processing in R. M. Internet May M. One of D. Laneary, and northwater of the Vicinity of central and an anti-

Obson R. R. Rathe T. Corn to b. In rec. a b. a. 13. Pro-Create discognostic discount different discount discoun

O Masey & L. and s. D. S. arman B. R. sees

J. M. A. Swans, P. R. (2005). C. see h. a. rearise tend by c. and six of Discovering

D. discopping realizers, user appartmental to

Distance in July in all Plan are 17-18-4.

numps of 1 J. Runcy 2 to 40 mgt. At 51 & Rome T. 5 are Soluçio T. B 6 B gior was some product the grapheness so to make piece Bouletin of Caron Search and Just 1885 other the y world his beas to school chi are A Same tops and Popular vill 581 15 and he had a reema mustreen products to and the mean of the beautiful title

paragram and Cope of W Olema R K & October you har paternal country of ago versus IQ and the vice tone of county, dance y seasons meaning andy frame flouring to community

14 Ab. 4 1

Remarks 1 c & Lothy D L (2001) Early reason, dea sequent 1 consistently ras for system a Child 21 1 min 12 810 813

1985 Re rung afterty New York Oxford in game Press

Print At Sansap A Smart D & Oberkling F 19091 Reading Said by a an Aust af at a training by sainme and more however of Pas moneys, 47 12, 57

Table F Stewarting M . . & Olson R K (1992) The assistore reading deficie. A developmental dystexia. A warm Reading Research Quarterly . 2, 28-53

Restorie (A & Torgesen, J. K. 1985) Repeated restor top any to a up thiertey in reading distributed children. Braining to earth Quarterts 21 80 88.

Rees N. S. 1974. The speech pathologist and the reading process ASHA 10 255-258

Schools in S. D. (1972). Hostorical perspectives on distance construct of Learning Distable stars, 25, 46-47.

Respect 1 1003. The alemsfor inn and prevalence of specific rendered relations to the right Journal of tunistinum the havegy 4, 569-373.

80140 € 2 det a A M. Tsoukh da E. & Olson, A. 100 8. Lexical into nephexical processing in level upmed analysics, a Alcase for all references outlies and difwell a particular Cognitive New spreadings 25, 794 8 1

Since K GARS The defen of dyslex a Language if a or defect of a half Dufty & N. Geschwood. liste in the American and the appropriate Contenmanager per 13 535 Basion, Little drawn and - organie

Run, M. Cerps A. Pergusson D. Herwson I modona, it. Manghan id. et a. 2004). Sex offer in a server ne and rene ng disahi ity. New mid-198 for a content of spice a after Journal of the line with Medica A Chainton 291 7007 20 2

Ruly M. L. & W.) Hore K + 970). Education hath and he has now I ander I arguent

Russ M. & Su., W. 1975, The concept of specific reading to a netton down in of China Ha chinings also the tourte 6 8 97

Say uers § 1. 1977). The method of reacted warding. The heading fraction 12 405, 408.

Sea buttoogh 11.5 (1990), very casts large age defines in dysics cath wen, Cala Development 6, 1728-743 Scorborough H 3 (99) bar-y symac c development

of dynesic children Annu of Dynesia 4, 20 250 Schuggs, T.F. & Max copier, M. A. 2007) On trables. and bathwater. Addressing the problems of identification of caming disabilities. Learning Diramita Quarterly 25 55-159

Schiel E. Wils E. & Second W. 2013) Comea-Evaluation of Language Fondomentalists San Antonio, TX The Psychologica, Corporation

Shankwei er D. C. ain. S. Kaiz, L. Fowler, A. E. Libe nan, A. M. Brudy, S. A. Thomian, R. Lundquist E, Dreyer L. Fletcher, a M. Sidehing K. K Shaywar S F, & Shaywar B A 9951 Cog dive profites of reading disabled challen Con par con o anguage as its a phonology mor p ology and syrvax Prechological Science h. 149-156

Suppowerter D. & c. berman, 1, 1972), Misreading: A search for causes in I. Kavanaugh & J. Mairingly. Eas Language in ear and hi eve pp 291-517) Cambridge MA MIT Press.

Share D 996 Word recognition and spraing processes n specific rose ng anabied and gare a variety poor readers. Desteria, an International sournal of Resembly and Produce 2 357-174.

Share D. L. McGee R. McKenzie D. Williams S. & Sitva P 987). Fur her ev dence relaing to the disincison between specific reading relaturation and general reading backwareness Br. di zourita, of Developmento, Psychology 5, 35, 44

Share D & Silva P.A. 2003) Gender hias in IQ discrepancy and pass assertenancy definitions of reading Jisabil ty Journal or Learne & Disabil yer 36 4- 4

Sho with S. E. (2003). Over aming distress A new time imprese wanter haved program for reading problems. at any first New York Arrea A Knop!

Shave to S. E. Excobar, M. D. Shayot z. B. A. Fetcher , M & Makuch R (1993) Estucace that dysics a may represent the lower or or a normal distabus on all cading abit of The New England for mall of Mean me 326, 45, 91

Shaywor B. A. Fleicher J. M. Holahan, J. M. & Shayway S. E. 1992. D screpancy compared to low achievement definitions of reading weath by Research Communication for product Study towards of tentuing true burns 125 6 2 658

Shaye to S. H. Shaker et B. A. Metales. B. & osil har M. D. 1890. Previous as a large strate of the some rain Mon. of a mathem 254-998-1000.

Siege I. S. 1989. A longriudic lists y of a hyperexistic of diffuguedessi as a language district Search outside at 22 877-585.

Singel L. S. 1989, 10 x treatment to be actionate of learing high titles. Journal in Learning Distribition 22, 46 a. 8.

Siege 1, S. 1992. An evaluation is the discrepancy octnition of dissect a Journal of Leaving Distillation. 23, 518–629.

Siegel, L. S. & S. vohe J. S. (2005) Reading disability wite special attention to general issues. Journal of Learning Districtures, 38, 473–477.

Sinciples N.F. & Scherherg, M. C. (1967). Hyportexial Specific word recognition skills in young chausen by epinomia Chadren, 34, 42, 42.

Snowling, M. 1981. Phononic defic. 5 in developmental agrees a Psychological Research, 43, 219-234

Snowing M.J. Ga. agher A. & Fr. h. U. 2000. Family I skill dystexia is continuous. Individual differences in precurates of realing skil. Civila Developmen. 74, 158–174.

Spear Sweeting L. & Steenheig R., (1996) Off track when poor readers become learning disabled."

Boulder CO West lew Press.

Stage S. Ahisot. R. D. Jenkins, J., & Berninger, V. (2003). Predicting response to early reading intervention using ergal IQ word reading exceeding about or at ention ratings and verbal IQ word reading discrepancy. Failure to values exceeding John in a of Learning Disabitive. 16, 24-13.

Samuel of the commerce for sof reading usably Annuls of the terms 38 54 77

S. novice K. E. (1981) Disc eparty definitions of rendages sub-ty-Has in congenies ed os ustray? Rending Research Quarterly 26, 7-29

Stands ich. K. E. (1997). Toward a more meius ve de (1) non of cysiexia. Dyslevia. An International Journal of Theory and Practice 2, 34-166.

Stanovic K. E. 1005. The future of the stake W. I discrept to a measurement continue to make the learning historia es here a pseudoscie toe? Learning Osnbri test Quarterist 28 03 06.

Standors i. K. E. Na man R. Ci. & Zolman J. E. (1988). The acre aprecents and hypothesis in remark Leaf an nation make a reason west company to the Control De accomment 55, 71, 86.

Supplied to proping the service of the photographic state of the photo

Standards R. E., Siege L. S. & Contado h. 180.
Converging a science for phonon data and substantity pass of realising disable y tournor in Education.

P. vett. 289-1-4-27

S ark J. 1975. Reading in sure. A danguage based peak con. ASHA, 17, 832, 854

Steveson J. Graham, P. Prechan, G. & Mcanuphic e. 1987. A twen study of gene c. officences or sealing and spelling ability and a sability Journal of Chin. Parchinery, 38, 229–247.

Shacking, K. K. Fleicher J. M. Leboux J. M., Jun G. R. Shaywick S. E. & Shaywick, B. A. (2007) v. Lunof 1Q-discrepancy classifications of reading discretes. A meta-analysis. American Educational Results Jon., act., 39, 469–518.

Tho as in, M. 1984. Developmental dynamic institution assessment and remediation. London Edward Amou.

Tomban J B Records N L, & Zhang X 1990 a system for the Lagnosts of specific language upper men in kindergamen cannon Introduct of Specialis. Hearing Research, 39, 284-294

orgesen J. K. 1991). Learning disabilities Halanis and conceptual issues. In B. Wong, Ed. Crown about searning disabilities (pp. 3-22). Orlando Fl. Academic Press.

Torgeson, J. K. Wagner R. K. & Rashone C. A (1977).

Preventing rend n_S distributions. Rev. in from 100

years. I otenie from Paper presented at the Sixon
for the Scientific Study of Resigning Chicago.

van det Wissel A. & Zegers F.E. 1985. Rending on 6.1 on revisite. Bra sh. Journal of Development Prochamagy 3, 3, 9

Vehicutino, F. (1979 Dyslean, Theory and resemble Cambridge MA MIT Press.

Veracting, Is R. Scanlen, D. M., & Lyan, Q. 8, 2001. Different being between difficult to remaining ay readily remed med poor renders. More existent against the IQ achievement insurenancy behalited reading disability. Journal c., Learning Breakings, 123–238.

Ve. Jimo. F. R. Scanlon D. M. Sipav. E. R. Small V. G. C. ten R. Pro., A., & Denckla, M. B., 1906. Cojanov profiles of difficult to remote the and roud! The state and poor readures. Early intervention as a white like

grands and the secon cognitive and experience fight as the conser of a section reading of set It co warran a few women Producting 88 601 638 and the state of t King Cold Letteren to general et pogy of guing salt as a cune, on of Q fournet o, J. 1-1 . 11 11/11 - 17 12 12 194 anguet R. K. K. horgerson, J. R. (1987). The nature of and give in secretary and its court, to but the apin I co the that's Payonah goan Buller . 1 1 Warsh of P & Marier K G Eds.) (994). Language . An as the tiers in school-age children and adu post. Been to A lyn & Bacon. y mer. And weeks or include a Acaseremen To the Property San Attended TX PsychCorp. Best & O & Penningson B F 200() Com stood by of many disability in sidery on deficite ypenions; y discon up alaparoring Deable es 11 . 19. 19 a high of Lesson N. K. (2001) Personal record

aparting or processing deficits in codege studes is an expension have age appropriate relicing as is to the median accountabilities 34, 394–400.

Winner 1 993 C ara territor al desent men a dynamic on a regular will be system. Applied Procheangueson, 18 22

Woo M & Bowers, P.C. 1996. The souther arise of patients for the sevence project of its action, may follow from man. Ps. Indiany 9, 4, 5, 435.

Wo. M. Bowers P. & Bradic R. 1997, Some groper processes, timing, and ending A general agree ewtimenal of Francisco Dr. 2007, etc. 33, 34, 497

Wo. M. & Obtego. M. (189 Rechaute in ranch)
o name is 5 year investigation of ale, water receive
and on above by m. earling development and role in
Paper presented a be Sot ety 13t Received. C. (d.)
Development Kansus City MC.

Woeweack R 1941 Somework Lange et Prafine a ... Bauery Revised Change Rottside

Would as f. W (1) 18, Window k thraining Martefest, Rev. v. Strenda w Differe Coace Fines MN American Confedence by vice

Yule W. Ratter M. Belger M. & Thompson 1997 as Over 12 and an eventew of noting the entire in a general papalation Brack at another of Educational Psychologist 44, 4, 12.

الفصل الرابع أستاب صعوبات الفراءة Causes of Reading Disabilities

عندها بعلم والد أو معلم بوجود صعوبة عراءة لدى طمله، عاله تصراعلى معرفة بسب المنكلة إلى نقديم إجابات حول مستبات صعوبات الدراءة مهمة صعبة فاشر فالمهرة معقده بصعب فهم الاصطرابات لبي قد تحدث أثناء اكتبابها ومع دلك فقد عدم الاحاث بعض الأحوية المتعلقة بأسباب صعوبات القراءه تسير هذه الاحاث لي معوبات القراءه في يتاح تماعل عوامل داخيه وحارجية برجع لموامل الداخلية الرابعيات الداخلية التي تعتمد على الطفل، بيتما تهيم العوامل لحارجية بمعيرات بيشه شدت التعريفات على الطبيعة الداخلية أو ليتبونه لصعوبات القراءة وقد كساسه العظمي من الابحاث التي أحريب مدفوعه بالبحث الاكتشاف سبب ليبوي بشاكل القراءة، ويشجة الدلك، تسير معظم الدالائل إلى همية العوامل السولوجية في طور الفراءة، ويشجة الدلك، تسير معظم الدالائل إلى همية العوامل السولوجية في طور الفراءة، ويشجة الدلك، تسير معظم الدالائل إلى همية العوامل السولوجية في طور الفراءة، ويشجة الدلك، تسير معظم الدالائل إلى همية العوامل السولوجية في طور الفراءة، ويشجة الدلك، تسير معظم الدالائل إلى همية العوامل السولوجية في طور الفراءة واصطراباتها

يدو أن لعوامل الخارجية تلعب أيضاً دور في صعوبات نفر ءة ومع أن البعريمات نشر بشكل عدم عوامل كالعدام الحيرة في لقراءة والكتابة أو عدم كماية لتدريس كالمدد لصعوبات القراءة. إلا أن معظم الأطمال الدين بديهم صعوبات في لفراءة بعنون من نقص في الخيرة أو التدريس وقد يكون هذا النقص السبب الأولى الشاكل الشراءة، وقد يكون البقص نتيجة تالويه بلعوامل الداخلية

الأسباب الخارجية لصعوبات القراءة EXTRINSIC CAUSES OF READING DISABILITIES

تعدّج الأطمال إلى التعرص للعة المكتونة وإلى تعليم مباشر لتعلق بكيصة التعامل مع الأعمال المكتونة كما يحتاجون الى قرص لمارسة مهاراتهم مراثية لكى لتعلموا كيف المعالى المكتونة كما يحتاجون الى قرص لمارسة مهاراتهم مراثية لكى لتعلموا كيف المعالى المكتونة المعلم والمعالى المعلم معلم من دول تعليمهم وتوفير المعالى فارثين محدر قبن من دول تعليمهم وتوفير

مرجه درمه من أن حمرة القرائية والمتناجة الماسية الاكتباب غرارة الرابية عاصريه المعربية المنافقة المال صعوبات غوادة وتستثني معطاء العابير الداعية المعربية مد من ملك من من من من أبي من من من من الحالات هذه ما معسور ومع من الحالات هذه ما معسور الما العالم على معارة عرائية والكالية من دول ملاحظة عالم عمل تأثيرها العمر

سما بعد الأيعرف مناي مساهمة العيرات القراقية والكتابية المعدوا قاضي صعوبان ف ده دهم لاست عوم بيشة من تعريف صعوبات لقر ءة فين معظه سين في في معدي عايمت علاقة الخبرة غوائية والكتابية بصعوب القراءة الأحد والمعلق (Spear- Swerling & Stemberg 1996) والمعلق المحادث الم م مرسات عني تدولت لأثير العوامل البيئية على صعوبات القراءة جاءت من حرب معار صعوبات على عند تدول حراء من المعث الدي له علاقة يدور الخارة التراية و بدية من صعودت نقر وه أتر فر وه كتب [للأطفال] على التطور المستقدل عقراءة

الحدرة القرائية والكتابية المنكرة Early Literacy Experience

ت الص عصل شيل أنه من الشائع أن يجد الوالدين في كتير من البيوت يقرءون لأمديهم هي عمر مبكر وبينما تحدث مثل هذه المارسات بشكل متكرر في برا لعادية هناسا عص الأطفال يدحلون المدرسة من دون هذه الخبرة، ويبدو منصفيا ال حدى عن حدود معلمان لعدم القراءة المبكرة للكنب [للأطفال] على مشاكل الفراءة فلما للد مدم عمر وجود العديد من الادعاء تامان الأطعال محدودي التعرض لقراءه الك eg Spear - Swerling & Stemberg, 1996 عرب عبد الله على ال لا إعدا معدد عن ما ساحف مرعبات حدرة لقرائية والكتابية المكرة عن صفوت عد ١٠٠ ، هذه باقتيما فين النجل عالمي فقد ركوب الالتحاث بشكل أساسي على العلاقة للل قراء، التد الأصل ولامن عد الأسار عامة عياس الأما طهر هذا التحث توجه عام رشاط صعف الإ ق مد همد الأصدر والعلم عن مرهي غراها اللاحقة بشير النصيل السطعي لهذه الأحدة Bus van lijzendoom. & Pellegnot, 1995; Mot & Sus 2010 Searce optik يدي، حريورة إلى أرمعتال مساهمة القراءة لتطفيل يعلن ما يعارب و80 من الترفاسية لالله له على وه صافحه اللي والما يبدو أن هما التأثير يقل مع تقدُّم العمر الأما له الله المالية المالية

بالرعم من أن عباب عراءه الشد، حلال سبواد ما قبل المدرسة لا أدرو سبب البلسية المستويات المراءه إلا أنه قد يكول بلغت بعض الدور في قد يكل السراء العلى سبب المال هد يكول عباب الحارة المراشية و لخطائية عاملاً حاسب وحاسة بالبسية للاطفال الدين للمول لما الاساد الدهلية الدين يعانون من مشاكل المه قد يكون اكثر عوسة لصعوباد، قراءة إذا لم يكن لديهم حير ب قرائية وكتابية معراية

تدريس القراءة Reading Instruction

طراً لأن القراءة مهارة تكتبت في معطمها من خلال الشريس في الاحتلافات في كنيه القدريس و/أوجودته تؤثر بشكل و صبح على تطور القراءة ومع دلك في الدور الدي ظعيه لعوامل التعليمية في صعوبات الفراءة عبر منهوم بشكل حيد تعليميا، كان الإعتقاد أن للعوامل التعليمية تأثير سببي صنيل على صعوبات الدرءة وبحكم النمريت في القراءة. إلا الله، وهما فاله لا توجد مشاكل تعليمية لذى الأطفال الذين لديهم صعوبات في القراءة. إلا الله، وهما بكر في الفصل الثالث نادرا ما تم تقييم هذا المحك الاقصائي بشكل دفيق، فقد حرت لعاده على اغتراض تلقي القرّء ضعيفي السنوي التدريس الصروري ليقراءة (دا ما كانها في الصف المناسب لأعمارهم، عير أن هذه الإجراء ت سمحت لنباينات مهمة في كعبة وجودة الندريس الدي يمكن أن يتلقّاه القرّاء صعيفو المنتوي

بعشر إطار الاستحابة للعلاج الذي ثم عرصه في الفصل لثالث معاولة خرى لاستعاد عاس عدم وجود تدريس معاسب للقراءة كسبب لصعوبات القراءة ,Fuchs &Fuchs, & Speece, 2002) (1998, Fuchs, Fuchs, & Speece, 2002) بيم إطار الاستعابة للعلاج، بيم خرويد الأطفال بتدريس صفي نوعي للقراءة. كما يتم تقييمهم بشكل دوري لتحديد مدى تقدمهم. يُروَّد الأطفال الدين يفشلون في تحقيق تقدم مضول بتدريس إصابي للمراءة وبمكل تقييم صعوبات القراءة لدى الأطفال عقط بعد عشلهم في تحقيق تعدم مناسب برعم من تلقيهم بدريسا إصافيا في الفراءة وعليه، عد تتمكن طريقة الاستجابة للعلاج من الحد من عدم كفاية التدريس أو استبعادها كسب لصعوبات القراءة

لعد حاء الدعم الأولي الأهمية إطار الاستحابة لتعلاج في استبعاد عجز التدريس من الدراسة التي المدعاء الدعم الأولي الأهمية إطار الاستحابة لتعلاج في استبعاد عجز التدريس من الدراسة التراءة. فقد وحدوا القد احتروا في دراسة طوليه واسعة دور صعب التدريس في صعوبات القراءة. فقد وحدوا

أن هماك 151 طفلا من عينة مؤلفة من 1400 طفل روضية يداومون في مدارس سوريا ريا ومنوسطة عليا كانو عرضة لخطر صعوبات المرءة اعتمادا على صعص د تيمرر دي وسوست بالمحروف (Scanion & Ve ut.no. 1996, 1997). إصافه إلى دسر فر الصيفت محكات الاستعاد لتي لم تنضمن إعاقات حسية أو دهنية على هولا. الأصل لقد قام الدحثون بمراقبة صفية لتقييم طبيعة التدريس القراشي والكتابي الدي كاريش هؤلاء الأطمال، فعلى صبيل المثال، لأحص الساحنون المود التي استحدمت (منا لكتر الحروف النعة لمنطوقة) والأنشطة التي شارك الأطفال فنها (مثلاً، بص اغراء الرا بالمونيم تسمية لحروف) والاستحابات المتوقعة من الأصفال (لقراءة، لكتابه عضَّ أَ وقد بمت متابعة الشاركين فيما بعد في الصنف الأول، حيث ثم تقسيمهم إلى فرَّا، حيدًا وعاديس وصعفء اعتمادا على تصليف المعلمين لهم واختبارات لقواءه التعصيب لفد أشارت المقارئات بين المحموعات إلى أن الأطفال الدين كاثوا عرضه للحصر والمر أصبحوا فرّاءً حيدين قد تلقو مريدا من الندريس في تحليل الحوانب لتنبوية (نصور والتهجئة) للعة المنطوفة والمكتولة مقارئة بما حققته المحموعات الأحرى ومع دلل ي بعينف مجموعات القرَّاء في منفيرات مثل الوقت الذي تم قضاؤه في قراءة النصوس ا في مناقشه معاني الكلمات وقد خلص البحثون إلى أن الفروقات في التبليم تحدد بينا إن كان سبكون لدى الأطفال المعرضين لتحطر صعوبات قراءة من عدمه.

لقد حاء مريد من الأدلة المياسرة حول الدور الدي تلعبه المتغيرات التدريسة على صعوبات القراءة من مكون احر من هذه لدراسة لطولية (1996 من مكون احر من هذه لدراسة لطولية (1996 من معونينو ورملاؤه، كجرء من دراستهم، تدريساً علاجيا للأطمال الدين كار يعانون من مساكل كبيرة في المراءة هي منتصف الصف الأول الاساسي لقد كان الأطفال ضمن الرتبة المشينية 15 أو أقل في احتيازات القراءة التحصيلية كه الطبقت عليهم محكات استعادية تقليدية حاصة بصعوبات القراءة التحصيلية كون المصاب الدراسي النائي من الصف الأول الأساسي تدريساً هردياً يوميا (مصف سف المجلسة) لمدة لا تقل عن 16 أسبوعا (عادة 70-80 جلسة). وقد كان لاعتقاد المسالدريس لعلاحي يمكن أن يكون كافيا للتحلص من مشاكل القراءة لدى هؤلاء الأطف لدين يعانون من نقص في الحبرة أو التدريس، ولم تكن مشاكل داخلية وحد فيوشر ورملاؤه أن 67% من الأطفال ضعيفي القراءة قد حصلوا بعد التدريس العلاحي عف درحات قراءة ضمن المعدل الطبيعي أو أعلى منه مقليل في حتيار ب القراءة التحصيبة وقد خلصوا إلى أن هماك كثير من الأطفال ممن تنظيق عليهم محكات الاستبعاد النسة

صوب لقراءة ليس لديهم مشاكل داحنية ولكنهم لم بتصوا تدرسنا كاف او لم سع يه لعرصة لتعلم القراءة

عر فيونيو ورملاؤد حديث السائح بمسها في دراسة حرى قامت بكسد صمال (Veluino Scanlon Sma & Fanuele, 2006) فسي المحطر (Veluino Scanlon Sma & Fanuele, 2006) فسي مراه المراسة نلقى الاطفال المعرضين للحظر تدريسا ضمن معموعات صعيره بودم من الى ثلاثه أيام أسبوعيا حلال سنة الروصة وبداية الصف الأول وقد تشرر 050% بيه لم يعودوا عرصة للخطر أما الأطمال لدين بقوا عرصة للحطر فقد نامو تدريس وربا صاعبا الثاء دراسهم في الصف الأول. وكان أداء ما يزيد على نصب الأطمال يين بمو تدريساً إصافيا في الصنف الأول صمن المدل الطبيعي في الصنف لثالث ور حرى استنتج الباحثون أن تقديم بدريس صافياً (في الروصة فقط او في لروصة , مع الأول) قد ساعد على النميير بين الصعب استجم عن نقص بحيرة والدي بمكن علاجه سهولة والطبعف البيولوجي الذي يمكن أن يكون علاجه أكثر صعوبة

وسرعم من شارة هذه الدر سياب الى أهمية العوامل الحارجية في صعوبات السر عه. ي معلاص استنتاحات قويه سيكون قرارا متسرعاً. إن وجود دليل على أن لندرس مكن أريحش القراءة لا بعني بالضرورة أن مشاكل بقص بتدريس أو الحبرة هي السبب في مشكلة لقراءة في المقام الأول. فالأطفال لدين يعانون من مشاكل في المعالجة عودولوجية أو أية مشاكل داخبية أحرى بمكن أن يستقيدوا تصا من التدريس ولدعم سناحاتهم فقد بين فينونينو ورملاؤه (1996-2006) أن لدى صعيمي القراءة الدس س معالحتهم مشكل أقل في لمعالحة الموتوبوجيه من ضعيمي لفراءة لدس كان علامهم صعب، ومع ذلك، هذاك احتمال بوجود مشاكل بسبطة في المعالجة الموبولوجية ومشكل داخلية أخرى قائلة للعلاج لدى بعص صعيص القراءة، إصافه إلى دلك، قال من مر لعلوم حتى الان ما إن كان الأطمال الدين استحابوا للسريس الاصاع سيحافظون عرمهارتهم على المدى التعيد، من الواصيح أن هداك حاجة للمؤيد من التحث لمهم دور سيرات التعليمية في صعوبات القراءة.

نانير ماڻيو Matthew

الرعم من أن الدراسات لم نتبت بشكل هاطع بأن العوامل الخارجية بلعب دورا رئيسا م صوبات القراءة، فمن المكن أن تؤدى الى بقاء مشاكل القراءة كما هي. أو ساطمها في عص الحالات وفي الحقيمه، لقد حادل البعض أل تصنيف الاطفال اصعبين

فراءه، بمكل أن بثير هي النفس محموعة من المشاعر السلبية المي قد به تر عرب من فراناه، محل ال معبر ال معبر ال المعبر ال المعبر ال المعبر وسيرسرع (1996) على أن وصع الأطمال صمن محموعات دوي القداب معرور وسيربس الماءة او في صفوف التربية الحاصة بمكن بعد د ته. و مدر اصافية في القر ءة. فعالمًا ما تكون توقعات المعلمين و يو لدين من الأصفال في عمدي دوى لمدرات المحدودة أو مجموعات لقراءة الحاصة متحمصة. كما أن قر بهه من ... المدر ب المحدودة لن يقدموا لهم الا القليل من الدعم، كما أن تعريض معميهم ب للنحدي سيكون محدوداً وسيكون الحاهر للقراءة أقل لدى هؤلاء الأطمال وفد عول ني مشاكل اصعائمة وسلوكية أخرى، لقد جادل سبير- سويرلمغ وستيرببيرغ مأن هدد ندري مكن في لحميقة أن تقود إلى تنقي الأطفال تدريساً وتدريباً أقل في القراءة وعي يمكن أن يتراجع مستوى مؤلاء الأطمال أكثر فأكثر عن مستوى أقرابهم.

لقد استحدم ستالوفيتش (Stanovich, 1986, 1988) مصلطلح "ثاثير مانيا" Matthew effects لوصف الأثار السلبية المرافقة للعشل في القراءة لقد حاء ف المصطلح من فقرة في إنجيل مائبو تتحدث حول كيفية ازدياد الأعنياء عنى وعقر فقرا، فقد حادل سالتوفيتش بأن عوامل مبل التوفعات المتحقصة والمهارسة المحريا وصعب الدافع تؤدي إلى تعرُّص هؤلاء الذين يبدءون بداية بطيئة لسلسة من عشر عد وصف سبير سوبرنبع وستيرببيرع (1994) هذه العوامل بأنها كالمستقع فتد . كره أنه "عندما يدخل الأصفان مستنقع التوقعات السلبية والدافعية المجمصة والمرا المحدودة، فقد يكون من الصعب عليهم العودة للطريق الصبحبح".

هناك أثر واحد على وحه الحصوص ذو علاقة بتأثير ماثيو هو مساكل الله فلم أن القراءه مصدر أساسي للمفردات لحديده والنحو المنقدم ومفرقة قواعد حضات فإن الاطمال الدين لا يقرءون بشكل كاف سوف سأحرون عن أقرابهم في تصور عن ieg. Stothard Snowling, Bishop, Chipchase and Kaplan, 1998) وكنشحة لحيرتهم المراتية المحدودة، سيعاس الأطعال ضعيمي الضراءة الدين المحد بديهم اصطراب لعة تطوري بالصرورة من مشاكل في اللغة

INTRINSIC CAUSES OF READING DISABILITE

يد. أيد عومر سفعه تطعر وراسرا في تدرير استات صعوبات لفراءة المدينة وسا لاتحات هيماعا حاصا بدراسة هذه لفواعل فقد تمت دراسة المدينة بعضيه بصغوب عراءة إصافة إلى الإصطرابات العرفية لادر كمة المدارات على عوامي

ريدس لحيني Genetic Basis

بر مر سعرير لاوس را صعوبات العراء والمحري هي العائلات (1950) أن صعوبات المثلم الإربرين المربر المعربات المثلم المربر المعربات المثلم المربر المعربات المثلم المربر المعربات المثلم المربر المعربات المعر

سيمه يصوح الأساس لعاسي لصعوبات القراءة إلا ناهدا لا يعني نها بالصرورة الما عسوكات تسيئه على طاوله لطعام ووصعات لكيك أمثله شابعة بالاشناء التي طروعي لعائلات ونكبها لم بنيقل حبيبا البحديد ما إلى كان سلوك معقد كصعوبات المرابع المنظانية وغير المنظانية وغير المنظانية وغير المنظانية وغير المنظانية وغير المنظانية وغير المنطانية تسرت المرابع المنابع وهد ما اكتشابه لمنابع المنابع وهد ما الكتشاب لمنابع المنابع ا

ن وجود صعوبة فرءة عبد أحد طمل في التوام تكون لدى الآجر صعوبة فرء و بصر ال معدل طهور صعوبة القراءة في التو تم عير المتطابقة فهو 40% و بالرغم من بالدريج تدعم هرصية ال صعوبات الدراءة موروثة إلا الها تشير أيصا الى الحبير الحبير لا تعلل متمردة فيراهن طهور المشكلة في النوام المنصابقة تعيدة حدا عن سنه 100% مما يشير إلى وجود عو مل غير الحيثات تسهم في تطور القراءة، وعبيه، عال معرد وعيد حين / حسات لصعوبات القراءه لدى المرد لا يعنى بأنه سبعاني من مشاكل في الهراء ولكنها نبني الا احتمالية وجود الاصطراب لديه أعلى تكثير.

قدمت در سات التواثم الحديثة رؤى مثيرة حول التعاعلات بين العوامل الحبيبة والعوالي البيئية كالسريس مي تمسير مخرجات لقراءه والكيامة عمثلاً ، درس صموبيلس ورسري مهارات القراءة والكتابة الناشئة والمبكرة صمن دراسة طوليه لمدة سنتس لنوايم في مرحقين قبل لمرسة من لولايات المتحدة واستراليا واسكنديافيا (Samue sson et al , 2007 في سكندنافيا الأبيد أالأطفال التعليم الرسمي حتى سن السابعة (الصف الرل) في بيداً الاطمال في الولايات لمحدة واسترائبا المدرسة في الروصة في استراب منها-الروصية مقس على المستوى الوطئي ويداوم حميع الأطمال في المدرسة مدة سبع ساعت توميد أما في الولايات المحدة، فيتم تقرير منهاج الروضة محليا، وهو أكثر بتوعا، وسابه معظم الأطمال في العينة بصف اليوم في الروضة وقد كشفت التحليلات للمساهمات الجيلية والميتية لمهارات المراءة والكنابة الماشئة أتماطا منشابه الي حد كبير شي للساب لثلاث فالعومل الحمية سنهم بشكل كبير في الوعى الموتوتوجي والتسمية استربية والداكرة الشموية، بينما تسهم البيئة المستركة بقوة في الممردات والمعرف بالأحرف لمطبوعه كشمت التحليلات لمهارات القراءة والكتابة في مهاية الروصية فروفات الله العيمات الأمريكية والاسترامة (لم يتم تحليل الميتات الاسكندناهية لالهم له بكولوات التحقو بالمدرسة بعد)، ففي العينه الاستراسة، كان هناك تأثير حيلي أكبر وبالبرسي اقل مقاربة سلعينات الأمريكية، وقد اقترح الناحتان أنه يمكن تسبير دبك من خلا، الكمية الأكبر من الحبرة الشرائية والكتابية وريادة المعارسة التعليمية بالسمرار بالمسه للأصمال لاستراليين مماريه بأطمال الولايات المتحده

فعصت در سة أحرى أحراها بيترل ورملاؤه دور الحبيث والبيئة في تطور مها المشراءة بين عرفة الروضة و بصف الثاني في عينة بوائم في اوها يو (2010 وبالرغم من أن تقديرات التأثير تتوعث بين المفاييس المعتقدة مهار بالسراء والكتابة. إلا أن النمط العام لمنتائج بين حميع المفاييس بشير الى أن الحبيات بوثر عن

ومعر سحور أيضا ميانت من دراسات الأسرة لتجديد ما إن كانت صعوبات القراءة معرو حد رو مربح من حيث متعددة (Pennington et al., 1991) فالاعتقاد مه حاليه أن هماك عددا من الحناث تعمل معاً بشكل تراكمي للثاثير على القدرة الحسات (Pennington & Gilger, 1996: Plomin & Kovas, 2005)، وتدعى الحسات أسريها "موضع السمة لكمية" (Quantitative trail loci (QTLs يكمن أن يكون ر مصرعة من هذه الحيمات تأثير بسبط على القراءة، ولكن هذه التأثيرات التراكمية كريم لحيبات الأحرى أكثر أهمية وعلى العكس من اصطرابات الحين لنمرد لذي مع مه وحود الحين حدوث الاصطراب، فإن الحينات التر كميه (QTLs) تؤثر على صية حدود منعوبات المراءة، ويعتقد أن الأعراد الذين بديهم هذه الأشكال المقصلة مساسبهم ميرة بتولوحية لتعلم لمراءة بيسما يكون الأمراد الدين لديهم شكلا مرسمنة من هذه لحينات معرضون لحطر صعوبات لقراءة وبالطبع، قال هذه مديدست محصصة للقراءة (Piomin & Kovas, 2005) خالقراءة قدرة إستانية ميه سبيا ولا يوحد لها شيمرة حاصة صعن حيناتنا. لكن بعض الأنحاث تري بأن حيد لمرتبطة بالقراءة هي تلك الحينات التي ترمز لقدرات المعالجة المونولوجية، أي غرب سنولة عن فك ترمير الكلمات (Byrne et al., 2002). كما رأت أيحاث أخرى لحساب السئولة عن صعومات قراءة الكلمات والصعومات الفولولوجية يمكن أن تحتلف ونحبت لسنولة عن مهارات النفة المنطوقة غير المتعلقة بالقونولوجيا والاستيفاب (Bishop, Adams, & Norbury 2006, Keenan Betjemann Wadswort .DeFries, & Olson 2016

بعب لعنام، عملت الدراسات على تحديد الكروموسومات لتي تنضمن الحيثات (e.g., Gr.gorenko et al., 2001, Morris القراءة (e.g., Gr.gorenko et al., 2001, Morris القراءة (معومة القراءة 15 6 1 كأماكن ولا وقد حددت هذه الدراسات مناطق في الكروموسومات 1 6 15 كأماكن (Raskind, 2001 Wood & Grigorenko, القراءة الطر, Raskind, 2001 Wood & Grigorenko والمطر وأربعة جيدت في هذه المناطق يحتمل أن تكون مسئولة عن صعوبات لقراءة (المطر Paracchini, Scerr, & Monaco المطر وملاؤه ما يريد على 100,000 محدد لا DNA أو محموعات

الحسات (QTLs) للتحقق من ارتباطها مصعوبات القراءة وقد أشارت السراسة " المعددات DNA مرتبطة بشكل قوي بمحرحات القراءة , DNA مرتبطة بشكل قوي بمحرحات القراءة , Mejbum Harlaar Craig الأساس الحيني لصعوبات القراءة، الأمر الذي سيؤثر بدوره على الكشف لملكر عرور الصعوبات والوقاية منها

الأساس العصبي Neurological Basis

حطيت دراسة لدماع ودوره مي صمومات المراءة باهتمام كبير، وقد رأب التقارير الإل أن الأطمال ذوى صعوبات القراءة يعتقرون إلى السيطرة الدماعية للعة (1937 noon 1937) حيث يلعب تصنف الدماع الأيسر عند معظم الأهراد دورا مهاعدا أكبر في معالجة الله مقاربة بدور النصف الأيمن. افترض أورثون (1937) وباحثون سابقون أحرون أن سي الدماع الأيمن لدى الأطمال دوي صعوبات القراءه يشارك النصاع الأسسر في السيطي على اللغة (أي، سبطرة مستركة) أو أنه [الأيمن] التصف المسيطر على بلغة إلى البداية اعتمد الباحثون على البيانات السلوكية كاليد التي تستحدمها الفرد لاختيار در المرضية حيث أن استحدام اليد اليسرى يربيط أحيانا بالسيطرة المشتركة أوسيط النصف الأيمن عقد نظر إلى اليد المستحدمة على أنها وسيلة لقحص سيصرة لنما التصفية عند الأفراد دوى صعوبات القراءة. ولكن هذا العمل بم يجد ارتباطا ناساب اليد المستخدمة وصعوبات لقراءة (انظر Bishop, 1990 Bryden, 1982)

لقد استحدمت وسائل سلوكية أحرى لدراسة الفروقات في السيطرة لدماعية فر حالات صعوبات القراءة. وتصملت هذه الوسائل الاستماع المتزامن chot c listening! Olson, 1973) field)، ودراسات اقتسام الوقت, Stellern, Collins)، ودراسات اقتسام 8 Bayne, 1987). وقد كانت هذه الدراسات مليئة بالنتائج المتضارية والثعرات في حراءاتها (Obrzat, Hynd, & Bolek; 1986; Satz, 1977). ولكن معطم المراجعة لهده الدراسات قد خلصت إلى أن الأدلة تدعم على ما يبدو وجهة النظر القائلة ال الأفراد دوي صعوبات القراءة، كمحموعة، يظهرون سيطرة دماغية يسرى أق على لله مقارنة بالقرّاء لطبيعيس.

فحص الباحثون أدمغة الأفراد ذوي صعوبات القراءة بشكل مباشر للعثور على المنا لوحود أشياء عير طبيعية. فعلى سبيل المثال، قام جلابوردا ورفاقه بمحوصات الأدمة منت عدد محدود من الأفراد الدين تم تشعيص صعوبات قراءة لديهم (Galaburda, 1988, Ga aburda, Corsiglia, Rosen & Sherman, 1987) وهيات ستنتج (Galaburda, 1988, Galaburda, Sherman, Rosen, Aboitz, & Geschwind 1988) وهيات ستنتج (Galaburda, Sherman, Rosen, Aboitz, & Geschwind 1988) وهيات ستنتج اقتياسة من هذه الدراسات يثني بي الستوى الصدعي ، وهي منطقة تقع في الدماع يعتقد أن لها ارتباط بمعالجة اللغة (Foundas, Leonard, هما المعالجة اللغة (Gilmore, Fennell, & He man, 1988) وهيات المعاع الأيسر عند الأهر د الدين لا توحد لديهم صعوبات معيان أكبر في نصف الدماع الأيسر عند الأهراد النشائية على أن حجم المستوى الدماع عند الأمراد ولكن محمها متساو في نصفي الدماع عند الإدراد ري صعوبات القراءة ولم ينظر إلى هذا التشائية على أن حجم المستوى لصدعي الأيسر من الدماغ أصعر من الحجم الطبيعي، بل نظر إلى حجم المستوى المستوى صعف الدماع الأيمن على أنه أكبر من المتوقع.

كم حلاوردا وعريقه أيصا وجود شدوذ في أدمغة دوي صعوبات القراءة. وتصمن في الشدود وحود أعشاش من الأعصاب في مناطق من القشرة الدماغية، مع أنه يندر ووده في هذه المناطق وقد رأى حلانوردا (1991) إمكانية وجود خلل في التشذيب الصي الصروري متنقية الشبكات العصبية وتصحيح الأخطاء لتطورية لدى الأفراد دي صعوبت القراءة وقد يكون هذا الحلل مسئولاً عن الحجم الرائد غير الطبيعي سنؤي لصدعى الأيمن وعن الأشياء الشاذة في القشرة الدماصة أبصا.

ف وفرالتقدم التكنولوجي وسائل إضافية لفحص الدماع بشكل مباشر لدى الأفراد المورالتقدم التكنولوجي وسائل إضافية لفحص الدماع بشكل مباشر لدى المورالونين المعناطيسي ومن هذه الوسائل صور الرئين المعناطيسي قويا وموجات راديو المهران المعناطيسية ومده الصور أفضل المهران الصور التي توفرها تقنية أشعة إكس، وقد استخدم عدد من الدراسات صور المعران الصور التي توفرها تقنية أشعة إكس، وقد استخدم عدد من الدراسات صور المعاطيس لمحص العلاقة بين التشابه في حجم المستوى الصدعي في نصعي المعاطيس لمحص العلاقة بين التشابه في حجم المستوى الصدعي في نصعي المعاطرة والمعران القراءة, Eckert et al , 2003, Hynd, Semrud-Clikeman, Lorys, & Elipulos, 1990, Leonard et al , 2002; Leonard & Eckert 2008. Robichon, Levner, Farnarier, & Habib, 2000, Rumsey, Donahue et al 1997 مسرت هذه لدراسات إلى أن العلاقة [بين الدماع وصعوبات القراءة] يمكن أن تكون أن تكون أن تغيد مما كال يعتقد سابقا اعتمادا على فحوصات التشريح، أرجع لبوبارد وإيكرت ونغيد مما كال يعتقد سابقا اعتمادا على فحوصات التشريح، أرجع لبوبارد وإيكرت والمعروب عندا التعقيد مرة أحرى إلى ملامح اللغة والإدراك عند المشاركين دوي صعوبات المعروب صعوبات التشيد مرة أحرى إلى ملامح اللغة والإدراك عند المشاركين دوي صعوبات المعروب عنوبات المعروب المعر

شراءه فقد لاحطا أن المعطاعين لمشاعه في لمستوى الصند عي في سره. « لد ينور معظم الأحيان عند الاهراد الدين بتطبق عليهم الأعراض المتنوعة ساء صعدر عر لدين يصهرون وصعا صبيعيا أو حتى احتلاف عير طبيعي لى حد كبير في المسا مصحود تصنوبة في فراءة الكيمات ومشاكل فوتولوجية (phard & Eskert 2008) مصحود

دكرت الدراسات أن هناك كثير من الفروقات النبيوية بني الأفر د ما دار داله Hynd et al., 1990, Jernigan Hesselink Wowell, & Tallal 1991) الثيني Calosum (Duara et al. 1991, Hynd et al. 1995 Lubs et a. الثيني (1999 : but see Pennington et al , 1999 وفي القصل الحد ري السلس ٢٥٠يم gareta lobe (Brown et al. 2001, Lubs et al. 1991; Robichon et al. 2000 رضي المجيح (Echert et al 2003 Rae et al, 2002). إلا أنه ليس من الرضع من كانت هذه المروفات الشريحية السنت في صعوبات القراءة أم بشعة لها

القد ثمت أيضاً دراسة الحوائب الوطيعية لندماع عبد الأفراد دوي صعوبات غراب eg Flowers, Wood, & Naylor, 1991; بالتصوير العصلي المصوير العصلي ر Pauleau et al , 2001 تقارن أساليب فياس الدورة الدموية تدفق الدم سر ماس محتمة من الدماع كمؤسر على مستوى النشاط في هذه المناطق أنب أعداد السام محدد ومن هذه الأساليب صور الرئين المعناطيسي الوطنفي (MR.) فالأحداث، مر درجة الأوكسجين في الدم تنسجم مع الاحتلافات في الرمين المماطيسي ممثر .. توفر صور لردين المعقاطيسي الوطيفية مقياسا عير صار لتدفق لدم ومنصفه سنه في لدماع، وهناك أسلوب آخر هو التصوير المقطعي بالإصدار البوربيروس ١٥١١ ك emission tomography (PET)، وأبدي تتم هيه مر فيه تدفق الدم عبر سبعس مرا البشاط الإشفاعي الدماعي بتيعة للعض الوريدي بالبطائر المشعة وعدام سعدا أسلوب نالت لا علاقة له بأسلوب صور الربين المعناطيسي للدورة الدمولة سنمن للمسا المصدر المعاطبسي magnetic source imaging (MSI) لاحتمار مصادر حمالة تحمير الدماع ويشتمل أسلوب تصوير المصدر المعناطيسي (MSI) على بجلاء صوا الماء لمعاطسي واساليب تعطيط نشاط الدماع (MEG) لتي تسغيل الحدول المداحات لني بنتجها البشاط الكهربائي في الدماع وتعرف اساليب بعظيما سابه -" بطليدنا بدقتها الرمنية المشارة، وعلدما تكون مصنعونة بصور الربير المساسسين للم لحصول على دقة مكانية لاحتيار مصادر بشاط الدماع أثناء المراءة والمهداب الأماد

من عصبية وطبعية مرتبطة بالمراسات التي ستخدمت تكنولوجد اسصوبر ثلاثة من عصبية وطبعية مرتبطة بالمراءة (Sandak Menci, Frost, & Pugh 2004) من عصبية وطبعية مرتبطة بالمراءة الطهرية في نصف الدماع الاستر وبسود الاعتماد أن من لطهري (الصد عن الحداري) مرتبط بالمالحة الموبودية وربط لحروف المناسر بيعا يعتقد أن النظام البصبي (القدالي لصدعي) مرتبط بالاشكال المربة للكعات في لفراءة المتمكنة وبوحد البطام لثانت (الامامي) في تلفيف علاقة بمك الرمور الموبولوجية الصعبة [و/أو تحديدة]

يرب در سات عدة وجود فروقت مهمة في بمعيل هذه الأبطعة أثناء المهمات الب علاقه بالقراءة بين مجموعات الاصفال دوي صعوبات القراءه والمجموعات الصابطة ين ما أظهرت هذه الدراسات تحمامنا ملحوض في نشاط لدماع بدي دوي صعوبات نير وة مقاربة بالمعمومة الصابطة في الأنظمة الطهرية والتطبية في النصف الأيسر عادكرت بعص الدراسات أيصا وجود زيادة في نشاط الدماع لدى دوى معويات القراءة ي ليصم الأمامي وفي بعض الناطق في تصنف الدماع الايمن مقاربة بافراد الجموعة معاصه فعلى سميل المثال أوردت دراسة لشايوتر ورهاقه لصور لربير المداصيسي الرصيمي أن لدى الأطمال دوي صعوبات القراءة مستوى نشاط أقل بدرجة مهمه عي لنمغة لصدعية الحدارية ومستوى بشاط أكبر بدرجة مهمة في التلصيف الأمامي السعلى عَرِيةَ بِالقِرَّاءِ الطبيعيين (e g., Shaywitz et al , 1998) وجدت دراسة حرى لصور الربع مساصيسي الوطيمي أحراها إيدن ورهاقه بأن المرّ ، ابر شدين لدين بديهم سورت قراءة يختلمون عن نظر ائهم الطبيعيين في المهمات المتعممة بالمشاط الوطيمي لم صفات الحلايا الكبيرة في المركز الحاسي الموجود في منتقى لقصين الصدعي المدالي (Eden et al., 1996). يبدو أن هذه المنطقة تستحبث للحركة التصرية وأمها م سنعدمت في لدراسات السلوكية لعسر المراءة (سبنم وصف هده لدراسات لاحقا م فذ المصل) وحدث الدراسات التي تستحدم تكنولوجيا المسح بالتصوير المطعى الصدار الموريتروس (PET) مان الأمراد دوى صمومات القراءة يظهرون سياطا أقل سرية بأمراد المجموعات الصابطه شاء مهمات القراءة والمعالحة الموبولوجية في فشرة لماع الوسطى إلى الصدغية الحلميه في بصمى لدماع وهي فشره لدماع الحدارية (Paulest, et al., 1995, Paulesti, Frith, & Frackowiak, 1993, اليسرى, 1995, Paulesti, Frith, & Frackowiak, 1993, Rumsey et al 1997 إصدفة إلى ذلك طهر توليسو ورفاقة (2001) ن لدى الأمراد و صورات القراءة من أفطار ثلاثة (كل قطر بلغة محتلفه) ليمط نفسه من نفص

يدوق يدم في هذه المناطق أثناء مهمات القراءة و لمهمات الصوييه

وحد سالميل ورفاقه في الدراسات التي استحدمت تصوير المصدر سياسر أن الراشدين الدين لديهم صعوبات قراءة قد فشلوا أثناء مهمات العراء، في طهر تشاط دم عي مناسب في القصين الصدغي والمدالي من نصف الدماع الأيسر منا را ينظر نهم في المحموعة الصالطة Saline in, Service, Kies la Lutela & Salonen (1996 وقد تمت منابعة هذه البتائج من قبل سيموز ورهافه , Smos Breier, Fletcher Bergman, & Papanicolaou, 2000, Simos et al 2000). فقد وحدوا ن الأنس دوى صعوبات القراءة يطهرون بشاطا دماعيا مفحمضنا في التلميم الجسد عن لطون تخلمي والمناطق الحدارية السفلي من نصف الدماع الأيسر، وتشاطأ دماعا رابد في المناطق داتها في نصف الدماع الأيمن في مهمات قراءة كنمات حقيقيه وكلمات غير حقيقية [ليس لها معني] وقد حادلوا بأن هذه الاحتلافات بمكن أن تكون استب في الاحتلافات بين المحموعات في المالحة الموتولوجية، وفي در اسات لاحقة، سنو الاعلام المراءة قصير المدى لدى هؤلاء الأطفال قد أدى إلى وحود نشاط صدعى حدري افرت من الطبيعي في لنصم الأيسر من الدماع أثناء مهمات القراءة Simos Fletcher, Bergman et al., 2002)

قدمت دراسات أحرى دليلا مشابها لانحفاص النشاط في المناطق القدائية الصدعية و تحديدية الصدعية من نصف الدماغ الأيسر فبل علاج القراءة ولنشاط أفرت س الطبيعي بعد فترة من العلاج المكثف Shaywitz et al., 2004, Meyler المطبيعي بعد فترة من العلاج المكثف (keller, Cherkassky, Gabrieli, & Just. 2008)، إصافة إلى ذلك، يكر كلر وحست (Keler and Just 2009) أن العلاج الكثف يحسّن تنظيم الشبكات النسوية للمادة ليبضاء في المناطق ذات العلاقة بالقراءة في الدماع لدى صبعيمي القراءة

وخلاصة لقول أن هناك احتلافات كثيرة في بنية الدماع ووطيفته لدى الأفراد دوى صعوبات المراءة مقاربة بالقرّاء العاديين وبالرعم من كشف هده الاحتلافات هاب فروفات فردية مهمة لا رالت موجودة. كما أن الاختلافات غير الطبيعية التي لوحصة لا سنبه الإصابات المركزية لتي وحدت في اصطرابات لقر ءة المكتسبة، بل إنها تبدأ منتشرة تشمل أحراء محتلفة في الدماع، وتتفق هذه النتائج مع وجهة النظر الني ترك المروقات المردية في التطور العصبي، وليست الاصطرابات العصبية، ترتبط مكثير من حالات صعوبات الفراءة التطورية

الم من وحود المتومات دماعية لدى كثير من الأفراء دوى صعودات لمراءه الآالة والمحروب عرفية الواصح كيفية رساف هذه السبوهات الصعوبات لقراءه والمدرات العرفية والمدرات المعرفية الربيطة الحاء ويعشرص كثير [من الدحتين] أن احتلافاء الدماع اللي لوحدات في المحدود المسلافة المصافقة المصوبات القراءة واقترح لدحثون الدان وحدود المشلافات في المداني) من الدماع ان يكون الإعاقاء المصرية السباقي المساكل المعامدات من وحد المسافقة المسا

مكن للمرء أن يجادل أيصا بأن بعض تشوهات لدماغ يمكن أن يكون بسحة لصعوبات في مده والبست سببا لها فتعلم لقراءة بطريقة معتلفة سيؤدي حثما إلى احتلافات في وصه سماع وسيته. وهكذا أينظر إلى احتلافات الدماع لدى بعض صعيعي لقرء. وحمة لراشدين عنهم، على أنها العكاس سنوات من صبعت القراءة ولسبت لسبب في المناءة ويمكن البطر للدراسات التي أطهرت را بنيه الدماع ووطيعته اصبحت اقرب مسؤى الطبيعي بعد العلاج كذليل على صبحة هذه المرصية من باحية أحرى صهرت لفعل أربعض احتلافات لدماع يمكن ملاحظتها مبكراً أثناء اكتسات القراءة أو حتى ملعولة فعلى سبيل المثال، ذكر سيموز ورفاقه F.etcher & Foorman (S.mos, F.etcher & Foorman) عبد الأطفال في عمر 7-5 ستوات، المرصين للحظر سبعة لملك النشوهات التي لوحظت عند صعيعي القراءة الأكبر سنا، بين لياحثون فافدات التي لوحظت عند صعيعي القراءة الأكبر سنا، بين لياحثون والدياس استعدموا تكنولوجيا تحطيط صعوبات القراءة بعلهرون استعامات معتلفة لي سال من لعائلات الموصة لحظر صعوبات القراءة يطهرون استعامات معتلفة لي مصعري في السيوات القبيعة القادمة على السؤال الطبيعيين ومن المؤمل أن تحيب الأحسان مصعوبات القراءة بالمان كاب بشوهات المراحة أم أنها مربيطة معها أو سبحه لها

العمر ذو الإساس البصري Visually Based Deficits

سال الجهار البصري تطام حسى مهم ليقراءة همن غير المستفرف أن يكون للبصيدرات و Bronner 1917 من المستوري المستوري لصفونات القراءة باربح طويل في هدا المبدال المستوري لصفونات القراءة من فسل 1968 Fildes 1922 Fros.ig المحل المستورية وكما شريا في لمصل الذيت هذا المبور الدين ربطوه هذه المشاكل بصدية وكما شريا في لمصل الذيت المناسطة الم

اخطاء العكس يركر عايده عدر لسيود عير حماء بعكر and the second of the second of the second of the sugar so حدد سوه معطرور مو صعوب المراحة على الله مستديدة هو وه تحروه و الم معكوس ومامر عم من وجهه النظر هده فمن المستقرمة وجود عدد والراسر we were noted that make grace from place of the me يعكس ل هذه الأسطاء لا يظهر كلير عليه الأنظمال دوي صنعود ، الدر ولا ١١١١ right & Stort kivester 1978 Tilberman Chankweiler Orlando Harns & و Berti 1971 علاوه عنو ديك فان خطاء بعكس فد لا تكون كير أنديدر عدة مدير المراءة منها عند المرأاء الصفار عندما بنه حسيات بسية حطاء العكر مرايي march allowers & Propor 19/1) and a little former & Propor 19/1) and a march and a march يموم حمياء المؤرد المشائل باخطاء عكس أحباب مماما كعا هو الماراء الساء الماء لاصمار لدس بخطئون هو الورقيماء التحوية بده بقيمهم الكلام زمدلا مورة بماءه المصلى الاصلى المرد العائب في المدما كما يوجه الإيلمال بدار بالهمام في اللغة صفوية في المورهيمات التحوية عقد الصصاء المسرة التطورية التالمر عادد دوي صمودات أنصر ءه في حضاء لمكتبر في لصموف التراجيبه

 عدم النظام حركات العين عدم القراء بتكون لداما الطباع بال عنوس المعرف المكل السلام والمستمر عبر الصامحة المطبوعة وهي الحقيمة، تتصلب حركات العبي القراء وثير من المشاطات المصارية الأحرى) هرّات سريعة شدعي ارتباشات saccades. وتبر من المسار إلى اليمين [وهي العربية من اليمين المسار] واحيات من ليسار لي المي (مثلاً الرحوع للسار) ويشيع كل من هذه الارتفاسات عبرة ثبات قصدره المعدل المي (مثلاً الميثانية الميثانية الميثانية الميثانية الميثانية المحسول على الشامية المحسول على المراب المعلول الكلمات

هر بهكن أن تكون حركات العبر سببا لصعوبات القراءة؟ لقد لوحط ان لدى صعيب القرءة تشيت لحركة العبر أكثر و طول لسبطر الواحد وارتعاشات اهصر ورحوع كثر من الرء المجيبين (1978 1978) ومع دلك، فقد أشار ربير (1986) و حرول بن أن يد الاحتلافات في حركات العبر يمكن أن تكون العكاساً لصعوبات في المعالجة المعرفية عاد القرءة أكثر من كونها مشاكل في التحكم في محرّك لعبر فعلى سبيل المثال بمكن المحاود تثبت أطول وتراجع أكبر لدى ضعيبي القرءة الى قضاء وقت أحول لتمييز المحاد والحاحة إلى تحديث داكرتهم وعلى المقبص من هذا الاستنتاج دكر بافليدر بحواد المحاد عبر طبيعية لعبر عليه في القراءة يطهرون حركات عبر طبيعية لعبر في حدل والحواد (Pavids, 1981; 1985) حدل والمون وكوبرر وراك (Pavids, 1994; 1996) باله حتى مثل هذه استاك مكن أن تكون بتبحة المسكلة القراءة وبيس سببا لها وبينو أنه عقباء تمن مطابقة بالم معلى القراءة والقراء الطبيعيين الأصغر سنا فيما بتعلق بمهاره القراءة لم تُلاحت الية معلى معلادة في حركات العبر أثناء المهمات عير المرائية (1994 في المدافة عالية القراء والقراء الطبيعيات عير المرائية (1994 في المدافة عالية القراء والقراء الطبيعيات المهمات عير المرائية (1994 في المدافة القراء الطبيعيات عير المرائية (1994 في المدافة القراء الطبيعيات عير المرائية (1994 في المدافق القراء الطبيعيات عير المرائية (1994 في المدافة القراء الطبيعيات المدافة عير المرائية (1994 في القراء الطبيعيات المدافة عير المرائية (1994 في المدافة القراء الطبيعيات عير المرائية (1994 في المدافة القراء الطبيعيات عير المرائية (1994 في المدافة القراء المدافة القراء الطبيعيات عير المرائية (1994 في المدافة القراء المدافة القراء الطبيعيات عير المرائية (1994 في المدافة القراء المدافة المدافة القراء المدافة المدافة المدافة القراء المدافة المدافة القراء المدافة القراء المدافة المدافة المدافة المدافة المدافة المدافقة المدافة المدافة المدافة المدافة المدافة المدافة المدافة المدافة المدافقة المدافة المدافة المدافة المدافقة المدافة المدافة المدافقة المدافة المدافقة المدافة الم

ز لاعتقاد بأن عدم بنظام حركات لعين هو السبب في صعوبات لقراءة عالب ما في المنقار طرق لعلاج د بن التوجه المصبري التي تتصمن استخدام أدوات عدريت في أن الفير (Metzer & Werner 1984). فالاغير ص به دا يمكن صعيفو القراءة من مؤلا لعين لعين عبولهم بطريقة أكثر سلاسة وأقل اصطرابا ستتحسّن العراءة. ولكن كما شربا سابقاً. في الفرصية الأساسية أن القراءة البارعة بتطلب حركات عين سليمة هي شربا سابقاً. في الفرصية الأساسية أن القراءة البارعة بتطلب حركات عين سليمة هي جرمعيعة ومن غير المستقرب ثنوت عدم حدوى هذه ليرامع البدرينية. ويتسق معظم جرمعيعة ومن غير المستقرب ثنوت عدم حدوى هذه ليرامع البدرينية. ويتسق معظم المحري في أيامنا هذه أن مساهمة تمارين معرك العين ومقابيس لبصر لسلوكية وعام لا نكاد تدكر في علاج صعوبات لعراءة Keogh & (Clark & Ohry 1995 Keogh & 1985 Siver, 1996)

مدارهه الحساسية الطلامية عن عام 1983 وقد صرال حال المالا المعالمة المعالمة المعالمية عن عام 1985 وقد صرال حال المعارفة (1985 وقد صرال حال المعارفة (1985 وقد صرال حال المعارفة وعصاب لصود فقد وحد المدي يعالون من مثلارمة تحالمية المطلاعية لوجهول مشاكل مسوعة ثار المالا على المعارفة والمعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة والمعارفة المعارفة المع

وبالرعم من المعصية الإعلامية الواسعة والشهادات السادية وبعض الأنجال هير عبين من المعلومات حول مبلارمة المساسية الطلامية ودورها في صعوبات على الإنجاء (Stanley 1994) وقيد أكبر ستاسلي (1994) وقيد تكون التسمية حاطلة لهداء بدر الان نفر وقاعات بالشطاء المساسية حاطلة لهداء بدر في نفر عبير وصح ما هي الالبات المسئولة عن الاعر من المرتبطة بمثلارمة العدال الطلامية وكيف بمكن المدسب الموقة المثلارعة الحساسية الطلامية وكيف بمكن المدسب الموقة المثلارعة الحساسية الطلامية المثلامية الموسيات الموسيات

سريم من شعاوف سيانقة فقد حثيرات نفض لدر ساب فالسه عدمه . شيافيات سولة ومع أربعض لدر سابيا إحداث تحسيا منفوسا في الراماة ، المام

الت أو الشمافيات المولم Robinson و المراجع ال 8 Chinay 1990 but see Blaskey et al., 1990 Cotton & Evans ليحسن يعكن أن يُعرى إلى الأثر الوهمي و اثر سيمهم رساده وعر للونة أو استحدام الشفافيات المونه بمكن ل معمر لعص عليل أ كما يمكن أن يؤثر على مراحهم، ودالتالي د نهم ١٥٢٥ ١٥٢ م ١٥٠ ن وحود هده لمناكل وعبرها بحمر من عصما مدام العدسات الملوبة أو الشمافيات كعلاج محتمل بدس مصعوبات سراءة و Parker, 1990 Star e) . ونظرا لأن لدلين العلمي لا يؤيد ف عينها فعد صر عمر لأكاديمية الأمريكية لطب الأطمال والأكاديمية الأمريكية بضار عبورات معدم لعنسات الملونة ولا تمارين لعين أواي شكال حري من علام سنوكر علاج صعوبات القراءة Academy of Pediatrics Section on علاج صعوبات القراءة Openams very Council on Children with Disabilities, American Acate of Ophthalmoogy American Association for Pediatric Ophthalmoogie Stration us American Association of Certified Orthopists 2

عدر معالحة مؤقت طالمًا افترح أن تكون متلارمة الحساسية الملامية ومسكر به نعين منيحة لعجر أساسي في المعالجة لبصرية فقد حدد مدحنون مصمير سي معالجة البصرية: بطام دائم وبطام مؤقت ,Carste 1974 Graham الله ويسو أن كل منهما متحصص في معالجة معلومات محددة فاست م سؤفت الر شكل حاص للحصائص البصرية العامة، ويعنف أنه يعد دور مهم عام بوجه ع من من ناحية أخرى، يستحيب النظام الدائم لشامبيل لدفيعه ويُستحدد شي م المع ليصرية (مثلا، تميير الحرف/الكلمه) ويحد أن معمل بعضامان عامد من ننطبت ليصرية الإدراكية للقرآءة

المراجعة على المراجعة Slaghuis عدوات المراجعة ا المستح المفرد دوي صعوبات الفراءة مشاكل أساسيه في عدد من المهال عصرية شي يُعتقد نها مرتبطة بالنظام المؤقت وافترحوا احتمالية ل لكور ساد معودت القراءة نطام معالجة مؤقت بطئ ويمكن أربعض لعالجه سصا ي مُوْقت العملية الموارية للقطام الدائم، والنبي عمكن أن مؤدى مدورها مر سنكل بصرية أخرى أثباء القراءة

و لا فعال عجز لدى الأفراد دوي صعوبات لمر وه هي الهماء

المعلقة عظام العالجة المؤمنة 1995 (Birk & Colhourt, 1999 Eden et al., 1995). graphie, Rosen, Drislane, & Glaburda 1991, Solman & May 1990) وصافه الى دلك، قان هذه المائح مشيقة مع التقارير المعلقة بوجود معر سريم بِعَدِينَ فِي صَعُونَةُ القَرَاءَةُ (1991 , 1996; Livingslone et al., 1991) ومسبولوجي في صعوبة القراءة (1991 ما 1996; ومسبولوجي في صعوبة القراءة (1991 ما 1996) فعلى سبيل المثال، وحد بنمينعستون ورفاقه في احتمار ف الموز شرون امكانده ال ي لدى دوى صعوبات القراءة حلايا عصيبة اصعر حجما وأهل تنظيما على معاطو ندي المرتبطة منطام المعالجة المؤقف مقارنة بالأفراد الطبيعيين، وكما بوهما سابق بصرور أيدن ورعافه (1996) أن الأفراد ذوي صعوبات القراءة يطهرون تحسير اص عران بالمهمات في مناطق الدماغ هده.

بالرغم من وجود أبعاث تقاربية تدعم عجر المعالجة المؤفت لدي صعيمي الشراء، في فشل عدد غير قليل من الدراسات في العثور على دليل بدعم وحود هذا العجر. وو Chappe Stringer Siegel & Stanovich, 2002 Hayduk Bruck, & Cavanagh 1993, Hogben, Rodino, Clark & Pratt, 1995 see also Skottun & Skoyles. 2008) تعود بعض الثنائج المتصاربة عبر دراسات المجموعات إلى أن العجر موجود لدي مجبوءة فرعية من صعيمي القراءة، وهكدا، فإن تشكيل أفراد العينة في دراسة ما بمكن البيئر على نتأتجه، وينسق مع هذا التمسير مع ما توصل إليه راماس (2003) من أن 29% فقط من ضعيفي لقراءة في الدراسات الأخيرة (تلك التي عرصت نبائح در سه حاله يديهم عجر في المعالجة البصرية. وممكن أيصا ن تعرى النتائج المتناقصة لي حملات حرائية في الطريقة التي ثمت بها قياس المعالجة البصيرية هي هذه الدراسات منافة إلى دلك فقد حادل البعض أن عجز المعالجة ليصبرية يمكن تفسيره حزئيا من علا مشاكل في الأنشاه والداهمية (Stuart McAnally, & Castles 2001)

وبعض النظر عن القصايا المعلمة بالنتائج المتعارضة، يبقى السؤال ما إن كان العجر البصري إن وُحد، سبياً كافيا مصعوبات القراءة لقد شكُّك البعض، على سبيل الما هي ن يؤدي عجر المعالجة البصرية لمؤقت بعد ذاته إلى سلسنة من المشاكل سي مراه عند الإصمال دوي صعوبات القراءة (Skottun 2000)، أنصاً، تقترح بعض الأدله على الأفل، أل عجر المعالجة المؤقت غالباً ما يظهر بالترامن مع عجر المعالجة المودودية (e.g Eden et al. 1995) يمكن دعم تفسير صعوبات القراءة المسى على الماس بصری شکل أفصل إدا تم اکتساف معموعة أطعال ذوی صفودات القراءة معن سيهة تاريخ عجر بصري من دون وحود اضطرابات معالجه فوتولوجيه أو ايه عوامل مسلة

Auditory Processing Deficits عبد المعالمة السمعية

به المارة على عجر المعالجة السمعية السكل مسكل المسلمية السواءة (Farmer & Kien, 1945 Tallal 1957) بعد اللاعسارات المسلمية والمعلم في المعلم المسلمية والمعلم المعومات الراك الاصواب الصادرة او المعلم السمية وعلامة صعومات الراك الاصواب على المولودوني والمعربة وعلامة وعلى المولودوني والمعربة وعلى المعرودي والمراءة وعلى المعرفية المعرفية المعرفية على المنازات على الكلامية السريمة على المنازات على الكلامية المرومة وأن ادا تهم يرشط إلى حد كبير المهارات على الرمود المولودونية وقد المرومة وأن ادا تهم يرشط إلى حد كبير المهارات على الرمود المولودونية وقد المولودة والمنازع وعيرها إلى تطوير الرامح تقييم (2000 Jerger & Musiek, 2000) المتصدي الشاكل صعف المعالجة السمعية الرمسة لدى المناذة المناذة السمعية الرمسة لدى المناذة السمعية الرمسة لدى المناذة المناذة السمعية الرمسة لدى المناذة المناذة السمعية الرمسة لدى المناذة المناذة

الرامه من أن دراسات عدة قدمت دعماً لتعجر المعربي غير اللمطي لدى ضعيمى (Helen us Uutela, & Har, 1999 Mene I McAnal.y, & Stein, 1996, 1995). وقد مثل هذا العجر Chiappe et مقد فشلت دراسات كثيرة في تأكيد وجود مثل هذا العجر العجر من من و العجر المعربي عن العجر المعاجد المعربية و المعربية و المعربية و المعربية المعاجدة السمعية بعكن أن يقتصر على إدراك الكلام و /أو أن لا إلى المعرورة دو طبيعة زمنية إلى المعربية و العجر المعاجدة السمعية بعكن أن يقتصر على إدراك الكلام و /أو أن لا إلى المعرورة دو طبيعة زمنية (Adlard & Hazan, 1998 Bre er, Gray, Fletcher, عملي سبيل المتال، وحد المعرورة المعربية والمعربين المعربية المعربين المعربي

لد عوامل عديدة قد بكون وراء هذا التصارب في هذه الأنجاث فقد اهترح مكارثر الدران عديدة قد بكون وراء هذا التصارب في هذه الأنجاب و/أو الصدق في مقايس المبلد و/أو الصدق في مقايس المبلد المعينة يمكن أن يصبّر بعض هذا الاحتلاف في المثانح. كما اغترجو مكاسة العمي المروقات المردية بين أفراد عينه صفيفي المراءة الى بنائح مجتلفه أي ادا المبلدة السمعية يقتصر على سبنة محدودة أو صغيرة من صعيفي القراءة المبلدة السمعية يقتصر على سبنة محدودة أو صغيرة من صعيفي القراءة المبلدة طرق حتيار أفراد الدراسة و/ و معايس الاحتيار بمكن أن بؤدي لي سائح

معتلمة. وبالطبع، قدَّر راماس (Ramus, 2003) في مراحمة للأبحث على البعر المسر التي قدمت بيانات منظردة)، ي 39% من أهر د بدراسة أطهروا دليلا عني البعر المسر وقد أوردت دراسات أخرى أن عجر المالجة بمكن أن يكون موجودا فقط بدى دعمي وقد أوردت دراسات أخرى أن عجر المالجة بمكن أن يكون موجودا فقط بدى دعمي وقد أوردت دراسات أخرى أن عجر المالجة بمكن أن يكون موجودا فقط بدى دعمي والقراءة الذين بعانون من أصطر بات في اللغة عجرا المالية المنافقة الذين بعانون من أصطر بات في اللغة عمالة وسي القراءة الذين بعانون من أصطر بات في اللغة المالة والمنافقة الني صعوبات المراءة Seat Fetcher, Foorman وتنافزات المراءة (Klaas, & Gray, 2003 Kronbichter et a , 2002)

لا بقىصر الأمر على وجود تضارت في الدليل على وحود عجز المعالجة لسميه سي صعيفي القراءة وطبيعة فحسب، بل هذاك أسئله جادة أبصا حول ما إلى كان هم لنم موجودا أم لا، وما إلى كان سبباً كافياً لصعوبات القراءة. يوجه عام، أشارت الأبعات لله لا توجد علاقه، أو في احسن الأحوال، هناك علاقة ضعيفة بين الاداء في منظة مقابيس المعالجة السمعية ومقابيس المعالجة المونولوجية والقراءه & Bretherton المعالجة المونولوجية والقراءه & Olimay, 2003, Chiappe et al , 2002, Share, Jorm, Maclean & Matthews, مقابيس المعالية لما يرب على 1000 عدم وجود علاقة تدكر بين بين المعالجة السمعية برمات في الروصة والوعي الفونولوجي و لقدرة على هك الترمير الفونولوجي في لصف حم الأساسي إصافة إلى ذلك، فقد وجدوا أن أداء مجموعة منتقاة من صعيفي المراءة محر في المعاجم الزمنية لم يكن أقل بتقات في مقابيس فونولوجية وقراءه الابهم تاريح عجر معالجة رمني.

بالرغم من أن البطرية الأصبية بأن عجز المعالجة السمعية الرمني يلعب دوراً سبيا الرعس بالمعرب الأسرا عسر لقراءة قد فقدت الدعم، فقد حطيت بطرية بديلة بالاهتمام في لسبوب الإسرا (see Zhang & McBr de-Change, 2010, for a recent review) افسرح حسر من و وقافه بأن عياب الحساسية تحاه المعلومات العروصية على مستوى المقطع في لكلام يعكن أن يؤثر سلبا على نظور الوعي لفنولوجي لدى الاطعال، والدي يؤدي بدوره أن مناوب فراءة (الوعي لفنولوجي لدى الاطعال، والدي يؤدي بدوره أن مناوب فراءة (المناوب على حسوامي ورفقه عدة دراسات لاحبيار هذه المرصية باستعدام مهالا عبر كلامية الشماركين الشركين المناركين المناركين

ينوي سعة هتر أرها، فعي هذه المهمات، تؤدي أوقات ربادة سعة سرعه أو لريادة الحادة في سعة الاهترار، إلى إدراك عدة أصوت بينما بؤدي الرباء الابطأ في سعة الاهتزار إلى إدراك صوت منصرد منقب في عبود نقد نبين بين مهم هي دراك وقت ريادة سعة الاهتر از عند اطمال المدرسة دوي صعودت المراءة (Goswami, 2002: Richardson el a , 20 ومحود عجر بدى الرسدين دُوي ا الله الدين كان لديهم تاريح صعوبات قراءة تطورية Pasqu ni Corriveau. @ Goswamı كل ترتبط الفروفات المردية في إدراك وقت ريادة سعه الاهترار ل مراءة والكمانة هي لعات عير الإنحبيرية (Halmalamen, Leppanen Torppa, Muder, & Lyytinen, 2005; Muneaux, Ziegler, True Thomson, Gaswam 200 . فقد وجدت دراسة حديثة على أصمال ما قبل المدرسة أن لنظور عي ي مونولوجي هي سن 4.5-5 5 مرشط بشكل مهم بالحساسية تجاه وقت رفع سعة ن مر 45 سنوات (Corriveau Goswami, & Thomson, 2010) و دا ما عده الأعمال محتمعة، فإن العمل على الحوالب قوق الصونية بشر مصول وقد وعد فيما يختص لتصلير بعض المشاكل التي يواحها الاطمال والرشدين الدين بم صبوبات قراءة. ومع دلك، هناك صرورة لمزيد من البحث لقهم أفصل لدور هدا سمن الإدرك السمعي في عسر القراءة وغيرها من المشاكل المراثية.

لبين المبنى على الانتباء Attention-Based Deficits

الد ما تم لربط بين مشاكل الانتباء وصعوبات القراءه. لقد اصبح عجز الانتباء طرب عرط الحركة (ADHD) attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) على عرب عرب عرب المناكل الانتباء والاندفاع والمشاط الزائد وتشجيصا سريريا شائعاً للأطسال المناكل الانتباء والاندفاع والمشاط الزائد وتشجيصا سريريا شائعاً للأطسال بعانون من مشاكل سلوكية وأكاديمية. نظرا لما تتطلبه الفراءة من درجة كبيرة من معانون من المعارسين أن معظم الأطمال الذين لديهم عجز في الانتباء مرب فرط الحركة يعانون من مشاكل قراءة/تعلم والعكس صحيح. وقد بدى أن الاولية تدعم ترامن طهور هذه الاضطرابات الاعتمام المحلل عينات لأطمال محولين الاولية تدعم ترامن طهور هذه الاضطرابات الى حد كبير على عينات لأطمال محولين الاولية تدعم ترامن المده المتعمدة إلى حد كبير على عينات لأطمال محولين المورديم صعوبات قراءة أو عجر التباه و صطراب فرط الحركة. وعالما ما ببالغ المده بعبات في ترامن الاضطرابات. وعنده تم فحص عينات أكثر تمنيلا، تبين العلم معرائد وعجر الانتباه واضطراب فرط الحركة كال أضعف بكثير على معرائد وماه عني وحه الخصوص أن 36% فقط من عينة لأطمال لديهم عجر أنشاه أختراء ومعوبات القراءة وعجر الانتباه واضطراب عينة لأطمال لديهم عجر أنشاه أختراء ومعوبات الخصوص أن 36% فقط من عينة لأطمال لديهم عجر أنشاه أختراء المعرائدة وعجر التباه واضطراب عينة لأطمال لديهم عجر أنشاه أختراء المعرائدة وعدر الانتباء والمنطرات عينة لأطمال لديهم عجر أنشاه أختراء المعرائدة وعجر التباه والمعرائدة وعبائد الخصوص أن 36% فقط من عينة لأطمال لديهم عجر أنشاه أختراء المعرائدة وعدر الانتباء والمعرائدة وعدر أنشاه أختراء المعرائدة وعدر الانتباء والمنائدة وعدر أنشاه أندون المعرائدة وعدر الانتباء والمنائدة وعدر الانتباء والمعرائدة وعدر الانتباء والمنائدة وعدر الانتباء والمعرائدة وعدر الانتباء والمعرائدة وعدر أنشاه المعرائدة وعدر الانتباء والمعرائدة وعدر الانتباء والمعرائدة وعدر الانتباء والمعرائدة وعدر التباء والمعرائدة وعدر الانتباء والمعرائدة وعدر التباء والمعرائدة والمعرائدة

واصطراب فرط الحركة كالب لديهم يصا صعوبات قراءة لا المالة الم المالة المسال المهم من دلك، وفي در الله مشابهة لعيله أصدال المهم من دلك، وفي در الله مشابهة لعيله أصدال المهم من دلك، وفي در الله مشابهة لعيله أصدال المهم عمر المناف المعلم من المالة وحد الباحثون أن 15% فقط من هؤلاء الاطمال لديهم عمر المناف المعلم الديم عمر المناف المعلم الديم عمر المناف المواحدة (see also G Iger, Pennington & DeFries, 1992) كما راب الدر المناف المراحد المراحد المواحدة هو المول في المراحد في المراحد

وقي دعم صافح للتميير لين عجر الانشاه واضطراب فرط الحركة الحدد للمن المدر ملامع معرضة مميرة ترتبط بهده الاصطرابات. فعلى سبيل لمان تين من در لدر ساس أن أد ء الأطفال صعيفي لفراءة كان ضعيفا في احتبارات المعاجة العوديدي بيلما كان أداء الاطفال ذوي عجر الانشاه واصطراب فرط الحركة بوحه عام حيدان هده الاحتبارات ولكن أدائهم كان ضعيما في احتبارات الداكرة اليصرية Snaywitz (et a , 1995) كما أورد ولك ورفاقه عدم وجود ارتباط مردوح بس صعوبات سر. وعجر الاساه واضطراب فرصا لحركة فقد وحدوا أن بدى الأطمال دوي عجر الما واصمر عافرط الحركة عجر في مهمات الكبت ولكن أدائهم كان طبيعيا على منايار الوعى الموبولوجي والداكرة التعطية العاملة. بينما أطهر الأطفال دوى صعوبات ٤٠٠٠ ملامح معاكسة. ومع دلك، فقد فشل ولكت ورفاقه مؤجرًا في أثبات وجود تفكد مردن في الحصائص المعرفية للأفراد دوي عجر الانتباء اصطراب فرط الحركة وسعواء القراءة فقي هذه الدراسة، كان عجز المقالحة المفولولوجية مقتصرا على الأفراء أأد صعوبات لفراءة ولكن لم يكن هناك عجر عصبي بمسي ممير لدى الادر د وي عدر الأنشاد و صطرات فرط الحركة & Pennington, Olson, Chhabildas, (Huislander 2005 ومع أنه لم يتم العثور على مركز واصبح لعجر الأسداد و سمر -فرط الحركة، إلا أن هذه استيعة تؤكد دور صعوبات المعالجة الموبولوجية في صعوب القراءة

اخسر الباحثون أيضا المساهمة البسنية للعوامل المتعلقة بالاسناه في لار، نفراء (Shaywitz et a., 1995) فقى حشار لأطمال من دراسة كبيكتكت الطوية وحد سناه ورفاقه أن مقاييس الانتباء قد فشلت في تصبير المرق المهم في تميير الكلمات لحسة أحدث ممانيس النعة بعلى الاعتبار (1989 See also Feiton & wood, 1989) وم مد فسرت متعبرات الانتباد بسنة صعبراد ولكنها مهمة من المرق بين السنعال عام المناه علاوة على تحسيرات التي قدمتها منعبرات البعة

ملاحة القول، وكما تشير الأنجات، فإن المعر لمنعلق بالانتباء ليس اسبب الرئيس معوان بقراءة وبالرغم من أمكانية ظهور صعوبات القراءة وعجر الانتباء واصمر بالمركة معا عند الأطفال، إلا أنه يبدو أنهما اصطرابين معلمين ولدى كن منهما معوعة اساب حاصة به. وفي الحالات التي يترامن فنها طهور صعوبات القراءة وعجر الانتباء (وبحاصة عدم الانباء) ان سنهم الانباء واصطرابات فرط الحركة، يمكن لعجر الانتباء (وبحاصة عدم الانباء) ان سنهم معويات لقراءة.

Language-Based Deficits معجز ذو الأساس اللغوي

ع مصل الثالث، حاجها بأن صعوبات القراءة بمكن وصفها بشكل أقصل كاسطر ما علامي ومن منحى نظري، هناك أساس قوي لهذا الادعاء. فالفراء هي في المناد الار شاط لعوي. فالقراءة تعتمد بشكل كبير على معرفة المرد الموبولوجية والدلاب المعوبة ومعرضة بالجوائب البراجماتية للعة وما دم الأمر كذلك في المعر في واحد واكثر عن حوالت اللغة يمكن أن يعطّل قدرة الفرد على المراءة، ولا يبدو الاعتبار اللعوى معودت لفراءة مقبولا نظريا فعسب، بل هناك دليل مهم قد نراكم عبر الثلاثين سنة سمة بدعم وجهة النظر هذه

لدراسة الطولية للأطمال دوي صطرابات للغة ثم احتيار العلاقة بين صطرابات الته وسعوبات القراءة من مناحي متعددة، وكانب حدى هذه الطرق الدراسة الصولية الته وسعوبات القراءة من مناحي متعددة، وكانب حدى هذه الطرق الدراسة الصولية الإسعال لذين لديهم اصطرابات مبكرة في النعة المنطوقة المعالم الاسمال المعالم المعالم

مر طهرت نتائج الدراسات الطولية باستمرار أبه عالما ما يكون لدى الأطفال دوي

صطرابات لبعة صعوبات في القراءة بوجه عام، أشارت الأنجاث بأن 50% أو كتر من الأطفال دوى اصطرابات النغة في عرجية ما قبل المدرسة أو الروصة سيفان س معوبات في لقرءة في المرحلة الأساسية أو الصموف الثانوية وفي أشمل درسة حس الأل. بعث لمؤلف الأول ورفاقة (Catts, Fey. Tomblin, & Zhang 2002) بتاحين المراءة لـ 208 أطفال روضة سيهم اضطرابات بعة وكان هؤلاء الأطمال عينة فريية بي الأطفال الدين شاركوا في دراسة وبائية لاصطرابات اللغة التطورية Tombin et.

وقد أشارت لنتائج بأن مجموعة الأطمال دوي اضطرابات اللغة في الرؤصة يقرون مستوى أقل سشكل واصح من المسبوى المنوقع منهم في الصفين التألي والرابع فقدى أد عما يقرب من 50% من الأطمال دوي صطرابات اللغة يقل التحراف معيارياً وحد أو كبر عن المتوسط على معياس مركب لاستيعات القراءة. وبالرعم من أن الأصفال لمتغير دوي اصطرابات للعة لم يحققو هد المعيار، إلا أن عددا كبيرا منهم. مع ذلك صعيم فراءة وعسم ثم تعيير المعيار لصعوبات الفراءه إلى ما دون الرئية المثينية الحامية والعشرون. ثم تصنيف ما يقرب من 70% من الأطمال دوي اضطرابات للغه صمن تلة والمعشون، ثم تصنيف ما يقرب من 40% من الأطمال دوي اضطرابات اللغه صمن تلة والمدرات غير المعطية كان أقل شكل واصح في القراءة من أداء الأطمال دوي لاراء الطبيعي في احتبارات لذكاء غير المطبة. وقد كان الأطمال الدين استمرت اصمرابات اللغة لديهم في الصفير البابي والرابع أكثر عرصة لخطر صعوبات المراءة من أوثال لذين تحسنت قدراتهم للعوية في الصفوف الأولى المبكرة، وحدت در سة لاحقة باست النوصة المتعروا في تقديم أداء أصعف من أداء الأطفال دوي التصور لصيعي عن الروصة المتعروا في تقديم أداء أصعف من أداء الأطفال دوي التصور لصيعي عن الروصة المتعروا في تقديم أداء أصعف من أداء الأطفال دوي التصور لصيعي عن مرحة الروصة المتعروا في تقديم أداء أصعف من أداء الأطفال دوي التصور لصيعي عن مرحة الروصة المتعروا في تقديم أداء أصعف عن أداء الأطفال دوي التصور لصيعي عن

مساكل اللعة لدى ضعيعي القراءة. إن حقيقة وحود صعوبات قراءة بدى كسر من الأطفال دوي اصطرابات اللعة لا تعني بالصرورة أن لدى معظم الأطفال ذوي صعوبات تاريح من اصطرابات اللعة. وقد الخبرت الدراسات القدرات اللعوبة بلأطفال دوي صعوبات القراءة بشكل مباسر للتحقق من هذا الإدعاء بشكل أفصل فقي محموعة من الدراسات، احتار الباحثون أطفالا في عمر المدرسة ممن شُخصوا ضعن فئة صعوبات القراءة (أو في بعض الحالات صعوبات تعلم) ودرسو أدائهم في مقاييس تقييدة لنفلا المعة. وقد أطهرت النتائج وحود مشاكل لدى الأطفال دوي صعوبات القراءة في الحوالات

و Fry, Johnson & Muehl, 1970, المفردات المفردات المفردات (19 كان التعبيرية المفردات المفردات (1975) المورف (1975) المورف (1975) (1974) المورف (1975) (1974) المورف (1974) (1974) المورف (1974) (1974) (1974) المورف (1974)

والرعم من أن الأنجاث أظهرت بوضوح أن لدى الأطمال دوي صعوب القراءة مساكل وبالعة إلا أنها لم تشر بالصرورة إلى ارتباط هده المشاكل سبيبا مصعوبات القراءة وتمثل المشكلة الرئيسة في تفسير هذه النتيجة في أن تقييم المدرات للعوبة لدى معطم العالات بني تم احتبارها كان لأطفال عانوا من صعوبات القراءة لسنوت عدة. الأمر الدي حس من الصعب بحديد ما إن كانت اصطرابات اللعة التي بوحظت هي لسب عرمشكلة القراءة أم نتيجة لها تدكّر أننا حاجعنا في وقت سابق في هذا المصل من الرات منبو يمكن أن يؤدي إلى اضطرابات اللغة عند الأطمال دوى صعوبات لمراءة وسه بمكن، على الأفل، أن تكون بعض مشاكل اللغة التي تشاهدها عند الأطمال دوى معوبات لمراءة منبيجة لهذه الصعوبات وليست سبناً ساسياً لها.

المنعبر جميع الدراسات المتعدة بالمطرابات اللغة عبد الأطمال دوي صعوبات القراء والفرات المنوية والقرائية بشكل متزامن. فقد فحصت بعض الدراسات صطرابات في الله عند الأطمال ذوي صعوبات القراءة فيل تعلّمهم للمراءة. فعلى سبيل المثال، فحصر عاربور (1991 1990 1990) تطور القدرات اللغوية عند أطمال طهرت للبهم صعوبات قراءة لاحقاء ففي هذه الدراسة ثم احتيار المدرات اللغوية لـ 34 طملا لبيم لديهم ثاريح عائلي، وفد أحرى المنازيع عائلي في صعوبات القراءة و 44 طملا لبيس لديهم ثاريح عائلي، وفد أحرى الأشار للأطمال في سن 21⁄2 وتمت إعادة الاختيار بعد 6 أشهر أو 12 شهرا ونحير المنازية منوات، وقد تضمن التقييم قياس المدرات على مستوى الاستبعاب والاشتراب المعمولة والمحلوبات الفعوية على مستوى الإنتاج (لم يتم تطبيق حميع الاحتيار في المنازية المعربية) وفي الصف الثاني، ثم تقييم قدرات الأطفال في المدين كان لديهم تاريح عالم المناز المناز اللغوية المبكرة لهؤلاء الأطفال ذوي صعوبات القراءة كانت حتى المنازية ضعم بدرجة و ضعة من قدرات قرابهم مهن ليس لهم تاريح عالى شاه المنازية المنازية عالى المنوت ضعم بدرجة و ضعة من قدرات قرابهم مهن ليس لهم تاريح عالى شهر اله الأسنوات ضعم بدرجة و ضعة من قدرات قرابهم مهن ليس لهم تاريح عالى هي المستولة المنازية المنازية المنازية المنازية عالى هي المنازية عالى هي المنازية المنازية المنازية المنازية المنازية المنازية المنازية المنازية عالى المنازية المنازية عالى المنازية عالى المنازية ا

صعودت المراءة ومع دلك، وما أن بلغوا 5 ستوات لم يكل هذا هرق بين المعموعين سؤي مر صعوبات السرادة و المستوى التبيري وقد أوردت عده دراسات استحدمت هذ التصميم ال اطرا بمورد لا سي مسروات لعة عمر صمن لحطر صعودات لمراءة , Boels et al 2010, Lyytnen Polickeus Laakso, Ek und, & Lyytnen 2001 Snowling et al. 2003)

وهي دراسة أحرى احتبر المؤلف الأول ورفاقه لقدرات اللقوية لمحموعه كبيرد مر صعيمي لقراءة وكشفت لدراسة أن أداء 183 طفلا هي الصنف لشبي كان الر من مبيدل الصبيعي بما لا يمل عن انجراف معياري واحد في مقياس مركب لاستينان ممر عة ولم تستتني الدراسة الأطفال على أساس الحماص مستوى الدكاء (ما عدا ولل لدين لديهم تدخر دهمي). كما فعن الأخرون في الماضي، إن الممارسة الأخيرة قد تجر الندئع المتعلقة باصطرابات اللعة لدى ضعيفي القراءة منحاره لأن احتبارات الدكاء عاسا ما نفس القدرات اللمطية. لقد قاربًا أداء صعيمي القراءة في نظاريه احتبارات الله لأطمال لروصه مع أداء مجموعة صابطة طبيعية. و ستحدمنا أيصا درجات مرجعة ساءً على البيانات الصبية (Tomblin et al. 1977) لمأكد من أن سائحت تبرر سكل أقص صعيفي لقراءة من عموم السكان، وقد أشارت ثديد أن أداء صعيفي القراءه افي بشكل واصح من أداء القرّاء الجيدين في خسارات اللعه لمنطوقة رصافة الى دلك، فقد كان أداء نسبة كبيرة من ضعيمي انقراءة أدبي بما لا يقل عن الحراف معياري وحد في حتيارات المفردات (39%) والمواعد (56%) والسرد (44%)

إصافة إلى ذلك، فقد اشارت فالثخنا إلى أن اصطرابات اللغة لدى صعيمي لفراء تتعدى حوايب المفردات والقواعد والسرد فقد تبين أن صعيمي القراءة يواجهون صعوب في الوعي والاسترجاع لقونولوجي في تقييم لروضة. كان أداء 56% من صبيمي لفر ١٠ تحديدا أدس بالحراف معياري واحد، على الأقل، مقاربة بأداء العبية المسارية في مقباس لوعي لفوبولوحي (حدف لمقطع/الموبيم). وكان أداء 45% مفهم أدبي من سنوه في احتبار الاسترجاع لموبولوجي (لشيمية السريعة). ومع ذلك، بادراً ما طهرت هذه الاصطرابات بمعزل عن مشاكل في المسردات والقواعد والسرد

المالحرة الثالى براجع الأبعاث الي احتبرت بشكل خاص اصصر ادات الوعي لمومولوه والاسترجاع لفودولوحي (وحويب أحرى مما أصبح يعرف بالمعالجة المودولوجية) لدي الأعمان صعيفي القراءة، ولكن قبل الاسقال إلى ثبك المنافشة، من المهم والرابع محموعه من الأنحاث التي اختبرت اضطرابات اللمة عير المودودوجية عند الأعلام صعيعى لقراءة بينما شملت لانحاث التي دكرناها سابقاً والتي احتبرت لأساس العود

والمراءة المالا لديهم ممناكل معروفة على بطاق واسلع في لقراءة بما في دلك ما و عدد الكلمات و لاستبعاث حثيرت أنجاث أحرى اطمالاً بديهم اصطرابات من المنافع المنافع على عولاء الاطمال "صعيمو لاستعال" (eg. "معيمو لاستعال") . eg. Catts Ad of & Weismer 2006, Nation Cark Marshall & Durand 2004 م و معبعي السنيعات الأن يكون حيداً كاداء المراء الحيدين في مهمات نسيم المرب لموبولوجية للعة التي بمت مر جعنها مؤجراً. مما صي دلت الوعى بموبوبوجي (e.g. Can, Oakhill & Bryant, 2000 Nation et al. 2004, Stothard & Hung Catts et al 2006, Nation Adams Bower-) ين د كرة موبولوحية Crane & Snowling 1999, Nation et al 20% ومع د ب وسلمارية مع اقر عم يسبى ممن هم هي نمس عمرهم، فقد اطهرو عجراً هي العرفة بالمردات على (Calts et al 2006, Nation et a 2004, Nation والتعبيري الإستقداني والتعبيري Snowing 1998 Nation, Snowing & Clarke 2015 مدونة إلى معرفتهم _. في من الكلمات توجه عام يبدو أن ضعيفي الاستنماب بعرفول عدداً أفين من الممالي ر معنى لكلمات الحمل Perfetti 2007 Nation & Snowling 1998, المات الحمل المات المات الحمل المات ا و1999 كما يوجه صعيقو الاستيعاب صعوبات في المهمات التي تقيس مهارات المواعد _ عن مهاريّة بالقرّاء الحيدين Adlof 2010 Cagg & Nation, 2006, Marshall الحيدين. & Nation 2003, Nation et al., 2004, Nation et al., 2005 Oakhil, Can & Bryant, 2003, Stthard & Huma 1992 وضعوبات في للغة على مستوى بنجن (Cain, 2003; Cragg & Nation 2006)

مده التبو يوجود صعيمي الاستيعاب من حلال وجهة النظر السيصة للمودح القراءه الرعرصاها عن المصل الناسف والمني دكرنا فيها الله مهارات قراءة الكلمات وقد الصدرت معظم سنلا في اسبيعات القراءة إصافة إلى مهارات قراءة الكلمات وقد الصدرت معظم العلا في السيعات القراءة إصافة عير الموبولوجية مهارات الله ومهارات القراءة مكل متر من الامر الذي جعل من الصعوبة بمكان تحديد انحاء السبب ومع دلك مند كنف الدليل من الدراسات الطولية مؤجراً أن العجز في الحوالث عير الموبولوجية صعيف منكن ملاحظته قبل لدء بتعليم القراءة للأطمال الدين سيصيحون الحقا صعيف (Ewer - Samuelsson, 2010, Catts et al. 2006, Nation Cocksey سبب الموبولوجية عير متعالس وأنه عير حصير دامه بدرحة كافته العرف حوالث الله عير النوبولوجية عير متعالس وأنه عير حصير دامه بدرحة كافته العرف حوالث المه عير النوبولوجية عير متعالس وأنه عير حصير دامه بدرحة كافته

تسعيص صطرابات اللغة لذا عبال هذاك حاجة لمزيد من البحث لتوصيح دور عمو ساس مر موراوحي عند صعيفي الاستيمات. ويجب أن تحرى هذه الدراسات حسر اللي عبر مر دراسة لعجر حارج بطاق اللغة الشعر بعض الدراسات التي طهرت أن لدى صبير من دراسة لعجر حارج بطاق اللغة الشعر بعض الدراسات التي طهرت أن لدى صبير المن المعرفية أحرى أيضا كالمسار التنميدي و/أو الانتباه Ocascio المحرفية أحرى أيضا كالمسار التنميدي و/أو الانتباه Eason & Cutting, 2010; McInnes, Humphries Hogg-Johnson & Jahane Eason & Cutting, 2003, Sesma Mahone Levine Eason, & Cutting, 2009)

الوعي العويولوجي كما دكرت سابقا، عابيا ما يكون بدى الاطفال دوي صبوان مر ده عجر في المعالجة لفويولوجية. وقد ركّرت معظم الأنجاث في هد المعارس مشاكل الوعي لفويولوجي المويولوجي هو الوعي لظاهر يعنيه الصوت كلايي مشاكل الوعي لفويولوجي المويولوجي هو الوعي لظاهر يعنيه الصوت كلايي أو الحساسية بحامه (Stanovich 1988, Torgesen, 1996) إنها قدرة المورعي لايبياء المسوت ولتمكير به أو التحكم بأصواب الكلام في الكلمات. يعدو أن الانساب الأصواب الكلام أكثر قدرة على اكتساب الأصواب ومعرفه الحروف التي تقتلي المسرعة ودقة أكبر وتعلم هذه الحروف واستحد المها في المراءة. لقد تم بيان بدليل الحاص بالعلاقة بين الوعي المويولوجي والقراءة عبر مراحل عمرية واسعة Lindmood, 1973; Gallagher, Laxon, Armstrong, & Firth, 1996 Storch & Whitehurst 2002 Swanson & Hs eh, 2009, Torgesen, Wagner Rashotte, (Calls Wilcox Wood-Jackson, وسهمات عملية Burgess, & Hecht, 1997) Cossu Shankwei er, Liberman Katz, &) وعبر النعاد (Larrivee & Scott, 1997) Toiar 1988 Denton, Hasbrouck, Weaver, & Riccio 2000, Hu & Catts 1997, Junberg Olofsson & Wall, 1980, Treutlein, Zo er, Roos, & Scholer 2008)

أطهرت دراسات عدة أن لذى الأطمال ذوي صعوبات القراءة اصطر ب هي لوعن لمونولوجي Bradey & Bryant, 1983; Fletcher et al. 1994, Fox & Routh, لمونولوجي 1980 Katz 1986; Oson, Wise, Conners, Rack, & Fulker 1989, وهن حقيقه حادل تورحسن (Torgesen 1996) بأن "الأطمال دوي عسر المراءة و بكت يعالون باستمر ر بدرجة أكبر من اضطرابات الوعي المونولوجي مقاربه بأى فنرة حرى يعالون باستمر ر بدرجة أكبر من اضطرابات الوعي المونولوجي التي نشاهدها عند الأطمال دوي صعوبات القراءة، حربيا على الأقل، إلى مسكلات القراءة لديهم Moras وبطراً لبطبيع المونولوجيا، عالبا ما يكون الأطمال عبر مدركين سعف النحوالد المونولوجية للعة إلى أن يتم لمن التباههم لعناصر اللغة هذه شكل مناشع النحوالد المونولوجية للعة إلى أن يتم لمن التباههم لعناصر اللغة هذه شكل مناشع

سيل المثال لا تبدو حقيقة ال الكلمات تتألف من فوسمات منفردة طاهرة للميال المنظم مستحدمي النعة إلا بعد أن يتم إبراز هذه الوحدات بوصوح من خلال تعليمها المنظم مستحدمي النعة إلا بعد أن يتم إبراز هذه الوحهة النظر هذه من الدر الست المنظم للحروف تحدية في الإملاء لقد حاء الدعم لوحهة النظر هذه من الدر الست على المنظل من المنظل من العالم على المنظم المنظل من العالم على المنظم تتطلب تحليل الكلمات بشكل واضح لي الموسمات التي تشكل هذه الكلمات المنظم (Anthony et al. 2002 Lundberg & Hoen. 1991, Morais, Bertelson Cary, Alegna, 1986 Morais Cary Alegna, & Bertelson, 1979 Read & Rayler, 1986.

وعد من هذه البتائج بأن من المكن توقع عجر في الوعي القوبولوجي لدى الأصفال و معرودت القراءة لتيحه لصعف فدرالهم القرائية ونظراً لوجود مهارة وحبرة عيدة لدى مؤلاء الأطفال في استحد م الأنجدية، هفد لا يكتسبون مستوى وعي نأصوات كلاد مساو لمسوى أقرادهم الطبيعيين ومع دلك، لا تعتبر حميع الاصطراب في لوعي يوسعي بتيحة لصعوبات القراءة، فقد أوصحت الدراسات بجلاء أن بعص مشاكلً على المومولوجي موجودة لدى الأطمال المعرضين للخطر قبل لبدء بتعام لقراءة. وال _ الاصطرابات مرتبطة بمشاكل لاحمة في تعلم المراءة. وكما ذكر سائف لقد وحديا ممامعموعة طفال الصف النائي دوي صعوبات القراءة كأنت لديهم صطرابات سيووور حي في مرحلة الروصة (Catts et a , 1999) . وتنس لنا ، في تحييلات إصافية . وعن القوبولوجي، من بين مقاييس الروضة اللغوية والمعرفية لقياس قدرات تميير عُمت اقصل متبعي [لصمومات المراءة] لدى أطمال الصم التابي أطهرت مدّنجما عال الوعي الفونولوجي مرتبط بدرجه مهمة بالقراءه، حتى بعد الثمكن من تسميه حروف في لروصة، وهو مقياس للخبرة الأنجدية تم أحده بقين الاعتبار وعليه، فإن. الرعي المولوحي والقراءة في وقت لاحق لا ترجع ببساطه إلى محدودية التعرص والمعدية في سنوات ما قبل المدرسة قدمت الدراسات المعلقة بالتاريح لعائلي ومرحطر على القدر ت القر ثية دليلاً إضافياً على أن مشاكل الوعي المودونوحي هي الإسار منكر لصعوبات الفراءة Pennington & Lefly, 2001, Snowling et a الفراءة 20% فعلى سعيل المثال ذكر بيسمتون وليقلى أذاء أطمال ما قبل المدرسة المعرصات مرولدين طوروا صعوبات قراءة في مقاييس لوعي الموبوبوجي (إصافة إلى حوالت معالحة الموبولوجية)، كان أقل مشكل واضع من أداء أطمال ما قبل المدرسة المستعطر والذين لم نطهر لديهم صعاءت في القراءه في وقت لاحق

شرحاء الدلس الأقصيل لدور للوعى الموثولوجي كعامل مسعب لصعوبات القراء

من دراسات لتدريب على Tro a, 1999, 60 الدراسات تم بعسم الوعى الموبولوجي للاطمال Tro a, 1999, for rev.ews). وهي وقت لاحق تم تقييم قدراتهم في الوعي المؤبولوجي وأدائهم في لمراءة وجرز هم و لدراسات بوجه عام، أن تدريب الوعي لمونوبوجي يمكن أن يريد الوعى دلكلار ولصوت، الأمر الذي يحسن بدوره الأد ۽ القرائي، ونظراً لأن التحسن الاكبر حصر عدما ترامن شريب الوعي لفوبوبوجي مع تعليم مباشر للصونيات، فقد جدل شير وساتابوفيش (Share & Stanovich, 1995) بأنه يمكن وصف الوعي الموبوبوجي شكل القصل عدما المصل على أنه حومر عملية علم القراءة، سيقدم العتيبه ورفاقه في المصل تحمل عملها صافيا بتعلق دلعلاقة بالراع ورب الوعي المونولوجي والأداء القرائي

الاسترجاع الموبولوجي، أطهرت المشاهدات السريرية أن الأطعال دوي صعوب لقراءة عاب ما يعانون من صعوبات في العثور على الكلمات وأنهم يوصمون أحياد ديه عبر فادرين على التسمية dysnomic (Rudel, 1985) وتتصمن مشاكل العثور على الكلمات لإبدال (مثلاً، "أنت بثعرف الشؤالين لكلمات لإبدال (مثلاً، "أنت بثعرف الشؤالين دكي به") أو لاستحدام لمبالع فيه لكلمات غير محددة (مثلاً، "أشهاء، شيء") وعام من تُصرص أنه نظر ألان الأفراد ذوي صعوبات لقراءة يعرفون لتي يتحثون عنها عرام بيد و، فإن مشكلات التسمية هذه ترجع إلى صعوبات في تذكر المعنومات للموبودية

عاسا ما تكون صنوبات العثور على الكلمات التي تلاحظ سريريا لدى لأهر داوي صعوبات الفراءة عائية في الأنجاث همد وحدت لدراسات أن أداء صعيفى لمراءه كل متدييا شكل واصح مقاربة بأداء الفراء الجيدين في المهمات المنعلقة ببعدي سعمة لمحر وصديا شكل واصح مقاربة بأداء الفراء الجيدين في المهمات المنعلقة ببعدي سعمة لمحر وسائل والمعلور على الأمال (Catts 1986, Denck a & Rudel, 1976, Hanly & Vandenberg, 2010 Scarborough, 1989 Wolf 1984) فيلى سعبل المثل ورودل (1976) احتبار ولدهند ويتحفيلد لتسمية الصور على الأطهال دوي الأداء الطبيعي والأطفال ذوي عسر القراءة والأطفال ممن لديهم صعوبات لغم من دون عسر قراءة أو أقرائهم لطبيعيين. ونظراً لأن أدء الوكا عسر الفراءة والطبيعيين، ونظراً لأن أدء الوكا عسر الفراءة والطبيعيين منشابه في احتبارات استيعاب المفردات، هان عجر السعبة الدي لوحظ عند ذوي عسر القراءة يرجع على لأرجع إلى مشاكل في الاسترحاء 1986 الدي لوحظ عند ذوي عسر القراءة يرجع على لأرجع إلى مشاكل في الاسترحاء 1986 ومع دلك في الاسترحاء also Swan & Goswami, 1997 Wolf & Goodglass 1986) أدء مجموعات لقراءة في استعاب المفردات يمكن أن يكون صباحل استعاب المعرفة سرية

أسماء ولكمه لا يصمن بالصرورة مجموعات قابلة للمسارة عن يعرضه مععد المعرية درس هابلي وفايدبيرج (tianly & Vandberg, 2010) هذا الامر بالسعد ويمان سفاها "على رأس لسال" "له-of-the tongue" قصد طب شاء ساط سبب يمان سفاها "على رأس لسال" المهم عرفوا الكمه المطلوبة ولكمهم به بسطمو تدكر يعود من المساركان الدين دكروا أنهم عرفوا الكمة المطلوبة ولكمهم به بسطمو تدكر يعود أن السال" [عدم تذكر الاسم] الكبر من المجموعات انصابطه ولكميه كالم منسوب أن السال" [عدم تذكر الاسم] الكبر من المجموعات انصابطه ولكميه كالم منسوب أن السال " وعدم معلومات دلالية تتعلق بالكمة. تدعم هذه المدعم عرضية الرصوبية والا المحكن في المعرفة المعجمية، الله في الاسترجاح الموثولوجي وفي حصفه المراكزة الموثولوجية (المطرات عدم عدد المعتبر حرة من المستلاك المحكنة المراكزة الموثولوجية (المطرات حرء التالي قد عشرحرة من المستلاك المحكنة المراكزة الموثولوجية (المطرات 1990 Katz, 1986)

في حاء أعصل دليل على عجر الاسترجاع لتوبولوجي عبد صال صعوبات غير دؤس الراسات التي ستحدمت مهمات شيميه الصور المستمرة وتنصب ها ما يجده و شراعة السريعة " rapid naming أو مهمال " غيمية السرعة السناية" rapid naming أو مهمال " غيمية السرعة السناية" المنابة " rapid automatic naming أو الأرقام أو الأشياء المأبوقة أو الأبوال ونظر ألأل سماد عدد الاستانات أغيرس أريكون دور عوامل التحرين في هذه المهمات معدود حداً وعيم يمكن الماليمهماك المعدد على مقابيس عقم الرمهماك التسمية السريعة على الها مقياس أبقى الاسترجاع الاستاء على مقابيس عقم الدى شهمه الأخرى

قد بين أن أداء الأطفال لاوي صعوبات القراءة هي مهمات لتسعية السريعة لحد من المحال الطبيعيين Denstra & Rudel 1976, Vellut no. Scanlon. & Spearing المحال الطبيعيين 1995. Wolf 1991 أبيضا إلى أن التقلد هي المسيحة المسرعة الموات ما قبل المدرسة يساعد على المتنبؤ بالأداء الفرائي هي سبوت شدرسة ألله سبوات ما قبل المدرسة يساعد على المتنبؤ بالأداء الفرائي هي سبوت شدرسة المحالة المحالة المحالة الفرائي المحالة المحا

بعد قادت لسائح الأخيرة خرنيا إلى مقترح لعجر المردوح لدى بعض سعيد الدارا وروري صعيص القراءة عجر أساسي في الوعي الموبولوجي فقط أو في ليسمنه السراعة فير (2002) ن 60% من مجموعة من اطفال الصنف لثاني والصنف النديب من صمير المراءة لديهم عجر مردوج، وأن 15-20% لديهم مشكله في جانب واحد فنصا المدادي ولصورها قه مأمه مطراً لأن مشاكل القراءة لدى الأطفال دوي العجر المردوح عاصاعا سد ول تترمير الموبولوجي، بما في دلك عجر المعالجة لإملائية والطلافه فسلكور لديه صعوبات قراءة كثر شدة منها لدى الأطفال الذين لديهم عجز منفرد وبالرعم س معظم الدراسات أطهرت أن لدى الأطفال ذوي المحز المردوح أداء قرائي اصعب 30 00 (Mans, 1996 Sundeth & Bowers 1997 فإن حرة من هد الأحسلاف سي لاف بمكن تمسيره من حلال حميقة أن لذي هؤلاء الأطمال كمحموعة مشاكل أكثر حصورة في كل معال مقاربة بمشاكل الأطفال دوي العجز المتفرد ,Compton, DeFries, & Olson وميا 2001, Schatschneider, Carlson, Franc's Foorman & Fletcher, 2002) حلاف حول ما أن كانت التسمية السريعة عجز أساسي مستقل عن الوعي التوبروجي م eg Vaessen, Gerretsen, & Blomert 2009 Vukovic & & Siegel 2006, Y ومع دلك أييدو أن وجود صعوبات في المعالجة الموتولوجية وسترعة التسمية تجعل أمني في خطر أكبر يبعلق بالمشل في القراءة.

أثار ولما وبورز وبعدل (Wolf, Bowers & Biddle, 2000) حتمال أن يكول المساكل من يعاني منها كثير من صعيمي القراءه في التسمية السريعة تبعدي العجر في السرحا القوبولوجي فقد ذكروا أن لتسمية السريعة لا تتعلق بالوصبول ألى لرمر التوبورت فعست، بن تنصمن أيضا مجموعة من العمليات الخاصة بالأنساه و لادرات وأنداكمة والمعجم الدهني والنصق أصافة أبي ذبك، أقبرج كانس وحيليستي ولنوبار - وكين رمس (Catts Gillispie Leonard Kail, & Miler 2002) بأن سرعة لسمية بمثر ابصا العكاس لسرعة المعالجة لعام وطيه قال لسلمية لسريفة قد لا مهر ما تقيماً بلاسترجاع الموبولوجي (but see Vaessen et al. 2009) وتكنها معار عالما بعملته بمراءه وإداة مصده بنكشف المكر والتعبيم المروسة بها الموسوطية المهر المسال المراه المسال على المراه المسال على المراه المسال المسال

هجو هذه شائع إلى بأل بدق صعيدي غراءه عند كر بعدد عن سند درمور در تقويؤوهنة سعرس معيم المعصف ويمثل برعور معيد دلاصوب شكامية عرب لاكتراف على الاحتماط بالمعودات معصه عن ما كرم الأمام الأمام المعتمودات معيد هذه الرعور الشائد على الاستعام والسائد على المعتمودات معيد على المعتمود والمعالم المعتمود والمعتمود القراء والقراء الحباس متعيدة غوانه كما المسعومة والمحالم المعتمود ال

سانسامقاریه صعبتی بنار ره و غرار الحساس می مهمان الصب استحاد با کرا این سیردهٔ دلامی است به الأسال ۱۹۹۳ (۱۹۹۳ می ۱۹۹۳ می ۱۹۹۳ می ۱۹۳۳ میلاد) در Cansiera از ۱۹۹۳ میلاد در در در در

kamhi Catis, Mauer, Ape, & Gentry 1988 Rispens & Pargger, 2010, Snow ng, 1981 Stone & Brady 1995) وتتطلب هذه المهمات من مشري (1995 - 1995 من متعددة المعاطع بعد العاجص، ونظر، لأن ترديد الكلمان عير نكرروا كلمات غير حقيقيه متعددة المعاطع بعد العاجب المان عير سررو سند . الحقيقية لا تدير بشكل كبير بالعوامل المتعلقة بالانتياه واستراتيجياب المراجعة فقر بكون مصيمنا معاشرا للقدرة على استحدام لرمور الموثولوجية المخرية دكر سوس وي در سة سابعة (Snow ing. 1981) بأن لدى الأطفال الدين لدبهم عسر در ١٥٠ احظ، أكثر في عادة الكلمات عير الحقيقية مقاربة بأقرابهم من دوي القراءة الجددة فرالهم المساوين لهم في اسين وفي دراسة لاحقة لسنولينغ ورفيقه .Spowling Goulandris (Bowlby & Howell 1986 مُلِب من الأطعال ذوي عسر القراءة و قرابهم صيبر القراءة وأفر بهم المساوين لهم في السن أن يكررو كنمات حقيقيه شائعه وحرى غير شائعة. وحد الباحثون أن الأطفال في لمجموعات لثلاثة قد كرروا الكلمات الشابعة شكل حيد من دون فروق تذكر سنهم عير أن أداء الأصفال ذوي عسير القراءة كان أسو من بكرار الكيمات الحقيقية عير الشائعة والكلمات عبر الحقيقية مقاربة بأداء المعمومتين الأحريان وقد أكدت دراسات لاحقه هذه النثائج ,Catis, 1986 Kamhi et al , 1988 .1990, Stone & Brady 1995).

لا بيدو أن محل في الداكرة الفوتوتوجية ناحم عن مشاكل في القراءة لأن الاد عفي مهمات لداكر معي الروضة مؤشر على التحصيل الفرائي في لصموف الأساسية Catts Fey Zhang & Tomblin 2001, Elbro, BorstØm, & Petersen 1998, El s & Large 1987; Mann & Liberman 1984, Puolakanaho et a.., 2007, Torgesen, (Wagner & Rashotte, 1994). ومع دلك، لا تمسّر مقاييس الد كرة العوبواوجية نصب عي التحصيل لفرائي بشكل مستقل عن مماييس الوعي لفوبولوجي, Togesen et a (1994 Wagner et al , 1987 Wagner Torgesen & Rashotte 1994 مقد دفعت هذه لنتائج تورحيسون ووجئر للتحمين بأن المشاكل التي يواحها الاطعال دوي صعوب القراءة في مهمت الذاكرة الفوتولوجية والوعي الموتولوجي ترجع إلى سبب عام يثمثل عي وحود قصور في توعية التمثيل الفوتولوحي، اقترح البرو ورفاقه فرصية شير «distinctness hypothes s» لتمسير المشاكل بتي يواجهها ضعيمي القراءة في الوعي المونولوجي والداكره فقد جادلوا بأنه يمكن للأطفال ذوى صعوبات بقراءه الوصؤل الس تمنيل هو ولوحي عير محدد سفة و نهم يمتقرون لي التماصيل المودولوحية ومع دلك ا ر ل من غير الواضح في هذه المرحلة ما الذي يقف ور ع عدم التحديد هذا المونولوجي. قدرات إنتاج الكلام هي المحال الاحير في لمعالحه وعبة الدي لم ربطه عمليا بالتحصيل القرائي فقد أكد عدد من قدر ساب عمليا (Apthorp, 1995, Calls, 1986, 1989b, Kamni et ai , 1988, Rapala & Br 1990, Snowing 1990, Mes عليا أصوب المقددة (Catts, 1986, Mes علي المنازلة عدد أكبر من الأخطاء النطقية مما لدى أفرائهم من لعمل الممر في المنازلة عدد أكبر من الأخطاء النطقية مما لدى أفرائهم من لعمل الممر في المساد ambu ance, thermometer (مثلا ، ambu ance, thermometer) وفي العبارات (Catts 1986b) وفي العبارات (Catts 1986b) وفي العبارات معد المنازلة الحاملة ممن لديهم تاريخ صعوبات فراءة واحرس ممن ليس لديهم تاريخ صعوبات فراءة واحرس ممن ليس لديهم تاريخ عنوبات فراءة على ترديد عبارات سهلة (مثلا ، Small wr stband) وغيارات صعد المنازلة بالطلبة الدين لم يكن لديهم عبرات معربات المراجعة أقل إلى حد كبير وبأخطاء أكبر مقارنة بالطلبة الدين لم يكن لديهم عبرات لفراءة .

بع الصعوبة التي يواحهها الأهر د دوي صعوبات تقراءة في نطق سلاسل معقدة وصحرنا إلى مشاكل في الذاكرة الموبولوجية وفي حقيقة الأمر، ينفق هذا مشكل حيد مع البحث التي تضمن إعادة كلمات عير حقيقية في أنه في الدراسات قة طلب الى الأفراد ذوي صعوبات القراءة أن يبطقوا كلمات حقيقية ولكنها حديث كان الأمر في مهمات بطق الكيمات عير الحقيقية، بعثمد تكرار هذه المثير ت بشكل عن شكيل وتغزين رموز دقيقة في الداكرة الموبولوجية. ومع دلك، ثبين أن الاهر معوبات لقراءة يواحهون مشاكل في نطق لكلمات/العبارات المألوفة لديهم فعي مثال. بن كانس (Calts, 1986b) أن طلبة الحامعة ممن لديهم تاريخ صعوبات الله الله المعوبات محدودة في نطق عبارات صعبة منمردة بشكل صحيح (وهكذا المربع المعوبات كبيرة في التكرار السربع المعرفة داكرة دقيقة للكلمات)، ولكنهم واحهوا صعوبات كبيرة في التكرار السربي المعرف الناح المناح الكلام عبد الأفراد دوي صعوبات القراءة، وقد أيدت هذا الافتراح المناح الكلام عبد الأفراد دوي صعوبات القراءة وقد أيدت هذا الافتراح الشيرات المعقدة و لقراءة نستمر حتى دم معسنيا في عودمل الدكرة (Npthorp, 1995).

فد لربط بين إساح الكلام المعقد (و لمولوبوجيا بوجه عام) و لقراءه اساحبون للاحر عين الاعتبار الارتباط بين اصطراحت المولولوجيا التعبيرية وصعوبات لقراء يواده الأصمال الدين بديهم اصطراحات مولولوجية تعبيرية صعوبات في تطوير بطام الأصوات لكلامية وسنكل معاير للمساكل ابني لوحظت مبكرا يواحه هؤلاء الأطفيل صوبون في الأصوات في سياقات صعبة وبسيطة. ففي هذه السياقات، يقومون تعدف أو بدر الاصوات الكلامية التي يتبعها معظم الأطفال في مثل سنهم بشكل صحيع

وحد عدد كبير من الدراسات روابط سنوكية وحنية بين اضطرابات لتوونوبي Gion, 2004 Larrivee & Catts 1999, Rvachew, التعبيرية وصنوبات القراءة 2007, Tunick & Pennington, 2002). ومع ذلك لا يعاني حميع الأطفال من لديهم اضطرابات فونولوجية تعبيرية من صعوبات القراءة. ويرتبط أداء هؤلاء لأطبال المولوثي بشكل كبير بشدة الاضطراب المولوثوجي وقدرات اللغه الأحرى ومسترى لوي المولوبي شكل كبير بشدة الاضطراب المولوثوجي وقدرات اللغه الأحرى ومسترى لوي Pennington, & Freeman, 1995, Larrivee & Catts 1999, Peterson المولوبوجي Pennington, Shriberg & Boada, 2009, Preston & Edwards, 2010, Snowling, كمورة والدين لديهم اصطرابات لعوية واسعة والذين لديهم أداء صعيف في احتداك الوعي المولولوجي أكثر عرصة لحطر صعوبات لقراءة

عجز اللغة سبب أم نتيجة. سبن المراسات التي تمت مراحعتها بوصوح أل عجر العة مرسط بدرجة كبيرة بصنوبات القراءة. وفي حالات كثيرة، كان عجر العة يسق مشاكل القراءة وبرشط سببيا بها. القراءة سلوك لعوي. وما دام الأمر كذلك فهي شف على تطور مناسب للغة يعامي عدد كبير من الأطعال الدين له يهم صعوبات قراءة من اصطرابات لغة تطورية تجلّت في صعوبات قراءة عند دخولهم المدرسة. ومع أن مشاكل المعة تلعب دور مسببا في صعوبات القراءة، فقد تكون أبصا نتيجة لهذه الصعوبات وكما بوهنا هي الجرء المتعلق بتأثيرات مرشو، فإن ضعيفي القراءة الا يقرءون بكثرة كما وهنا هي الجرء المتعلق بتأثيرات مرشو، فإن ضعيفي القراءة الأ يقرءون بكثرة المعالدي القراء الحيدين ونتيجة لذلك، فهم يحصلون على خبرة أقل في العة ومع مرور الوقت، يمكن أن تقود هذه الخبرة المعدودة إلى قدرات لغويه أقل علور المسين المثال، يبوقع أن يتراجع أداء ضعيفي القراءة مقارنة بأقرائهم فيما يتعلق بمعرفتهم بالمردات واستخدامها و لقواعد المتقدمة و لقواعد على مستوى النص (مثلا قواعد بالمقدمة). فحوانب اللغة هذه وعيرها تعتمد على حدرات القراءة والكتابة العدية الذي يعم النصرة أن يتعرض لها صعيفو القراءة أثناء سنوات المدرسة.

والمسكول عدر اللهة سبما وسحة مصعوبات القراءة ال مسكل لعه سكول المرابيسا في حالات صعوبات القراءة تقريبا وفي بعض الحالات، قد بيمكن من المدينة لتي تسبب صعوبات القراءة وللت التي يكون بسحة لديموسية ومع دلك، تتماعل العوامل الداحلية والحارجية الى حد لا يمكن فيه التمدير برالمناتج، وتحاصة لدى صعيمي الفراءة الأكبر سنا وبعض النظر عالى الما المناتج، وتحاصة لدى صعيمي الفراءة الملاج محدج مشاكن مهارات الله المؤلوجية وعير الفوتولوجية للمعالجة لصمال بداية حددة الطفال المعرضين لحظر يوبيان القراءة وعلى الأحصائيين معالجة المساكل في المودات والقواعد والحطات منكن ان نظهر بنيجة للافتقار للحيرة في القراءة، وبالرغم من مكاسة ظهور هذه المناكل تتماد القراءة في المستقيل عليه المنات القراءة في المستقيل المعرفية المناقب القراءة في المستقيل المعرفية المناقب القراءة في المستقيل المعرفية المناقب المعرفية المناقبة المن

المراجع

A sum of 1 they for money a real shifted and manage about a me as all a MA MI property as a sum of the first of a last trace of a last trace of the first at anomaly for mental trace of a last trace of the first of

Association for Pediacs Optimaliator
Sylbisides American Association of side
Optimalist (2019) faint statement course
to dystexin and voice remain. As
Ar house, Longium 1 Barpess S 8 Single
Filtrias B M Resimbol B C 10 C Mark
pite school phonological sense in close son of
the doll permit of the months of the filtrian
Appearance of the filtrian of t

and the A 986) Working them my reading and White a E Highways & a M SSDI Eds .. " man are in a de fr wa ands (pp 14 52) New York Priemer

Saural & A 999. Barker Perchoo pred con 1 100; aphie and phonologica skills, and reiding, 46 of 19 ha call 44 3 35

866 H 407 J V M & Freeman N 11 1995. Photo tog at awareness and teracy developing in chadren with a conessive phonological tropustments service o Sween ma Hearing Research 38.

8 Jun 8 M 1990 Handedows and developments ar vaer Ox no Blackwell Scientifie

holop 3 v M. & Adams C (1990) A prospect re pro n a re a tox ship between specific anguage meaning in month by Califolders and reading it at Lien warnes of Chief Psychology and to chaptry. 7 050.

Busing D V M. Alaims C V & Norbiny C F. 2006; whilet gene in influences oil grainsman and intending Ligarous in memory deficus. Evidence, rem 6 yearnatives Constitue and Rehable 5,21, 58, 69

Bosonk J. W. 1987. Pers signt additory unguage think is in acta to with learning distributes. Journal or a may Dr. matter, 15, 604-609

Brasis P Scheman M Parisi M Cher E B Garage M. & Seizinck R (1990). The effective we of liven filters for improve gireaung personnsice Aplit adv Journal of Learning Disabilities. 7 704 012

Black prove Shout, B. Cleuren, L., Vandewalle, E., how rs. I. & G. esquiere, P. 2010). Towards a far her Substitution in the proposition great and little by problems. 1987 wakety of confiw a dyslexia British the note of the Empirical ages Providence 28 5 34.

Big B was got I van Wieragen, A & Chesquite, 8 2007) A later's processing speech ourse propound through goal above or pression of the artigly tak of do a ... A how are many ody on the mide by tempor motors by heavy heavy vent, ogto, 45 8

Hams, I. C. Jon J. Krimeny A. & Young A. that I make primare I suran a know eage a co fineess a desce by no ting speed in V flore ager with a of oran graphic know cope I were a dividate information values pp (21-2,8) Straight Rhower

Bonegov, F. J. & Swanse .. B 199 , Number specif arten prederigersals by Matinle neasures of singular rocess Juntua of Experimenta Ch. 4 Prichage St 45 2 9

Blautey and Blyant P (1887 Calegorizing souther and caroing to lead A causal connection. Vota to To- 41 ± 421

Brady, \$ 286. Warn needs memory, photological precessine and eaching ability Annual of the devia 36

Blady S. Stankwerler D. & Mann V. 983 Speech perception and manage with highlither or at the lowing ability sournes of Experimental Chair Prichings as 3-5-35*

Brenir J Fletcher J M Foerman B R Noas P & saray C 2, all A datory tempera processing of children, with specific reading disable your dishely in latent on defic of sperages y most der John to of Speech, Language and Hear, g Ness rich 46, 1, 42.

Breier J. Gray L. C. Firtcher J. M. Fnorman is de M das, P. 2002. Perception of speech and nonspeech as the a by thing on we cland without reading o saturely and a malabo de led hyperactively Bastraer 200, na. of Experimental Chila Psychology 82 (216) 250

Breitmeyer, H. 180°. Also wally based deliction specific reading a subdity. The rish township P - hology O.

Birtherion, L. & Helmes, V. M. 2003. The relationship. decycon and doly empora processing phonemic awateness and reading disability drama of Experimental China Psychology 84-2-8-233

Brinne A (9 % The psychology of special undities and disabilities. Boston Labor Brown

Brown V E. El az S. Menen v. Ramsev, J. M. White C. D. & Reiss, A. L. 2001's Preammary evidence of w despread morpho i gina ivoria tons o like brain in ysicxia Newborn 56 28 783

Bryden M.P. 1982. Lawrence Functional a connectiv in the capit from New York Academic Press

Bus A G & van que ideout M H 2009 Phonological awareness and early reading. A meta-analysis of experforential raining presents formal or Edwarman Proportionage of the Cap d

Bas A G van Evendoorn, M & Policy to A 19951 John wook widing makes success in learning to ad-A streta-analysis on in eigeneral may transmission of net my Review & Film Strans, Revearch 65.

Byrne B. De alam C. the alap farmatey, R., Quan P. Sam eason S. Himen, J. Corley, R. DeFrags, J. Watawote S Willard E & Olson, E K 70071. Long tud on, with addy or early reading dove inment a tirce countries: President many results. Annah aj Dyslex's 52 49.74

- Car. K. 200.), rext comprehensic and its religion to concrete and concomprehensic and recommendation of the one market on Review market in Development. Parchicog. 2, 335–5.
- soli in a contension adore A est d'all phone est an encosion adore A est d'all phone est a process a defic typ d'est s'actions and a come A trans A ma designation to anno est 31-56.
- Content R. C. de cambal abod. F. 923.) As was expressed in as and read of a transparter distingly like fire code fraction of Entracts one Proceedings. 69, 293–298.
- Campus F.W., 374 The transmission of spannfor oracle through the vial system of P.U. Schmidt & F.S. Worden, Eds., The neuroscien via third south program op 95. 3. Cambridge MA. M.T. Press.
- Calls H W (1986) Speech production/phone gasdefic is noted by disordered theaten Journal of 2 - 18 Din - New 19, 514, 508
- Cat's H. W., 989a. Phonocepico processing lefts is in 1 reading disablences in A. Kamhi & H. Carts, Eds. A weing account is a few opmental in gauge per process. Beston A. Isn & Bacon.
- Curis H. W. (1989). Speech product on delict's in developping a mystex a married of Speech and Henricy Research 54, 422-428.
- Calis, H. W. 1993. The relationship between speech langouse visps roten's and reading dissipatives. Journal of Speech and Hearing Research vol. 948, 958.
- Calls H W Adiot S M Hogan T P & Ellis Weisbier 5 2005 Are specific language impairment and cystes a discher disorders? Juanua of Sinech, Language and Irearing Research, 4866 378 390.
- Care H. W. Alor S. M. & E. is Wommer S. 2006.
 Linguise decicles a poor emprecanders. A case tor
 the sample view of eading searms of Speech,
 Linguise our Hearing Reseas. 45, 278-293.
- Cas B w B dges M S catte f D & Forb a J B 2008. Read by submovement growth a collection with a collection partners. Internal of Speece, Language and Housing Res (100), 1569-1579.
- Cons. H. W. Ley M. E. L. Lamonn, J. B. & Zhang Z. 2002)

 A hinguished lower type on afficiently one of the strong with Language of matter S. J. Lamon. See. H. Language and Heave g. Research, 43, 1142–1, 57.
- Cars H. W. Lev M. F. Z. ang X. & Ton h. c., B.

 1985.) Language busis of reading and reading dischit
 os. Fix de up. r. m. g. ongotom in T. vestigated
 in on the Southern Reading, 3, 33. 46.
- Cally III William William A research based milks and

- Fig. 1 mich | niplications | Language | Meeting Sections in Section 23 38 | Meeting Section | Cat | F. G. open M. | Constant | Ka | Meeting Section | Speed of processing in the section | Meeting Section | Meeti
- and phone a great aware test in Journal of Learning Discounter.

 Carls H W Wile ix K A Wond to kare the Sci 1 V C 1997; These
- Carts H W Wile it K A Wondstockers at the Scient V Co. 1997). Toward a man photological away in six at C. K on EA in Otto C. Croxi straightful and the American American Co. Croxi straightful and the American American Co. Croxi straightful and the American American Co. Croxi straightful and the American Co. Croxi straightful and the Co. Croxi straightful and the Co. Croxi straightful and the Croxi straightful and the Co. Croxi straightful and the Croxi stra
- Cesarick L. & Contheart M. 1999. The fel. 1 tween language processing and visital processing and visital processing and visital processing and visital processing.
- Chrappe P. Sarager R. Steger 1. States at X. Willy 1. C. many defice hypothesis due in testing disability in adults. Recording this in a literal conductor literat, 15, 73, 40.
- Chark D. B., & Chey J. K. 1995. Ir or or practice of remediate molecular Ballingae vin.
- Cohen, it I... & Net ey C. 98. Short ein a deficial of hading disabled entities in a supersonative or renearsal at alegies forms 69-76.
- Cole G. 1987, The learning analogue No. . . . Pa neon
- Compact, D. L. DeFries, J. C. & Olson R. K. M. Are RAN, and phonosogical awarences on the over a charles with reading dash took for the erost time for a superficient of Research and Pro-
- Con a Ramsde G. & Dank w. K. 2007. Photo I short feror me gover. In harge and defension me call relationships in each most seem a pecific with Soft January of Carlo, P. Con Parchater, 48-2, 447-450.
- Combys a K. Germann I. de Transon A. Antitory processing and early because and school and kinderigal on population terms. Learning Disciplings 4, 369, i82.
- Coss O Shankive & D. Libert in Cy R.

 Tohn C. (1988) Awareness phonogenand reno ng abis cy the to change &

 Execusive, grave, 1 8, 1 6
- Code v. M. M. & Lorents, K. M. (1989) An oral presidence, excisor recommendation records or attacks. Another from four me or Personal Presidents.
- Crayg 1. & No. on A. 2016) La more. v. tve. 1 Chief en w. a pour seas. g. in better at, med Preschange. 26: 55-72.

And C. A. A. are in M. 1996. Genetics of specific for a substitute from Re-orderion and Decempoon by the substitute of the control of the substitute of the

The state of the second second

helians to be in a new The interaction of ending units a new a real new pays undagged deficits. New New Academ Press.

M. A. S. and F. R. 1996). The impact of appealed was a some reading perfect once. Paper present at the Scientific Sugy of grants. New York

n. at. R. Kusheli A. Gross Gleen, K. Barker, W. W. at. d. B. Planta. S. T. Erwenstein, D. A., Sheldon, Robin, M. Levin, B. & Lubs, H. (199). Neuronal and edifferences between dyslex clants over a radios, on magnetic resonance imaging scans tempor, at N. nov. ogy. 48, 310-416.

East: M. A. Leonard, C. M. Richards, T. L. Aylward, E. H. T. Jimson, J. & Berninger, V. W. (2003). Scattering a vite loss of dyslexia. Frontal and cerebellar in the p. 1860 in 1865, 494.

Elin C. F. Sient, J. F. Wond, M. H., & Wood, F. B. 994) D. C. coxics in eye movements and recurring problems in reading disabled and normal Covarention Research, 34, 1345-1358.

east 7 F. S.g. 3 F. Wood M. H. & Wood, F. B. 995, verbat and visual problems in reading disables to device by Learning Disable, new 28, 272, 290.

R & Zerr T (1996, Absorbal processing of v. and more are existed a revealed by functional brain that Air 2018 2016-09

Ebr. L. Rouse, S. W. Lows, D. Schus et B., Yughoub-Later / & Shirkamin, T. (2011). Phonomic owaretion structure after psych farence and to read levine need to the National Reading Pales sometal and year heaving the more Quarrency, 16, 250-287.

defeation knowing to the importance of the minutes of the many transfer of the mean at one in the minute of the mean at the me

the Control of Perensen Discovery Dyslema of some major as representation of sexual sexual representation of sexual series and of sexual sexua

El is, N. S. Lange, B. 987). The development of reading. As you seek to shall you find, the in-the man of Psylapsings 78 -28.

Ewer A. & Sames son S. 201. y Developmental project-fasther to substruct dysteries in just to methenders Poster presented a high man and interested of he Society of a c. S. couffe Study. 3 Keau. B. Be. in Cermany.

Familier M. R. & Mich. R. M. et 48). The evision of for a temporal processing defice, looked to system A review Psychological Bulletin & Review 2, 460–493.

felling R. & Wood F. H. 989) Cognitive defices tending distanding and alternate deficit discovery for the factoring Distriction and 22 3, 3

Fildes, C. 922. A psychological equity into the finance of the condition known as congernal word bundless. Brown, 44, 286-307.

Finace: J. M. Gwiherie J. T. Chieds. A. L. Abbry H. & C. Ids, B., 976). The generics of specific reading disability. A mate. Review of Human Genetics, 40, 23.

Fischer, F. W. 1. berman. A. & Shankwei et D., 1978). Reading reversals and developmental dysiesia: A for the facedy. Cortex. 14, 496–510.

Fletcher J M (198 usinguistic factors in reading acquisit, on Ex dence for divergence all changes in Neuropsychology, if and Cogn the Processes in Rendung pp 26 [7:34] New York Academic Press.

Fine there is M & Marriez C 1794) An eye movement arrays a of the effects of scotopic sensitivity correct on on arrang and comprehension. Journal of Learning Discontinuous 27(940)1 67-70

Federal M. Shaywotz, S. F., Shankweiter, D. P., Katz, L., Labo man, Y. Shabing, K. K. Prancis, D. J. Fower, A. E. & Shaywotz, B. A. (1994). Cogn average of realing disability. Comparisons of discrepancy and low achievement and nations. *Journal of Educational P. Vehous*, So. 6-73.

Flowers D L., Wood F B & Naylor C E 1994, Regional carebra blood flow correlates of har gaage in messes in reading a sabibly. Arche es of his armogs, 48, 637-643

Founday, A. C. Leonard, C. M. Colmore, R. Ferric I. F. & Heilman, K. M. (1994). Plantan emporal osymmetry and language dom. since. Neuropsychologia, 32, 225, 233.

Pos. B., & Routh D. K. (1980). Phonemic analysis and severe reading disal lay in children. Journal of Psychologyanae Research 9 1.5-119

Frostig, M. 1908) Loucatte: for children with learning disabilities in H. Mykiebusi (Ed. Progress in learning assubticities, pp. 234-200), New York, Grune & Stratter

- Facus L.S. & Fachs 7 (198) Treatment of any A on fying concept for the right account of teaching distribute is 204-2-9.
- Fuchs: S. Fints, D. & Specce D. L. 2003. Treat envalue via a unifical construct on uses from comne disabilities. January Descriptions Quarterly, 25, 1986.
- Combined. A M. 1986. The hadrogenesis is chadronal approximate in F. Plant. Ed. Language community state, one has no and New York Royan Plans.
- Galaborda A. M. (1997). Amonday of avslex a Argumon against phrenology in D. D. Luane & G. Chay (Eds.). The sounding brian Time Longuage of broad of the feature pp. 1,9-1 t. Park of MD. York Pr. 5.
- Ordinarda A. M. Coniglia, J. Rosen, C. D. & Storman, G.F. 1987) Plantin temporate asymmetry. Reappra and state Geschwate and Levissay. Acadam schiningus, 28, 3,441-8.
- Galahuras A.M. Sherma, G.E. Rosen, G.D. Aba, z. F. & Ges, wind, N. 1985) Developmental dyslex a four exposes we pastern with color at anomalies. Dated in Academica, 1885, 22, 222
- Date of the Action of the State of the Action of the State of the Action of the Action
- Gether A. 1813) Langue go related tearning asolutions. Their mante and realment Bol imore B noices.
- Gerral & Persong on P. Cachees a Catholic Ross to the adoption to passed the passed of internal and internal as a following months of internal and the state of internal and the state of internal and i
- conger a will exampted a risk Debuck of C. 1902. A construction of the American Academy of Children of Admiral of Psecurity, et val. 148.
- Canon & 2014) Phonological awarpass From re-
- de gues D. Resen, J. Richa sson U. Statot orp.

 d. i. gues D. Resen, S. et a. 2003. Amp., u.fe.

 T. pe. mess. Pon vedores de me Nationne A. new
 Science of the CSA 99. 19. 1. 109-16.

- Change in I 201.2. Phone 185 reinling designed designed A or 185. But see per species at 12 at 2 at 3
- Grana a, N., 980. Spanial frequency diameters he visite. Devoting edges will but edge age at S. Harris (Eury 1980. visiting and adapted in 215-202. Historic N. Embann
- Crigo case, E. L. Wallet F. B. Me et M. Callet Flam C. A. & Paul S. D. C. 200 Callet Suggest a possible focus for developmental Dates Chromosome. Ip. American International Contracts. 165 (20)-129
- Gis orm T. K. I. "ppaner: P. II. T. Toll and a supy men. H. (2002). Eventure used potentials and attention with and at task of different employees and years reveal on the groups. Journals of bears, from the 10000-11159-074.
- H givet B F (2001) Listening comprehensing as ing communication to pour decoupers F many a mipor and A Synthesis and semant, some as phonological backs. Rend E may be made in the carear, planters Journal, 16 505-539.
- had gier R (1950). Spec fit dystexia congenition.

 A country and grace vitor as:

 Pa experience of Acute region Supportion 65.
- Hamatainen, J., Leppaner, P. L. T. Torpro, M. and K. & Lyy nea, H. (2015). December of the by act at with dys chia. Broom measures 1940, a, 32–42.
- Honey S. & Vanuelong B. 20 f. Tiple B. opening with with effects acts to in approximation of the conference of the S. 23.
- Hav like, S., Breick, M., & C. Canagh, F., 46. The see districted when he level some princesing his measure of a left he New York As adents, by a least 18, 35, 53
- leads, 5 M. & Hagbert J. P. 2009. Castellars F. Lecture of rending actions are non-thin-facterings for and theorem Research 47, 75, 265
- Schen & P. Lutcha L. & Har. R. 1999. Approximately September 2, 100 A. Approximately September 2, 100 A.
- ture after now I (1) Congentra word M. to all conduct HK Laws.
- Higher, I Rout at I Clark C & Platt. C appearance on of temporal in ego on a character specific ready to a sab a parameterial country of Ready to the C 167 2074
- Hel gan, C & a binston, R S 1986) The me of surringa i firm from 5 game tills foot remark of the or A reading tilston Memory of C gather to

A.A. to W. 1979. Majoria, specific ade March dysler in Codes.

Reserve Andrewal in if the use ways are diagnosis of entiring 5 7 48 OS. [7],

He was the section of the second section of the section -S ... N Re. Hag 2 55.79 is a second memory level principle and .. M of an oberg P Morris & R L 1 weeks memory Current re 1 2 Concar nue du arter ac m . - ' Chichever, Engliana, Wiley No es E S E'a puno. D Black
L Edwords J E. Riecto C & 1 4 65 I so the and corpus da losare mor-

Acr 44 57 87-88 No. of section M. Longs A. R. No. eg. A Stan morphor of a dey insured that a state of the contract of the

Value no 37 9 9-926 to the second of he 9 st Anoual Convention of to a sign Association Anahemi, CA Me Hill I AND I would Improving reading prob-

and a second second second second second - 1 2 Stay's Education 109 413 4 7 Report of the consensus assistationally process by dis-

ag was how of the American 2 46~→74

PK R Sowe F & Tatal P A silve re on magnetic resonance into a ge so carting appared children 25 530-545

the S M I R Kee no P & Se de iberg the same of the execution of the 5 c. or por news no a repose go S. C. Land Promise

the . I Martin H 1962 Leaving anda is to an past a sew both 1100

the course that and Philosophea recoding the same of the first against *

the account of the contract of P and ongonial reading as to the senger not . S. 3. 144

Kamin A G Cone II W & Mouer a 11990 Explaining speech product on delich sim pour readers feneral of existing Disabledie 23 632 636

Kambr A G Cars H W Mouer D Apr K & Gently B (488 Phonologica, and spar as processing all does to any lage and reading ropu to in dren. tohinly or spreech and Hear as Dr. armers 3 31 14327

Natz R B 1986 Phonological de leiene es in chi aren with reducing a sahel by Evidence from an object name ing task. Cogn hon. 22, 775, 257.

Kor R B S'ankwei er D. & herman 1 9%. Memory for tem order and phonesic recoung in the beginning reaser Jeanna of Exp. news. Com-Psychology, 32, 474-484

Ree and a M. Be commo R. S. Wadswarro, S. J. DePries. J. C. & Olson, R. K. 2006. Genetic and enstrange hal of dences on reading and I sten be comprehens by Journa of Research a Read g 27 75...9

Refler T A & Just M A 2009 Aftering corneal conher on a Remediat on-induced changes in the write matter of poor leaders. Nemo: 64, 624-63

Keug a Bi K. & Pellino, M. (1985. Vision training review Lea Increas of Learning Disago ries 18,778,736

Kirby J. R. Parr a. R. & Pfeiffer S. 2003). Naming speed and jibs, alogical aware less as predictors of reading revelopment to mat of Europe and Prochamogy, 95, 45.2, 164.

Kronbichler & Hutzler F & Wissing H (2007) Dys exia. Verba, impairments in die absence of magnotedulal impairments, Neuroscipio 1 6 7 620

Lands, N. & Perfe . C. A. (2017). An electrophysiologion a reestigation of semantic and phonous gas processing in skilled and less skilled comprehenders Bran me Language | 02 30 - 5

carrivee L S & Coats H W (1999), Early reading active/terrent is clindren with expressive michological disorders aniers on Durnin in Special Language Partinos 8, 118 78

Leonago, C. M. & Ecker, M. A. (2008). Asymmetry and dyslesin. Der lig mental Kentopseenous 366.

Le mart C M. Lambanhao, L. J. Walsh K. Eckert M. A Mocklet J L & Rowe, l A (26 2) Anno recal isk tay ors the city against dyster of fort 51.1 predict reading skill pirotma causen Joi rom, of Communication 3, wiles, 35, 36, 83,

bern , I Y Mann V A Shankweiter D. & World man, M., 982). Cho dren's me turn, or recorright against and non-ingulate make the in-relation to reading ability Cover 18 367-375

- the second of Seminary of the second of the
- Live Lyang, M. Rosen, G. Onstage, F. & zamou, do A.

 202. Five og a unit og fleden ev a 120. fled

 3. polici at all defess, in devel program applied at

 2. es a the Votonia Academ's of acid at 88.

 2. p. 2.244
- to the C. Alphone M. F. on S. & Control of the fraction of the with contaminating to the with contaminating control of the manufacture of the second of the
- the second with Mark The visual defect for Societies in Northern Actions of the conference of the Action of the Ac
- cover a c. w. Marin, P. & Saighais, W. 1980). The fireic connection in experimental case for a viscous said of a specific regard disability. Constitute Neuropayethnings, 3, 225–367.
- some of Dears R (evin 3 Jaland 3 cubs M is a m. M. K. a c. A. & Cross Gleve, K. (191), we so a subspect Courter relative and brain in the first R & D. B. C. av. (18). The read in the confine of basic by I a c. a. [19]. A c. c. P. S. m. M.O. Y. A. Press.
- and not I be a new I for In the entity wavel adjacent I for a new organization on PI or any effective time drawing a negligible time. If I have be a negligible to I I have been suggested as a new control of the property of the stape of the
- on any to Brown as A & W 1 & 1980 Read of the getting is a sold of a second years person of the second years person and the second years and a second years and ye
- A S DEF HE OF S S SSS

- Mario V. A. & Labertian J. Y. 1984; house aware less and virtue alternation from the long through the control of Discourse v. 27, 592-599.
- Main V.A. J. herm, n., Y. & Sunnavener h. pa-Ch. Aren's mea, ory for sentence and what the resision of color glabulty. Memory & Comm.
- Northali, C. M. & Northalian S. (2004) individual in enters in set until and single only ethors a colormentally. It servences hadronismat and Ps. hology, 2017. 8
- M. At our C. M. & P. shop. 3 V. M. (2011). Add to perceptual processing in people with reading in a suggestion of the perceptual processing and the perceptual processing and people with the people with the
- McA but C. M. & (logben 1.4.2001). Addition a world (c) gration individing a circ dress with a grange impairment and character with a specific of granability. Individed of the America 2019, 1992. 1, 83
- Melanes, A. Hamphries, T., Hogg Johnson, S. & Tomo R. (2013). Listening comprehension and sociologies of all organizations can determine the organization of anguage single ment have a Abnormal Court Psychology, 31, 477–443.
- Meaburn, E. L., Har and N., Craig. W. Schickers, C. & Forcia, R. 2008. Quantitate e. at acceptance scan of early reading disability and as the process DNA and OUK SNF muchous assure sure of 5.760. Cut from Mulesteaux P. Suntre in 220, 726.
- Me who Po McAna volk is & Sent or Parel Psychic thys cal sense voly and physicing to the common addresses of a parel with thoughout and the common function of a parel by appearing high parel p
- Michael R. L. & Steller, D. H. 1984). Use the hold of the hold of the hold of A review Periodes. 824-820.
- Meyls A Record T A Chelknesk V La California

 D a Accest M A (2018 Moorly it in a section of the position of point resident document on a menod with what extended remained institute in a menod of section of the point of the po
- M ex T 1885) B sieria The pratein a sign of Springfield I. Charles C Fiotesis.
- Mods M St ade r Remieu M & Read S

 Sieec perceix from its a post teners were

 free sing phone agona ending for as

 Experienced the Premiungs of (19)

special second service services and service services serv

n to the second of the second

peak 1 c and purpose the Abridge billion was a read of the billion was a transfer of the billion by a second of the billion billion by a second of the billion billion by a second of the billion bill

Medical Andrews A Aspendistance and a second of the second

Marian Strain Land Bearing on as

the Randon of Days M Well V

Randon on all landy we lawsauge to see a second which are seen as the reserve to t

formula M. Z. o. J. T. e. C. (1) moon. & formula and more care care than the strength of the strength 15 R.

who k ad a . . W however free t A & Some was M t 1999 White a some year to a not met an edgen of the control to his and however to a method of the control to his and however to a second to his and however to his and his and

Some the color of the second of the color of

Mathias K. all cy I. Fuyl): J.S. & todo v.D. V.

"I > A f up t — I now s parter or early I lidling
one p — rely in currer w.D. pora conduction
with a currer of factor Productive nonabove of 91 for ore.

have to be 5 only of M 1 (908) Second represent by any me development two ecopyrics is the respective of the many ecopyrics from a try to contest Money's and Language 19 by 1

Mallog R & and step M 1/15001 Seast a new less than the seasons arrorge for all and an arrorge for the contract of the contrac

be more tree, to a more of appear and administration of a property time a great tree may be a few more a great times as a more tree may be a constant.

This is a probability of the second of the s

O zar 3 f et Pre trelle te reten penel et e son me me y a pendat velve ystere emaile den de la zon mg e ne me a e app 5

Ohio 16 K me J A & less J pt () ess a ve B V A S J = sub a day a 6 s calcab b J J S B J = Mana ma = New coste ne pp 113 Sed andra Maran w

One for he William is a confidence of allocal production of an energy approach of the confidence of th

nton, 5 DC, Roop & senson and q in publicated manages from the Caputa This

Particle Sees of dysoka Anian here of the form the conference of the set of the form the form the form of the form

Exet R. M. (1998). Prover Control on valuely of executing the business 21, 43-629.

A isoto y increasing a superindense to be not income to the superindense with the light to the research of the superindense to the superindense to the light to the superindense to the su

Procedule Residence (Company) and the procedure of the pr

Parkers I Decimied Chare I McCras I fluid as.

V. Sharswick N. Calpur's Cossu C. Harls N.

Fig. C. & Freb I. 70011 five own Cathological costs.

Try and ordogical costs.

The state of the A.E. acknown as the S. Louise The state of the collection contact of work of openiors. Many c. 662-3-32-145.

- The harmonian of the state of t
- The second of th
- 1 Kerning R. F. as k. A. celly, 1.3. Constrained
 1 Kerning C. N. A. nor. C. L. al. (1908. Brain
 10 d. n. ry E. t. al. (ig. s. thes. 1980s. Neurology
 10 d. 7.7.
- by the minutes of the state of
- Present R. De 19 r. B. L. Siberg, J. D. & Binas, r. 2009. What is more lettery intention in a letter specific of the notion of the control of
- Proceedings of the last Noting of a law or on the source of a dect of Orace to a leave the source of a structure of a grown of early reading ask is too one of them Problems and Problems of the structure of the
- Per a R. A. R. vas. Y. (1985). Lieuwe in prints and the age of Human. 111.
- Proper & Rossiev H A 996; M new since of the Section of the Sectio
- Fe shirt 1 & Lebesti's M. 1 210). Physiological working can expect of xital interaction of special city of special confining and theorems Research 33 (4 day).

- Rac, C. Latany, J. A. Dzentirowsky, T. F. Tali, S. T. Pospi, J. M. B. am re. A. M. F. al., C. crebes at norphology in seve spinetial discovery for the country of the count
- the just the 2000 C. Development a state of a principle of the left and general sensormone draw of the Court Copy only in Secretaring.
- Rape: M. M. & Brady 5 (990) Reading this sort term memory. Fac on a phenois also some and Reading this writing. An interdiscontinuous source 2 (25)
- Rask no. W. H. (20). Current under a shing in probase of reading and specing a sability con-Discriptor (commerce, 24), 444–157.
- Ray, et, & C. 78 Live movements in failing on inmation of occasing Prechatigns. But our 6.8-660
- Rayner K (1985) To faulty eve divelle to an expect at the experienced Normal administration of the experience of the exp
- Rest. C & Rayter L 1785 Reading and applier with the action of the teracy Remedian onto Spot. Education, 6, 43-52
- Read M. A. USS9). Speech perception and the datest nation of brief montary cases in reason distilled a drein. Journal of Experiotentia, Child Positional 27(2):292.
- Richardson, U. Thomson a Scient S. R. & Goswani (2004). Action orly processing skills to a phonocystrepresentation on discussive endiage. Decision 2, 5, 233
- R species 2. & Pangger E (20.0 Non-word teperions D tab speaking oblidien with specific language materials with and with reading problems form.
- I nervo, of the velopmental Parchal gs 24 17 460 it spens I Roclevet 5 & Koste C 2004 School of Salpeter verb ag co dent o stoket language in State with development I dynamic the min of the min go stoket for min at 178 at 178 min go stoket 77 333 347
- Reduction, I., Levicer O. Farentier P. & Habb M. 12-10. Developmental dysexia. As pion contains a farent less after functional and a gift appare fairpoint function of Assumption 20, 35-46.
- Robert in Cell W. & Corway R. N. F. (1991) The active of the control construction specific and the control perception of the control study. It actually descent of tracture characteristics.
- Rose at S. R. (2003). And the processing of Jensel and the fact of the Control of

N N 1890 ---. ____ , · ve ______ The second secon . . . H H S & S Now & IN A STATE OF STATE O a . The Army ! THE RESERVE TO SERVE THE PERSON NAMED IN " h h " . + 1 Featur 198 ~ (29 .70 v ,... ç 1... ç 1 R. to work A P ZANA 12 × 1 × 12 11 - - -- - - - - - - - - - R X - - - - Cary's Elect , 2 2 1 1, 2 8 W TY A CONTRACTOR OF MINE PARTY OF A STREET 1 1 2 2 2 7 5 Z T A Y A MUL N R and the same of th The same of the same of the same 4 7/42 1 2 1 347 A morest to probe n 10000 s S , and specific developmental reputs nath a Advance in

at his a fix Ruthinson Rotte earn

& south of F. R. 1996. Prerequisite

The Southern of fire ground to the

and a one today, study life to

- June mana Discourse ? 54-63

1 , 1 R 44, 4 omb or a the ket when and edg to me provides

man are ago and ended online also a more a as a cold Manage graph a respect A 191 A Security to 8 989 resolver a school desir. the mix and following control of the first and the state of the state of the state of the state of the expenses to 22% or Service to Service Tale Service and depresent that the Same of the transfer of the territory Seminaring to S. A. Dalwark W. Gord. The holds Subsection of Carbon (D) Prome ()) make B. R. & Storcher, S. C. R. R. at als up in a na name grand thousand call was less as on the large my achievement confections for to dise thebrid bypoth ests search of course of former a 15 45 556 Sesma & Maions M. Levine 1 Asset S. & Carrier L. 200by. The comprison of of executive so were not commendation there a proper time of the tra-Shankwener J. Liberman, I.Y. Youk t. S. Lines, v. 4 A Frank & W . C F The space cons and arming and a more of Papertoniana a body Hanam Leving in Menning 5 235 545 Share I a s Phonol gain economy and so I leach ag is to qualities to hear by at many the C x5 10m 85 15 8 Slider O., John A.) Maclean R. & Matthews R. 2.4.2 carps no processing at feet operad of he ame in it done and enter where his one 2 . 'A those is 1 & Stanor clt & a (1985) top the processes in cars and a devel and Ass monour weaths and affect ness men money. acquire from any my In organi 1 1 57 Show at A. Feichy, J. M. Fergion, J. M. Shine de-A. F. Maleboure, S. E. Shock by R. K. France D. S. Sharawers, S. C. 1995. offering a fighter's serviced read y washing and when any a collection gots dissess a Cognit & Sucregio change I I'm still Sugarte S.F. Frencher J.M. & Southwell H. A. 1964. Issues of the oction one are classification of aca door sict en aisorder. I piex a Laughage Lexander. A

Staywar B A Shaywar S.F. Hachman, 3, Pug. & R.

one i Brok you try main 45 20 433

taboy R Skirlaski Pera 2001 Developer

a televoce julio el upato systems for statal teal of

forces against malignes a based amoven or accom-

Shuywaz S. Shaywar B A Pogli, K. R. allinght R. R. Conanho R. T. Kana, W. E. Sharkwa e. D. P. I. Britana A. M. Sharkwal P. Breicher J. M. Kall, Sharkwan R. E. Lander C. Colony C. & Colo. I. C. 1988. Function as seen on a fee ingalassi under the man in cancer of the colony. A custom of the colony of the Association of the colony. A custom of the colony.

Steen P. A. McGree, R. Wellams, S. M. (1987). Description is sungrange delay for high investor and taking influence on low medigence and lading in Proof of a cag seven Delayment in Monthle and Contract Note may, 25, 243, 243.

Siver I. B. (98.). The classically be seen called gradual residence of the sum of the seen of the problems. It is summer to the seen of the Programmer 26, 385–397.

 er B (995) Contraversia, therap ex Journal of Contraversias (17876) 5 (90)

So too P.G. Boer, J. Flore for J.M. Bergon, E. & Populational A.C. 2002. Ces for mechanisms incosed world reading in hysolecular form A.n. g. net source a raying approach. Convent Conv. 1. 10, 809-816.

Series P.G. Fotcher J.M. Beigman, M. D., Brief J., on man, B. R. Casallo, E. M. D. V. R. N. Frage alo. M. & Paramerann, A. C. 2002. Deslexas specific here we will a proble becomes no manifoldowing. Classic, cined a failed p. Academy, 38, 21, 3, 3, 3, 3.

Souther P. G. Fretcher, J. M. Footman, B. R. Frances, D. J. Charlin, E. N. Davis, R. N. F. Zigolan, M. Markes, P. G. Derlin, C., & Paparitro ann. A. C. 201. Bluen is not non-profiles, as no the early stages in lesser by acquaition. *Journal of Co. M. Neuroling* 7, 154, 63

Sk B C (2008) The may scole a defection my of assesses need occure from the as acousts by community of the first state of the f

Skotlan d. E. & Skryles, J. R. (20c8). Os sex a a reap a social processing A contract by decimal a Control and Expr. menta, New aparetic of 30th 666-671.

Showing M. (18) Phonemic John von developing of the driver at Ps. Stronge in Review of the 21st 1/4.

Some in M. J. Berger, L. V. M. & Stote of S. E. 2000 represented any opening a new attractor of the case of the following configuration of the following co

Stone of M.J. Cr. Lighter A. & Fright Obs.

risk of dystex alsocon medias Individually for a sens of reading term. Chille Dev. Man. S. 173

South g, M. J. Coulanums, N. Broothy M. A. in P. (1980). Segmental on and speech people and on tending six + A developmental of Experimental Costs Proceedings 489, 507.

So man, R. T. & May, J. G., 590. Smiller to the exceptance of A y sea def. ency to post some same can be entirely of Perchalogy of a 200.

Spear Sweet ag L. & Stemberg R 1 (1992 T)
not taken An I can't emperature mouthing
a since y downers of each noise be queue,
9, (3, 13)

Spear Swering 1 & Sternberg R 2 1995, Comp.
When poor reduces because rearring map 2.
Builder CO Westween Press

Startey G. 1991. Gine scotopic sensitivity and a capy and F. Sacro (Ed. Vision ma. social another Macon. as.)

San of C. 99 to Visual defect in quels a disable His est. Ent., Legisland numbers. San Diego Sangular

Someone K. F. (1986). Matchew of cell in rid., Some consequences of advandaged creeps and quarton of iteracy. Reading Research Journal of 360–306.

Standers, h. K. F. (1988) Chargen's regions distincted approximately phonological assertes. Depois M. W. y. & State University Press.

Stanovich, Kilos ak Siegel as 8 (1904) The proofs ner formance provide or reading eligible eligible of suggests on based as of the printing edecides the exalleration metal town not of Education Processings on the Sa

Steer, J. C. as, J. & Bayne M., 1985. A dail site of the angle of special and attentional Journal on Low-name I, voluments, 20, 551–126.

Signe d. & Brady S. (1995) Exidence or phonosisprocessing selfers in less skill controders and Discount VS signs.

Storch, S. A. & Whicharst G. J. (2011). Ordering units state a acceptor exers o remains Finally in a construct state of minde. Dec. 1997.

Proceedings 45 61 0 4 947

Stodard 5 1 & Hanne C 1392 Recommy Complex Stodard Cates in charge. The inferior in the property of the inferior production and within 19 me notes 58 18 Residues Arthony Archives to produce a stodard of the stodard of t

graphe of a Homo C (99%) A comparison of a makes as a month from with some not offer the party of the some of the collection of the some of the collection of the some of the

King a series P.G. 1997. The restriction be with a series P.G. 1997. The restriction be with a series of the series of Pape presents a the series of the series of Ready of Ready Change.

have D V A Coshiam e 1, 997. Profese naming or 1 in the second of the species of the phonon of the species of the species of the species of the second of th

Season H. R. Hogh C. J. 2009. Reading disable ness from A Section of the page 1950 of the contract of the cont

one to two and an emporal perception planes, on reach of the first and t

The Point Experimental suches of long agricums to the point of the second such that the secon

Tall 2 Con S & Kap at R 989, The San Diego as mading a sur Franchis g the men ones for the implication of meaning development Bet was An 2 N SC 15

Sinta E & C. Brien VI OVE, The presence of the organization of the

draw that on an in the theuring to be seen it

The state of the s

Redirect per the store of a service of the service

Total Co. See Photo government of a second of the concern of mediation of Reading Research Johnson of Schools of the Effect of the mediation of the second o

Effective progression to a server and a serv

Tunic R.A. A. Prengue B.F., (1) This gran relationship to work council drawn in the protonogradu and define a council drawn in 7.45

Voesser A Gene and P & Blanch and All North approximate and reflect a count independent of defining the defining of Experimental County P. Inc., 1987, 2017.

No. 1 no F. R. Prozek R. Sego J. A. A. Mesh U. 97's more constraint report and no retraders are anchor of orthograp, a segment for unity C. rick 9. 68-84. Nel anato R. & Star and D. M. Eds. 957. Serva

Velicione R. & Science, D. M. Eds. 957. Server processor in proposad names resident book 3 of Springer 1 12.

The water F.R. Scatters D.M. S. as E.R. Stein S.C.

Chen R. Prom A. A. Dethala M.P. With Cognitive profiles of the second of resource of the action of the second of the s

Velopina & R. Suz in D. St. Sm. 1.5. d. Fariya D. F. 1990 Respective of inter-time as a return in drain and a single of the same and transfer and the same as a second of the same and the same and the same as a second of the same and the same as a second of the same as a same

Som as an aphopological country from and normal re-

Very P. R. Sieger J. A. DeServo L. S. Phillips F. Very D. F. R. Sieger J. A. DeServo L. S. Phillips F. Sieger D. S. Phillips F. Sieger D. S. Sieger D. S. Sieger D. S. Sieger D. S. Sieger D. Sieger D. S. Sieger D. Sieger D. S. Sieger D. Sieger D. S. Sieger D. S. Sieger D. S

- to harm to the Siege Ji A. H. and C. A findles for a 575 section is not were at period associate learning to more any or and remarks. We may be applied upper 175. S.
- Nogel S. A. 1974. Syntacle as mics of normal and his cyle clin fen found Lo. Le ming Doubliness. 7, 27.5.
- and is a story at a many but of this for reading ass about Middle of Leading Discharges A +19, +2
- VOLUME R. K. & S. go. 1. S. 20.36). The double-deficed hypothesis wor may be coming threshold as -30. 25. 47.
- Water D P Weiter M D We fill P H Bellinger D Million D L Arie R Priches, P & Wyp., D Pot Processing of rapid raid tory a raid to seek all age a raisen referred for eva paying Greating disorters. Child Dev. Japan, pp. 22–37, 49
- Wagner R. K. Ba. razor M. Hurley, S. Morgin, S. Kuch ite C. Shiner R. Simmons, K. & Stage, S. 1987. The nature of prereaders phonological processing aboves. Cogmon & De engineer. 2, 553–573.
- Wage or R. R. Turgesen J. K. & Rashotte C. A. (994).
 Develope of of eauling related phonol. gold precessed abtries. New evidence of burrections
 cause.) from a sten, variable liggue on no. 3 day.
 Developmental Prochimage 30, 73, 87.
- Weiss is (1990) Dys exics lead herter with olies of rence New 1994, 196
- Wilg. F. Fl. & Some Ja. M. (1978) Productive Lograge abilities in earning disabled adolescence. Journal of Lecturing D. Loute ma. 8193, 578-586.
- with an F. C. de Penn, grow, B. F. 2000. Comorbiday of reading distance of and attention deficiely operations of distance and in contrast contrast programmes. Distance 11, 25, 21.
- We can B C forth g to B F des Ja, R Ogene J S.

 The ck R A Crbab was N A & Olse a R K

 2012 A comparison a the cry in the deces in the acing d significant and a fertion deficiely special by a sor
 the time of any demonstrative processor of the acing description of P school processor of the ac-
- Wi cast C. Accemptor B.F. Olsor R.K. Claub das N. & oils ander J. 2005). Near opsychologic a disary acst Controlledity between reading about my addition

- tion ic. appetite the expinental Neuro, or nature, 35-75
- When J. C. Sone k. R. A. Morra, R. D. Lover h. W. Wolf, M. 2017. The relation stip and general reading skills work dentification skills are trained by the stiff of the street of the st
- wolf M (984 Naming reading and the dyspeninger, the Laverview Anim of Drucon, 47
- wo f M (1991). Naming spects and reading the opbution in the engitive neuronaments. Resilvent Plan versy 26, 123, 41
- W. f., M. Bally, H. & Morres R. (1986) Authornia relifieva, processes, and reading A tringhidino of the average and imparted readers. Child Dollero 57, 938, 1000.
- Wo f M & Bowers P (1999) The "double down polices s" of the neveropment dyslexing agrid h for the tail and mage, 91 3 24
- Wou M. Bowers P. & B. adic, K. 2000. Namely of processes, coming, and reading A concepted of territor. J. Econom. J. Commun. J. Comm
- Worl M. & Goodgriss. H. 18th Dyskyd, and and ex-cal retrieva. A long radical sixestipal British and law grange 28, 154-108.
- Wo f. M. O Rou ke A. G. Chilney C. Loves M. De P. & Marris R. (2007). The second delta. Arrist Rail C. Lof the independence of phonological adming speed decr. S. C. developmental dysicial Relation of the independence of phonological administration of the independence of the independenc
- Wood, F. B. & Gright, kn, E. L. (2001) Emerging in genetics of dyslexia. Memorialogical fit forms at of Lee range to administed 34, 2013.
- Yan N & Oakhrill (59 Chinen informed comprehension Combridge ung ma Combit University Press
- Zhang J. et McBride Chang, C. 2.16.3 A iditortity by speech percept on and reading desenant in pair in at. Educations. Psychology Review. 123-3.8.

العصل الخامس

تقييم مهارات الوعي العوبولوجي ونميير الكلمه وتدريسها
Assessment and Instruction
for Phonemic Awareness
and Word Recognition Skills

Stiphanie Al Otaiba, Marcia L. Kosanovich, and Joseph K. Torgesen.

عدد من لعوامل على استرعة لتي تصبح فيها أطمال المدرسة قراء مارعين عافي دلك لتعرض للأحرف المصنوعة والمعرفة بالحروف والوعي العوثوثوجي والحولي (e.g. Nationa Early Literacy Pane Longan لعمة وتحاصه المرد عاصله Schatschneider, & Westberg 2008 دقشت المصول السابقة أهمية هده المهار ... إكبيه خاورها وسيكون التركير في هذا النصل عني تقييم مهارات الوعي الموتولوجي إمسر تكلمه وتدريسها في سموات لمدرسة الأنت ثية المنكرة مع سوع الصف الثالث بكل معظم الطلبة المكافحين هد قطعوا شوطا كبير في طريقهم لاتقان هذه الهارات. قرومها بالصرورة، افتراضات حول قرّاء هذا لكتب، وبالتالي هذا القصي بفترض الفارئ قد تعلم من المصول الأحرى حول طبيعة صعوبات المر ءة وعمليات اكتساب فرءة ويه سيمهم صعوبات للعه التي تتقاطع بشكل مباشر مع اكتساب لمهارات الحساة مبر الكلمة ويحب أن يفهم القارئ يصاءن الهدف النهائي من تدريس القراءة ومن الاح يتمثل في مساعدة الاطمال على اكتساب حميع المهار ب اللازمة لاستيفات معنى نص وال اكساب المهارات بعقاله عيلي مستوى قراءة الكلمة بعد امر حاسما لتحميق العدف، أحدراً بصرص أن لدى القارئ بعض المعلومات حول الاستحالة للعلاج RTI) Response to Interventh والدي بعشر طريقة وقانية نقدم علاحا مبكر ﴿ • ﴿ وَالْكِتَابَةُ لِلْأَطْمِالِ الدِينِ بِكَافِحُونِ لِينْعِيمُوا الطِّرَاءَةِ.

سرا ان نطور الوعى المونولوجي مر حاسم الكنساب مهارات الحيدة عمير الكلمة

لاحقا، بدو من المعلمي لتنظيم هذا المصل البدء بتقاش حول بطور هذا المعال وتقييمة من مع لاستمرار في منافشة المقصاب المرتبطة بتقييم المهارات الأكثر تعصداً سعوف عبر كلمه بعد دلك سيستخدم اصار الاستحالة بلعلاج بتنظيم منافشة تقدم مهار بناوس الموبولوجي ومهير لكلمه وعلاجها. سنباقش المستوى الأول أو التدريس الصعب عرائقاه حميم الأصمال، والعلاج الإصافي الذي يتم تقديمه فقط بلطلبه الديل لا بعتني عدما كفيا هي المستوى الأول، وبطراً لوجود تنوع كبير في بطبيق طريقة الاسعاء عدما كفيا هي المدعد المستويات التدريسية الموقود ومتى يبدأ التعليم الحاص فسياسطة صرق العلاج المقترح فنها بدلا عن ربضها بعسور مسمولة

تطور الوعي الفويولوجي وتقيمه DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF PHONEMIC AWARENESS

بحب الأحد بعين الاعتبار عدة فضايا عامة مرابطة بتقييم الوعي الموتولوجي في تقديم معلومات حول خثيارات محددة وريما يشكل التعريف محور هده المصاب في ن ستطيع تقييم أي مكون بحب علينا تعريفه، والوعي الموتولوجي مكون ليس من السهر وصع تعريب سيبط به وهمات قصمة أخرى تتعبي مما إن كان علينا اعتبار الوعي لموتع بوع من المهم الإدراكي المعلق باللغة أو إن كان علينا اعتباره مهارة. وما يعبيه يسكل بوع من المهم الإدراكي المعلق باللغة أو إن كان علينا اعتباره مهارة. وما يعبيه يسكل بوع من يقول ي المرة الاحيرة؟

يتعلق جرء بما نعنيه بالوعي المونيمي من باحية بإدراك أن كلمة من مقصع واحد مثر "" و لتي يسمعها المرد كصوب واحد ، يمكن في لواقع بقسيمها إلى صوت سه ووسط ونهاية وبالمثل، فإن دلك متعبق بإدراك أن الأصوات المنصر دة على لمستوى سوبين يمكن جمعها عما ليشكين كلمات، وبعير دلك لن يتمكن الطفل من فهم طلب جمع الأصوب التي تمثلها الحروف ب" التسكيل كلمة.

من ماحية أخرى بعد أن يأحد المهم الكامل لنوعي الموبولوجي بدس الاعتبال حفيه الم بشبه مهارة شطور مع الوقت بطرق يمكن التنبؤ بها إلى حد ما أى أن الأطفال بكشيال مع متمالهم من مرحلة ما عبى المدرسة وتقدمهم عن الرحه الابتدائية قدرة عثر بده على لاحساس والمعكير بالموبيمات عي الكلمات والتحكم بها فعلى سبيل المثال عي الأسلا الشبلة الأوبى عن مرحلة ما قبل المدرسة بمكن للطالب أن يعدهش من رميه عليا سم بيد النفس لصوت الذي يبدأ به اسمه عمي بداية الروضة عدما علي من ما

بعرب ما هي الأصوات في كلمه فيل أحاب الها هذا الطفل المنظاع في المعلوب الأول في كلمه فيل وفي نهاية الروضة المنصاع، مثل معطم المعلم المعلم المعلم المعلم الأصوات في كلمات تتالف على ثلاثه وأربعة عوبيمات Good, Wall n عبيل حيح الأصوات في كلمات تتالف على ثلاثه وأربعة عوبيمات Simmons, Kame enu , & Kam nski 20% المعلم الأطمال أيضاً في المترة لعسم في قدرتهم على قركيب الأصوات التي تُعرض عبيهم لتشكيل كلمات Torgesen على قركيب الأصوات التي تُعرض عبيهم لتشكيل كلمات Morgan 100

الله المعرفة المعرفة المعرفة المنطقة المعرفة والإدراك، فإننا بحتاج تعريماً على موبولوجي كالتالى أن ينصمن فهما واضحا إلى حد ما بأن الكلمات نتالف من يو صعر من المصع، إصافة إلى معرفة أو وعي سيحصائص المبيرة ليمونيمات عرده فعلها وستمر هذه المعرفة الأحيرة بطبيعة الموبيمات المنبرة في الازدياد والسباب بفهم الأولى للنعية الموبيمية للكلمات. فعلى سبيل المثال، بحد أن يكتسب بين العرفة بالخصائص المبيرة بفوليم مثل الراركي يستطيعوا النعرف عليه عندما عبر بعظ مختلف قليلا في بداية كلمة مثل ابن، والصوت الثاني هي عنقود صامتي على في وسط كلمة مثل رسالة وفي النهاية كما في نَظن، أو عندما يظهر في عامن في بداية كما في خَفلُ.

بسعدم مصطلح الوعي الموتولوجي أحباداً للإشارة إلى البداء لذي بناقشه هذا ولكن ما مصطلح الأكثر شمولية يتصمن في واقع لأمر مسبوى أكثر عمومية من الوعي مما مسه مصطلح لوعي الموبيمي. فعن سبيل المثال، يندرج لوعي بالبدية المقطعية كشكل صوالوعي لفوتولوجي لأنه يتصمن وعباً بعزء من شة الصوت في لكلمة اصافة الى لا بعد الوعي بالموبولوجي لأنه ينضمن قدرة على تحليل لا بعد الوعي بالموبولوجي لأنه ينضمن قدرة على تحليل كمات على مستوى البداية والعجز [م ت وم الت] لقد أيد عامل تحليل المحموعات في لعمات ضرورة التميير بين الأشكال المامة من الوعي الموبولوجي والشكل المسرب الإسلام وهذا التأليد مهم الأن مقابيس لوعي الموبولوجي تعدو أكثر فدرة على الموبولوجي تعدو أكثر فدرة على الموبولوجي الموبولوجي تعدو أكثر فدرة على الموبولوجي ا

الكرا حدر الباحثون من أنه يمدو أن أصفال ماقبل المدرسة دوي الاصطر بات ليصفيه (Bird) الموقع على الموتولوجي والموتيمي مقاربة بأقر بهم الطبيعين (Bird) على بطوير الوعي الموتولوجي والموتيمي مقاربة بأقر بهم الطبيعين (Bird) الموتولوجي والموتيمي مقاربة بأقر بهم الطبيعين (Bird) على الموتولوجي والموتيمي مقاربة بأقر المالية الموتولوجي (Bird) الموتولوجي والموتيمي مقاربة بأقر بهم الطبيعين (Bird) الموتولوجي والموتيمي مقاربة بأولاد الموتولوجي والموتيمي الموتولوجي والموتيمين (Bird) الموتولوجي (Bird) الموتول

امكانية تعرضهم لحطر صعوبات القراءة (1991 Bishop & Adams القراءة (1991 Calls 1991 مكانية تعرضهم لحطر صعوبات القراءة (1991 Calls 1991 مكانية تعرضهم لحطر صعوبات القراءة (1991 كانتها القراءة (1991 إمكانية تعرضهم المحدد (1990; Catts, 1991, 1993, Scarborough & Dobneh, 1990) ببدو أن هير أكسر بشكل ملحوط عدد الأطمال ذوي اصطرابات للعه، من وجهة بطر الحميم العرب شرور بسير منعود . منطق و للغه والسمع (2001) عان احتمال تعرض الأطمال الصنعار الصنوس في على مرحله الانتدائية وما بعدها مريد أربع و حمس مراث عن احتمال تعرض قري في مرضف المراءة في المدرسة الابتدائية وما بعدها، ذكر كاتس ورشاقة (2002). الصعوبات القراءة في المدرسة ما يقارب من نصف اطفال الروضة دوي اصطرابات اللغة طوروا صعوبات ير عليه ما صبحوا في الصف الثاني، وباسل، عندما فحصت بورانك ويشتر و بنسه ودي ويوبيحان (Puranik, Petscher A Otalba Catts, and Lonigan, 2008) ويوبيحان طلاقة القراءة الجهرية لدى 1900 طالب من أوي اضطرابات النطق و صصر الدالي في الصفوف من الأول إلى الثالث وحدوا احتلافات جوهرية في نمو السارات لتواير رؤيتها عن شهر كانون نائي من الصف الأول ومع أن تطور المراءة كان يوجه عدوم عبد الأطبيل ذوي الاصطراب النظمي منه علد الاطفال دوي اصطراب النبة لا يسا كبيرة من الأطفال ممن لديهم اضطرات نطق أو اصطراب لعة لم تحقق مستوى لعلاس المارقة لطلاقه القراءة، وقد كان نصور الطلية دوي الاضطرابات المستعصمة العالم تطور الطلعة الدين بمت معالجة الاصطرابات لديهم تسلط هده السائح لصواعر الحاحة لكشف ومرافيه ومعالحة الصعوبات القوثولوجية وصعوبات قراءه ثكامة سكر عند الأطفال دوي اصطرابات النطق واصطرابات البعة.

أهمية الوعي القونيمي في تعلم القراءة

The Importance of Phonemic Awareness in Learning to Read

يعب أن بعرر التقييم بالإصافة إلى فهم مفهوم الوعي الموتولوجي فهم الأسال س تحلل الوعي الفوليمي مهماً للطوير القدرة على قراءة الكلمات السهم الوعى الموتولاد في اللطور المبكر لمهارات القراءة بطرق ثلاث على الأش٠

1 تساعد الأطفال على فهم مبدأ الأبجدية وتطوير معرفتهم بها للافاء من حقيقة أن البعة لإنجليرية [العربية] هجانيه يحب أن يدرك العسر أل كلمه تتألف من أصوات بنم بنمثيلها بالحروف المطبوعة ومن دون طهور مستوبات لوعي الموتيمي عبي الأقل فإن المسوع لتعلم أصوات الحروف ويهجمه كلماء لا

نساعد الاطعال على ملاحظة الطرق المنتظمة التى تمثل بها الحروف الاصوت في الكلمات إذا سمع الاطعال ثلاثة أصوات في كلمة فين، فإن ذلك سيساعدهم على ملاحظة طريقة نوافق الحروف والأصوات هناك فائدتان متوقعتان للعدرة عني علاحظة النظائق بين الأصوات في الكلمة والطريقة التي كتنت بها ولا بعرير سرفة بالنوافق الفردي بين الحرف وانصوب وثابياً المساعدة في بشكيل التمنيل للمني للكلمات التي تتصمن دمحا كبير أبين أشكالها المكتوبة والمنطوفة أوصحت بسين هري (1998, 2002) كيم يستخدم الاطعال تطور وعيهم المونيمي بالكلمات كمنه بهم مسعادتهم على تدكّر تهجئة الكلمات لينمكنو في نهاية المطاف من بمبير الذي لكلمات النظر إليها.

نساعد الأطفال ليصبحوا محللين مُرنين لتحليل حتى الكلمات عير السنظمة، الأمر الدي يحعل من لمكن وصع احتمالات للكلمات المألوفة جربيا في النص. فعلى سبيل المثال، هب أن طفلاً في لصم لأول بعرض لحملة مثل الركب برحل وأولاده سيارة -- إلى السوق، ولم يدرك صمير الحمع الشائع هم وبكنه صمير مصل، ولكنه يعرف الصوت الذي يمنته الحرف الأول في الصمير بدعم المستوى لبكر الأول من الوعي المونيمي الفدرة على البعت في القاموس لذهني عن كلمات سابسوات مماثلة، أي أنه يمكن تصبيم الكلمات حسب لأصوات التي تكون في سابسها أو وسطها أو نهايتها إضافة إلى تصنيفها تبعا لمعابها، فإذا كان الاطمال عليها أو يسطها أو نهايتها إضافة إلى تصنيفها تبعا لمعابها، فإذا كان الاطمال من تحليل فونيمي جزئي لحصر بحثهم عن كلمات تنسب معنى الحملة أو المعرة عاليم سيصاعمون بدرجة كبيرة دفه تحميناتهم الأولى للتعرف على طبيعة الكلمات عبر المروفة في النص، ومن المهم للأصفال الصعار أن يصبحو قراءً بارغين بأسرع عبر المرفة في النص، ومن المهم للأصفال الصعار أن يصبحو قراءً بارغين بأسرع المبكن لأن الكلمات تحتاح لأن تُمرأ بدفة عدة مرات قس أن تصبح جرء من حصيبة المبكن لأن الكلمات تحتاح لأن تُمرأ بدفة عدة مرات قس أن تصبح جرء من حصيبة العرائ المبحرية ليطمل (Share & Stanovich, 1995)

المرهد التحليل إلى أن للوعي الفودولوجي أثر بارز عبي النطور المبكر للقراءة من حلال المعنه في قدرة الأصفال عبى استحدام المطابقات بين الصوت والحرف لفك رموز المنافي النص. إن القدرة على تحليل الكلمات فوليميا ليست غاية في حدد تها. لأن على سوليمي بطيء جداً ومعهد ولا يمكنه دعم لقراءة الطلبقة والاستحاب لحبد على شراكم المعرفة المتعلمة بمسارات القراءة تشير إلى أن مهارات العراءة المعلمة بمسارات القراءة توجه عام، وتحاصة تطوير حصيله المعرور محوريا في دعم تطوّر القراءة لوجه عام، وتحاصة تطوير حصيله

معرد به عنية بمكن تعييرها إصلائيا، أو "بمجرد البطر" إليها & Share و 2002 Share و البطر" إليها & Share و 2002 Share و 2002 كلاوة على دلك فقد قامت اللحنة الوطنية للمراء فواكن الله (NELP, Lonigan et al 2008) المدوم و الاستيماب من حلال المهراء على الرمور والاستيماب من حلال المهراء المناهدة و المدي المار مافير المدرسة. فقد فحصت اللجنة 59 دراسة وقد وحدد. في المدي الموسمة (40 م) من الوعي الفوليمي في مرحلة ما فيل المدرسة وقل المدرسة وقد وحد معامل ارباط مسابهة (41 معندما فحصت للحدة منائح 20 دراسة المتراث التنبؤ باستيماء الفراءة ومن حمال المدرسة وقد وحد معامل المدرسة والمدرسة وقد وحد معامل المدرسة والمدرسة الفولولومي المولومي المولومي المدرسة المدرسة المدرسة والمدرسة المدرسة الم

يوحد لدينا الأن دليل علمي ممنع أن الوعي الفونيمي مُتَطلب لارم ومهم لنعلُم لفر ومد أتى أكثر الأدلة أهمية من الدر اسات التجريبية المصممه حبدا أو دراست الشرو ولا أي يُبت من خلالها أن تعليم الوعي المونولوجي يسهِّل اكتساب مهار ت القراءة لأرب وتعاصة مهارات لتحليل الفوليمي، فقد أطهر التحليل الأولي لنتائج 52 دراسة بعرس احتبرت بعناية، قامت به إهري ورفاقها (2001)، وجود تأثير ثابت للتدريب لمس بالوعي المونيمي على تطور مهارات لقراءة، ومن غير المستغرب إطهار هذه لدر سالوعي المونيمي على تطور مهارات القراءة، ومن غير المستغرب إطهار لموليمي للمنظراءة، وبالرغم من أنه أقل قوة في تأثيره على مقاييس استيعاب القراءة، ألا أنه بني القراءة، ودلالة أحصائية،

بينت النحنة الوطنية للقراءة والكتامة لمبكرة (2008 ، congan et a ، 2008). من حلال المفارنة مين دراسات العلاج للأطفال التي تتراوح أعمارهم مين حمس سنوات فعادر ته يمكن تحسين الوعي الموبولوجي عند أطفال ما قبل المدرسة من خلال النعيم سنر قد يمكن تحسين الوعي الموبولوجي عند أطفال على الوعي المونولوجي ومندا لأبعيه عني 51 دراسة قامت بتعييم الوعي الموبولوجي كمقياس للمحرحات. كن معدل حين تأثير 82. الأمر الذي يشير إلى تأثير كبير. "وتعني هذه النتيجة، أنه في النوسة أنت درجة الأطفال الدين تلقوا علاجا يركز على الرموز أعلى د 82 محراف مسدى مقاييس الوعي المونولوجي من درجة الأطفال الذين لم يتلقوا علاجاً بركر عني مقاييس الوعي المونولوجي من درجة الأطفال الذين لم يتلقوا علاجاً بركر عني مور لتوصيح ذلك، إذا كان متوسط أداء الأطفال الذين لم يتلقوا علاجاً بركر عني مور 100 في احتبار لوعي الموبولوجي المقين متوسطه 100 و نحر هذه المياري في متوسط درجة الأطفال لدين تلقو علاجاً بركز على ادرمور في الاحتبار بقسه قد

إذا أي أن لمرق بين الدرحتين هي الرئية المثنية الحمسين و لرئية لمثلثة التاسعة للسبة). إصافة إلى ذلك، وهي لحليلات ثانوية وحد المؤلمون من اللحلة لوطئية للدين و ولاكتابة المدكرة لأبير أهوى للعلاج لذى تركز على لرمور عبد الأطفال الدين ليهم معرفة أصعف بالألبجدية (حجم التأثير 99) كما فاربوا ألما حجم لتأثير بهرامع العلاجية لتي قدمت تدريباً فوتوتوجياً في فقط (حجم لتأثير 19.)، والدرامع للعلاجية لتي قدمت تدريبا فوتوتوجيا والبحديا (حجم للمدر 48.) وترامع العلاج ليقدمت تدريبا فوتوتوجيا والجديا (حجم التأثير 74).

الله عي الفونيمي Purposes for Assessment of Phonemic Awareness

بيير الارتباط المهم بين ظهور الوعي الفوييمي وتصور مهارات المراءة قيما بعد الى وهم المرتباط المهم بين ظهور الوعي الفوييم مدا المكون (See. Blachman 2000) عمر من بلائة أسباب تدعونا للإهتمام بتقييم هذا المكون (Lon,gan et al 2008; for more recent relews) الوعي لفوييني إلى كسم، الأطفال الأكثر عرصة لحظر المشل هي القراءه قبل البدء المين لفوييني إلى كسم، الأطفال الأكثر عرصة لحظر المشل هي القراءه قبل البدء المين القراءة لأساسية، واست عنة في وصف مستوى العجر المونولوجي لدى الأطفال الإراد معونات القراءة وبالرعم من أن حميع هذه المحالات تُنشر بتطوير احراءات تقييم سية، الأله لار لن هذاك مسافة بعيدة تعصل بيننا ويين بعد، ة عني كشف الأطفال دوي معونات القراءة بشكل دقيق اعتمادا على أد تهم في مغايس منفردة للوعي لمويمي عامرضة ما قبل المدرسة أو الروصة، وبحاصة الأطفال لذين لديهم عجر في النطق عن مائية والأطفال الدين يتوقع أن القدرات اللغوية والاستعداد الفرائي، والأمر المهم يتمثل في علي هذه الماييس عدد أكبر من لحالات الإيجابية الخاصئة (الأطفال الدين يتوقع أن الهوم عبدة) (Blachman, 2000; Torgesen, والموراة الهوراة الهوراة القراء الميارة المؤلوطية والأمورة والاستعال الدين يتوقع أن قراءة، ويتبن لاحقاً أن قراءتهم حيدة) (Torgesen, ويتبن لاحقاً أن قراءتهم حيدة) (Blachman, 2000; Torgesen) المؤلوطية والأعورة ويتبن لاحقاً أن قراءتهم حيدة) (Blachman, 2000; Torgesen) المؤلوطية المؤلوطية والإطهال الدين الموالية المؤلوطية ا

وصال حل للمشاكل التي تتصمنها أدوات التقييم لمسحي لمنمرده لبوعي الموبيمي تتمثل المدرسة وصال حلال مرحله ما قبل المدرسة ويمر قبة لنطور في مهارات الوعي المونيمي عدة مرات حلال مرحله ما قبل المدرسة والعمد الأول الأساسي وتتميَّز احبيارات لتقييم لمتكررة لبوعي لموبيمي هي أنه ستطبع تقديم مؤشر عبي استجابة الأصمال للتعليم الدي يتلقونه، كما يمكن استحدامها الرئين الا يحققون مستويات التقدم لمتوقعة منهم قبل أن يصبح المشل الرئين الا يحققون مستويات التقدم لمتوقعة منهم قبل أن يصبح المشل الرئين الا يحققون مستويات التقدم المتوقعة منهم قبل أن يصبح المشل الرئين الا يحققون مستويات التقدم المتعالم (Good, Sin mons & Kame'enui, 2001, Good, Simmons, الموقعة منهم المتعالم (مدين المتعالم المتعالم المتعالم المتعالم المتعالم المتعالم المتعالم المتعالم (مدين المتعالم المت

Kame'enui, Kamınskı, & Walin 2002

وكمساعد في تشخيص منعونات الفراءة فكون مقابيس الوعي القويتمي المراري فائدة من أي مقياس أحر ليس للقراءة (Fietcher et al 1994) وسع رسا في هذا هو ما أن كانت هذه المقانيس تريد أي شكل، من دقه تشعيدر صفيا. مرا لتى توهره معنومات معاييس فدرة التحليل الموليمية فقي دراسة بعرصه في المرا (Torgesen, Wagner, Rashotte, Burgess, & Hecht 1997) الوعى الموتمي لدى اطمال الصمين الثالي والنالث الأساسيين فدمت همته سنك ر المعلومات رياده على ما قدمته عقاييس القراءة، ومع دلك، ريما بم يكن كسة المسرر الإصافية كبيرة بدرجه كافية لتسمق الوقب الإصافي الذي بطلبه تطيبو حسارت عر العوبيمي وقد ذكر كانس وهوجان (Catts & Hogan, 2002) بتائح مثنانيه حراير در ستهم لطولية لطلبة الروضة والصمين التابي والرابع الأساسيين عدمت سايب الوعى الموتولوجي التي طبقت على طبيه الروصة معلومات مهمة وفريده إصايد المعلومات التي قدمتها مقابيس التحليل موتولوجي التي اعطيت في الروصة . في تي العروفات المردية هي دفة قراءة الكلمة في تصف النابي الأساسي وبالرعم من ري عندما صفت مقابيس الوعي المونيمي مع مقاييس التحليل المونيمي في الصال الدر الاساسى لم يقدم مستوى الوعى لموليمي سوى معلومات صبيعة هيما لتعلق التا بمشاكل دقة قراءة لكلمة عندما بؤجد بالاعتبار المروق المردية في منايس للعيا الموليمي

والسبب الرئس في عدم إصافة تمييم لوعى الفوسمي أي حديد لشعبص صبب الفراءة بعد أن ببدأ الأصفال في تعتم القراءة يتمثّن في أن مهارات البحس عبسر والوعى الفوليمي مرتبطة بعصها ببعض بشكل كبير، وبالرعم من دلت فلا رال من ستجدأ الاستعباء عن استحدام مقاييس الوعي الفوليمي كعراء من نصارته السعيض ما الأطفال الأكبر سنا والبالعين لأوي صعوبات بقراءة، ففي الحالات المراجة بمئن بكون لهذه المقاييس تطبيقات اكبينيكية أو تربوية تتعدى بشكل الباسي بدر أسسحه سي المقايس غير المحصصة بقراءة الكلمان.

الإحراءات والمقاييس المستحدمة في تقييم الوعي الغوسمي Procedures and Measures Used to Assess Phonemic Awareness

قبل ما يريد عن عقد من الرمن، راجع كانس ورف قه Would Jackson x Would Jackson الأجراء ت المستحدمة في ينتيم المنت المستحدمة في ينتيم المنت المستحدمة في النام المنتان في الستحدموا ما تريد على 20 مهمة لفنياس الربين المدينية في المدينة في المدينة

معم بهده الإجراءات] تم نصنيف هده المقاييس إلى معموعات بلاته عرصة والمهويم. (2) تركيب الموبيم، و (3) ومطابقة الصوت تنظيب ميسات تحيي حويد ينزى واصحه نسبه من الوعي بالموبيمات لأنها تتطلب عد يويدت وصيد وحد بيادي واصحه أو عكس المونيمات المردية هي الكلمات ومن الأمنية شائعة عن هد ين يهمان طلب بطق الموبيمات بمردية في الكلمات واصل الأمنية شائعة عن هد ين يهمان طلب بطق الموبيمات بمردية في الكلمات والطق الأمنز مد عد عد عد المناوية في الكلمات والطق الأمنز مد عد عد عد المناوية في الكلمات وعده الأمنوت من الكلمات الطق الأمن وي م أو عد الأصواب على على السطر مقابل كل صوت تسمعه في كلمة "كتاب")

مال في الحقيقة مهمة واحدة لقياس بركيب الموسمات هي تركيب الصورة في شرع المراف الموسمات الموسمات المراف المراف الموسمات الموسمات المرافعة والمدامل المستمر الموسمة المستمل المستمل كلمة (مثلاً ما الكلمة التي بشكلها الأصوات الماسمات المسلمات المسلمات

تمعم مهمات مطابقه الأصوات عدداً من الأشكال المعتمه شطب الشكر عام المربق من الأصوات في كلمات معتلمة، فعلى سبيل المثال، يمكمل أن نظب من المعتري كلمات من هذه المجموعة تبدأ أو تثنهي بالصوت نفسه الذي تبدأ و المنهي عالم المناف المناف الذي تبدأ و المنهي عالم المناف المناف الذي تطبير المناف المناف المناف المناف المناف من الأصدل تكوير كعات تتصدر من موافي بداية أو وسط أو نهاية الكلمة المستهدفة صعن هدد ألث

بسال بقطة مهمة حول المهمات المعتلمة فهي تبدر حمدها وكأب شهر — و مسر الكون بصله، وبالرغم من أن بعض الألحاث (1988 بالمعرفة و له قد نكور هدمات يمكن أن تغتلف بوجه عام في صعوبة متطلباتها المعرفية و له قد نكور هدمات يمكن أن تغتلف بوجه عام في صعوبة متطلباتها المعرفية و له قد نكور هدمات التحليل ومهمات التركيب في أعمر معيله 1995 بالأله بيدو أنها في معظمها بقيس معتوب معتلف المعالقة واحدة Torgesen & Rashotte (1995) الأله بيدو أنها في معظمها بقيس معتوب معتلف التطور شدرة عامة واحدة Cunningham, & Cramer (1986) بيدو أن الاحتلافات بين هذه المهمنة في مسؤول الموجهة تربيط تربيط شكل أساسي بمدى ما تتطلبه من تقال و صح تلفوجات عبر مهمات تطربها قصر المثال الروصة صعوبات في برع معيله من مهمات تطربها ولكن معظمهم يستطيع انجاز مهمات مطاطة الأصور بالمعال معلمهم يستطيع انجاز مهمات مطاطة الأصور بالمعال

على منعدم عدد من المقاييس الحاهرة المنوفرة معيم توعي عوسمي وهد - المنعدم عدد من المقاييس الحاهرة المنوفرة معيم توعيم من الاحتدر تد موعره من التطوير حاليا. أن تقديم تقييم نافذ الكر من الاحتدر تد موعره من تعالى هذا لعصل، لذا عرصت في حدول 15 قائمة تتصمن 16 حدر ومصد

معلومات مهمة حول كل منها، يتحص الحدول 15 المدى العمري المناسب والهورات الم يمحصها كل احتبار إصافة إلى الاستحدام المناسب والتطبيق و لنصميم، وبالرغم مر أن بعض الاحتبارات معيارية المرجع أو محكية المرجع، إلا أنها تتضمن حميعا علاقات شهر راسحه بتطور مهارات تميير الكيمة

المنيس	المدي العفري المنسب المهارات المقعومية والاستخام			التطبيع أدحت والتطبي	
	الرومسة الثالث	المهارات المقحوصة	لاستحدم لاكثر شيرعا	قردي إجداعي	محشيبهشيرر
كبام الباسل باعمالجه	12-	السرويسار السطيل السعب	سيونسي	فرسي	g. dr
*49.7° E		التمريب عنى الفرطيم			
يارا مرجل البجرسة المعلومة	يستال م	الركيب الحديب	بالتحيصي بما فلا المبرسة	الود بي	-
رءوجيه والمعبرعات					
وللرف المستمرة		النجريب على الغربيم،	المستح مراهبة الكشم	فزدي	
بدراء الإستنبة لمنكرة		عارية الطلالة للممرد	المختب		
author of the rate					
يزم الاستوهسي	1,	جركيب السجع	تتعرضني	4.3	بجر
عد الموكره		المحييل			
ے بی قصر	7 4	اسركيت السجهم	ببحضني	هز د	محتر
		للبحيير			
عار الوقيانيون	30	التحليم والإياءال	الأستيسني	فرينو	سمكر
والا التمعي					
الزائدتي الفربوثرهي	51,	السهجء التركيب	سجيمبي	اؤ ي	مجبر
		التحليل الصف			
از ربييع المحفيل	Ψ,	للحدث	ببخوصني	او دي	<u> </u>
عى					
ار المهجلة	* *	محايفه بزر استره	- PE	حداعي	سکر
4.22		والمبزب			
ر الأوسى	7.2	مغاربة المسوس	الصبحة البائج	حباعي	سن
يوجي +2				Ť	
ا يوسا مسجر	1,	المحتون	عير ,معي	فردي	حكم
. الفونيم				7.	
به مصارف الله وه د	سهدي ۾ ارستني	الفركيسه البحنين	سجيس	الا تي	-Ha
وڭ					
كندر لابلي	1,	المراكيب النعثين	للنسخ مرافية الندير	ور	محدر
			الاسم	**	
. الرعي الفريونيونيي 2+ محمد	ر 2	المنزب لازر الأعيار	الصبح)-the
(TOPA		مطابقه المنوب والحرف		جد عي	
تقيم وفيتين الفراء: معددة م	77	بحافيل انفونهم	مواقية النعام		-43-0
(AIMS)			k=	فرسي	
امعلها سيسي	سهدي ۾	الحياس السمع	حرائبه العبم		يخض
Get () Got ()			الارائية لتقلم	فرمو	

جدول 1.5 🚌

نطير وتقييم نمييز الكلمة

DEVELOPMENTANDASSESSMENTOFWORDRECOGNITION

وهبيم مهار تا تمييز لكمة كثر تعقيداً من تقييم وعي القولوووي لأن باستطاعة المرء لنعرف على الكلمات بعدد من الطرق المحتسة أثناء مع لجتهم للنص. ولمهم كلم والمعال مهارت القراءه، من لمهم أن نفهم كنف يتعلّم الاطمال تميير الكيمات الله الله الله الله الله المحكن التعرف على كلمات النص مصرق خمس محتلفة على الاقر .(Ehm 2002

- 1 الشعرُّف على المونيمات في الكيمات وتركيبها معا
- 2 معلمطة وتركيب الأيماط الإملائية والتي تعشر شكلا أكثر تقدما من التحيير
 - 3 شميير الكيمات كوحد ت كلية، أو قراءتها بالنظر
 - 4 مقرنة لكلمات بكلمات أحرى معروفة
 - 5 باستغدام مقاتيح من النص لاستنتاج بكلمة

ألد لناحثون أن الوعي الصرفي أو المعرفة الواعية بالمعنى الفردي للوحدات في اللغة. عاقر دلك السوائق واللواحق، يساعد الأطفال التعرف على الكلمات المجهولة على النص Apel, Wilson Fowler & Masterson, in press. Carlise, 2004 معنى سپيل لتال إدركان انطفل يستطيع قراءة "معلم، فإن معرفة المورفيم الصرفي لحمع المذكر السم وراه يسهِّل تميير كلمة «معلمون». يستحدم الطلبة الأكبر سنَّا الوعي الصرفي أيضا قرامة لكلمات المشتقة لتي تشترك في المعنى (متال، مز رع، مررعة)، ولا بد من توفر ملاك ومعرفة محتمة الستخدام كل طريقة من طرق تمبير الكلمة، كما أن هذه الطرق المراحل المحتلفة من تعلم القراحل المحتلفة من تعلم القراءة

طريقه التحليل الموليمي أهمية كبيرة أثناء لمراحل المبكرة من بعثم القراءة. لحب م فرَّ إذا كان لهم أن يستخدموا هذه الطريقة، أن يعرفوا الأصوات الني يتم تمثيلها جروف في الكلمات، ويجب عليهم بعدها تركيب الأصوت المصردة الني تم التعرُّف عليها المراعة وهده الطريقة مهمة لشحاح لمبكر هي القراءة لأمها تزود لأطهال بطريعة للتعرف على الكلمات التي لم تشاهد من قبل، وما أن يصبح الأطهال أكثر حبرة الم القوادة، حتى يبدءوا ممالحة الحروف كمحموعات أكبر ندعى الأنماط الإملائية.

م يعشن سرعة التحبيل لأنه يسمح للأطمال بمعالجه مجموعات من الحروف

كوحدات بدلا من معالجة كل حرف كوحدة صوتية هجائية منفردة ومن بعض الاملائية الشائعة الني وحدث بدى الأطفال في بهانات الكلمات أحادية المقطع في النة الأملائية الشائعة الني وحدث بدى الأطفال في بهانات الكلمات أحادية المقطع في النة عرب وحيزية ack, -ight, -unk, -eat, -ay, -ash, -p, ore وفي لعة عرب أمثلة للوحق مثل ون ين، ن ت. -هم، نا، وغيرها] . وتصميت الموحق وسوير الشائلة للكلمات الأطول able, -ing -ous, -ize pro, con, pre-, un-, وقد المهر الشائلة للكلمات الأطول able, -ing -ous, -ize pro ، con, pre-, un-, وقد المهر عدد من الدراسات أن الكلمات مصمل أنماطاً إملائية شائعة كتلك الني دكرت عال كون أسهن في التعليل دا كان الأطمال قد تعرضوا لها ,1994 Hansen, 1994 لاحود (1990)

سيما يقر الأطمال الكلمه بعسها بشكل متكرر ومرات عدة فستصبح في نهاية المدو معربة مسريا في داكرتهم ولا يتصب الأمر أي تحليل لقراءة الكلمات البصرية وتكو معربة مصريا في داكلمات البصرية وتكو مطرة حاطمه إلى هذه الكلمات للمعيل المعومات المتعلقة بلقطها ومعانيها وتتم قراء الكلمات محربة تصريا بسرعة (حلال ثانيه) من دون توقفات بين الأحراء المعتبه بكلية ولا يتم تميير الكلمات لمعربة تصريا على أساس الشكل أو حتى بعض الحروف بل ستعدم بدلاً من دلك معنومات حول جميع الحروف في الكلمة للتعرف عليها بدقة ككنمه معربة تصريا (Raynor, Foorman, Perfetti, Pesetsky & Se denberg 2001)

لقد استحدم الديل يحرون أنحاثا حول ثميير الكلمة مصطلح المعالجة الإملائية Ehn (2002 للإشارة إلى الطريقة التي لتم من خلالها ثميير الكلمات يصريا يقصد لقواء الإملاء في لغة ما الطريقة التي تُمثّل لها هذه اللغة يصريا ومن هنا، فعندما يشير الباحثون بأن معالجة الكلمات تتم كوحدات إملائية فإنهم لقصدول بأن نمييرها ينه على أساس لتمثّل اليصري المنكامل مع البنية الموتيمية للكلمة ومعناها.

وعندما يتم لتدرُّ على قراءة الكلمات للمريا لشكل حيد (وهكدا بكول لتمنير الإملائي قد أصبح راسعا لشكل حيد)، فإنه يمكن لتعرف عليها شقائلاً، من ول أي تركير أو حهد يُذكر (Laberge & Samuels, 1974). يعتبر وحود عدد كبير مل المفردات البصرية التي يمكن تمييزها شقائيا مفتاح القراءة لبارعه للنص ,Pashotte, & Alexander, 2001 ولأن لتعرف على الكلمات البصرية يتطلب حال محدوداً جداً، يستطيع الفارئ أن يركز لشكل فاعل على العمليات المعقدة لتشكيل معلى النص (Perfett, 1985).

بمكن الكلمات أن تُقرأ أيصا من حلال لمائلة مع الكلمات المعروفة 1981 Glushko. المعروفة 1981

Laxon Co theart, & Keating ، فعلى سبيل المثال، يمكن أن نمر كلمه سات من مرحطة كلمة بنت، وإدحال حرف /١/ قبل الحرف الأحير فيه وكلمة اصول متل مكن في البداية أن تُقرأ بملاحظة كلمة ملاعق، والتعديل البسط المطلوب يكون ية الصوت الأحير طهر لبحث أن هناك حاحة لأن كون لدى الأطمال مستوى و مهارة التحليل المونيمي قبل أن يتمكنو من استحدام استراتبحية المائية بشكل التعرف على الكلمات الجديدة (Ehri & Robbins, 1992).

إن طريقة محتلفة حداً وأقل هاعلية هي النفر ف على الكنمات في انتص هي النفر ف و الكلمات من خلال النص الذي تطهر فيه وتمكن أن يتصمل هذا النص صوراً يجة أو معنى القطعة، وعبدما بخطئ الأطفال في لقراءه لجهريه، فإن الاحطاء من تكون منسجمة مع النص، الأمر الدي يشير إلى أن لنص هو أحد مصادر ات التي يستخدمونها الساعدتهم في النفرف على الكلمات (Biemi .er. 1970)

البحث أيضًا أن القرَّاء البارعين لا يعتمدون على نفص كمصدر رئيس للمعلومات لكمات التي يتصعبها، ولكن صعبهي القراءه يمعلون دلك Share & Stanovich) لابعثير حزر الكيمات من النص، بعد د ته، طريقة دقيقة للتعرف على لكلمات. سع من عمل جوف و والش (Gough & Walsh, 1991) الذي أطهر س 10% فقط المات الصرورية لمعنى القطعة بمكل حررها بشكل صعيح من النص ومع ذلك. بعل الأطمال الكلمات فونيميا، غالبا ما لا يصلون إلى اللفط الصحيح بشكل كاس استطاعوا استحدام القيود النصية لافتراح كلمة حقيقيه تندو مشابهة لتحسنهما م من حيث المعنى مع النص، وإلا إذا صححوا أنفسهم بعد قراءة الكلمات التي ليس .(Adams, 1990, Share & Stanovich 1995).

بافي تقييم تمييز الكلمة Issues in the Assessment of Word Recognil

الأطفال دوي صعوبات القراءة وكثير من الأطفال دوي عجر الكلام وعجز أمرة على نطبيق الاستراتيجيات الأبجدية في قرءة الكلمات لحديدة (التحميل ب، والقدرة على استرجاع الكلمات البصرية من لداكرة (المعالجة الأملاشية). العملات في أن يكونوا مطبقين دفيقين لهذه العمليات محسب، ولكنهم الراعة في تطبيقهم ومناك معونات إصافية خاصة تتعبق لتحقيق البراعة في تطبيقهم ومناك لا لا من منافشتهم قبل البدء بمنافشة الأساليب المعددة للتقييم النشعيصي

لهار تائميير كمه

أولاً من لمهم بالكون على معمين والأحصائيين معنومات باقيقة وموتوقة من المسؤو لأ با في مهارات القراءة عرضة البيعة هالها فالها عن الوائ القيامة الله عليها المعلى فيها يتعلق عمال عرف المعلى فيها يتعلق عمال الله على الكلمة والتي تدان في كثير من الألحاث أب أشهم شكل حوفري في المحاج في المقراءة بوجة عام الله في في المواقعة صرورية لتعرف على الراضار الكون على مساولة والمراحة معينة التوريع الأطنال المان تديهم حاجات تعيمية المنشاعية في معمولية والمراجة وليمين العلاج والراقبة التقديدة في صعمولية والمراج والراقبة التقديد هي صار تطبق منذ الاستحداث العلاج

أما لفصية للدية فلمثل في أرابع القليم التنجيصي الرصوف في العلي عن الوع المقيم عير الرسمية لميارات بعيير الكعة التي يستخدمها المعرب العلمين المداية التوحية الدريس فصيمة ألوع التبيم التي استخدمها كثير من العمل المداية على التعطيط الشريس شمل منتجدم حشارات المصيبة والجروبات عبر الرسية المصيمة لتبيال المعرفة أو الميارة المحددة التي يملكها المعن صمن عدة محالات والملة من مهارة قراءة الكمة فعلى سبال لمارا الممكن أن تستخدم من هذاه المعروبات بلاسرة المن الأصوات والحروف التي تقالمه المعروفة المعلمين وما إلى الأصوات والحروف التي تقالمه المعروفة المعلمين على حرف وما هو المعروف حول سوال واللوحق وما إلى كانت السرائيجيات التحييل إلى مقاطع ممهومة والتحديد المعمول حشارة والموات المعروفة من قائمة الكمات المعروفة في قلمات المعروفة من قائمة الكمات المعرفة أي من لطلبة التن الهارة المالية المعرفة أي من لطلبة التن الهارة المالية معرفة أي من لطلبة التن الموارد المناف المعرفة عن الدفة والصدق المراكي إلى هذه الاحسارة المراكية أو تقييمه المعرفة المالية المحالية المعرب المعالة المعرب المعالة المالية المعالة المعا

المقابيس الشائعة القدرة على نمييز الكلمة Commonly Used Measures of Word Recognition Ability

إن لتعرب بجميع الحشرات لموجودة لمهارات نقراءة على مستوى لكلمه أمر حارج بطاق هذا المصل وسالا من دلب قدمت هي حدول 25 أملة على الاحتبارات البه بمكن استخدامها لتقليم الحوال الأساسية للقدرة على قراءة الكلمة المحدال ينصعن

الشعيصي الكافح لقدرات تمبير الأطمال للكلمة نقيما له: (1, دفة در ءة لكلمة نصحت ليص وخارحه). (2) مهارة تحليل الموسيمات، و (3) طلاقة لقراء، لقد صبحت بين ليص وخارعة أكثر أهمية بعد الصمعين الثاني والثالث. بعد كساب الأصحال بين مهارات تمييز لكلمة لبي يطبقونها بدعه معقولة، تقيَّم مقاييس فر ءة كلب المن سلكل مباشر أبواع مهارات تميير الكلمات التي بشكل صعوبه للأصحال دويا الحس شكل مباشر أبواع مهارات تميير الكلمات التي بشكل صعوبه للأصحال دويا موان فر ءة لاستثبائها للدعم السياقي الذي بعتمد عليه هؤلاء الطمال شكل كبير المهاب فد يكون من المعيد للمشخيص تحديد العرق بين دفة القراء محارج الساق من السياق بطعل ما لتحديد مدى استفادته من السياق لدعم عمليات تمييز الكلمة من السياق الدعم عمليات تمييز الكلمة بعد المحالات، من المبيد مرافعة طريقة فراءة الطم بعد بعر مستويات محتلفة من الصعوبة، توقّر المراقبة الدقيقة للقراءة الحهرية معومت عمل الطريقة التي يدمج بها الطفل جميع مصددر المعومات حول كلمات المنص

لنعيم الصفي الذي يركز على الرمز ومزيد من العلاج الإضاعي المكثف لمسوعات الصغيرة

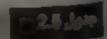
CODE-FOCUSED CLASSROOM INSTRUCTION AND MORE INTENSIVE SMALL-GROUP SUPPLEMENTAL INTERVENTION

مثال الان إحماع قوي بين المحتصين لدين يدرسون القراءة وصعوبات لقراءة أن المادة من الموبولوحي والمعرفة الأبجدية واستراتبعيات قراءة الكلمة هو جرء مهم (Adams, 1990 Blachman, 1989 Bus & Van في الموبولوحي والمعرفة الأبجدية واستراتبعيات قراءة الكلمة هو جرء مهم المحاسطة المعاملة المعاملة

بستويات عصلة على تقديم الحدمات التقليدية لأن العلاج يُما م بشكل أسرع gughn المستويات عصلة على تقديم الحدمات الحدمات الحاصة لكثير مرافع المستويات عصلي المستوي المستوي

ر اساس الطريمة منددة الطبقات و لمستوى إ تنطلت من لمعلمين لصدق الدريو لصعي لمسهج بأمانة وتتوقع أن يسرَّع لمعلم في تعلم معظم الأطمال وفي هد المستوى يتوقع أن بناكد المعلمين من أن كل طفل قد حصل على مريح من النعيم الحماعرين كفة تلاميد الصف وتعليم المعموعات الصعيرة من خلال وأحمات مداسه المستوى تطور الفراءة و لكتابة ساية حين بمهم وينقى مهارات قراءة الكلمة المكرة 2002 Ehm 2002 تطور الفراءة و لكتابة ساية حين بمهم وينقى مهارات قراءة الكلمة المكرة 2002 Shider 1995) الأطفال الدين لم يتقنوه المهارات الني تعموها، سم مرافعة التقدم في الكلمة عند جميع الأطمال

ندر مهار الدخيا			a sense aspect and to a sense of	*** -,.
-26.	,		•	
			~	
Δ.				7 .
			. ,	
		ا ←' دد	L - 1 1 L /	
4				
	2 6	سخر مق	£ 21224	
. 794	2 - 2	سعدي د		,
				1
,		سيدر	~	
عي مد .	· ·		ه عد میر د	,
معتر	24.8		13 40 00 000 0	~ ~
		and of	4 4 4	
44	z ·	استمراد	**	
, 24	y 6			
+		للمحمر	له سمسر لمديمي الأ في الم	
				~
	عد ش	100 00 0		
			عبيريا فيستميده	
			مر د م کا حمد	
			45 A A	



الستقبلي، سيتعرض لأربعة أساله دات صلة أولاً ما لدي بعرفه عن المدي السنفيلي، سيعرض الرمر؟ ثانياً ما لدي بعرفه عن استراتيعيات بعيم سيد الدي يصاعف بداحات القراءة؟ ثابت ما الدي بعرفه عن التدريب عس مها _ ... الذي يصاعف للراح العلاج الإصافية القوية إلى حد يحسّل خراءة عد أر على الوطر على على الأكبر شدة؟ أصر ما الدي بعرفه على دوي الاستعابات المين. دوي صنوبات لقراءة الأكبر شدة؟ أصر

م الذي نعرفه عن التعليم الصعي العاعل الذي يركُن على الرس What Do We Know About Effective Code-Focused Classroom nstruction?

معكننا أن محمع بين ما هو معروف عن تطور القراءة والمعرفة بالعوامل التعبيب يدعم هذا النصور والتي تستصيع أن تقي من صعوبات القراءة عند معظم الأضي على عمر، بعب أن يبدأ النعليم الذي يحمر الوعي الموتولوحي بتعريص الأطبال يزري السعوعة والكتب والأبشطة في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة المكرة مل لروضه الر أن يبدأ الأصفال باستيعات مفهوم السجع (كما تطهره قدرتهم على تحديد ما الأي الكلمات على نفس أنورن أو تشكيل كلمات مسجوعة) بمكتهم البدء بأشكال متدرين أشطة المفارية بين الأصوات والتي تتضمن الأصوات الأول والأحير والوسط في لكما وبأتى بعد ذلك المهمات التي تتطلب من الأطفال اسحكم في القوبيمات النفرده وحب وتركيبها. وهي الأسب للاستحدام قبل وقت قصير مع تدريس المطاعه من حا و تحرف والقراءة القوسمية والكتابة أو بالتزامن مع هذا التدريس، يندم حدول 15 معر الأمثلة على أسطة الوعي الموبولوجي المتدرجة في الصعوبة

وبالمثل بعب وبلنزم تدريس تميير الكلمه إطارا واصحا ونسسلا موربا اسرس وم القورولوجي، بدءً بتقليم الحالب الأكثر هائدة. المطابقة لبن الحرف و الحلوب للمه الحدول 4.5 بعض الأمثلة لأستطه التدريس المعيدة هي النميم المنهج مها سافرا الكلمة فعي وقت منكر، مرحلة من قبل المدرسة والروضية بمكن للمعلمان مساعدة الم ليصبحوا واعبى مهجنة أسمائهم (Ehr. 2002). علاوة على دلك لربارة الماد المه للحروف المطبوعة والارتباط مين الحرف والصبوث أصهرت الأعداث مال عمل معا أن يستفيدوا من أبوع معنية من الكتب كنب لأبعدية وكنب تستنس المللة الله الحط (Smolk n Conion & Haden 1988) لي هده لابوع من المدامية أكثر واقعيه ووصوحاً لإبراد الحروف المطبوعة عنى سعيل مثال دكرت حسم إسلام يركير الأطمال على الأحرف المطبوعة الذين تتراوح أعمارهم يبن 3-5 سنوت يزيد عربيد الصعف هي كتب القصيص العلية بهده الأحرف مقاربة بكتب القصيص النفسيدية يدر من المسور ، ومع ذلك . ألقى بحث حسيس الصوء عبى حاجة المعلمين لى رفد الأحرف موعة بالصور لأن ما يقرب من 5-7% من الوقت ينتيه الأصفال للأحرف المطبوعة بدلا (Listice Pullen & Pence, 2008) is

.(Justice Puller)	M 1 CHOC, 2000)	س مصو
	الهاما	
مع ينهن وجو الرواد	سيمد نصيه سعرف على	
صلع یفعیل اوسواد الدیاوی از انتظام الاستوانیه دانوپ می مجبوعه الاستان استعاری (مالا ادار اعدار ادار	فكلمت المسجوعة	
بعولج ف ارق بعيني الصنفياد عن مشاعه مع در الله الدر الله الله الدر الله الله الله الله الله الله الله الل		
اللازهار موجه الان دورات عربي ال كنا منتور الله الله الذا الذا الله الله الله الله		
يشاشر مع . ر		
القريب إصافي الرحم الصقل صنوية الخداء عين معن مثلاً عراقة الأن الرابر الأ		
الطرافة اللوميع العن المستحيح المفكور في منيء الحراب المستجاب الم		
القركاد بنعلين كثيراس الكما المسجاعة والجالات المراجر المنا		
مع بعدي لأشوء عموقه و الصور التي بد عوام يعد بديونه بالقرب من	بي سيعبر لأصدل عرل	ء فصيد
مجموعه لأطفال بصنعيرة ومثلا مبساء ساء عدر كترب كنس كرسي	الأصوب لاولى	
تعقيدج المنطقين الرائطايق هند المباور هستي حسوراً دناني ساده عا محرف وهول و		
مثلٌ عقف ؛ ننث سرها ديم حميم عال الحي على الحيوب و مع لدري،		
كتربيه موجه الأن تورث سعابته المنير بالعنوب فالي داد الأن دادم المعن		
هي سنتميح آن ميا شيد چدا با پر داد ۳		
معربها إيمالي عجد هنة مدادم البركير عن المنوب الأول على عو سنسك الأكرب!		
ك يكور من الأسهان فلنعتام اصواب سنماء مثل إداء م" بالأمر الأصاءة المقطعة		
الراع پوسع "هي سنطيع التعكير عن سيء حريت به به مه" افر كسه يركز على		
المجناس مثل د ۾ وڏام 		
صبع يفضن اللهود و المسون على عند اسمارها يصوبان المكو المؤبرفانا السيونة فريا	مرکیب و محین	لي کمي ہے ار
صيسوعه المجهل الصعيرة (سالا، مرر ١٠٠٠ ميد)		£ 2
معود ح الدائول هذه الكلمات تعريفه مصحكه نعيبه البرى _ كنا المسجيم عالى مسريكي الكاريب موجه - الآل الرزادة فرا معصابه التعور الط الصوف أثاري ثما أنه اقت معي أم مام		
على يمكنت في نحد الصدورة الدي بدال يرام ١٩٥٠		
كيريب اصافي على هو ماء مميده		
الراعيكوسيم عن يمكنك التفكير في شيء اجر بيد به ١٠٥٠ " عبيم شاء أو صور تقصص فوييس ام كالابة راب يجرفير بسهر بميرند فرب مجموعة		
السيم الله ما الراسيور القصاص الويوس الم المحال المحالي المحال	التركيب والمحيل	سو حصوب القصة
الأهدال الصنعيرة (مثلاً، بديده بأمن داوه لايه) مودج التجوم اليوم بيدة تعصى بكليات بهاء المكتبات أولا بالغرم عمل بأموا خرك قام		-
مودج معرم اليوم عدد معمل المساوية الله مدود الله الله الله الله الله الله الله الل		
هود سر بیند مطل (هوت اشکه یه در کل دی نظرب ساء باض. کاریپ موجه دری بیاد دب داشکند در کل دی نظرب ساء باض.		
تدریب اصافی دعه ببینه مد اثر وبوسع امل بمکن بدء کتب بمعرب ۱۹ تی کلمه بین حروف کدر بیاب بر میا		
الرويوسي المن يمكنك بعاد كليا يسرب		

جدول 5 3 (تتمة)

سا عبد سنح بم البرطر المياد المصادل

الفراء حبريه أنكلم

ساعد انفجالي الحياب

همود چ ب در البود بعد ، حسمتگ با مستقام طریعه مستدگه خد او ن کا چاک مستدیت اید خان گمر می خانی وکو ر الفتان ادا حجب دارد بقریب موجهه بینما بخران الب داخران اسال حد قدم هی آگ المیجد ، بقریب اصافی حد باد آگ استام اهر بت از الحد المنجد عزام روسیع به اگل صدر السام المصاحف منابر الحف فی الصد حد قدانه بدار بالسجم حجر به الجهریه المجیر الباش الباشی التحد

الشطة الوعي الموتونوجي متدرجة في الصعوبة

157.5 dy 150

عقدما يتقلم الأطفال الخروف وما يقابلها من أصوات ويتمكنوا من تمتير سفيه الحاصة بموم المعلمون متقديم لاصوب الشائعة في البداية والنهاية امتلا مي عنان) بينها تقديم الصوائد [الطويلة] (مثلا الواي)، بشعها تدريب روسي شركيا الكلمات (/م/ ١١/ بت/ تكون «مات») إن هذا التعليم المسلسل بقدم بلاطبال فرما للبدء القوري بقراءة الكلمات والحمل النسيطة انعد ذلك ايحت تعليم الصوامت بر يعثلها أكثر من حرف والصوائت المركبة إنظرا لعدم وجود هده أكثر من حرف لنصو الواحد وغدم وجود صوائث مركبه في العربية، يستعاص علها تلغيم الحركات مصيرة المتحة والضمة والكسرة، والحرف المشدد، وأشكال الحروف في لموقع المنسه سكله وكدلك أل السمسية والقمرية]. ومن أنهم ملاحظة أنه حتى عندما يتم تعلم صرَّ الحروف منفردة، فمن الصروري السرعة في تعديم فرص للطنبة بشرب عن قراله الكلمات من خلال استحد م أصوات الحروف، ومن المهم أيضا بعليم قراءة الكلمات ٣٠ المنطعة، في كبير من الأحيان يستحدم المعلمون مصطبعات الكلمات ليصريه و للتعاب الاكثر شيوعا، والكلمات غير المنظمة بشكل مشادل غير أن ذلك ابس دهيما علك التصرية هي أنة كلمه يستطيع الطالب فراءتها من الد كره. أي ن الطالب يعلك تديه وتعرضا كاهيا للكلمة مكنته من تدكرها وقراءتها بشكل تلقائي (٤١٢١, 2002) لكلعه استطمة هي تلك الكلمات التي تتمع الأنماط الشائمة للصنوت والحرف والبي يمكن تحسه سهولة أما الكلمات عبر المنظمة فتتصمن أنماها بهجنة لا نسير وقق القواعد والجا لا تبيع الأيماط الشائعة ليصوت والحرف. ومن المهم ملاحطة أن معظم الحروف في الكلمات غير للنظعة تعمل وفق القواعد السائعة لنصوت و لحرف مثلا، حميع الحرف المستثناء (s n island w in sword t in listen). الكلمات الأكثر سيوما تتصحر كا قليلا من الكلمات التي نظهر بشك منكرر في الكتابة المطبوعة ويمكن ليكتمات الكا

علم يكي قصية ديونون في معتقل الكندب الواع بهذا المنورة الممكر عليمة عرض الدنيق الفنجاء المراق النحو استقام ال صراح الأماراء المصاويمات من المسكرة الصادة الالمادية الما المعتقبة المطلق ماييا المسأة

صوف معرومه للمرود. وهد يكون بنجره مند في هذه الممله عبدر هو اللساية

4 5 Jasa المرجعة ن معتيم الرويشي المحتبن المرقسم مسامه سعلهم المعتبان الروبيشي م أيضت المردي ب على النوح وينتير بهم واحد ثار الأهر تعاليه الصوب بكل هوب.) م ركبهم إسرر يده بعد الجرد) م جنر الحديد ان صاد عرب مع عالمه كلمة رسها بعد في قراءه كلمات حربي ر (فكت المرب فرمع الله وللبير إلى فر) ما هو الصوات؟ ير. (سرر يده بعد الكلمة) ركبيها م تكتب المورد، مرمع بالرئيس الي م) مرهدا الصوت." م (سرر چاہ عدد الکلمة) رقبها م إنشب السوت ب مع ات يامير إلى د.) ما هذا الصوت؟ م- (سرر يده عمد الكلمة) ركبها بعيد الكلماب بصوية الفناك صريفتان مهمتان لتعتيم الكلمات البصارية بوهسوح فيحكه الطريقة الأوس تتصمل خلفير كلمات من قائمه كثيره الشهوء والطقيارها من كلمات منتبر فرامتها في ياف الريب فامات موجها للاصفال بغرامة هذه الكلمات بالنسبة للكندات الأكثر سيرعا أيعرم المعلمون في العادد بكراء بدء كالساسر بمتاه ومرائم يزددوها للأمدال هني يتمكنوا من فراهيها في الآل من ثانية اربيم بشجيع الأصدان دهياء السرااداء السااحات الأرادا بخبرهم عليها على البطاقة، وبعد بنك، بالتبلية للكلفات غير المنتخمة، تقوم المعلمة بسرح حراء البند - سراء السعد م حدث مطابقة العروف والإصواب يسجع هذا الإجراء الطلقة على مقاحسة جميع العروف الدكولة الكنابة الحريفة الثانية لبدء الصلاقة بصورة مباسرة بشؤب الطلبية بشكل منكرو على مجبرات فصيره ستصمر عند عبر حراجا خ يطاح الطبية مطمها أرعادة بدكسي المديمة فراسها ثلاث مواسه أوقد بسيجيم ساعة الموقيب عدد الديان المحراصات الغراءة في كل قواءة لاحقة للنص يجيد إن سم فراءة المدرة المستخدمة للتدريب على مصاركة بدياء المداء الأحدام 279.49 الكامات الجدرية سنجدم يكره في عرفه الصف ومكن إن يساعة هذا الأسواب منظم لمنت في المرابر - السم المداخ الجدول وكتابيها عدما بقوفل فنزوف معينة فنسعدم الكلمات بكلزه في أنغراءه والكدياه الكبدت سنفداء المستادات التعوف، تلم مدائسة معاني الظلمات، هناك سريت يومن بقطيه للنعرف على الكنمات وكانديا والساحة لمن عدد الطلبة على العراءة من خلال المعاليَّة، يمنظوم المسمون بعنوي الكلمات في مصوعات عند درد عند روا الأ والأوية الطلبة بدريب مكتم على فزاوه هذه الطمات وكباسها فجان بدار دفيار أهار دسي سوا سرا مرا وقا بناما الساود مر الطلابة بصنيف الكلمات بدعا عاليق ع يعنى صنين المثال، و در و ماز فاور حار ستب ويه ١٠ س س سيديو سد لايدع مي عد بعزم البلقية عنى معجدم السواق فإن الأسوانيجية المعصفة بمثال في تسجيع الطلبة على تحاسات وبنعيد اولا وحزو الكلمة المعاولة في معيان المقطعة والذي بطابق الأصنواب الذي بد التعرف عدم في الكديات بماها على حيون المثال د الدرموس المثلق لجمعه الوحن هصاله في المرزعة المجتب عد المراح الم الصحب الفكهن عثمالا على النحن فعلا بالكلمية التي مملا الغراج ومنع ذلك الدامة منكر المعف سراحات

السبط

هر حديثه كل يمكين بي الفصور (أو في "كلمه لحوال) في تحديث الكل التي سامة النيلا حميق مرحد تني ن و عليه يرفقا: قدرين كل كلم مرة من الجوارد في النمان ، حيد بها علته كو عديد عن المعرفات لأملي بالشرائف الانكور مرمون في تقعه التي فيه واي كما بالمستحر فالدائم الله

P.4.5 Jane

أنشطة بعليمية مهيدة بيدريس مهار تاهر ة الكلمة

بعد دلك، يمكن للمعلمين تدريس الأطمال حول أبوع المقطع والتحبيل الصرفي مساعدة تطبيه في قراءة الكيمات متعددة المقاصع وادرات حراء المعنى صمن الكلمات الكير. متصمل لاستر ببحيات الاحرى الاكثر تعقيد فراءة كلمات بالماثية واستحدام ليص عدما يتم تعليم الطلبة قراءة الكلمات، على سبيل المتال هيجب أن تكون كلمة الماثلة محربة في الذ كرة ككتمه تصبرية أي، عندما تسجدم كلمه صبوء المتوفة لمراءه كلمة منهاء غير التالوقة، فمن المهم أن يكون الطلبة قد تلقو التربيبا كافت على قراءه كلمة صوء هي صبحت كلمه تصريه بالنسبة بهم. يحتاج الطلبة أن يتقلموا استراتيجيه البحث عن لكمات المالوفة عندما يو جهوا كنمات حديدة & Gaskins, Ehri Cress, O'Hara Donnelly 1997)

صافة الى د لك، بمكن تعليم الأطمار ، شكل واصح كيم يستعدمو النص كمت ح في تترف على الكلمات المجهولة. ومع ذلك يجب ال بشجع لطبية أنداً على ستحدام البص فقط الكنشاف طبيعة الكلمة المجهولة لأن النص لعادي عبر كاف ولا ينصمن حسو يسمح بعقل لنص نفسه مقياحا بعثمد عليه لتحديد طبيعة كلمات معددة كتبت بعص الكتب لفراءة لمبتدئين باستحدام نص بمكن الشو به بشكل كبير ولكن د ما تعلم الطفل لاعتماد على السباق فقط للتعرف على كلمات حديده هانه لن بكون مستعد بشكل حيد عندما يطلب منه قراءة بص طبيعي لا تحدد فيه استاق احتيار الكلمة لهد الحد احيرا. ساعد العرص التي تتوفر للطلبه للقراءة الجهرية مع وجود تعديه راجعة من معلم مؤهل العيلا عاليه او مدرس حاص مدرب حيدا، ليصبحو، فرّ ، ماهرين

مادا تعرف عن استرابيحيات المستوى الأول التعليمية التي بصاعف بتاحات العر عدة

ولا تعرف بأن الآثر الوقائية للقراءة والكتابة المبكرة توجه عام، والسريب على الوعى الموتوثوسي وسي الكلمه على وحه تحصوص، بعدو قوية في مرحبة ما قس مدرسة والروصة فعل ي بعد الاطعال (Bus & Van I zendoorn 1999 Longan et al., 2008 NRP, 2000) -- -- للد بهي أن تكون من الأسهل لما أن تمنع صفوبات القراءة من أن تعالجها السنفيد تعلم المدابهي أن تعالجها الصفيرة وقد فقر الأطمال في مراجبة ما قبل المدرسة والروضة من تعليم المحموعات الصفيرة وقد فقر سنية (15 دقيمة يومية) لتصمن المشاركة في تشاطات تشبه اللغب

بانيا تعرف بأن الأساليات لتي تمرح بين تعليم المعرفة الأنجدية أو الصومة وريز مدشرة مي الوعي الموسمي لمكتسب حديث وبين القراءة والتهجيَّة هي أكثر فعيدر Bus & Van Ijzendoorn, 1999 Enri et al 2001 لأساليب لتى لا تعمل دلك (Lonigan et al. 2008 NRP 2000 وعليه، وبالرعم من أن معظم البر مع ليس لبوعى لموسمي ثيداً بأنشطة المعة لشفويه إلا أن معظم البرامح الماعلة تتبهي سومه الاطمال إس استحدام قدراتهم المكسية حديثا للتمكير بما يحص الموليمات سرر مي لكلمات وأنشمه القراءة والتهجئة، لمد ثم توصيح أهمية الانتقال من أنشمة لله الشموية إلى المكتوبة في الايصدح لرئيس الأول لماعلية التدريب الخاص بالوعي عوسم اللذي ذكرته برادلي وبريانت (Bradley & Bryant 1985) فقي هذه الدراسة الم تجبر الوعي المونيمي من خلال استحدام الشطة تتطلب من الأطفال تصبيف بكلبت عن ساس تشابه الأصوات في بديتها، ووسطها ونهايتها (مهمات مقاربة لاصوب وم دلك، في وحدة من هده المواقف، تم دعم هذا التدريب باستخدام حروف فردية بالسنك لتوصيح الطريقة التي يمكن من خلالها تشكيل الكلمات الحديدة لتعيير حرف وحدهما في الكلمة. أطهر الأطفال الذين استحدمت معهم هذه الطريقة الاستفاده الأكبرس البرنامج التدريبي للوعي الفونيمي وبالرغم من أن التدريب على الوعي الموليمي مكر أن يؤدي، محمد دانه، إلى تحسن مهم في بطور القراءه فيما بعد Lundberg Frost & Peterson, 1988). إلا أن البرامج التي توضع بشكل مناشر علاقه أبسطة شد. بالقراءة والنهجئة تؤدي باستمرار إلى المكاسب الأكبر في أنقراءة , Bachman, Bal Black & Tangel, 1994; Bryne & Fielding-Bransley 1995, Cunningham, 1990 Fuchs, Fuchs, Thompson, et al., 2001; Hatcher & Hulme, 1999) لدلك، يوضي الممارسون بالحمع بين تدريب الوعي الفوبولوجي وتعليم أليه عمل الأبعدية إن هذا المزح مين التعليم دي الأساس لشموي للوعي الفويولوجي وأنشطة تتصمن الأمراس لطبوعة لا تعني بأن الشريب على الوعي الفونولوجي يكون مميدا ردا سنق تعيم الفراك المنهج والموحه بشكل كامل نحو الأصوات بجب تضمين هذه الأنشطة ننسطة لمساعد الاطفال على نطبيق مهارات الوعي لموبولوجي لجديدة المكتبعة في مهمات بمراث والتهجيّة إلى الانشطة ذات الأساس الكنابي التي يجب أن ترافق تعليم الوعي المولودي

مصرورة بسيطة على سبيل المثال، يحب أن ذكون الاطمال لدين تعلموا أصوت مر عليه ووصدو إلى المسموى الأون في الوعي لقونيمي فحرين على الثعرف على التعرف على سى ندا او صبهي به كلمه مثل «بار» بعد بصقها كما يمكن أيضاً الطلب ليهم بحروه ن روعد دلك تركيبها معالتشكيل كلمة وداما تمكن لأصمان ر سركيب لاصو ب التي تعرض عبيهم سموسا، فإن بالامكان بوجيههم بلسام بدلب بشدما بريش مونيست بأحرف

المهر الباحثون أن معلمي الصموف الدين يستحدمون بريامجا تعليمنا أساسيا إرويع مركدر فوي ومنتظم على مهارات مرمور أكثر فدرة على مصاعفة بدن مرامح بقراءة مر منظم الأصفال من أوَّسْت المعلمين الدين تستخدمون مرامع فن وصوحا واقر النصامة فام (Foorman, Francis, Fletcher, Schatschneider, and Mehta, 1998 ليم عامية ثلاثه أنواع من برامج تعليم القراءة الاساسية على ما يفرب من 70 يم عني المتوسط، فقد أطهر أطفال الصمين الأول والناس الدين تعلمو برامع فراءه المعلى التعليم المباشر وشملت بصا بمفردات منتقاة تحسبا اكبر في البراءة سربه بالأطفال الدين تعلموا من خلال برامج بعليم أساسية للفراءة أقل مباشرة رأي الصوات ثم تعليمها من حلال الكلب التجارية بشكل اقل وصوحا و فل العظاماً) أو لاطفال سين ثم تعييمهم باستحدام بريامج عير محدد، وبالرغم من أن مستوى بوعي البسمي لدى الأطفال في البداية قد حدّ من سرعة بطور القراءة بديهم إلا رعاسة سي استجابوا بشكل حيد كابو من الأطفال الذين درسو مباشرة من خلال برنامج سم لفر ده الاساسي

سأعنى تقرير النحية الوطنية للفراءة عام 2000، تصميت عاسيه برامح لفراءة الساسية الموجودة حاليا، والتي بدُّعي أنها مبينة على أبحاث، مواد وإحراءات لنقديم ميم واصع ومنتظم للوعي الموبيمي وتميير الكلمة في مرحلة النمهندي والصف الأول (Al Otaiba, Kosanovich-Grek, Torgesen, Hassler, & Wahl, 2005) دلس اصاف على أن هذا النوع من مرامع الفراءة الأساسية يصاعف سدم الطلبة موسعة الأطفال الروضه أجرتها فورمان ورمالؤها (Foorman et a , 2003) هده الدراسة البي أحريت لعدة سموات ثلاثه افواح وما يريد على 4800 م لنحقو، بمدارس تواجه صعوبات تلمي مدرسوها تصويرا مهنيا دكرب وملاؤها أن الأطمال الدين سنعدم معلموهم مناهج فراءة محدده ومنتظمة والأبعدية في الروصة قد حمقوا داء في

بقراءه صمن السنوي لوصني

و تطريقة أثر بعه مصاعفة تأثير المسوى لنعيمي لأول يتمثل في الشركير على مصور مهارات البحد ده كالتركيب والبحليل وتعليم هذه المهارات ستكل مناشر ومستم ام الم al, 2001) وكما بافشة سابقا التصمن التعليم الماشر تمديم التمودج والتدريد الموجد واسعدته لراحعة لتصحيحية القوريه ويعتمد التعييم المنتصم على أطار وسنسر ميي من المهمات الأسهل إلى المهمات الأكثر صنعوبة، هناك عدد من العوامل التي توتو عر صعوبه مهمات متركيب والتحيين، ولا توجد هناك تسلسل محدد يحب على كل معلم عني يه ومع دلك. فقد فترح الباحثون عموما (Chard & Dickson, 1999, Lonigan et al (2008 Snider 1995 وحوب بدء التعليم الموبولوجي بوجد ت لعوية أكبر قبل لابين الى لقوينمات المفردة، لأن تركيب المقاطع وتحسلها كند اية وعجر أسهل من من تحسي إلى موسمات متمردة وعلى المستوى لموشمي، بحث أن يبدأ التعليم بكلمات سيطهم فوليمين و ثلاثه فوسمات مش الا، دار راس والتي لكون أسهل للتركيب و للحليم من كلمات تتصمي صومت متتاليه ومنعددة المعاطع مثل معمم مستشمى مدرسة وعش القبر حب سيعايدر (Snider, 1995) أن الأصواب المستمرة التي يمكن أن تُعْني وتُعدم -ون أي تشويه بها (مثلا م من و حرف المد) هي أسهن للمد من الأصوات لوفقية Slops (مثلا، ب، ب)، ويحب أن تُستحدم في بداية الشاريس، بحيَّل كم سبكون شربس طير تركيب م مات اكثر سهوله من /ب/ /١/ /ت/ والتي قد بعطى الصمل ومسطها عمر أعال أن

الطريقة الاحيرة لمساعدة فاعسة اسطيم الصفي لدي يركّر عبى الرسور عمل التأكد من حصول المنسين على المعرفة اللازمة لاستخد م البيانات في سديس في أطهرت در سة واحدة على لاقل أحرتها بياستا ورملاؤها (2009) Pasta et al عمل بدين تلقوا بدرسا كثر يركر على الرمز من معلمين دوي ممزعه معدوده سندية بدرك مهارات التركير عبى الرمز بشكل مركز قد حصلوا على درجات أمن من قرابها مهارات التركير عبى الرمز بشكل مركز قد حصلوا على درجات أمن من قرابها بقل وعليه، حتى مع وجود برنامع قراءة اساسية حيد، قان ممرقة المسالة مهمة، ومن حسن لطالع فاسا بعرف أيضا أن التطوير المهني لدى يساسا المسالة مهمة، ومن حسن لطالع فاسا بعرف أيضا أن التطوير المهني لدى يساسا الما ستعد م البيانات التعيم برشط عناجات أفضل للمستون لاول المبارات الراقات والمرف عداء فيلاً المنافق الموقة الأول في الكنمات والمرف عداء فيلاً من أصوح العروف قالة بسعماج النادهم والشطة بقيمية معملية من تحتاجه هني المنافق الموساطية تركيب الموسمات الشوسمات الشطة الموساطيل الدراء وهنال المالية المنوب مثل الدراء وهنال المالية المنافق المثال المالية المنافق المثال المالية المنافق المثالة المنافيات المنافق المنافق المهاراء المالية المنافق المثال المالية المنافق المثال المنافق المهاراء المنافق الم

كند يوريون عشبهم في مجموعات متحاسبة بشارس مرارا والمسرور ما سومورات في شريس الحموعات الصعيرة صبه يعملون Al Otaba et al in press Stroy Minist the pick in Risiman Straistriation & underwood

_ عرف عن السريب ساي يوكن على مهارات الرمز من خلال البعلام What Do We Know About Tier 1 Instructional Strategies That Maximize Reading Outcome;

براءة دوي الحسراد إلى الطرق العوليملة للعليم الأطمال دوي صعوبات الله الله الله الله (Ciark & urm 1365) ومع دسا تؤكد بي توفرت من التحت ودراجة الحالة على الصمولة التالمة عبد تعليم هؤلاء (Lovett, Warren-Chapsin Pankty المراكبة على المراكبة الم عند ما با ما و ما ما کا Borde مود اور Borde وفي نشاس لهده ستانه عمد دکرت وقید و سرکاوها (Lovette et e 2000) و حرون Foorman et al 1998 Torgesen et al 1994 Turgesen et a 2011 se conserva ter مد ١٠ ١ ١٥ ١٥ معيو بحرم مهم في ساد مهار دا تقميم القرادة الموسمية عقد العبال دمير صعوبات الشراءه بالدايان بتويولوهني وهن الحقيقة حنص اليرحسان الموعودة المراعد معة ستانع الأنجاب مول علاج الأطفال بدس شعصوا هولت مي يو حووليد على كتسامه عيارات القراءة الدارعة والدفيعة على عة أن يحدمان علاج بكتاء بتدعه بنصي لي تدليل كير في القدرة عوسمي سهد تحير هي دقه هر دد سص واستعاب شر ددوطلا دنيا (A. Otata Purar K Zkowas & Currar 2. a spine a line ت حول علاج عربي عوج وحي عبده بلاصمال بصعار دول بمعر لكلاء أر ب فاعده شرق علاهیه محسه فی تحسی مهارات لفولونوهیه و ر سر ده کرد توجه ساد کی نسبه دوی عمر البلام سهل علاجا لاه الصليم بحري المحادي المصدر في الهارات التاروبوجية بعد بتديها ب مدرسه می نصق و لومي نمولولامي ومع دند. کاب هدا. موسی ستندر بلاخی بغیر وه پینجدهد خان در بدر علاجه مید المت المحم والدرهما والمعمل أا والرمية كارأ المعاملة على الم من 303 - ودرا عند و معرد و الأصال عدد تحق الأصال

الدين تنقوا العلاج المتعدد في الروصة بمستوى من هم في عمرهم من الأطمال الصيبير في حميع المتنازات الوعي الموبولوجي عمدما التحقوا بالصب الأول الأساسي إسراهم لتتناج إلى أن علاج التحليل البياشر باكلمات على مسبوى الموبيعات المشردة، في هذه لتتناج إلى أن علاج التحليل البياشر الكلمات على مسبوى الموبيعات المشردة، في أوصب البحية الوطئية للمراءة (NPR, 2000) بالأطفال الطبيعيين، يمكن أن يدعم سرائقراءة عدى الاطمال ذوي عجر البعة.

إن الحلاصة الاكثر همية من البحث المتعلق بعدريس الأطمال ذوي عجر البعة وصواد القراءه هي الاحتمال الواضح لوجود تأثير جوهرى للتدريس على تصور مهارت لنصر الموسيمي لدى هؤلاء الأطمال إذا ما توفرت الطروف للتعليم المناسب، ويبدو أل ها لموسيمي لدى هؤلاء الأطمال إذا ما توفرت الطروف للتعليم المناسب، ويبدو أل ها لمحروف نتضمن تعليما مناسراً بدرجة أكبر وأكثر كثافة ودعما مما يُقدَم عامة في معظم المدراس العامة والحاصة Targesen Rashotte Alexander Alexander. &

يصبح النعليم مباشراً بدرجة أكبر عندما يكون لدى المعلمين والأحصائيين فرميات أقل حول لمهارات لموجودة قبل العلاح أو قدرات الأطعال ليتمكنوا لوحدهم من شبه ماستماحات حول التوافق بين الصوت والحرف، وكما أشارت حاسكمر واحرور ١٩٥٥ (١٩٥٥ و المرور ١٩٥٥) والمرور والم

. . . عدد طريقة يحد فيها ريادة الوصوح في لشريس والشريب للأطمال دوي عدد عربة هي شركيرا لمنظم و لدفيق عبى شاء الطلاقة في القراءة فقد يحتاج من لاطنال دوي صعوبات المراءة لفرص أكبر لنطق كلمات حديدة بشكل صعبح من يحتكم من إصافتها إلى حصيلة مفرداتهم البصرية (1990 Re Isma, 1990). لقد عدد من يحت أن تشريب لمتكرر عن القراءة عند الأطفال دوي صعوبات لقراءة عن عكل ليقود إلى تحديث في طلاقه القراءة عند الأطفال دوي صعوبات لقراءة عن عكل ليقود إلى تحديث في طلاقه القراءة عند الأطفال دوي صعوبات لقراءة اللهما يقدمان للأطفال ورصا لقراءة الكلمات المناسلة حدة وتكر رف مرازا في فتر ت متقارية تسمح لهم شدكًر كيف ثم بطبها في المراسدة وتناسلة المناسلة الكلمات المناسلة دات لهائدة الكيرة صمن بناء موضوعي لصمان أن حدة قرصا عديدة، صمن لقراءة الواحدة المناس، ولفط الكلمات المهدة عدة فرصا عديدة، صمن لقراءة الواحدة النص، ولفط الكلمات المهدة عدة فرصا عديدة، صمن لقراءة الواحدة النص، ولفط الكلمات المهدة عدة فرصا عديدة، صمن لقراءة الواحدة النص، ولفط الكلمات المهدة عدة فرصا عديدة، صمن لقراءة الواحدة النص، ولفط الكلمات المهدة عدة فرصا عديدة، صمن لقراءة الواحدة النص، ولفط الكلمات المهدة عدة

- أصفة ني كونه واصح يجب أن يكون تعليم القراءة لعمال للأطمال دوي صنوبة أن يكون تعليم القراءة الصعاء يتطلب التكثيف المترابد أن مكتب تدخيل سرحة كبر من التعليم متنظم في عرفة الصعاء يتطلب التكثيف ومكن المستعلم معززة لكل وحدة زمنية ومكن المستعلم معززة لكل وحدة زمنية ومكن المستعلم معززة لكل وحدة زمنية ومكن

ريادة تكثيف النعليم إما بإطاله المدة الرمنية لمحمل التعليم (وهكدا تتم رياده عدر سا التعليمية في البوم أو في الأسبوع)، أو متخميض تسبة عدد الطلبة لكل معلم المكري ربادة عدد للصاعلات التعليمية في الساعة). وقد يكون الأسلوب الأفوى لريادة عام رباده عدد الطالبة عند المراءة متخفيص سبه عدد الطبية عند المرادر المردر المرادر المرادر المرادر المرادر المرادر المرادر المرادر المردر المردر المرادر ليوم (Elbaum, Vaughn, Hughes, & Moody, 1999). هناك هي الوقع طروسي التحقيق حصص سبة عدد لطلبة بكل معلم من الأطفال الدين بواجهون صعوبة فوش المراءة. فعلى سبيل المثال، حصى جرين ود (Greemwood, 1996) على مسودات متراير من مشاركة الطلبة وريادة في التعصيل القرائي لدى الطلبة المعرصين العطر مرجلا استحد م بمودم التدريس المسمى " تدريس الأقرال في الفصل " Wide Peer استحد م بمودم التدريس المسمى " تدريس الأقرال Tutoring Model أما الاحرول الدين استحدمو الأقران بضاعلية لزيادة عدد سمايل التعليمية لدى القرّاء الدس يواجهون صعوبة هي القراءة فهم دوق فوسس ولس فوس وزملاؤه (Fuchs Fuchs, Mathes, & Simmons 1997)، وباتريشا ماشن ورملاؤه (Mathes Torgesen, & Ailor, 2001) . ولا بد أن نصع في الأعتبار أن يسبة مسروي الأطفال الصغار قد لا يستجيبون لتدريس الأقران (A. Ota ba & Fuchs, 2006 و م لدا عبن من المهم مراقبة تقدمهم والنظر في طرق علاج بديلة. وهدك أسلوب أحراريا تكنيف النعليم للقرّاء الذين يواجهون صعوبة هو تعنيم لمحموعات صغيرة بقدّمه سه الصف الأساسي أثناء الوقت المحصص لنقراءة. إصافة لمعلم لصف لاساسي مكر لهده المجموعات الصغيرة أن تتنفى بعليما إضافيا من مهنيين مساعدين مدرس شرب عاليا (Torgesen, 2002a) أو من قبل متحصيصين كمعلمي التربية الحاصة ومله: متحصصين في علاج القرادة، أو من أحصائني علاج النطق واللغة هذك لتبحة مثير ظهرت من التحليلات لمعمقة لدراسات لعلاج وهي أن أسلوب العلاج لمردي هي العرب لم يكن باستمرار أكثر فاعلية من أساليب علاج المعموعات الصغيرة . Elbaum et al .1999, NRP, 2000, Wanzek & Vaughn 2007)

وهماك طريمة ثالثة لجعل التعليم للأطفال ذوي صعوبات لقراءة اكثر نحاحا تعلل عبي مستوى الدعم المقدم صمن التصاعلات التعليمية. هماك حاحة إلى بوعير من المحاص على الأفل أولا، بطراً لأن اكتساب مهارات القراءة على مسوى لكمه أمر صعوبة من المستويات الأحرى، سبحناج الأطفال لى دعم عاطمي على شكل تشجيع وللما راحمة أبحابية وحماس من المعلم للمحافظة على دافعيتهم للتعلم. ثانيا بحد أن تكل لتصمن تماعلات التعليمية أكثر دعما، بمعنى أل تتصمن تماعلات متدرجة بحرص شميد التعليمية اكثر دعما، بمعنى أل تتصمن تماعلات متدرجة بحرص شميد التعليمية اكثر دعما، بمعنى أل تتصمن تماعلات متدرجة بحرص شميد التعليمية اكثر دعما، بمعنى أل تتصمن تماعلات متدرجة بحرص شميد التعليمية المناب التعليمية الكثر دعما، بمعنى أل تتصمن تماعلات التعليمية الكثر دعما، بمعنى أل

المحبود المرامح والموالية المرامح المحبود المرامح والموالية المرامح والموالية المرامح والموالية المرامح والموالية المرامح المرامح المرامح المرامح المرامح المرامح المرامح المحبودة والمن حلال المحبودة المرامح المحبودة الم

مع من أن مراجعة كاملة بعاعدة برامح العلاج المنكرة التي تركّر على الرمر مع من أن مراجعة كاملة بعاعدة برامح طاق هد العصل، فقد أكملت والريك مع منا مصة دوي صعوبات لقر عاد تقع حارج بطاق هد العصل، فقد أكملت والريك المناعدة التي بشرت عب المناعدة التي بشرت عب المناعدة التي بشرت عب

المنزه من 1995-2005 وتصعبت الأنجات الموجودة 18 در سة فعص فيها المنزه من 1995-2005 وتصعبت الأنجات الموجودة 18 در سة فعص فيها أثر برامح لعلاج المكتف ما يرب على 100 ساعة قدمت صمن مجموعات صعر المراءة في الروصة وحتى الصف الأول الانتدائي الأساسي وصيت و سرساحات المراءة في الروصة وحتى الصف الأول الانتدائي الأساسي وصيت و سرسات منيزه تتعلق ممكونات العلاج التي ارتبطت بأثر هم يحي سبب ركرت الدر سات التي كان لها الذئير الأكبر على ندريس الاصواب عي نسر العبوف على الصوت والحرف وتركيب لكلمات و أنماط لكلمات كأسبعع ومرحم الدراسات التركيب والتهجئة مع تدريس الأصواب لم تحد والريك وقول علاقه ومع يبرس يبن حجم الدئير ومدة لعلاج، ولكن وكما افترحا، فإن العلاقة قد يكون معير سين يبن حجم الدئير ومدة لعلاج، ولكن وكما افترحا، فإن العلاقة قد يكون معير سيه يعلى المقيدة أن الأطفال المذين سيمرو، تحاجة لمريد من المساعدة كانو عمل تدبيه يع من المدانة مباشرة للماعلية بين علاج المجموعات الصعيرة والعلاج البردي شق عن المشجع أنه في 14 من 18 درسية، أن كوادر المدرسة هي التي طبقت برامج لدارسة عن أعصاء في فريق البحث

ومن الأمثلة على هذه الدر مع بردامج "شركاء الصوت" Sound Partners ابحثا وهو برنامج علاجي تعليمي إصافي يركّر بوضوح على الرمز ر بروصه مدا وهو الثالي الاساسي)، وقد صُمّم ليقوم منطوعون أو مساعدون بتطبيمه لمده 30 دفيته ياك الثالي الاساسي)، وقد صُمّم ليقوم منطوعون أو مساعدون بتطبيمه لمده 30 دفيته ياك وسلامات الموعية ومنصم المسافية الإساسية وهم بالمعالية المحمومات شائعة، والتدريب على الكلمات ذوات الأصوات المألوفة أو الكلمات المحمومات شائعة، والتدريب على الكلمات المصرية، وإظهار طلاقة في تحير سعر ومرافية الاستيعاب

وهناك مثال احريدعى "القرءة الاستباقية" Now published القرءة الاستباقية المريدعى "القرءة الاستباقية" المريدعى القرءة الاستباقية المرت ماثر واحرول المائلة واحرول المائلة واحرول المائلة واحرول المائلة واحرول المائلة وحيدة وتُقت ما إلى كان المستوى الأول فعالاً. وكانت و حدد المائلة دراسات تصمنت طلبة لم يستجيبوا لتدريس المستوى الأول (إحداها معبي سرنية المركاء المصوت" Vadasy et al., 2002 وأحرى قام بها تومسون وميكمال المائلة المرسون وميكمال المائلة المركاء المصون وميكمال المائلة المركاء المسون وميكمال المائلة المرسون وميكمال المائلة المركاء المسون وميكمال المائلة المركاء المسون وميكمال المائلة المركاء المراكاء المائلة المركاء المركاء المسون وميكمال المائلة المركاء المر

د nan-Thompson, & Kitkman وهي تعنهم ليعربني لدي شمل عنيه كبيرة بهائر ورملاؤها معلمي الصلف الأول لاساسي بعدية راجعه حول تقدم الطاب في حهربه بصلاقه وقدمت تصور مهينا ينفيق بربط بديات النقسم بالندرس قف المان صعيمي لقر ءة عسبوس للاستماراد في التعليم تصيفي لمعرد أو المساركة ما يرامعي علاج د عم للمجموعات الصعيرة العلاج المكر للقر ما E R و بعليم (2006 Denton & Hocker) Responsive Reading Instruction مرح المكر مقراءة " بريامعاً مدشر للتدريب للطلبة لدين يواحهون صعوبة مي . الصفال لاول والماني الأساسيان) وهناك 120 حصة درس مكتوبة تنصمر 7 10 نشطة فصسره مثر بعبة ثوفر للأصفال فرضا لنطبيق المهارات في سيافها م كل من ليريامجين الإصافيين لمهارية التي تركّر على الرمر، ولكن بريامج يه عراءه لمتعاوب كان أقل توجيها ومطلب من المعلمين الاستحابة لحوالب الفوة من عردية لدى الطلبة أثناء مرافيتهم في لدرس. وقد قدم برنامعي تعلاج مديد صعيرة (3 صمال) معلمون مرحصين ومدرس حيداً تواقع 40 دفيته يوميا ي 3 سبرعا (ومع دلس، وكما هو منشور، بهدف بريامج علاج لقراءة لمبكرة لي المعدم 4-5 مرات أسبوعيا في المتوسط بواقع 45 دفيقة لتحصه، ويمكن أن ينعدد مرحصين و مربين مساعدين) وقد استصاع من كانت قراءته صعيمة في معنق قراءة مناسبة لمسوى الصعباقي بهاية السنة وبم يكن مستفريا ي حر معموعت الملاح بتاتح بعوق بثاثع محموعه صف التعرير في لوعي المولولوحي - و علمة والقراءة الحهرية لبارعة ومع بهدية الدر بية، كانت هماك سية صنيبة الم من بقرءون مرتبة اقل من لرتبة المنينية المناول في احتمار فراءه لكيمة مرود ما نع استقراء بتاشع هذه الدراسة تشمل محموعه السكان الأكدر المكنيان سينه 3% فقص من الطبية في صف التعريز و 2 0% في تريامج علاج عبراء، مكامر 15 أوا في يريامج تعليم القراءة المتعاوب سيفرءون بدرهة عل من الموسط ير عالدكر أنه إدا ما تم الحمع بعن بريامجي الملاح والتقييم في بنيت لتعرير ي لي ريادة مهمة في عدد الأطمال الدين بقر ، في بمستوى بد

الدي ينعج " كليريع هاوس What Works Ciraninghouse رحده "ما الدي ينعج عدية لكثير من تعرامع لمجاوره عالما محدد توحدد حرم HILL EXENDINESS AND LET INTO A STONESS TO

مادا نعرف عن المستجيبين الضعفاء؟ What Do We Know About Poor Responders?

أظهرت الأبحاث باستمرار أن هناك نسبة بسيطة من الأطفال معدودي الندم مرور مقابل أفران أطهروا حوالب نطور أكبر. في الأدب البربوي يطبق على هؤلاء لاستكل متبادل إما عثير المستحييين أو المستعصين على العلاجة Jor example Al منظل متبادل إما عثير المستحييين أو المستعصين على العلاجة Otalba & Fuchs 2002, Al Otalba & Torgesen, 2007; Torgesen, 2000) من مراجعيان بقديد إلى أي حد وجدت الأبحاث حول ضعاف المستحييين علاقة الموافو عند المداية وعدم الاستجابة للعلاج العثيبة وقوتشين أو بيلسون وسنر لمناقشة خصائص غير المستحبين & A Otaba & ومنائب تنور المستحبين الموافو ومود مشاكل عن الموافو ومود مشاكل عن الموافو ومنائب الموافو ومنائب الأماد على الموافو ومنائب الموافو ومنائب الموافو ومنائب المعافق المالوك وصنف الذاكرة الموافو ومنائب المعافمة المالحة الإملائبة والخماص مسوى الكافر والمعافل المدرة الموافو والمناف والمالية غير مستحبين للعلاج الأصافي المحافد والمستحبين للعلاج الأصافي المعافدة والاستياس على المعافدة والاستعابة المالاقة والاستياس معونات قراءة وبخاصة ما يتعلق بالطلاقة والاستياس المديه معونات قراءة وبخاصة ما يتعلق بالطلاقة والاستياس المنافقة والاستياس الموافو والاستياس المنافقة والاستياس المناف والمناف والمناف والمناف والمناف المنافعة والمنافعة والاستياس المنافعة والاستياس المنافعة والمنتيات المنافعة والمنافعة والمنتيات المنافعة والمنتيات المنتيات المنافعة والمنتيات المنافعة والمنافعة والمنتيات المنافعة والمنافعة والمنتيات المنافعة والمنافعة والمنافعة والمنافعة المنافعة المنافعة المنافعة والمنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة والمنافعة المنافعة المن

وهكدا، قد يعتاج المربول وأحصائيو النطق واللعة لتطوير خبرة هي استعدام سحم مسح الأطفال لمراقبة تعلورهم وفياس نجاح العلاج والتعطيطالة وللمشاركة هي تعصد للتعليم الفردي للطلبة دوي صعوبات القراءة أيضاً. ومن المعتمل أن دور مهرات أقراء الفوييمية هي تطور عميات تميير الكلمة بطلاقة ستتأثر بعدد من العو مل الاحرى لعلا الفوييمية في نطور عميات تميير الكلمة بطلاقة ستتأثر بعدد من العو مل الأحرف لمعلا مصيلة المورد ت اللفظية وكعبة المدريب على القراءة ومدى لتعرض للأحرف لمعلا والاستعدام الماحع للسياق (Cunn ngham & Stanovich, 1998). إن الصعدة القدرة على التعليل الفونيمي يمكن تعويضها عن طريق جوانب القوة هي واحد منه العوامل الأخيرة، بينما تساعد حوانب القوة الإضافية في القدرة على القراءة لموسة في ريادة التطور في المهارات الإملائية، حتى مع وحود ضعف في أحد المتعير ت الأهدام ومن الممكن أيضا أن كثيرا من الأطمال من ذوي صعوبات القراءة ذات الأساس المولاط" لديهم حوانب ضعف إصافية تتدخل بوحه خاص في تشكيل التمثير الإملائي لكانة

مرب سم الباحثين عن قلمهم تجاه جوانب الفصور من سلعدام مفاييس الوعي بروحي لمسح الشامل في مداية الروصة لان كثيراً من المقاييس المصممة للاستحدام (Catts, Petcher, Schalschneider, دل الأدنى من الأداء (Catts, Petcher, Schalschneider) Br dges, & Mendoza 2004 إن هذا الأمر معضل لأن الحد الأدبي يعمل من لصعب سؤمدفة أي الأطمال يحد جون حقيقة إلى مساعدة إصافية بنمييز هؤلاء لأصمال عن يك سين هم بساطة يضفرون إلى الخبرة في القراءه والكثابة في بداية الروصة. و بي الصف الأول، قد يجتاز عير المستحييين عدة مستويات قبل أن يكونوا مستحسر (Fuchs Compton Fuchs, & Bouton, in press Fuchs, خصت النربية الخاصة Fuchs, & Strecker 2010. اقترح هؤلاء الباحثون بأن التقييم المستمر يمكن أن يستحدم سر الأطمال غير القادرين عبى تنفيد مهمة كالبحبيل المويمي أو التركيب لفوسمي حكل مستقل، ولكنهم استطاعوا تعلُّم المهمة بعد فترة وجيرة من التعليم المساعد أو المام قبل فاحص مدرب حيداً. لمنزيد من النماش بلتقسم المسمر انظر حريجورينكو سترسيرغ (Grigorenko & Sternberg, 1998) وهكذاء اقترحت هوتشس واحرون المبيم السنمر "كمؤشر على استعداد الطمن للبعيُّر وعليه، فإنه يمثل وسبنة فريدة لتميير "لاء مين الأطعال الذين هم في العبية الدنيا من منصبة التحصيل" Fuchs et al in). press

أسهرت بعض الأبحاث الأولية التي أحرتها برحر وكاتس (Bridges & Catts in press) بالتقييم المستمر للبروتوكول الفونولوجي يمكن أن يقلل من معدل الأحطاء الإيحابية القييم المستمر للبروتوكول الفونولوجي يمكن أن يقلل من معدل الأحطاء الإيحابية والمستوى قراءة الصعب) المرتبطة بالمؤشر المستمر الهارات القراءة والكتابة الأساسية سكرة DIBELS هي مهمات طلاقة الصبوت الأولية والذي [أي معدل الأحطاء] يتعاور التن وقد كانت الباحثتان تتوقعان بتائح هي نهاية العام هي مقياس قراءة الكلمات أو سيمهارات استنباط معاني الكلمات الجديدة المقس. وهي الوقت بصمه عقد وحدت التنيم المستمر عادرا ما يزيد نسبة الأخطاء السلبية false negat ves الأطعال لدين المنسوا بالرغم من أنهم احتاجوا للمساعدة). وبينما تشير هذه النتئح إلى أن التقييم مشر سكن أن يعسن من الخصوصية كمقياس ثانوي، فإن برجر وكاش حذرت من منسر سكن أن يعسن من الخصوصية كمقياس ثانوي، فإن برجر وكاش حذرت من الفرائية المستمر قد أطهر بمقرده حساسية ضعيعة لدى أطفال لروصة من ونشر ورملاؤه ما إن كان بإمكان التقييم المستمر تحسير الكشف عن صعاف منسعي في الصف الأول بشكل يغوق المفاييس التقليدية (حتبار الدكاء، المفردات

الوعى الموبولوجي، مهارات الاسعدية الموقّنة) في النبؤ بتحليل واستبعاد بهاية الوعدو في عبيه دريد عن 300 صمل في الصنف الأول الأسياسي بال ليمييم مسر وحدو في عبيه دريد عن 300 صمل في الصنف المقاييس التقليدية واله تسالم الموتوكور المعيل في تصمن مصد فية ساء مقارية بالمقاييس التقليدية واله تسالم المراءة ومع دلك في الاحملاف المعير كان صعيراً (من 1% في استبعاد القسم الفراءة ومع دلك في الاحملاف المعيدة) وبينها يطور الماحثون هذه لعهود على لكلمات الحديدة) وبينها يطور الماحثون هذه لعهود على التعرف على لكلمات الحديدة في المديدة المربين واحصائين المالية على المعالية المسلم أن تصيف عريد من النعليم المعالية المعارف المعارفة المعارف

حير بيدو من الواصح أنه يحب أن يكون بلأساليب التعليمية أنر مهم عن مي المراءة لموبيمية لدى هؤلاء الأطمال ليكون لها تأثير طويل المدى في تطور المراء لعلق هذا الاستناح معصلة من نوع ما لأؤنثك المهلمين بالوقاية عن صعوبات غراء علاجها أن التدريس لبدء مهارات اللحمين لموبيمي، والتي تعتبر أساسة لمد الفراءة الطبيعية. هو تعليم موجه لنحو لصعف الإدراكي/اللعوي الاساسي بدن بس الأصمال وي صعوبات القراءة الشديدة هناك مكون قوي في بطريه بتدريس في معوبات القراءة الشديدة هناك مكون قوي في بطريه بتدريس في معوبات القراءة المساسة الدهاسة المعلمين الإنشاس المصري، او خنواد عند الاطمال بدلا من حوالت لصعف، وهكذا، فإنثا برى أحيانا توصيات للأمس. صعوبات القراءة لدين يستحدمون "لكلمات البصرية" الأساس المصري، او خنواد ليدو طريقة تعليمية حدالة لكثير من الملمين إلا أن من المهم التركير على وجود من شروط روية تعليمية حدالة لكثير من المعلمين إلا أن من المهم التركير على وجود من تقري ودود من المساس الموليمي هو أكثر بحاجاً من أساليب أحرى لتعليم الطبه المساسة. وبي المساسة الطبة الطبة المناس الموليمي هو أكثر بحاجاً من أساليب أحرى لتعليم الطبة الطبة المناب الموليمي هو أكثر بحاجاً من أساليب أحرى لتعليم الطبة المناب الموليمي هو أكثر بحاجاً من أساليب أحرى لتعليم الطبة المناب المساسة المناب المناب المساب أنه من المساب أنه المساب المس

قضايا للأبحاث المستقبلية وانتطوير ISSUES FOR FUTURE RESEARCH AND DEVELOPMENT

بالرغم من أن البحث طول الأربعين سنة الماضية قد حقق تقدماها ثلا في ساله على بطوير إحراءات تعيمية وتشخصية مناسبة للأطمال الذين يو حهون صبوباله الكنسان مهارات حيدة لتميير الكمة، إلا أن كثيرا من القصابا المهمة لار لت تحديم من البحث وانتطوير القصية الأولى، والأهم، هي الحاحة لمبادئ إحر ثبة بوحيهه الاستعادة لمعلاج بما في دبل أدوات مسح محشنة وههم أقصل للمده لمن عمد المناب في العلاج وما هو قصل فياس لمدى حودة / سوء الاستحالة

مصية لثانية هي الحدجة لتتطور المهني سمعلمس والأحصانيس المصييس في المدرسة مائس النطق واللغه ومرسي العربية الحاصة يحب أن مهم حميع هؤلاء الأعرد كيمية عدم ليبات لتصبيف الأطفال إلى مجموعات ومطابقه حساحاتهم مع العلاح ين ماحة أيصا إلى معرفة كيمية الربط سي لمسوى الأول والعلاج الإصابي والامر عن ر معظم البرامح التعليمية والمود المتوفرة حاليا يمكن ملاسمتها بلاستعدام ي عوب غير الجوانب التي بيدو بوضوح مناسبة لها. أي يحب عني المعتمين المعترسين يهو فدرين عبى ملائمه مواد الصم كله لدعم تدريس المجموعات الصافية من إمال المرصين للحطر، ومزيد من المواد المكثمة التي يمكن ملائمتها لتدريس تلاميد ر Foorman & Torgesen, 2001).

غصية الثالثة تتمثل في أن التعليم الخاص يكون على الأعلب بعد الاستعابه للعلاج منه بن صعوبات القراءة الأكثر شدة أو الأكثر استعصاء على العلام ولكن حتى الان إسرف لا اعليل عمّا سنكون عليه فاعديه العلاج عندما يُقدّم للطلمة الدين لم تتم المعانهم في المستوى الأول والثاني هناك حلى الآن، در ستان فقط ألقتا صوءً على (Denton, Fletcher, Anthony, & Francis, 2006 O'Connor, 2000, وموسوم بد وثلا لدر سنس تقترح أننا لا نملك الحواب حول كيسية مساعده جميع الأطفال بتوصول س مسوى لصف والاستمرار في هذا المسوى تقدم ثنائح الدراستين الشي ذكرناهما سوراسة أحرى أحرتها ليثان-تومسون ورملاؤها (Linan-Thompson et al , 2003) عصرية من لمجال الطبي فعندما يصف الأصباء مصاداً حبوباً فردا لم تأجد الجرعة المه قبل تصبح مريضه فحسب الل ستصبح الحراثيم بنسها أكثر مقاومة وصفولة معتر منها على لمستوى المحنى والعالمي. وهذا مهم لاب لم نفهم بعد بشكل كامل كمية الديس وتوعه والتدريب المطلوب لحميع الأطمال دوي صعوبات القراءة لتحقيق فدرة سية على مستوى قراءة الكلمه. حتى شي الدر سات التي حققت مكاسب كبيرة شي عَرَةَ عَلَى قَرِ ءَهُ الأَصِوابِ (10). Torgesen et al (2001)، قال المحر في لقر ءة بنبي مرسص لأطفال لي حد كبير. علاوه على دلك، حتى في الجهود العلاجية التي حقف و كبيرا في مهارات دقة تميير الاطمال للكلمة. فقد نقي الاطمال كمحموعة، قراد م معسرفس الى حد كبير إد ما قوربوا ممتوسط المر ءة المعترفة دانها Torgesen) el al ولكن حرة من التحسن بمكن أن يعود أنصا لي ممارسات العمر في هد المحال

العصبة الرابعة هي أبيا بعماج الى فهم أقصيل لمدى السرة فاب المرادية فتي منا

عداة على نمير حمة و حلاقه المطبوعة للاسبيعات الحدة المدارة على المراء على المراء المعلومية بشكل اقتصل و بادة مهاد بالداء عدول عمومة مرتبط المراء (Share & Stanov ch. 1895) ، عدول على مرتبطة سحسين المتبعث الدارة (1895) و المراء (Share & Stanov ch. 1895) ، عدول حميد مهاد التراء الموسيعية مرشط شكل وثيق بالقدادة على عديد عامه من وطلاقة (1892 (1892 (1993 (1993 في مراء المهادات الموسيعية قدر حالات بالمراء في المراء المهادات الموسيعية قدر حالاه مراء والماء في المراء المهادات الموسيعية قدر حاله والمراء والماء المراء والماء الماء المراء والماء الماء المراء والماء والماء المراء والمراء والماء المراء والمراء والماء المراء والماء المراء والماء المراء والماء المراء والمراء والماء المراء والماء المراء والمراء والماء المراء والمراء والماء المراء والمراء وال

تقصية الأحيرة تبرر من كون مندا المعاسبة المدرسة على أساس الله ، الداني المسية في الولايات المتعدة إن نص القانون على عدم تراب أي طنل منعند عاء 100 حدم حدم على عدم تراب أي طنل منعند عاء 100 حدم حدم على عدم تراب أي طنل منعند عاء 100 حدم حدم على على عدر المناب الم

تتطلب معدير المعاسبة الحديدة أن يتم حتمار حميم الطلبة باستحد مرات يس حجا مهكد السته تقييم الحالمة دوي صعوبات الدراسة في حميد لأمر على السارة هؤلاء الأطمال على الاسجاء حما لأمر على السارة هؤلاء الأطمال على الاسجاء حما لا في المناسبين أختر تعقيد الحرال شكل حماعي الاستيمال الماراءة المسامنة حلى ألا تقدم أن على الدراسة الني الشعبات برامج العلاج المكتب للطلبة الأكبر الساء على حيا تقدم أن على الدراسة الني الشعبات برامج العلاج المكتب للطلبة في حتمارات المحمد من المستول المقالية في حتمارات المحمد المناسبة المناسبة الني السعبة المناسبة المناسبة الني السعبة المناسبة المناس

References البراتي

- A nors M. L. Salto Theorem at J. M. J. R. R. Salto St. Comp. Co. M. A. M. A. M. P. Frey
- A title 2 x money M. French Corollich I. Merchant A. C. Z. n. pres. Assessment data of money degree and continue and dominant and according to make a french and see and an according to the see and according
- At the balls of Finds (P. 1988) Character's and childen who are interprets of a section interprets of the crucian Remodel and Special tent at the 300 300.
- A charta. A from \$1, 1000 With arc he volving the fren in whom he appearances in routing ore not a re. An experimental and long-adinal study from the common allowers the first transfer.
- Matha S. Basa to sub-rock M. L. Tugeren J. K. Basse J. A. Wahl, M. (1995) Research, core sendergaries no fire enade, accept programs in the of No. Chila Leri actions. All exposurative stands. Resulting accepts on Computable 2, 177-4 8.
- A Charles S. P. Box C. Zek wik. R. & Curran T.

 100. In featuring a care of their second swaterness
 intervent instolescence. A hope had large see im

 1. Sunt hearm in green balance in 44.1.7.12k.
- Received the special of the second of the se
- How of a war F R A Mar some to the second with the second of mineral to the second with the se
- He has a series of the constant case of the series of the

- Higher r A will the decopie of the graphic and confermal an enqualities of first feet by the result of the result
- Bird J. B. shep. D. V. & Preer an X. B.

 Phomotogical awardness and l. sac. or specific from will express a phonomical street at Journal of Specific man Heart and R.

 446-462
- Bish p D V & Adams (1990 A page of the relationship he week specific on a northern personal transfer and cause the control of the relation (1990 for the control of the relation) and P some
- Bischman B 1989 Phono one awarene and a cessage Lim A seasonner and a terrorism of a Kamba & H. W. Catta & Etc. Reduction in the feet a process of the per party of process of the Boson Col. of the H., Lees
- Barthan B 2000 Premove sa awrene .

 Kind P Moventha P Pearen G R Ball Handbook in render research to in print 5.

 Marwah NJ Editaen
- B' schenge B A. Bar F W Black R S. A Ten M (1994) King rear easter after phone ownercosts in the one most a agree of the formal of flerones. Bem me incidence of discounters formation.
- Bach ton BA Ball EW Slack RS & a M TORK READ the the same a manufacture of the same and the same
- Romarcan D. M. A. Arabert A. L. 1990. A more of carly ferms as an interest in present a surface operated and their expensate decrease of the entire of the e
- Davey & Source 114941 The development of hopeaphore forces as also word occurs. A Expression in Contract of the 2x Source of the source of the
- Balley E & Branch P. Des R. 18 16 St. 18 16 St
- thanks seem no o phine of a ment the med thanks seem no o phine of a ment the formal of the formal o
- Majories in care cade y and and the control of the first cade y and the

, set the But sies R 1995 Fix abords is the displaced a calcilloss by sar gichia substitution of a distribution of a distributi a sections and desire subject A and an iteress. The Querre to the one _ 6 - 10 at a 445 a75

Sign boundaries processes in or or type can be A Street a SA man d VS AN LOS Hondbook of angains and

sale to New York I to Prog * In dr. n. Armondon, Practical J. 12 A J The solar ophips over spile his missing solar by the best and all ten nig we can h. W. call 95k

Mit Tombini US & Zhane N. 2003. against the large ground of reading entropies and 5 - 10 10 20 5 Face to 19 Species and 10 20 5 Face to 19 Species and 10 20 5 Species by 10 20 5 Face to 10 5

a caption they are from a il a a anda a meetings - he American to be and canguage Association San

Y Subats woulde C B ages M in the second property and the my in their space of account

E V Was Bucks of Law ex I mana an once are my " swar it villa Killery & R. M. with the presente of r was

to the term of the second of t a to be to pay them the action in 1999 n ten parta no lege in sent

K P. S. St. IN THE STREET the section of the state

By In face into another to the solution of the solutio

the second of th car y reas A em int grader ma in our real see as

the rate per annual field for Carmington A 1996 For place on the Carmington A 1996 For Changian A Phonor a parties when e.
Free nieu & Chan S Chan, a 1 2 ve
Channaghan A F & Stellowh K F 998 The conte

or not expectate in your case gained in Message & S. C. Lin. Eds. Comm. R. Grand in health of the open and open are

On sep. 235 "16" Mahwilf Al Faha ii

Denten, C. A. Fleichet. M. Anthony. & Figure 1.

I. 2008. An evaluation of the mining one of for state 1, min population means 2 state 2.

Journal of the array 26 share 1. 2700; R. pair we contain a mining at 11 share. 1. 2700; R. pair we contain a mining at 11 share. 1. 2700; R. pair we contain a mining at 12 share 1. 2700; R. pair we conta

commercial challent ogations CO Sopro A a

In C has Chaple property with a second of control of the control o

Lar c. No les S.R. W. ones a M. Schuste, B.V. Anglit ob Zhao li zi w Sli nidian. Fili Xii magaraci awatenessi disirua ila li pi yilidi. Fili xi ili zi zi zi zi zi ki lence ili di oci matsana e ali zi siny xi nga

Harry Radio and Market Company of the Pharmacon of the Ph

1990 Course peace could coding by codes as and a with disable case has attenued as on the for-

The control of M. Shapane S. F. Shahawa e. L. P. Bara the second of the second secon 4. Consequences are now as the new party

former to the control of the Control A LUNGS A C. The movement of 10 m Properties 3 s 3 and 3 s 4 sp far.

Note that the second of the se n e sa tembre totate konsumina holeg a or a company of cape of the company of the compan и с нав м и В с 35° Phon грка a sagriphia in a righty official subject A and a law as assurement deficing of paging , and awaren . The Quarter , Jones d . P. phiniag. 37, 435, 475

was harmony carp resservings of la c call to A stone F.S. man B. a.A.K. Apr. Nos.) Humbleok França ge com

see or seems on of Greek a Find a filow up at V at specifical gauge a a summarise tear de to 77 1 -- The acid, wishin het veen spre-

1 5 - 31 b. Johns J. H. & Zhang X. 2002. is the manufacture of the state to the a paintern Tourner of Speech as the transferent \$ (4 1 5)

a. T. P. "On " Novembers 1 wh with the formation to an area. and and merities of the Arterion g after cargo que Association San

a North and Forest Subsection a grander as or the cary

A A Ward Jacks at Contract 19 own a mile since g water of a Killbary Vol. M. " The same state of the same of the

the state of the s seems on the Parish Photon and aware a se man on the state continue and 4 7 T

14 h 1 245 James 70g-1 11/10. the same a configuration of their same

. 100 N a 2 a Ma 10 day-may

Asit, de la de la n to the think of the her ear heger the group of the early and the court of the

May op 7 performe assured v 300 for 00 p. I p rate of fine t 20 miles 25 44. Cumpreban A 36 Sanora 8 x 368 % final

print exposure on with evagation to it. Me al-

Best C Fair as a more of the gritting a requirement of the property of the Marketh Name of the Delay of C A France N. Angline L A France T. S. College Angles of the college of the colleg John State of the Bushille vo. 447 see

Det if C.A. & Hock is a Vibo for a consequence a. Para le fratto e une en la las della le que le la the end groves congruent and Scott West 1989 Couple me shaneme to leafsee say on learning is read to teas to long at the a M. and a life teas. If on a gentless a pergen-

the interest of 3 at the many by 14 business Book L. C. 1973 Process a deq. whom it earling could be not the or place of a case ag to R Standborg S.P. and made Eqs. (Let 0.06 and on 0.06

Educational Psychology Montage of Service I.

Elife and Names N. R. William P. All School B. V. tag with Zauch Z. A. Shanahan T. of Phonesise the net to the sample reading page Elle I & K. d. of the Conference of the St. K.

Real Regions 7 2

the male saignos lagrada 1 & South 5 W. 1999 of apply the contact femous on confession of the confession of the contest o 400 15

Levelor 1 & Nagwar 5 & Stankweder, 3 1 Kate a thomas y Y or g K K a 1960 aging and east rocking such as a comparation The second of the second of the second of

American and and the constant of the second alliables of the temporary of the text texture. King the straining the said

Secular where C. A. March 1998 to the rest s to reach site on the same adapt to the in the City of artists. Deployers associate

- Figure national late of Torgets on 2000 to recall electrons of the second of the secon
- ruchs D. Campton D. C. Casas, L. V. & Rou on B. —
 acces. The can meet an open decayer a recty of a y
 main assa sitter in coung children scarming to read;
 inp. and as for RTI frameworks. H. Casas, J. Learning
 P. ann. 12
- Facts D. Buchs, L. S. Malics, P. G. & Simmins D. C., 197. Proceeded naming impeges Making classical among more responsive a dedicate discrete as American Equation in Research matter. 94, 174–106.
- Fig. 19. Tuchs I. S. McMasier, K. & A. Ola ba, S. 2003. Inching on drend a risk for the lag lander Carriebium base, measu ement and rice dual discrepance and land as the Inching of Edwards, & R. Harles, & S. Grando Fash, Harleshall, and Learning Disarct. Pages 11. 347. New York, Callegia.
- (pr. 1. 447) Now York, Collins.
 Fig. D. Fischell, C. S. W. Smedser, P. M. (2.11. 1. The informing of special education in new confidence of the education induced tests and services. Exc. Private Collinson, 6, 31, 323.
- Pachs to Puchs, a Schoolpson, A. A. Oraba S. Yen a Nanga N. et al. 2000. Is reducing reportant elegants and matter son son a content to the son of the son
- to a S. A. La as D. 1998). The ment was a ty A. a. by grammate for reconceptual and the mention from the first grammate in the form of the
- Kinskinst I F & Coss C O Haja, C & Dier so by R + 997, Pro-odorest in wind arm by M x 19 1 s cos cos as not went s. The Readle s. Feasible, SO. 1.2-432
- Converse is 1 1 198 19 no desta member 194 print converse anna gaptive. A Milespend & C. A. species I do a torrein a expression a comme gaptive with the state of the state.
- the order and a second man is the electron of the order of the electron of the
- Coul R 13 5 m x D C k me engl, E 3
 Kana k R A & wal n, 1 (2012) Summers of de
 framente in interview or 31 a egle mod thrachmark in
 the a versus 3 comment he mit No (1) leage is

- Good R.H. Wolling J. Stromman J. C. Robinson, and R. A. 2002. Stromman in the control of the con
- County P & Water S 100 r Charles Place the orthograph of part of the B 10 C Biogram of Stankwell or (Eds. Photograph of the Stankwell or (Eds. Photograph of the A probability of the other of the P. Libermann pp. 44.

 H. Soulle NJ Erdbaum
- Georgia and C. R. 196. Research of the peace behavior of effective feathers at the language Children's Project on price also or the effect diverse feathers. In D. L. Speece & B. K. Ed. Feetersh on laxonomic countries of Michael NJ Ersbaum.
- Grigorenko E. F. & Sternberg R. J. 1998 Dr. 1050 bg. P. ve his organic bulletin. 14 25 1
- Harrinds, D. D. & Bookl, M. R. 1995; Tena dren with textrologies, network of P. norm, En As yn & Bacty
- Barg to P. J. & Hallate, C. (1900). Phonometer and role tigated as predictors of challeng a acts to reduce a real figurescention is about ongitue has soully Journal of Experiment In Conduct 72, 305, 53
- Highert E. et. & F. Sher, C. W. 2.4.2. Apr. Taller, on developing reading fluent. Page pictures of laternational Reading Association Santiagents.
- History To Landberg T States on K.E. Sanda C 1957, Compositions of phonological death Recating and Westing 7, 711-88
- tioning B. Jacione L. & Gurenn L. The least remains admired bank. Novan, CA. A era Pich.
- costic ski s and the eading recover for homolol of F is the marks the good of St. St.
- Johnson 3 & Vinney P | Errebanch M a public 2 him. In oring first grade 5 uge of tent phinical grade a tending shalls. Legending from Revenue h. & Practice Special Law Roam Practice Views from Kereum herr um. Principal (*) 15-84
- Just C (1996) What muses needs thomas clear Recating the equal Quarterly 3, 368 38
- Justice L. M. Mewer J. R. wa pute S. The new with S from story moke. Language the Hearing virtue ex in Virtuals (A. 17).
- Institute I M Police P C & Pents K C kg of the second section in particular section in particular section of particular section in p

able to a sample S J 1974) Toward at copy of another marks in process g in reading

12 A C PROM V & Braing C (1988) Children and an error is Lendy on William with many of the many or the many of the

og R. C. Abel. B. & Lasyr chak. L. 1997. Transfer

to a market and comprehension. Learning

to: Proceeds 20, 73-88.

non-home S Vaught S Harkman Davis, P & Non-recommon K 2003 Effectiveness of supple non-active recommon for second-grade English language where with reasong difficulties. The Properties Direct Journal, 103, 221, 238.

Lin. mass. P. & Landa nood. P. (1998). The Lindamond line sequencing program for reducing, spelling the mass of Austra, TX. PRO-ED Inc.

Read of the architecture C. & Westberg, L. (2008).

Read of the normal catty attracty panel research these likes fice on or children's skulls and ability at the attractions in reading weight, and one is in Least page early literal. Report of the continue that Literally Pales (pp. 55-206).

Read of 100 for any obstitute of Literally.

se of a a renza I. Borden, S. L., Enjern Se of ach K. A. & DePalma, M. (2000), note of describe entertation for development are in factors (or budge phonological and action and many of the budges 32, 263-283.

to a down or pain, P. M. Ransby M. J. & Son S. 1 well at a ring the word recigation of a consecutable to lightness and the forest of the second state of the second st

Common at the street of the st

the present and remediates of the same in a service of the same in a service of the same in the same i

The same of the superson, A seather & H. Same of the s

an and A teche J M Authora -

cees of theoretically different instruction and student of mac crisics on think is of a tagging readers. Residing Research Quesselfs dis 148-187.

Madies P.C. & Torgesian & C. 198 18.

Penna is an avading Col indus OH SRA/MachineHill

Mather P.G. Torgesen, J.K. & A. or. J.H. 200.; The effects of peer-ass such iteracy's rategy of first-grade reducers with and without additional computer assisted rostraction to photological awateness. American Educational Research Spurial 18, 371-440.

Meyer M.S. & Fe on R.H. 999. Repeated reading a enhance fluency. Old approaches and new directions. Annals of Division, dv. 285-306.

Morearty B. C. & Gil on G. 1. (2006) Phonological awareness in errection to children was childhood appeara of speech, laterna inna, Janmas of causange and Communication Decimiers, 47, 713–34.

National Reading Pane (NRP), (2000) Teaching chadren to read An evidence-indeed assessment of the centific research secretary condending and its implications for reading matrix flow. Rockyl te. MD: NICHO Clearing odds.

Nelson, J. R. Bebner, G. J. & Ganzalez, J. 2003). Learner characteristics that sufficience the treatment effectiveness of early literacy mervent ons. A metaanalytic review. Learning Disabilities Research & Practice, 18, 255-267.

O Connor R. E. (2000). Increasing the intensity of intervention in a anetgode and first grade everying. Disabilities. Research & Practice 115, 43–54.

O Conner R. E. Notar Systeman A. & Vadany P. F. (2005) Endders to Corac. A andergovern activity time (2006) C. Bultimore brookes.

Perfett C. A. (1985) Residue adults. New York, Oxford University Press

Phisla S B Conner C M Eshrian 8 & Morrison F J (2009) ceach is knowledge of lifetimy concepts charge in practices and student reading growth Scientific Studented Reading 13, 224, 248

Purat & C. Pessier Y. A. Osada S. Cats. H. W. & for pan. C. (2000). Desemperer of eral rendering been a not under with specifical analysis of tentrus. By tentrus and tentrus. Plantifices 41, 545. She

Raymer R. Foroman, B. R. Perfett, C. A. Pesetsky, D. & Seitenberg, M. S. 200(1). How psychology is soft-ance inflorm the teaching illustrating Psychology great Site are in the Paper's Interest, 2007.

Recome P. 1990) The clopment of school-pare knowledge of Pike smaller. Veroniver Fig. A 4 parma on reading to dichapp 43-64 coording to both

or or little will early anguage delay Journa or Special & Hear og Kraema 4, 10-83

Shan, D. & Sanovich, K.E., 1995. Cognitive processes in castly reading development. A mode of as 40 s is on and order than a Letensen. Issues in Palman an Commissions from Educational Psychology. 57

Smooth B. Conton A. & Vaden, D. B. 1986. It is said in Lawren, one in the dreat special e blook. The cine general of written language assureness. Not one likewise furthers J. 59-68.

Solder V. E. 1995. A primer on phonomic awareness. What it is why it's important, and how to leach a School Psychology Review 34, 441, 455.

Show C. E. Burns, M. S. A. Griffia, P. (Eds.) 4, 998.

Preventing reading difficulties in roung on intenWashing on, DC. National Anademy Press.

Snowling M. & Jurie C. 1989). A long-toll had case study of dose inmental phisno gital dys exia. Cognic e beautypsychology 6, 379-46.1

Samos at K. E. Caronigham, A. E. & Cramer H. B., 1984. Assessing phonological awareness: "winder go enich literal lasses of ask comparability submit of Exp. union of Child Psychology, 18, 75, 190.

Organic J. K. (2005). Recent case werens from research on remediation review on for children with divisional in M. Shaw og & C. Ha ing (Eds. Pre-entation of our pathon strends) pp. 52–537). Cafe d. U.S. Bonkwe, Publishers

Torgescu, J. K. (2018) one idea differences a response to car y opervent my noreading. The high highproblem of steamen resistors. Lettining Distributes Research & Practice 15, 55-64.

to geten I K. 2002a. February. The effects of ginup of a and tracher examing and experts we in reasons a method from grain condress at the kine reading difference. Paper presented at the cogs of the flucture (san Bury, CA.

Torgeson 1 K (2)x 26). The presention of reading diff - courses Internal of School Proceedings 4 (2.26).

Trigues I K & Bryant B 1999 Phinor good continue tracing her reading Austra TX Pro-Ed To good K Burgers S & R 10 10, C A 1996 Ap 1 Predute a phanches are more exempled in

self block when it go ned by working a few pages as tool at the annual asset go of the Source of Second file Side you Rindling New York.

Torgeson, J. N. & Morgan, S. 1996, Photosopy of a control of source of the source of the

Torge see, J. K. & Morgan, S. 1996. Photosop also the assauses. A cess op sental functions aim of a men tall a fally s. In H. Swanson & B. K. K. Eds. J. Leaving analytics. Theorem arms of a sex spp. 205–2767. H. Suare, N. E. Baum.

Torgoson, J. K., Rashone, C. A. & Ansanda, A. Sur.
Principles of diency instruction than
Relato styps with estall sted comparing outfile M. Wolf (Ed.), D. Sieven from a sum he inpp. 333–355. Parkion, M.D. Y. (K.P.)

Torgeser J K Rasho e C A Arexand A exander J & MacPhee K (200) Progressivarias and estanding the instructional conditions of example of tenties in the charge in the B. Forms an Ed. Processing and conditions aring reading differences. Bringing authors in the pp. 275–298. Park on MD York Press.

Torgesen J. K., Wagner R. K., Russion e. C. A., Butges, c. R., & Heent, S. A. (1997). The commutations of Jenseogie diswareness und hapid outconsiste assenger dishabit growth of word reading sk. S. n. secand a P. P. gracellidern. Scientific Studies of Reading 1, 6, 85.

Torgesen T. K., Wag er R. K. Rusholic C. a. andamoou. P. Rose E. Conway T. e. al. 201. Preventing reasons for use in samig clinics is a proposing ta processing disabilities. Orang satura vidua responses to instruction. Immunofermation Psychology, 91, 514–593.

Theman R. Goswana E., & Bruck M. 1997. 801 a nonwords are a use. Implications for reading design mentionic steory. Memory on Cognition, & 554.00.

Vacanty, P. F., Jenk, p., 3. R. Annt J. R. Wallet, S. S. D. Conner, R. E. (1997). Consequency based on the process of the proc

Vadasy, P.F. Te ikins, J.R. & Poor K. (2008) Phys. offer Proceedings of Programmer and early such greath greath greath greath for reading desirabilities. Insured Community Distabilities, 33, 579-500.

Vacasy P. b., Sancers E. A. & Abbatt R. G. 1988
Effects of suppler tental our y reading intervention
year follow-up. Reading skill grow a pair in code
d.c. ors. Scientific Studies of Readins. 2.5-49

Vallasy P. F. Sanders, E. A. & Pevolit. A. Me. Praeducator supplemented astruct an included analysis with text realing procine in Section 2018. Statlers at risk for reading promeins. Reserving Specimal Education, 27, 365–378.

product F. A. Perton J. A. Rochkins J. 1. mg and intensity of rate ling. A concern of freedom of freedom of freedom of freedom of the freedom

Thomas a COMB Cross of and anterior to Process a value of will be a value of the anterior to the artist of the art

to the research of A Hickman P. 1983.

Respectively. It is not not consisting the Respectively. I subtracts Exceptioned to the period.

From Surface DIMS of the Right State of the State of the

Wagner R. K. Torgesen, R. & Rasboth, C. A. 194. The development of cading relate photonogena processing above as New South Co. Both in causal sty from a align variable to a led to Kading Encyclopment of 19th times, do 75.8.

Waterea . A Valuation S. 200 - Research by completion of the extensive early to be distance only than Per force. Research 5.3.1

train Pers haves Review the \$41 | 1 | Wangas I & Vangin & 2009 Student as more training person in low response a reason, measurement Tractive and south the Research & Province 24 of \$63

Marrier & Ruba, H. & Rose-Wash S. 1903.
Pharestic awa near to impulge delayed in non-Comparative States and over educational and proceedings. 35:173.

December 5 Sept 32 Me and Residing 1 on the right man had Maders Ma N sor Linguige T army

Wise H w & Olsra R K. 1775. Company 5 to p. 000 again. Ownerings and Lausby in angelian mater. of the again divided. 23

Work M. A. & Bowers (1909) when able het importations in the developmental usides as martial in Earn around Pay histogy 8 16 5, 438.

Yopp, H. K. 1968. The value y and reliables y of phone miscape colors asts. Remin C Research charge is 23 a 59-77.

الغصل السادس

أفاق تقييم استبعاب القراءة وتطويره

Perspectives on Assessing and Improving Reading Comprehension

Alan G. Kamht

ير كر هذا المصل والمصل التالي لكارول ويسسي على استيمات لمراءه ولا تتضمن الميرب لمراءه والكتابة اللازمة للتجاج الأكاديمي و لاقتصادي والاحتماعي القدرة على تعبير الكلمات بدفة وسرعة فعسب بل لقدرة على بناء المني و ستسطة من المصوص ايضاً ومع أن علماء النفس الموقيين قد أحدو بعين الاعتبار مساهمة مهارات السيمات في القراءة الناجعة. الا ان المبادر بن المهدرائية في لسبوت العشر الاحيرة الدارية معمقة وشاملة لعمليات الاستيمات ونطور طرق لفلاح لبي تستهدفها (Press ey Graham & Harr.s 2006, RAND Reading Study Group (RRSG) 2002 وعد من البحوث حول الالباث التي تقف حد الاستيمات واسترابيعيات العلاج المستعدمة لتحسين سبيمات الفراءه و احد من المعودية والموادة الموادة المواد

وسكن ملاحظة المحوة بشكل أقصل من حلال معرفة كيف ينظر الدحثون والمعرسون في عمليات الاستيفات هي مؤشر من ومقاييس لما يعرفة منازز ويفهمه بعد قراءة بص ما وعمليات الاستيفات هي الاستيفاء هي المعرفية ومصادر المعرفة التي يستخدمها القارئ للوصول للتناحات الاستيفات هي العمليات ومصادر المعلومات في المرفة التي يستخدمها القارئ للوصول للتناحات منافشة هذه العمليات ومصادر المعلومات في المحرفة التي يستخدمها المعرفية المعرفية التي تطهر أثناء لقراءة بينفا لا يرال تقبيم بعدم العلاج لتحسين العمليات المعرفية التي تطهر أثناء لقراءة بينفا لا يرال تقبيم العلاج لتحسين العمليات المعرفية التي تطهر أثناء لقراءة على لاسئلة بعند المستخد وتحديد فأعلية الملاح، مثل التذكر أو المهمات المرتكرة على لاسئلة بعند عرامين التي تطهر بعد الفراءة (Rapple et al. 2007) وعليه وعلي المناحات التي تطهر بعد الفراءة (Rapple) وعليه وعلي

عكس لحميل لدي يستهدف لتدريس و يتقييم فيه المهارة عسها (تميير الحرف إير والموليم معرفة الألحديه، القراءة على مستوى لكلمة)، لا يوحد على الأعسار الس تميم الاسيعاب وتدييمه

يُعتبر الحملاف مين عمليات الاستبعاب ومتاحاته أحد التحديات الكثيرة الس يُرح معلمين في مساعدتهم للقرّاء الدين يواجهون صعوبات وهماك تحديات كثيره سي تناولها مي هد المصل ليس هدي الرئيس من منافسة هذه التحديات تثبط الرس م متابعة مشاكل الاستيعاب ولكن مساعدة المعلمين والمعارسين (أي معلمو التربية لجربية و حصائيو علاج المطق واللغة) على فهم هذه لعوامل التي يجب خده لعال الاعشار علم الحطيص لمنفسم والعلاج لتحسين الأداء الاستيعابي

تعريف الاستيعاب DEFINING COMPREHENSION

قد يبدو تعريف الاستيماب مهمة سهلة، ولكن الأمر بنس كدلك فلا مقنصر المراعي مستويات مختلمة للقهم (مثلا الأساسي/الحرفي، المصَّل/التحليلي و لاكثر بمصيلا الإبداعي) فعسب، بن يعتمد الاستيعاب أيضا، وبخاصة المهم العميق على عميب التعكير والمنطق الحاصة التحصيص أو موضوع في مجان محدد .Kintsch, 1998 (RRSG 2002: Snow 2010). يحت أن يعكس تعريف الاستنقاب عمدات الاستنقاب وبناجاته أبصا. تركر معظم التعريمات فقط عبى عمليات الاسبيعاب فمحموعة عجد والتطوير (RAND) ومجموعة دراسة القراءة (RRSG, 2002) مثلا عرفت لاستيعاب ما يحار على أنه عملية بناء المعلى و ستبياطه بشكل مترامن من حلال لتماعل والأرعاط uلأحرف المطبوعة ومن وجهة نظر سنو (Snow, 2010). كان المصود من شعريف التركير على أهمية عناصر أساسية ثلاثه، التحليل الدقيق على مستوى الكلمة و عميه لتي تدمج بين الاستبتاجات والمعلومات عير الموجودة هي البحس (المعرفة بالدام ومعلومات النص لنماء المعنى وأهمية القارئ الماعل الشارك.

درس الباحثون بشكل مكثف المعالحة لمعرفية واللعويه التى تطهر اثماء سنبعث الأحداث (eg Rapp et al, 2007, RRSG, 2002) وقد أوصعت هذه لعوب تعلاء أن هناك ثلاثة عو مل تحدد الاستيناب الناجع هي قدر بد القاري، عوامن النص ومهمه الاستيعاب التي تقيس مناحات الاستيعاب (Snow 2010). وفي حالات الاستناب الواضعة تكون لسامير لثلاثة متوارية. إن عدم لتوافق بين أي عنصرين من عدم لمناصر بؤدي إلى فسل في السنيعاب. إن الاختلافات في العمر الذي يتطور فيه القارة

بي سنوى بطوره أو هي طبيعة النص المعروء وصعوبته ومهمة الاستيعاد المعددة تعلي سب كثير، من النبوع هي أداء الاستيعاد لدى الطلبه المسهم وبين الصلبة بعدت من نبعة للاختلافات في لعناصر النصية كالمكان أو المراءة (المرل المدرسة سره) كم يكون المكان مزعجا أو مشتا. هل هناك فيود زميية على إعطاء الإحالة للهرءه والمتوقع منها (المتعة المدرسة العمل احسار معس) ستتم منافشه قدرات بين وعاصر الهمة بشكل ممصل في الأحراء اللاحقه

Reader Abilities القارئ

كال فشنا في قصول سائقة، إن العاملين الأكثر أهمية في سنعاب القراءة هما الشرة في حلير الكلعات بدقة وسرعة والقدرة على فهم المعة المحكية وليس من المصادفة أن عرة البسيطة للعراءة (Gough & Tunmer, 1986) تعرف استبعاب القراءه على الله عربة البسيطة للعراءة (فهمية التحليل والمعرفة اللعوية (مثلا، المهردات و لقواعد) في المنبعب الاحلاف عليها، وبكن التركير على هذين المكولين بمكن أن يؤدي عالبا الى نس شركير و الانتباه نحو العوامل الأخرى والتي تؤثر سورها بشكل كبير على الاستماع التراءة، كالخلمية المعرفية ومستوى المشاركة (الانتباء، الاهتمام والدافعية) لقرادة المستاجية.

كسافشا في المصل الأول، فإن الخلفية المعرفية عنصر حوهري في نناء المنى وينظ حيفة لأمر. فإن المؤشر الأفضل للاستيعاب هو في العالم ما يتعلق بالمعرفة سلحتوى حيفة لأمر. فإن المؤشر الأفضل للاستيعاب هو في العالم ما يتعلق بالمعرفة سمحوى قطعة أمر بهلارحة أن أداء ضعيمي القراءة أفصل ممن يقرءون حيدا عندما تكون لدى صعيمي المراءة معرفة كثر بالموضوع مما لدى القراء الجيدين ,1993 Recht & Kintsch واعتماداً واعتماداً واعتماداً واعتماداً بعدن كهده، جادل هرش (Hirsch 1996; 2006) بأن عجز المرفة هو السبر سمحوة التعليمية في المدارس الأمريكية.

مدنم شركير على دور الدافعية في الاستيعاب في دراسة حوثري (Gulhne, 2003) مدنم شركير على دور الدافعية في الاستيعاب في محالات صمن الاهتمام أن تكون الخلفية المعرفية أعنى في محالات صمن الاهتمام معصر وعلى الأرجع أن يحاول الفرّاء فهم المصوص عندما يكون لديهم اهتمام المرجع أن يحاول الفرّاء فهم المصوص عندما يكون الديهم اهتمام المحدث در سة حديثة لأوكهل وبترايدر (Oakh II & Petndes, 2007) دليلا خور لاهتمام بالاستيعاب، ولكن المتائج أطهرت احتلافا مثيرا من نحية الحسر

مسيعاب الاولاد يتاثر بالاهتمام ،كثر من تاثر البناب فقد أحاب الاولاد في عبر لحامس بشكل منعيج على 60% من أسئنة الاستبعاب هي القطعة داب الاهتماء مربي مصاربة بنسبة 38% من أسئله الاستبعاب في القطعة الذي دات الاهتمام المدني وقرن أمالي دات الاهتمام المرتمع و الرساع الدار الاولاد مساويا لأداء البعاب (60%) لمطعتين دات الأهتمام المرتمع و الرساع المدني

حاول كلارك وكمهي (Clark & Kamhi 2008, 2009) تكرار هذه السائح باسعر مصابيس مختلفة للإهنمام (ليرسيب مقابل الاحتيار المحصور) لقطع من حصي الفراءه الكمية Qualitative Reading Inventory وقطع أحرى كشياها وعن عر أوكهل ويرايدر (2007) ثم تحد بأن الاهتمام يؤثر عبي الاداء في الاستعاب كر أداء الأولاد و لبيات كان منشابها في القطع دات الاهتمام المرتمع و لنصع دال الاستعام المرتمع كل معلم أن نقتس أمثله لكيفيه تأثر الطنبة بالاهتمام و عامل ولكن هذه العوامل تتأثر بشكل قوي نقدرة القارئ ومهمة الاستيمات وريما كانت معيل طلبتنا الفراء اكثر تحاسيا من أولتك الدين كانوا في الدراسة البريطانية التوامر (2007)

هناك أدب تربوي عزير يوضح أثر قدرات الاستنتاج على لاسباد Grasser Singer, & Trabasso 1994, Laing & Kamhi, 2002 Magiono, Magiono, 2008 Magiono, 1996) فعدرت لاسنج TRabasso & Graesser 1999 Trabasso & Magliono, 1996) فعدرت لاستيمات لان المعلومات الأساسية لا يتم دكرها عاليا سنكل واضح في تنصور يواحه ضعيم القراءة ضعوبة معددة في يناء استنتاجات توضيعيه تقدم علاقات سعة بين الأفعال والاحداث في لقضة، مقابل الاستنتاج النبيؤي لارساطي لاسهل حصصة وسنتي جرءً كبيراً في فصلها للقدرات لاستنتاجات.

عوامل النص Text Factors

تتصمن عو من النص سهوية القراءة ووصوح الكتابة وبناء النص/ سبوله وحصيم العرص كعجم الخط وبوعه والرسم واستعدام الرسومات البيابية فعلى سبب شر تصمن الكتب المؤلمة بشكل حبد جملاً مفتاحية حيدة وجملاً حتامية حيدة نمكن نفر من تصمح لمصول الطويل المصلة ومع تقدم لباس في العمر يصبح حجم الحصيم أساسيا في القراءة، وسيستمع الأطفال لذا لا يعبون فراءة الكتب بفراءة الكتب سنة أو المحلات وتصفح لموقع الالبكتروني ليس هناك سنك في أن العوامل المتعلقة ومعددة على القراءة بشكل كبير، ولكنها بادراً ما تكون السبب هي صعوبات فراءة معددة

المديدية أن يمهم حملة بسيطه؟ هل المهمة بيمثل في فهم معنى بكلمات المصورة يبرح سياه الحمل أو الجملة كامنة أو استخدام المعرفة السابقة بسيير الحملة والمحدي الذي ينهد السيعات المراءة يرجع بسكل الموقة صياعة تعريف يحدد المعالم بوصوح _ أبن ببد استعاب المراءة والرسيد ولا يقتصر طهور المشكلة هي النصوص الروائية الطويلة والمصوص الساحة يعل ولكنها وكما أوصحت سنو، طهر أنصا في الحمنة لنسيطة التي يمكن أن وحد يري لصف الأول الأساسي.

ميشيل و لولو ركصا إلى المراجيح وقسرا عليها

يد طبت سبو منا أن نراعي ما الدي مكن عنباره فهم مناسط لهده لحبيه؟ فيس يد الأدبى يحب أن يكوّل المرد صورة دهنية لشخصين بنجركان سبر عه لاستعد م يهرات المعت، ولكن هن الاستنتاج أن ميشيل ولولو هما اطمال هو حراء من عميه المبت أم أن دلك يتجاور نطاق الاستيعاب الاساسي؟ ماد عن تحديد الحيس بولو سنيل لان لولو يمكن أن تكون اسما مختصر للبلى، او الاء أو ليان؟ أد ما فيرصنا عمان ميشيل ولد، فهل من المفترض كجراء من عمليه الاستنقاب ال سمنيج أنه سم سي ام أن مثل هذا الاستنتاج يتجاور بعيداً عملية المهم الأساسي؟ هل من المفرض المستخ أن مبشيل ولولو قد بدءا فعلا المرجحة، أم هل يتجاور دلك أمهم إلى محال المبتعاب هده المنظة؟

د التعدى الذي يواحه الباحثين والمرابين المهدمين بالاستيماب لا يقتصر على الإحادة من لسؤان السابق فحسب، بل يتطلب الإحابة على سؤال أكثر صعوبه حول كيسه تحديد سيوب النصوص الأطول والأكثر تعقيدا كالتقارير الصبحبه، والمقالات المدينة أو سيوب النصوص الأطول والأكثر تعقيدا كالتقارير الصبحبه، والمقالات المدينة أو سيوب الاستيمات من وح من الاستيمات من وح من الاستيمات من والمن لاستيمات من والمن الاستيمات المناف المستويات محتلمة من الاستيمات المرافق المناف المستويات محتلمة من الاستيمات المناف الم

Task Factors عومل المهمة

اسى بسه أن تمهم حملة سيطة؟ هل المهمة سمثل في فهم معاني الكيمات اسمردة سرس المياه الحمل أو الجملة كاملة و استعدام المعرفة الساسة لنفسير الحيلة؟ يحد سنو (Snow 2010) ان التعدّي الدي يتهدد استيمات القراء ويرجع سنكل بر صعوبة صياعة تعريف يحدد المعالم بوصوح _ اين بيد استعاب المراء و برود بولا يقتصر مهور المشكلة في النصوص لرو نبه لطوطة و لنصوص الانصاحة بيط ولكنه وكما أوصحت سنو، تطهر أيضا في لحملة بنسيصة لني مكن أن توجد من الأون الأساسي

ميشيل و لولو ركصا إلى المراحيح وفيرا عليها

ود طبت سبو منا أن نراعي ما الذي مكن اعتباره فهما مناسبا لهده الحسه و همد لا لادي بجب أن يكون الفرد صورة ذهنية لشخصين ببحركان سرعة لاستخدم عبيران لملعب، ولكن هل الاستنتج أن ميشيل وبولو هما أصال هو حرء من عميه البيب أم أن دلك يتجاوز نطاق الاستنعاب لأساسي ماد عن تحديد لحسر حولو مثيل لأن لولو يمكن أن تكون اسما محتصر للبلي، أو الاء او لبار؟ إد ما فنرصد به ان ميشيل ولد فهل من المفترض كجزء من عمية الاستنعاب أن مشتخ انه اسم سيام أن مثل هذا الاستثناج يتحاور بعيداً عملية المهم الاساسي؟ هل من المسرص المستخ ان ميشيل ولولو قد بدءا فعلا المرجحة أم هل يتحاور دلك المهم لي محال موا المناهل المهم لي محال من المنتخابة لتي يمكن اعتبارها كافيه كمؤشر على استبعاب هذه المناسيطة؟

ل لتعدي الدي يواجه الباحثين والمربين المهيمين بالاستبعاب لا يفتصر عبى الإحابة من سول السابق فحسب، بل يتطلب الإجابة على سؤال أكثر صعوبه حول كيمية بحديد سيعاب النصوص الأطول والأكثر تعقيدا كالتقارير الصحيفة، و لمالات لعليمه أو سيعاب النصوص الأطول والأكثر تعقيدا كالتقارير الصحيفة، و لمالات لعليمات سراوح من الاستبعاب سياسا كامل لروائي، هناك مستويات محييفة من الاستبعاب بيراوح من الاستبعاب المعابل والتفسير الإيداعي (Adler & Van Doren, 1972) أو المثيل المستطاعية العليل والتفسير الإيداعي (Snow 2010)

A Model of Comprehension نموذج الاستيعاب

يحب أن يصم أي بمودح للاستيفات الاحتلافات بين المهم الحرفي سكلمات و تحير ولعة المتحصصة والمعرفة المسهيفية اللازمة لفهم التصوص المتحصصة مسررة افترحت سنو (Show 2010) بأن ستيفات لقراءة بمكن تصوره كمحموعة من رسة دوانرمتعدة المركز، تعبل د ئرة المركز عمليات بقراءة الأساسية على مسبول لكند و بني تنتج بمشلا دقيقا للكلمة والوصول السريع لمعنى الكنمة. يحتوي الدائرة ساء عمليات الاسبيفات الأسبيفات الأساسية التي تقود إلى بناء المعنى المستند إلى النص المهاهم الأساسية د اكرة النص، و لوصول إلى استنباحات مستدد للمعلومة والمعمومة الأساسي د اكرة النص، و لوصول إلى استنباحات مستدد للمنافض وربط معلومات النص بالمعرفة بالعالم يمصل بعض الباحثين المعمومة عمل فالمد بهرة المهام الأساسي الملكة الأساسية عالية البعميم التي تعكسها أول دائرتين متعين المركز وسوف يساعد التعليم الذي بركز على مهارتي المهم الأساسي الطلبة عني شير الخلفية المعرفية المناسية قبل القراءة و تشجيع المراقبة الذائية لضمان أن يكور المركز على مناء المعاني وليس فقط التركير على فراءة لكنمات.

وقي ممودج لدو ثر متحدة المركر، تتصمى الدائرة النالثة إلى حد ما عمليات لاسبسالمصل التي تتحاوز تمثيل النص الأساسى وتقود هي المهاية إلى فهم أعمق الاساسال وتقود هي المهاية إلى فهم أعمق الاساسال 2010. وقي عده المرحلة المتوسطة من القراءة والكتابة، التي تبدأ هي الصموف لاساسالما العلم الطهر الطلبة استحابات استيماب متنوعة للنصوص ,Shanahan & Shanahan في 2008 (2008) مطور لطلبة لمدرة على استمرار الانتباه إلى الحطاب الموسع ومرافده سنسا واستحدام احراءات صلاح متنوعه عندما لا يمهمون شيئا ما (مثلا، بعددة سراءة صلاح متنوعه عندما لا يمهمون شيئا ما (مثلا، بعددة سراءة سنحدام لحاسمة تستطبع العالمية العظمي من الطلبة الأمريكان طهر مهارات عامة للإجابة الحاسمة تستطبع العالمية المعلمي من الطلبة الأمريكان طهراء العراءة والكنانة لمتوسطة هده مع مهابة مرحلة المدرسة المتوسطة ولكي كثيراً من الدين يو حهول صعوبة في المدرسة الدينية لم يتقبو هذه المهارات \$hanahan & Shanahan , 2008)

يحد النظر بعدر إلى تمثيل أبوع القراءة الأربعة كدواثر متعدد المركز بحدود للمالة الممالة الأن بعض أحداث الاستيمات قد لا تقع بشكل واستع في حالت واحد من الممال (Snow, 2010) كما يعت أن لا ينظر للمودع على أنه اعتماد لطريمه لتدريس أعر شداً من المركز وسعرك بنظاء بلعارج البعث أن يكون بناء المعنى وتملم الشداء المعنى

معرد من نعليم لقراءة اسكر قبل اتقال الأصفال للرمر

إلى الماس فقد تم عرض نمودج شابهان وشابهان (Shanahan and Shanahan) والكتابة، فقد احدا لقصيه ممن المرضية بعالية عدا القصية صمن المرضية بعالية مشره عبي العربية القائلة عأب مهارات لقراءه والكتابة الاساسية تتطور مشكل تلقائي يهرب فراءة أكثر بطورا (أي، فهم عميق) فقد اشار إلى "أسا امصينا بصف من لعليم مدينون بالمصل لمهوم لكلين تحه تعلم القراءه والكتابة -المكرة ال ومن فقط مهارات أساسية كافيه، فإن الأطمال الدين لديهم معرفة أساسية كافية على فدين عبى قراءه أي شئ بنجاج لقد كانت هده لنطرة ملائمة طول ل 30. 4سة لمصية لأن المد رس استطاعت تحريج أفرادا منعلمين بدرجة كاميه للحاجات ويصاديه للأمة عسر أن توسع المعلومات لمعتمد على التكتولوجيا في الحيل الأحير شراد مي متطسات مكان العمل قد أدت إلى زيادة أهمية مهارات اغراءة المتقدمة الرعم من الحاجة المترايدة لمهارات القراءة عالية المستوى، قبل طلبة المدارس لثأثوية يول بمستوبات أقل مها كانوا عليه عام 1992 (Grigg et al , 2007) ومن تواضح رنامهان وشابهان (Shanahan and Shanahan, 2008) مهتمان حداً في بحسين بيرى القراءة والكتابة المتحصصة لدى طلبة المدارس لثابوية. سأباقش مشروعهما من استمر لعدة ستوات وتم تطبيقه في بعض مدارس ولاية سيك عو الثانوية في لقسم أحاص بالتعليم.

عَيِيم استيعاب القراءة ASSESSINGREADING COMPREHENSION عُبِيم استيعاب القراءة

القاق عام بين المختصين في محال لقراءه للا Kaufman, 2002 R.chek. Ca dwell Jennings, & Lerner 2002 Ruddell 2000 القيم الشامل للقراءة يجب أن يوفر معلومات مستوى الحودة التي تمكن الطلبة أسراو بطريقة صحيحة وبطلاقة. 2- يربطوا بين معلومات المصر والعلومات المخرية أساعن العالم و لنصوص الأحرى، 3- يسترجعوا وبعيدوا صباعة المصوص وإعطاء العالم و لنصوص الأحرى، 3- يسترجعوا وبعيدوا صباعة المصوص، 5- المناطقة فيها، 4- يستخدموا الاستثناجات المناء التماسك وتمسير المصوص، 5- يقرروا متى يكون المهم أو متن لا يعلم حسوصاً أدبية وتفسيرات باقدة وخلاقة 6- يقرروا متى يكون المهم أو متن لا يعنارو، الاستراتيجيات المناسبة للنصحيح ويستخدموه، للحصول على معلومات أن يعنارو، الاستراتيجيات المناسبة للنصحيح ويستخدموه، للحصول على معلومات أن يعنارو، الاستراتيجيات المناسبة للنصحيح ويستخدموه، للحصول على معلومات أن واحدة المهارات، يتطلب الأمر وحود كثير من أساليب التقييم الوصعية ومعكية المارات، يتطلب الأمر وحود كثير من أساليب التقييم مستمر، وتقييم مستدرات المعلم المحمية تقييم مستمر، وتقييم مستمر، وتقييم مستدرات المعلم المحمية تقييم مستمر، وتقييم مستدرات المعلم المحمية تقييم مستمر، وتقييم مستدرات المعلم المعلم المحمية تقييم مستمر، وتقييم مستدرات المعلم المع

على لمنهاج صافة الى أساليب التمكير بصوت مرتمع يمكن الحصول على ساور هذه الاساليب في أي من المصادر المذكورة سابق فصلا بالبسية الأسنوب علير حيل مرتمع تمكن ل يطلب من الطلبة التعليق على ما فراءوه بعد كل حملة أو قصرة

ى أحد مم الاهداف من التقبيم هو التحطيط الحيد للتدريس لمساعده العليه من أحد مم الاهداف من التقبيم هو التحطيط الحيد للتدريس لمساعده العليمين بطرحيا المعلمون على الصنة لتقبيم ستيفاهم وتسهيل تعلمهم فعثلا عاليا ما يُعترج طاح سنا المعلمون من التعكير، إصافة الى أسئلة تتطلب داكرة للمعلومات ساشر (Barretal 2002) وبالرغم من أن هذه للصبحة تبدو مفيدة الا أنه يصف تطبيع فعنى سبيل المثال الاحظ ساندرد (Sanders, 1966) أنه إن كان النصر منوسيا سيطاً، فمن الصعب ايحاد أسئلة تتطلب التفكير كما أن هماك مشكلة حرى كالمعلودة تتعتل في صعوبة ايحاد توازن من الأسئلة والمستويات المحتلفة من التمكير وفي يكون الامر الاكثر أهمية التميير بين الأسئلة التي تعالج المعنومات المهمة في لنص وشالتي تستهدف التعاصيل العرصية، وقد أطهرت دراسات أن أعلب الأسئلة التي يصرحها لعمون تتصمن استعادة الحقائق لعادية التعميلية في القصص الدلا من سلومات المهمة التي يصرحها لعمون تتصمن المناها (Guszak 1967, p. 233).

فسالاً من لتركير على مسويات النمكير، يمكن للمرء لتمبير بين الاستية وقف بعلاقيها بالنص ككل همثلا بمكن تصبيف الأسئلة بأنها دات علاقة بالنص أو أنها شعاور للصر (Barr et a , 2002) فلأسئلة دات العلاقة بالنص يتم تصبميمها لتبيع تسلس فكر الكنت، وتقييم فهم الصب للقطعة ككن. تتطلب هذه الأسئلة معرفه بالحشان اصفه المعرفة استيناحية. أما الأسئلة التي تتعاور النص فقد مطرح سياؤلات حول و بالكنت وتحاول ربط البص شعارت شعصيه و بكتب أو فكار أو قصابا حرى عرص مر ورفاقها (175 Barr et al , 2002, pp 177) بمادح لهذه الاسئلة من قصه سابسات والمعربير الفرد أو قرر والد فيرن لنعلص من لحبرير؟" و "ماد كان احساس فيرن عدما شنفت والدها سيقت الحريري؟" و "ماد كان احساس فيرن عدما شنفت والدها سيقتل الحيزير؟ أما الاسئلة للأسئلة التي تتعاور البص فكان أبيان على المنافقة على والمعربية والمعربة والمعربية والمعرب

تشبه لاسئله لتي بتجاور النص الى حد ما أنماط لاسئية التي يتصنب علماء أسراته الدين لديهم أهنمامات بالتعرف على مدى استجابة الاطفال للنص 1997 Kamhi 1997

يرا الكتاب؟" تركر الانتباه على ردة المعل العاطسة تجاه النصر، هناك أسبوت احر يد بيت إلكت المستراة و الما المستراة المعل العاطسة تجاه النصر، هناك أسبوت احر مو به بيت ورملاؤها (Beck McKeown Sandora, Kucan, & Worthy, 1996) من مدة تهده الأستلة يسمى إلسأل الكاتب"، وهو يشعع أيضا الأستلة التي تستهدف يعدم لقارئ، من خلال الإجابة على أسته مثن "ماد الحاول أن يقوله الكاتب في هذه للمعرة ؟ و أهل وصبح الكاتب هذه النقطة حيدا؟

سلوب 'إسأل الكاتب" والأساليب الأحرى الذي تشعّع الاستعابات الشعصية المصوص لا تقوم بالكشف عن حوالت القوة والضعف في لنعلم فعسب الله تعمل يصا كالرحة بتعليم القراءة وتحسينها لدى لطبية ذوي لقدرات والاحتباحات الشوعة فقد المحدمة بيك ورفافها أسلوب أإسال الكاتب، على مدى عام كامل في دراسة أحريب أس 2 طفلا في الصف الرابع يقيمون داخل مدينة ووحدو أن لهذ الاسلوب ثاثير قوى على طرة لطلبة و المعلمين للقراءة فقد عنق أحد المعلمين قابلا التنكر لا إسأل لكت في دوقع الان من صلبتي أن يعكروا وأن يتعلمو وأن بقسرو بدلا من أن يحقظوا، يُعنوا ومن المسدق احدى المعلمات كلف تفاعل تلا ميدها بطريقة مهتارة مع لقصة القد أصبحوا عربي عدى المعلمات كلف تفاعل تلاميدها بطريقة مهتارة مع لقصة القد أصبحوا غرال مسبقاً وحتى التلاميد الأكثر بطئاً والاقل حماساً أصبحوا بشاركون في المعاش حدى المعلم كبيرين. إن أحد أهم بثائح أسلوب أيسأل لكنت هو ليحسل لدي مراعلي فدرة الطلبة على بناء المعنى ومراقية مسبوي فهمهم للتصوص.

ال تحديد بوعية الأسئلة الأعضل لتمييم المهم والمعنم شكّل دوما تحدياً كبيراً للحدراء خربوس لوقت طويل حيث أنه لا توحد وصفة بسيطة لنوعية الأسئلة شي يمكن أن تعطي عاما دفيعاً للفهم و لتعلم الأل من الصروري الدمع مين الأسئلة ذات العلاقة بالنص عاما دفيعاً للفهم و لتعلم الأل من الصروري الدمع عين الأسئلة ذات العلاقة بالنص عاما كل من المد التي يتعاور النصل بحد على كل من المد التي يتعاور النصل بحد على كل من المد التي يتعاور النصل بعد على كل من المد التي تنعاور النص اللي توفرها المد عد أبيا المد التي والطلبة على توسيع تطريقهم إلى المد عد وإدراك المدص اللي توفرها المد عد

من المعنوص أنه هي أفصل البلدان هي العالم أن يتم التقبيم لذي وصنياه هي تعقيد المنظر ولكن لواقع أل تعقيد المنظر ولكن لواقع ألم المناسقة هي المصول لدر سية والمدارس على تعهم والاستنفاد من خلال المناسريين يعتمدون انه يمكن فياس فقر ت الصالب على تعهم والاستنفاد من الطفر حدا و حد ودر حات احتياز واحده هقط وها أعلم الاوقاد يتم احتصار فدر ما التقييم لوطبي أمراءة (هد شمره الماني والادرك) في درجة و حدة فقط إن لتقييم لوطبي أمراءة (هد شمره الماني والادرك) في درجة و

للتقدم التربوي هو أحد الأمثلة على فياس القراءة، حيث يعنصر القراءة لى التقدم التربوي هو أحد الأمثلة على فياس القراءة لكن الإدراك يتأثر سفر رم واحدة فعط، وهدك الكثير من هذه النماذح لكن ادا كان الإدراك يتأثر سفر رم فعرات القارئ والبصوص ومهمة الاستيعات، فإنه لا يمكن فياسها أبد، أو حنصاره ترقم واحد أو درحة واحدة فعط، لقد ثمت الأشارة الى انقلبات في الاستنعاد في سر من الدراسات الحديثة Scarborough, 2006 Francis, Fletcher, Catts, من الدراسات الحديثة & Tomblin 2005, Keenan, Bejemann, & Olson 2008, التي طهرت الاستياب القراءة لا تقيس دوما الشئ نفسه، فيعض معاييس سيسر الخراءة المواجعة على المواجعة الموا

تتأثر مقاييس الاستيعاب أيصا بشكل كبير بالمعرفة بالموضوع المحدد أو المعوق المعدد أو المعوق (Geiser, 2008). وجد جيسر (Geiser, 2008) بالمعرفة (e.g., Hirsch, 2006 Willingham, 2006) الطالب المحدده بالموضوع تُعتبر مؤسراً أفضل شلم المنهاج ومثنيناً أفضل للأد، في المحامعة مقارنة بالمقاييس العامة للمنطق أو استيعاب المراءة، وفي للحيصة لندائع حود استعرفت عشر سنوات في حامعة كاليفورنيا وحد جيسر أن معايير الفنول نس عكاتمان الطالب المحتوى المنهاج كالدرجات في في المدرسة الثانوية والأدء في حشرت موضوع عام SAT التقدمين من المقراء أو من الأقليات من احتبارات المنطق العامة والاسبسانياراً ضد المتقدمين من المقراء أو من الأقليات من احتبارات المنطق العامة والاسبسانيارات المنطق العامة والمساندة الموضوع المحدد تتمثل في موضوع عام SAT. كما أن هناك فائدة أحرى المساندة الموضوع المحدد تتمثل في إمكانية استخدامها لتحديد ما إن كان مفدور المسمندة الاهداف التعليمية الحاصة بموضوع معدد بالرغم من أدائه الصميف في القايس المالات.

ان تقدير صعوبة قياس استيماب القراءة ربما يؤدي إلى أن يدرك المربول مه في معدد المقدرة على الاستيماب والقراءة في رقم واحد أو درجة تقديريه واحد، فعلم يعب أن يمير تقييم القراءة بين مهارات تميير الكلمة وقدرات الاستيماب الاستيمات كما يحب تقييم المعرفة الخاصة بموضوع محدد من خلال استخدام مقاييس مصل لحلك اللموضوع إن تطبيق معايير محددة للقراءة على مستوى الكلمة وقدر ث الاستيمال التربية إحد من الأساسية، والمعرفة الحاصة بموضوع محدد ستتبع للمربين في محال التربية إحد من الأساسية، والمعرفة الحاصة بموضوع محدد ستتبع للمربين في محال التربية إحد من الأساسية، والمعرفة الحاصة بموضوع محدد ستتبع للمربين في محال التربية إحد من الأساسية، والمعرفة الحاصة بموضوع محدد ستتبع للمربين في محال التربية إحداد الأساسية، والمعرفة الحاصة بموضوع محدد ستتبع للمربين في محال التربية إحداد الأساسية، والمعرفة الحاصة بموضوع محدد ستتبع للمربين في محال التربية إحداد المناسية المناسي

ي رب س مناسبه لتحسين حوالت صعف محددة.

COMPREHENSION INSTRUCTION بالستيعاب

سد نحدبات كثيرة لتقديم تدريس فعال سلاستيمات وحلاها لنمبير الكلمة على ما معدل معرفة حدد المعالم (مثلاً الحروف، الأصوب، لكلمات) ولعمليات سرمور)، فإن الاستيمات يتأثر بالمعرفة والمهارات (اللغة المعرفة المستقة القدرات سنحية) التي الا يمكن تدريسها من خلال الدرامج الندريسية ستطمة يتأثر المسلح النصابعول لنص و الاندماج في القراءة مثل الانتباه والاهتمام والد فعية اللاسيمات يتأثر بهده المعامل الكثيرة، فإن من السهل إعداد أساليات تدريس مهر كسسات قابلة للقياس في بعض جوانب لمهم، والمشكلة هي أن المكسيات الفائلة المراب مكن أن تكون مقتصرة على جانب محدد في بعض محالات وتعكس إلى حداما عبرات حرفية وسطحية للمصوص البسيطة، وكما نوفش سابقا، هذاك فرق كبير بير سراب حرفية وسطحية للمصوص البسيطة، وكما نوفش سابقا، هذاك فرق كبير بير سراب معين أو مقال يعكس آزاء معينة، إن التدريس الذي يستهدف استحابات السيماسة على مأم بأمهر بوصوح مكتسبات قابلة للفياس بشكل أسرع بكثير من تلك التي تستهدف استحابات السيماسة عبرات عبر المتعابد المتهدافة هو أحد المشاكل الرئيسة التي تواجه سيم المعنق. لدا. فإن تحديد ما يجب استهدافة هو أحد المشاكل الرئيسة التي تواجه عبر ولحتصين الدين بحاولون تحسين القدر بن الاستيمانية للقراء المتعثرين.

رافد ف التي يحددها المملمون والمحتصون سنتأثر بشكل كبير بعقبتهم التحصيمية مربي م محتص في مجال القراءة أم محتص في علاج البطق و اللغة) وحبراتهم السيسة (مثلا، لطرق التي تركر على الاستراتيجية مقابل الطرق التي بركر على بعوي بالإضافة الى العمر ومستوى قدرة الطلبة. فعلى سبين المثال، يكون المحتصير بمحال البطق واللغة أكتر ارتياجا عبد استهداف حوالب للغة المنطقة بالاسبيمات التي محها البيقي معلمو المراءة والبربية مرحها ويستي (Westby) في المصل التالي عادة ما يسقى معلمو المراءة والبربية معمد تاريب على تدريس الاستراتيجية، لدلك فابهم عالما ما يستهدفون ستحدام أسر محمات لتسهيل الاستيعات عالم ما يستهدف المدرسون لدين يدرسون الطلبة المراجعة المواجعة والقراءة والكتابة. سيم فيما تنفي من هذا المصل مراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة والقراءة والكتابة التي تدركر حول المحتوى عليات المسلم المراجعة والقراءة والكتابة التي تدركر حول المحتوى المراجعة والقراءة والكتابة التي تدركر حول المحتوى المراجعة والقراءة والكتابة التي تدركر حول المحتوى المراجعة والقراءة والكتابة المراجعة المراجعة المراجعة والقراءة والكتابة التي تدركر حول المحتوى عليات المسلم المراجعة والقراءة والكتابة التي تدركر حول المحتوى عليات المسلم المراجعة والقراءة والكتابة التي تدركر حول المحتوى عليات المسلم المراجعة والقراءة والكتابة المرابعة والقراءة والكتابة المرابعة والقراءة والكتابية والقراءة والكتابة المرابعة والقراءة والكتابة والمرابعة والقراءة والكتابة والمرابعة والقراءة والكتابة والمرابعة والقراءة والكتابة والقراءة والكتابة والمرابعة والقراءة والكتابة والمرابعة والمرابعة والمرابعة والمرابعة والقراءة والكتابة والمرابعة وا

تدريس الاسترانيجية

يشتمر أسلوب سريس الاستبعاب الاكبر شيوعا على تدريس سبرانيعيات المن كثراً من المربع ينظرون للاستبعاب على انه استر تيجى 2003 (Press ey,2002; Swanson, 1999) وان تدريس الاستر تبحية قد شد يدريس الاسترانيون المناه فإن أسود المناه المناه في المناه في المناه الاستراتيجية على الأسياد والمناني (على المناه وصعا بلي تقدم شرحا موجز أنهده الاستراتيجيات وعدها المناه وصعا بلي تقدم شرحا موجز أنهده الاستراتيجيات وعدها من المناه المناه

مراقبة الاستيعاب تتطلب مرقبة الاستيعاب من الطلبة أن بعدو وفد و يواحهون فيه صعوبة في فهم شيء ما وأن يعرفوا استراتيجية التصعيع سي عكر استخدامها لمجابهة ثلك المشكلة وصف بيرسوك ودامر (2007) العمل لدي قامت عدم استراتيجيات لمراقبة الاستيعاب وتصحيحه بناءا على العمل لدي قامت الرميرستر ورفافها (2001). يتعلم الطلبة تحديد لمكن لدي تكمر فيه الصعوبه وطبيعتها. ثم يقوموا بإعادة صياغة تلك الجملة أو لفقرة الصعبة كناب الخاصة. كما يعيدوا النظر الى الحزء السابق والحزء اللاحق من النص للعصور حواي معلومات رمما تساعد في حل الصعوبة.

التعلم التعاوني. يقسم المعلم الطلبة في الفصل إلى مجموعات صعيرة تتكرير طلبة بمستويات قراءة واتجاهات محتلفة. وتقوم المحموعة بالعمل على سناص نفسر محدد بوصوح ومصمم بدقة. وكثيرا ما تستحدم حلقات البشاط الأدبي بهده ليساطة يقوم المعلم بإسعاد أدوار لاربعة أو حمسة طلبة ممن قرأوا الكناب نفسه. يمكن وتصر الأدوار مدير النقاش و لملخص ومراسل القراءة والكتابة (يحد القطع البارة) و بوصر والمتري للمعردات (بحد معابي الكلمات الصعبة) والمنسق (يجد الروابط بين هد

الاحرى ومصادر المعنومات المعندمة حول سرصون و ساحت ابت المدود المعند أن العلاقة بالكتاب) وعاما ما يكون شعبه المعاوس سعد شمسو المعند الدوية إدارية (Dunston 2002) يعشر شعصيط و شعبه حيديل المعمدة بالإصافة التي المهام الواضعة و المعددة المعالم الدوس حاسبه المعاوس.

يكوان تعظيم الرسومات والمعامي نساعة عمكر ساعية الرسومان والمعامي الساعية على المصر والمداد على المعاصر المساعية على المصر ولمداد على المحدود على المحدود المعامل المحدود المعامل المحدود المعامل المحدود المعامل المحدود المح

لمستعمرون

الأمريكان الأصليين

الموضوع

مموكة

مشاركه بينهم

الأرص

ر يو عد فنچا

عاشوا قريب منها ولم يعترو معانها

سنفصوف

الخيرموها

سم ينم الشاء مفكرة التنطيم، يمكن للمعلم لوريع حرانط الماهلة التنطيم، يمكن للمعلم لوريع حرانط الماهيم المعتلمة أثباء قراءه النص

الاسلامة الذاتية. ثبت طرح الأسلمة على العسر أنه وساء عدله مثر مصله الدرامة على المسهد المراحة المراحة المراحة المراحة المراحة المراحة المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلمة المسلم

او الأمكار والموصيع الأحرى بلعب المعلمون دوراً ساسياً هي كيميه تحايد الأطمال مون الاستنه لتي سيطر حوبها وكما باقتبافي لحراء السابق قال أسئلة ما وراء لنص كزر التي استعماله بيك ورفاقها (Beck et all 1996) قد علّمت الطلبة أن يعكر و وسعو وشرحوا بدلاً من أن يحملو ويكتبوا إملائيه ثم ينسو

تحليل بنية القصة بثنام الطلبة تحديد الإطار لفام أو الحطة الأساسة بقصه ما في دان عناصر مكان القصة والشخصيات والدافع والمشاكل والحبكة والمكرة الأساسي وبعير حريطة القصة طريقة مفيده بعرض عناصر القصة هذه (Friend & Bursuck) ودي لفصل لسابع ستعرض وبتسبي المريد من التفاصيل حول هذا الموضوح

التاخيص عادة ما يقدم التلحيص تحليلا بالأفكار الأساسية في لنص من خلال مساعدة الطلبة على تحديد الفكرة الأساسية في لنصوص التوصيحية والتعرف عن عناصر القصية الأساسية في النصوص لسردية ويمكن القيام بالشعيص تعبريقة درية في بهاية كل فقرة أو في نهاية النص (Bursuck & Damer, 2007)

الاجابة عن الأسئلة. يتم نعيم الطلب طرح أسئة صريحة أو صعبية حول للص للوحية فهمهم. إلى طريقة العلاقة بين الأسئلة والأجوبة (1986, 1986) بقسم الاسنة الموحية فهمهم. إلى طريقة العلاقة بين الأسئلة والموجة في الكتاب" تستحدم الكلمات الموحودة في اسم السئلة وأجوبة في رأسي عبر الموحودة في النص. وهمالك بوعال من أسئة في لكب "أسئلة وأجوبة في رأسي عبر الموحودة في النص بهل يحاد الأحوبة لأن الكلمات الواردة في الأسئلة في بقسها الموحودة في الإحابة و (ب) "اسئلة فكر و بحث" حبث تكون الاحلة منصعمة في المص ولكن عليك أن تبحث عنها وتحدها، كما أن الكلمات للي في الأسئة والاجوبة ليست متطابقة. كذلك بوحد بوعان من "أسئلة في رأسي" (أ) اسئة أن و الكامت المحصل عبى الاحابة وعلى السئلة حاصة في المسئلة حاصة في "حيث يستعمل لقاريء لمعرفة لسابقة بمعلومات النص ليحصل عبى الاحابة وعلى أسئلة حاصة في "حيث يقوم الماريء باستعدام حبرته السامه للاحابة وعلى الملم أن يعطي نمود حا لاستحدام كل نوع من أبواع الأسئلة مع أنواع محتلفة من لنصوص

تدريس الاستراتيجيات المتعددة. من غير المستعرب أن تجد اللعنة الوطبية القراءة هي تفريرها (NICHD, 2000) أن القرّاء يستفيدون بدرجة أكبر عندما بنه تدريس استراتيجيات متعددة معا كما هي طرق التدريس التبادلي لبالسكر والروال (Palinscar & Brown, 1984) يحب أن يتصمَّن تدريس "استراتيجيات متعددة أندريس الصلية مني تكون استراتيجيات معينة هي الأكثر هاعبية قبل أم أثناء أم بعد شراءة

Bursuck & Damer, 2007, Duffy 2003, N CHD كان ستراسعيان المعين المعرفة المستقة ومراجعة النص وطرح سئله حوله اما استر بيعيات المراءة فيراف مدى فهم القراءه وتستعدم استر شعبات التعديل والصعيح ع السه حول المراءة وتقوم بالتلحيص الدوري وبصور الأحداث وسبعيل الملاحظات يا سعامات للنص أما ستراتيعيات "ما بعد المراءة فنشمل وصع أستلة حول مرا سترجاع العناصر الأساسية للنص وتتحتصها وبعميم المرقة المكسنة من النص (Bursuck & Damer, 2007) النماء الأحرى

نعيم تدريس الاستراتيجية. بالرعم من مثات لدراسات التي وحدت أن سرسس منزانيجيات فعال في تحسين الاستيعات (NICHD 2000) لا ير ل هذات لكنير الاستة حول كيمية عمل هده الاستراتيجيات وما تعده للاستيماب (Catts 2009) Willingham 2000 فقد شماءل كانس، على سبيل المقال، عن كيم بمكن لاستر تبعينات ويفتر محديد المكرة الأساسية والتلعيض أن تؤديا بشكل مناشر بي استيعاب أعصر عدرة عنى تحديد المكرة الأساسية والتلحيص هـ ١ على الأرجع الحصيبة أو النتيجه لانتياب بدلا من كونهما سبنا له إن معرفه ما هي المكرم الأساسية في نصر ما تعلي عبعت على لمرء فهم هذا النص، عالنا ما تقوم استرابيعيات الاستيمات بدور الأنشطة بربركر الانتياه على لعناصر المهمة لمهم النصوص كمهم الغرص من المراءة واستعمال عرقه الساقة للتنبؤ بما قد يحدث في لنص و ستساط سننة سناعد القارئ عني حس (Catts 2009, Willingham, 2006) عابي ونصير النصوص

الرعم من أن ستراتيجيات الاستيعاب قد تساعد في تسهيل الاستعاب، إلا بها لا سلع أوحه القصور في المعرفة السابقة و للغه أو العواس التعميرية لبي ثنت الانعاث (Guthrie, Wigheld & Perencevich 2004; الاستيمات (Guthrie, Wigheld & Perencevich 2004) Hirsch, 2006; Snow 2010. إصافة في ديك، قائه يتم تدريس الأسير تتحيث على الم عيد مقصودة بحد دانها بدلا من كونها وسيلة سناء المنى , Torgesen, 2007 بعصري الطلبة حهداً كبيراً ووقتا طويلاً للتركير عبى كيمية معانحة البص عوس وكبر عبى النص نفسه. إن التركيز على معالجة النص قد لا نؤثر على لطلبه ت الحيدة الدين لديهم مصادر معرفيه كافية شركير على تشكل المس لكن الا لصعوبات للموية و بتعلمية ربم لا يستميدون من بدرس لاسترائيجد الأرتركيرهم منصيا عني عملية الشراءة بدلامن النص

أهداف المحتوى والقراءة والكتابة النظامية Content Goals and Disciplinary Literacy

معقد كثير من الباحثين الآن أن التركير على أهداف المعتوى والقراءة والكدية المدنى معقد كثير من الباحثين الآن أن التركير على أهداف المعتوى والقراءة والكدية المدنى الامر التركير على الاستر تيجيات بعد داتها هي أكثر انطرق فعاليه الايعاء فيزاء أن الماعلاً يقرءون من أحل المعتى 2004, Moje, 2008, Shanahan & Shanahan, 2008, Snow, 2010) وصدم تنزيل المعتوى واصعه في القراءة، فان الطلبة سيركرون بطريقة أقصل على معنى الأمن الاحالة بساطة عن سلسلة من السالمني وتكوين المعرفة و المهم بعمق بدلاً من الاحالة بساطة عن سلسلة من السالمنيية وتكوين المعرفة و المهم بعمق بدلاً من الاحالة بيمان قد قادت قويري و ما الاستيمان المعرف قد قادت قويري و ما المستيمان المعرف قد قادت قويري و ما المستيمان المعرف قد قادت قويري و ما المستيمان المعرف قد قادت قويري و من المستيمان ال

يمكن أن دحد وصماً ممناراً ببرنامج كوري على الموقع بتالي، Www.com and.edu يصف هذا الموقع مرحسين تتكون كل منها من ستة أسابيع من برمامج كوري نركر عو الموالم الخفية لمناصق العابات والمناطق الرطبة. تتكون كل مرحلة من أربعه افسام الملاحظة والشخصينة (أسبوعان) (2) المبحث والاسترحاع (أسبوع واحد) قاله والدمج (أسبوعان)، (4) التواصل مع الأحرين (أسبوع واحد). في لمرحله الأولى بسأ الطبية بتنشيط المعنومات السابقة يطلب منهم الربط بين تحاربهم الشخصية مع القصم والنصوص حول المكرة الأساسية للعوالم الحقية، و من ثم يدهب لطلبة في زحلة مبسأ إلى غابة محلية ويلا حطون الحياة الطبيعية للعوالم الخفيه للحيو بات واسمالات منهم بعد العودة الى الربط بين النصوص عن العوالم الخفيه وما الحصوه في المسابق بنم تعرير المشاركة والدافعية من حلال السماح للطلبة بالتركير على الحيو بات والمانات التي تحديد النباههم

بقوم بطلبه في مرحبة البحث والاسترجاع بجمع المعلومات من وساس لايلا

المحوص المعظمة للاجابة عن لأسئلة الشعصية حول بقاء كثير من أبواع لحيو دن. مرون تحرية عن تعضيل الطلام لدى بعض أبواع لحيادس بعد ان يصهرو معرفة معرفة باسئلنهم الشعصية، يتم توحيه أسئله للطلبة عن أوجه لتشابه والاحتلاف بالحيو بات في الميدان أو التجربة والحيوانات التي في النصوص.

سوى مرحمة الاستيماب والدمح، فيبدأ الطلبة بنرسيح معرفتهم عن طريق تنعيص يعل المعلومات التي حصلوا عبيها من تحاربهم البيدانية والنصوص لتي فاموا نقر ديها. للرحمة الأخيرة قيام الطلبة بتدريس المستمعين ما تعلموه عن حيو دب لعاله من للرحمة الإخيرة ومن للصوص وكتابة تقرير عمّا تعلموه من هذه المجارب ومن النصوص في أيدانية ومن للصوص وكتابة تقرير عمّا تعلموه من هذه المجارب ومن النصوص في فيوا بقراءتها.

غد نم نطبيق برنامج كورى على مستوى المدارس لابندائية وكدب مع المراهقين في مرحتين لمتوسطة و الثانوية (Guthne et al., 2004, Guthnie 2008) هذه الطريقة عريدة في نها تحمع بين تدريس الاستراتيجية وممارسات الابدماج في عراءة و كدبة كدبه تركر عبى محتوى مجالات معينه، فأم قوثري و رملاؤه باحراء عدد من لدراسات فوضيع مدى فاعنية لبرنامج مع قرّاء دوي قدر ت منفاوته ومحموعات من صول عرفية حاس مختمة (e g., Guthne et al., 2009).

سرعم مما يعد به برنامج كوري. فإن عو ثق كثير نحعل من الصعب دمع شريس لفراءة اكانة البطامية مع أنواع التدريس المعتمدة بالاسترائيجية الأكثر شيوعا هناك عقبتان بستان هما مهارات المعرفة بالقراءة والكتابة لتي تميَّر لمحالات لمعتلمه وإعداد لمعسر المسترين على القيام بالتدريس المطلوب ,Shanahan & Snanahan وعداد لمعسر المعاود على القيام بالتدريس المطلوب ,Incan, 2009 Shanahan & تدريس القراءة فد يبحارو في مساله تدريس القراءة المنابة النظامية إلى وجهة النظر التي ترى أن تدريس القراءة لكنابة البطاميه بحث أن تحري من تعليم القراءة والكتابة لأنه يتعدى حدود مهارات لقراءة لأساسية (c) من حزء من تعليم القراءة والكتابة لأنه يتعدى حدود مهارات لقراءة الأساسية (c) المعارفة عن تحسير مهارات لقراءة والكتابة لأنه يتعدى منطقي عن تحسير مهارات لقراءة والكتابة المدى المودة في القراءة وفهم نصوص فعالية لا المروقات الموجودة في القراءة وفهم نصوص فعالية والعلوم والأدب والرياضيات. سنتم منافشة هذه الفروقات بالمنوس المراقات المروقات بالمروقات المروقات المروقات

تمبيز أبواع المقراءة والكتابة النظامية. بمنقد معدمو لتاريخ أن علم الموسوع سن عين الدر سات بناريخية بوحد على الطلبة التمكير بشكل بخليلي وباقد في السدول عين الدر سات بناريخية بوحد على الطلبة التمكير بشكل بخليلي وباقد في السدول تم فيها الماح البصوص او الافكار (1991 Wineburg) يمحص علماء الباريخ للصوص التحديد مصدرها ويطرحون اسئله مثل "من كتب النصر؟" و أماد الكانت خليبه نور واتحاها به؟ وهم بهدفون إلى معرفة صبعة المصنة التي يريد كانت ما أن برويها وفي عدر كون نماماً أنهم يفرءون تقسيراً بلاحداث التاريخية وليس "الحقيقة" Shanahan عدر كون نماماً أنهم يفرءون تقدر المستغرب أن يقين طلبة المدرسة السوية معرر الناريخ من دون بقد يدكر بينما يعتبرها علماء التاريخ أقل ثقة من الحدال البريعي (Wineburg, 1991).

على النصص من التاريخ، تتطلب الفراءة والكباله العلمية أن يكون الطلبة قارين على النصور من التاريخ، والتعلق والكبالة المنطق والمعلق والتعلق والتعلق والتعلق والتعلق والتعلق والتعلق والتعلق والتعلق والتعلق المنطقة الأهم بالنسبة لعلماء لكبير كن ونظ معلومات النص بالمعادلات والأشكال والرسومات البيائية وقد كن وجود توصيحات بديلة لفكرة ما أمراً حاسما لاستيعات مفهوم ما بشكل كامن.

على النفض من هذه المجالات الأحرى، تعتمد كتابة وقراءة نصوص الرياصيات سكل كبير على الدقة والصبط (Bass, 2006)، حتى الكلمات لوطيمية يحد قراءها بعرص لأن الد للعرب قد يكون لها معنى معتلف حدا عن الدكرة [الاسم غير المرف] وهك فإن نصوص الرياضيات لا يمكن قراءتها لمعرفة المكرة الرئيسة. تتطلب قراءة الرياضيات دفة في المعنى حاص (Shanahan & Shanahan, 2008).

لمريد من التمبيز مي أمواع القراءة والكتابة المتحصيصة، قام شباهان وشاهاد (Shanahan & Shanahan 2008) سبؤال الخبراء حول تحديات محددة في ما الكتابة في حوالت المعردات والاستيعاب والطلاقة والكتابة التي شعرو مان لطب شرصو لها عندما قرأوا تصوصهم المتخصصة بالنسبة للمفردات لاحط عالمه

الم والكبعيد، التحدي الذي تمثله الكنمات التي لها معنى عام ومعنى حاصه مع الرياضيات بقوة بالحاحة إلى تعلم التعريف الرياضية الدهنقة لفهم لمعنى في على سبيل المثال "جدر" لها معنى رياضي معدد ومعنى عام، ولكن المعنى ألم الشعرة، أصل أساس) يساعد في فهم المعنى الرياضي، وفي المعان لم أن المعنى المعنى العام والمعنى الحاص لنكسات علا يوحد مهردات لهاء التاريخ، ويتم عادة أخذ المصطنحات التقنية من تحصصات أحرى فإن مستوى الصعوبة للكلمات العامة يبقى عاليا

بر العراءة والكتابة النظامية. تشكّل الاختلافات التي بافشها شناهان الر (Shanahan & Shanahan 2008) في النصوص المقتبسة من تعصصت تحديات فريدة للطلبة والمعلمين الدين لا يدركون هذه الفروقات. لقد قام الحيراء المطوير استراتيحيات خاصة بمحالات معددة في السبه النابية من دراسيهم الد. وحد شناهان وشناهان (Shanahan & Shanahan, 2008) بأن الحيراء الدرسة الثانوية كانوا غير متحمسين تحاه تبني تدريس الاستراتيحية لأن بتدريس منع إلى حد ما. وكان من المكن أن يكونوا أكثر لجاحاً لو حاولوا تطبيق نسعة يعة كوري والتي، كما ناقشنا سابقا، تركّز على المشاركة والمحتوى كثر من تركيرها ويس الاستراتيحية.

ر جعتها للدراسات السابقة حول التعليم المخصص، باقشت موحي (Moje, 2007) و و و Borasi & Siegei, التي طوروها التي طوروها الحال والبرامج التي طوروها وفد كان هؤلاء باحثين آخرين في محتوى المحال والبرامج التي طوروها (2000, Bulgren et al , 2007 Conley 2008; Lee & Spratey وفد كان هؤلاء برأق اهتماما باستراتيعيات الاستيعاب العامة من اهتمامهم د(1) تحديد مهارات بأقر اهتماما باستراتيعيات الاستيعاب العامة من اهتمامهم شموية أو مكتوبة و (2) رو لنطق المستخدمة في تخصيص ما لفهم أو التاج نصوص شموية أو مكتوبة و (2) الطريقة لأمثل لتدريس هذه المهارات للطبية (Moje, 2007) وقد ركرت معطم الطريقة لأمثل لتدريس هذه المهارات للطبية (السة وايبيرغ (1991) على تعلم التاريح بدءً من دراسة وايبيرغ (1991)

تمنافشتها في الحرء السابق القراءة والكتابة النظامية الذي لا موجي أيضا (Moje, 2007) حاببا من القراءة والكتابة النظامية الدي لا مووفات لموية محددة في المردات فحسب، كما ذُكِر سابقا، بل فروفات فروفات لموية محددة في المردات فحسب، حالت شليبحريل ورفافها المحائص النحوية والبنيوية للنصوص أيصا، حالت شليبحريل ورفافها (Schieppegreli & Achugar, 2003: Schieppegrell, Achugar, & Oleize في كن النابع المدرة لساعدة المعلمين على تحسين محموى الثعنم، وقد دكر

حد رسكون و صحان مهارات المراءه على المساوي الاساسي لا يكفي سطيار المراعي والعشرين المناح على المورات الحادي والعشرين المناح على الارابكونو عدارين على يوصول المصوص المقولة والمكونة وتقسيرها و عدد و المراعين توري والودان الاليكثرونية كما الهم يحتاجون الصالهاء المهارات في مرحي ولحصصيا المحداء وسوف الساعد الرامح مثل لريامح كوري توصوح على تحليل المهار عامل الممركة بممارسات المواصيع ومحتويات المحرفة بممارسات المالية على يكون المعرفة بممارسات المالية المعرفة المحرفة بممارسات المالية المالية المالية المالية على تحصصات المعرفة المحرفة ا

الملخص والاستيتاجات Summary and Conclusions

له هد المصل عرص لتحديات الكثيرة التي تواجه لتربويين و لمارسين الدين عبه مساعده الاعراد لدين يواجهون صعوبة في المراءه لتحسين استبعابهم للنصوص ويرما أصن هذه لتحديث لى لطبيعة المتعددة الحواب للاسبيعات وكما باعتب هي أخرا الأول من هد المصل عان الاسبيعات متعير حداً الأنه بنائر بقدر بد الماري ومسركة وبالنص والعو من المعلقة بالمهمة والسدق الذي تنم عبه المراء وهد بعلي له الاعكن تفسيم قدر بد الاستبعاب باستعدام ممياس واحد ان التقييمات التي يحتصر الاسبعاد أن معينوي رقم وحد أو بارحة محددة تمثل مسكله على وجه الحصوص الايها بعرد المها التي معينوي رقم وحد أو بارحة محددة تمثل مسكله على وجه الحصوص الايها بعرد المها عدر المستبعات عدرة مستقرة ومتناسقة الها ليست كالمد حساسة عن الاستبعاب حتى بين الطبلة الحيدين تبعا المجنوي الموضوع وطبعة المصاصر بوجه عدم عان داء صعيمي القراءة أقل حودة، ولكنه مع ذلك الكول قصر في بعد الموضوط وليصوص الموضوط والمصافية الموساء والمصافية المصافية المصافية المصافية وصدة والمصافية الموساء والمصافية المصافية وصدة والمصافية المصافية والمسافية المصافية المصافية والمسافية والمسافية المصافية المصافية والمصافية والمسافية المصافية الموساء والمصافية المصافية المصافية المصافية والمصافية المصافية الم

أن طبيعة الأسبيعات متعددة المناحي تعني أن كل ممياس من مقاليس الأسبيعات المحرات عوالية وحوالت حيدة للمدرات المدارات المدرات ال

به المردت و لجمعة ولكنها تقدم معلومات صبيلة حول المعالجة على مسنوى موق تقدم مقاييس حرى معنومات مميدة حول قدرات الاستمناح وساء معالي ما يسمى ولكنها لا تقدم أية معلومات حول قدرة الطلبة على بناء المعالى لعميمة أخرى مهارة الطلبة في ربط معلومات النص بالمعنومات السابقة المعربة المربون و المعارسون دوو الحدرة العالبة حوالت القوة والقصور في مقاييس المعتلفة وستحدموا هذه المقاييس المحسول على معنومات حول حوالت القوة والصعب عدل ما المعددة التي تسهم في حوالت الموة والصعب عده.

ر يوعل الكثيرة التي تؤثر على الاستيعات (مثلاً، قدر ت القارئ المشاركة العو مل يلقه النص والمهمة) تحعل من الصف تحديد عالدي بعب استهدافه في المدريس يلاح بالسبه للأطفال الصعار، يحب أن يكون التركير عني بند، المعردات و لحلمية سرميه بينما هم يطورون مهار ت قل الرمور، وعندما يصبح لاطمال كبر بند سنمر محة لتدريس المعردات لهم وربادة المعرفة لديهم، ولكنهم سيحنا حون الصلا يحت حول سرس مناشر لكيمية بناء التصوص وإرسال الإيماء ثالعوية المبي على مستوى لحمل حصب (Snow, 2010). سيستفيد صلبة المتوسطة و شنويه من المدريس لدر لهارات القراءة والكتابة التي تنطلبها التحصيصات المحتمة

يعد أريكون تركيز التدريس دوما على بناء المعنى. قد تؤدي المبالعة في التركير على سعدام الإستراتيجية أحيانا إلى الانتعاد عن بتركير على بناء المعنى يعد أل يكون سعد م الاستراتيجية على الدوام وسيلة ليسهيل بناء المعنى. فعلى سبين لمثال سعد م الاستراتيجية على الدوام وسيلة ليسهيل بناء المعنى. فعلى سبين لمثال عصد المستراتيجية على الدوام وسيلة السعمية والمتعدى حدود البحر لتنافش فحصد الرب وسياعدتهم على ربط النص بالخبرات استحصية والمعرفة السنة (Barr el المتحدم المتحدم المتحدم المتحدم المتحدم المتحدم المتحدم المتحدم المامون والممارسون الطابة المهرات لي يحت حولها لمناء تسبير تا العامة والمتحدمة والمتحدمة

م فيه والقدة ميدعة حول النصوص العامة والمتخصصة والمتخصصة العامل الماء العامل دوي المعام، فإن استيعاب القراءة هو لوصوح موصوع معقد كما ال أهميه العلمس دوي

والساسية المصل من 20 طالب، فهذه فائده تصل إلى \$782 000 دولاراً ما لعالمين الدان أسهما بشكل أكبر في المستوى المرتمع للمصل فقد كانا المعلمين الاساسية الكماءة لعالية وعدد لطلبة [القبيل بسبيا] في لمصل كما أدب بيئة لمصر التعشية الكماءة لعالية وعدد لطلبة القبيل بسبيا] في لمصل ومشاكل أقل، ومن المسترص المحسد توفر متحصص حبد في الفراءة وبيئة صفية إلى مكاسب مالية واحتماعية وصعبه كم للقراء الدين يعانون من صعوبة في القراءة. يعرف المعلمون والممارسون المميرون المعلمون عاملة والمتحصصة كم لا توجد وصفة سحرية لتحسين الاستيمات ونفسير النصوص العامة والمتحصصة كم يعرفون أيضا بأن معرفتهم مما يدرسونه يشكل أحد أهم العوامل لندرس وعلاج المحين وهذا هو السبب في قراءتك لهذا الفصل لذلك خذ هذه الاستراحة المصيرة والشروطة وشاول فيعان من الفهوة وعد ثانية فهناك أربعه فصول ناقية

المراجع References

And the Kennelson of P2 Henry treat than known as North Research and the Research Re

Reck J. J. & McKenwit, M. G. (2002). Questioning the gath of Mok. is wise. Six of stories. Echo in monfranceship., 30, 41–47.

hers, I. Mekeew, M. G. v. north C. Ritean L. & William F. 1996. Questioning he allow A verificial space on the place of the continue of the space of the south free factor of the space of

Beron & a region M. 1003 Rendere counts.

Figuriang the consts confine a madiematical count
commercial Conferences.

Buckey a Technica D. D. & Le & B. K. 2007). Englighted and descents with CD. in higher in stations ongoing the base of a wine-piece using in eight a content a source and was most for our of Learning case within a

do sack of & some M 2 9.75 lean of a function of a man of the sound of the sacration of the

Cars is a comp of a propositive energy promates a break of with carriers of a ranging of some the area treating to the in the Science of the 79-83

See An R. Fredor Bright N. Sacz. E. Se and bruch D. & Yagar D. R. Hum man and Andrew See and present specific to the architect. See and present Sear Carbon Ige. MA. In valid seets on Engine.

Color N. K. & Kambi. A 17008. So sember. The subtion of the size of the color of the CRCA Induction is genuer interest and print his wrange on remains, complition in Processession present. The A risks Speech 23 sprage Healing. Association A substitution of Color of L.

Conservation of the Conservation of the conservation Align & that in

fating to de Scartina may 14 \$ 2000 Discutt on the country of the area of the country of the area of the country of the area o

13 try C. ms. I spian e reading A resource for to notice in eq. 8 is and wave en New York

tomash P for a helicate neces pain to for a could be been at least y mounts of C Block & M. Proof to Completies some a memorial research based to principle per 5.15 c. New York

Daniel A RP HERE) levelet peptianon Resemble of a recently reference Presentation at

to the Alignment of the state o

Gener S (2008) Back to the men a in things as the transformer, temperature can a difference temperature to the state of th

Grown P. B. & Turnort W. a. 1,986 Secondly to Fig. 2 as teaming divability Remain at managery Laurentina 7.6, 0

Constructing inferences du ling machine less chapbension Pay transpain Review et h. x2 25

Grigg, W. Deanbac P. & Dion, G. 1, 87, 7 a may report cord. 1210-grane repairing and mathematical color (NCES 2007-468). Was give of Department of Education. No objection for its interior Standale.

Custak F., (967) Teache west may and reach the Retiting Teacher, 21 227 25

Guitarie J. T. (2003). Concept of careo (cading males).

Principles of teaching rending to understanding in Sweet & C. F. Show (Eds.). Returning rending prefer about type. 15, 146%. New York, on Born.

Guhr. J. T. (Ed.). 2008) Engining admission on a my Thousand Jaks CA Carwin.

Gamme, J. T. McRac, A. Codq, good, C. S. Xieda, L. Wigflerg, A. & Barbosa, P. 2 (199), hepotenthy assume the conversion flow activities and high chieflagual Journal of Learner of Enothern, 182, 95, 74.

God no. T. Wighe d. A. & Perceivelle k. C. Eu-(2014). Mon aime ready ground tention for or chied reviding a structural Madwish NI Fibrary

Breek L. D. 1 996. The schools we need a dis-

The selection of the Countries of the conthe shocking education gay to dines in show bow York for glitty Matheway

Rint v. A. (1997). Three perspectives on comprehension from one for assessing and nearing impollution problems. Type v. a. Canguage Dr. Str. v. b. a.

Karmenes N. J. (E. C.) (1907). Remove to anno 1920. Herman et alsarman. Questi any accesses habit. N. T. Ind. in.

Acers of J. M. Berjersson, k. S. & Oson k.k. (1)

Renearly of the person to assist to the service of the servic

K tase to Way make Comprehension Appendix by the Property of Combination of the Property of th

the property of the men and the men an

in all employs like the of landing

who is the control of the street At the district the state in saids the Research of the see

the art & response to day in the - ten ten to a to be

_0 _ v _ v _ v · Crungar cons

1 1 1 m 1 C pm w b to be us 14

Date of the state ----

ALCOHOL: NAME OF TAXABLE PARTY. , -4 4

y 111 2 4 1 4 14 (mm · 0

100 A A 425 The second second

" I Junior 1980 X 11 11 11 11 11 11 6 6 1 d K

n 1 m b A 2 4 LS See C BLEV 103 10

of the sales of the terms with the person of the grant of CO XOSA AL MAR TONS The grant of the congression of a second and a linguage as Consiste determine

the stratego and ad an regulard out in In A Pals up & 5 Samoch to 1 who was the reader of a un up to the Newara 12h meethan na Beauting

Frank Cracan S & Hams R 2006. The start "duca ming in cryen, in research as viewe, through

one of the sien R & Charlet D 2000 of the authority - manger - it is creening resources I adopt creating access transformed Chile on 67

house and a 2006. How knowledge haps It and a conductor ten je B i ini bichenste a " touthing America Edwards Me.

The experience of the experience Fr. gent is a

AN Kray by a roup water the Kray harmonia to the second of the second Man A Kan a to me www.abs.compaction.aspect.com 119cm

there is a second of the second of the second secon and the same of the same

ha - I was a trade of his hand a Francis Ampril C A HI the state of the s A Second of Street at

ke k A SS cor nok w a sa grade no proceed to the second the second of the second of the second

Rich S. S. J. Lan. S. He B. II has been a superior to be a superior By I was Ara

Kas e II in tea tea th Decimal, on the Asia A FR

Sander N. M. C. and C. Company on March Copp. New York Turn to His

Semeppeg all S. A. Achieu M. A. Alaman and graph of the many of the contact of the season product of the form of the contact of the contact

Schopest M.J. Asia, A. A.O. a. L. Child The pair not of bissory thank of content backs of presention the stage some tribin is the pro- of the Police TEMP COL SE .

Seminar T. A. Smanahar, C. C. A.M. Schools of Sci. No. ear branch contracted it towns, there area

Spine E and Reading complete and reading time come of Pilete sor 1 Pake & to Mesnaw and to see a grant of a see that a see a see co op 34 v Chang Lb. Web of

Suppose It I was the country the sail of with LD. A mean amount of the from later man line that I say through the a in State S.

Lorgeson J. K. . RIP. Searment a first of son a growing the street in the Page of the street of Personal at Rember ties to a quel cusual to bece as the firest to the sign town to be a characteristic threats or own Internation

Transact & Maghan 9 1996 Conscious order should not by a superiorism I wante fragers 2 245 82

Whiching \$ 5 we On here duy of historical area Notes of the beautiful was endured and the sends on American Educaciones Revenue Desirat 38

Yekartele K. Water C. D. Og. 1 T. & The upwo M. A. C. State. In all nature of a one on Engineer person if covering it has apt to the indistributes a single of Expenses an Male a me to be B

القصل السابع تقييم مشكلات استيعاب النصوص وعلاجها

Assessing and Remediating Text Comprehension Problems

Carol E Westby

العامة تكون فيها اللعة الكتولة سائده ومناحه للعساء بصبح علم عبراءة ح عند أصبعيا لنظور المرا "لعوى " Firon & Brause 1987 p. 216

ے الأمم المتحدة بال الصرة بال 2003 2012 هي عقد محو الأمية تحت النعار علم معو الأمية كالحرية، دلك لان لماس في عمر الحادي والمشريل لا يكونون حراب له يعرفوا القراءة والكتابة هناك أعداد كبيره من الأهراد في مباطق كبيرة والعالم لم تحظ بمرض لتعلم القراءة والكنابة ويتطلع هناهي بولايات لتحددان عصى حبيع الأهران وتحاصنة الاطمال عرض ليصبحوا ممن يمرءون ويكبنون وبالرعم الرابسة الاشتخاص الدين يعرفون القراءه والكنابة هي الولايات شحدة نصل الي ٠٠ لا لكثير منهم بعثيرون مرس من للبحثة الوصفية يستضع لأسعاص الأعلى مساف رمور ليص المكبوب فيديهم بعض يقدره عني لدر ءه ويكانه ولكن سراني مود من مکهم من د ه وطالب حمالهم ليومنه عني کمر وجه ولعالي هذه عنه و صعود على الد ، مهام صرورية مثل تعليه طلبات العمل وشهم الحرابط ومو عيد هدود حفلات و بطلاقها وقر ءة لمعالات الموجودة شي صحيمة الاحدر اكما بعدول صعوبة مع في منطلبات القواءة والكتابه في مرجبه الدر سه الموسطة وما بعدها وبصر مع لائم على المستوى الوطني لي 21% ولكن هذه المسلم بصن لي لنت المالعين شي مع لدلاد ولا يقمصر عدد المداهاي الأميان وطبعيا على أولك الدين يعالون من عقه والتعلم بل يسمل يصد تصده لدس له بحصدو على بعيم حدد او بدين وسن سبب مشاكل احتماعيه وعاطفته وعاشية وبعد عدم رجود فدر القراءة والكتابة عبد الساب والكبار بدرجه خطاره من عرص عم

لهد نعير في القرن المامني المهوم السائد حول تعريف ما الذي يعليه أن تحي سعد منعلما (Morris & Tchudi 1996 Obanya, 2003) فقد كان المعليم بعس سد لسكان عبدما كانت الولايات المتعدة مستعمرة لين القرون السالع و عاسع سارين الحروف ابي الشدرة على لترمير وقك لترمير، وقراءة الكيمات في صبح مني ومعرفه معاللها، وقد تصميت هذه المعرفة الأساسية بالعرادة والكيانة ما سيالًا في لسطور المهارية الثلاثة (المراءة والكتابة والحساب) وقد ساعدت مديد و المهارات على دعم لد كره التي تُستحدم هي انشأه لقوائم وحدمًا المسودر من اعطاء التعليمات السبيطة حول لمواصيع الدارحة ولم تعد هده المعرفة الأساسية دير محلول الثلث الأحير من القرن العشرين مع النقدم التكلوبوجي حول العالم عد بي العرد تجاحة للمراءة ما تين السطور وإلى الدهاب إلى ما هو أبعد من العبي الماء للمسير النصوص، وعدم استحدام الكنابة للنوثيق فعسب بن استحد مها النهم، سم والتركيب والنفسير الصاً، وقد أطلق على مهارة القراءة بين السطور مصصح بير الأدني ويجب على حميع لطلية في الصموف الابتد ثبة الأولى أن يكونو فالربل عني هو أكثر من سرد أحداث القصة أو الحطوات المتبعة في تجربة ما في تعلوم وي لي لا يجب عليهم أن يحددوا موضوع القصة وتقسير دواقع الشحصيات وأن ينهمو الرتس الداخلي من المواصيع، كما يحب أن ممثلك انظلمة الدين بثقول الدر ساك الاحتدي والعنوم انقدرة عنى التعبؤ ونمسير الأحداث، ويمكن القول أن المتد الأدلي له بعد كاد لتبينة متطلبات المحتمع في القرن الحادي والعشرين، ولا يمتصبر المطبوب من لاحدير على النقد الأدني الذي يتصمن فراءة ما بين السطور فحسب، بل يحب راتكون لليه أيصا معرفة دبناميكية تتمثل في هراءة بصوص متعددة ومقارنة محبوبات وسالب ودمج أهكارها وفراءة ماورء السطور من المحتوى المكشب من النصوص وربط لصعو من أجل القصايا الني تتطب تحديد المشاكل وإيحاد حلول لها.

نُعرَفُ القراءة والكتابة قليديا بأنها المدرة على فهم النصوص المكنوبة وشحه والمقتصر المراءة والكتابة في المرن الحادي والعشرين على النصوص المكتوبة برينعل المستعاب محموعة واسعة من طرق الاتصال وإنتاجها. فللمعرفة أشكال متعدده - لكوه والمصورة والمرتبة أو مزيح من هذه الأشكال في سيافات رقمية = ويحب على الالحاص والمصورة والمرتبة أو مزيح من هذه الأشكال في سيافات رقمية وقد قام مجموعة من على يكونوا فادرين على عرص معارفهم بطرينة معقدة مشابهة وقد قام مجموعة من على في المدن وبيو هامشر عام 1994 باستحداث مصطلع القراءة والكتابة المعددة الوسائط المنود على بنشار الطرق متعددة الوسائط المنود على بنشار الطرق متعددة الوسائط المناف المناف

ميث يكون الكلمة الكنوية حريالا ينجر أمن لأساما ينصرية والصوينة والكاية وصط عطية اليوم اشكال متعددة بنقراءه والكتابة عنى لمود المشوعة بتعسد واحداد بعد لاعلام المتعددة فعلى سبيل المثال، كياب "احتراع هيوعو كابر " Seiznck الله بحائر على حائرة كالديكوث بلكت المعورة عام 2008 شاك من 24 قصيلا و ع المعدة على ما يقارب من 300 منها صور فقد تمت رويه القصه من خلال صور مرحة رويتها عن طريق النص المكتوب ولتسبر نصور شكل كاف يعد عن مرا و الشاهدين أن يكونوا قادرين على تفسير تعليرات الوجه سرصر إلى ستناجات وريزي وسوك الشخصيات، كما نهم نجاحه أنصا إلى شبه نكييه تسجد د عني عيها لنظر و للقطات المقربة والمناطر النعيدة لإنصال معنوب وبعكي عنو سرعوم منزوس محصيص للكتاب على الرابط hww.the.nvent.gnofhugocabret.com تروس محصيص للكتاب على الرابط رومط الموجودة في الموقع الطلبة لفنديوهات ومناضع مصورة فديمة متصة سقصة سبرقع الني نبيع بمادح لرجال ليين يمكن ساؤهم ويعب على نضبة أريكبو عدرين عى تعمير ممية المؤثرات لحركية والبصرية والمؤثرات لصونيه والوسيمية في شرمه عيدو ودام قرر الطلبة أن يشتروا أحدهد النمادح فعيهم أر يُفيِّسو صورووس الموص القدمة للقيام بالاحتيار. كما نحب عسهم حال تلفيهم حراء عرجي لأبي أ كورا فالرين على دمج المعلومات في النص المطلوع مع الرسومات توصيفها معا وتألي ال العديد من الكتب المدرسية مرفقة بأسطونات و أفراص مدمحة ورو عد سموق الكترونية دأب العلاقة.

العدام التركير على تعليم المراءه و لكتابة خلال لعقد لاول من نقرن الحدود المدرية وقد طالب التشريع العيدرالي تحت قابون "لالترك ي عفر حسا " 3.0.8 المراءة وقد وصع تقرير حسا المراءة وقد وصع تقرير حسا المراءة وقد وصع تقرير حسا المراءة المداعة وقد وصع تقرير حسا المدينة المداعة المداعة المداعة وقد وصع تقرير حسا المدينة الأساسية الإنقال القراءة (الوعى الموسولوجي والصوس و صلاي المردان والاستيعاب). ولتحقيق أهد ها القراءة والكدية في قابون الالشراء بحص المردان والاستيعاب). ولتحقيق أهد ها القراءة والكدية في قابون الالمراء عدد الأنشطة الموجهة منهم وفاعليها مركزين حاصة عبر المردان والمرادان المرادان والطلاقة وبالرعم من الماكد على نطوير المواد حساس المداكور، فقد أشارت دراسة راجعت أثار «الفراءة أولاء التي مؤت براج سياسي المداكور، فقد أشارت دراسة راجعت أثار «الفراءة أولاء التي مؤت براج سياسي المداكور، فقد أشارت دراسة والمحمد الموسولودي النواءة أولاء تقرير فصلي (2008) الن الدرامج المراءة أولاء تقرير فصلي (2008)

من سبب الطبية في الصفوف الأول و النالي و الثالث الدين كانت دري في به الاستعادة صمن و عني من المستوى المطبوب للصبب المعني، و فترج عروض بها مدير مفهد العلوم التربؤية فينم البحث البربوي بأية من الممكن "عبد حسورين العراءة ولم يكن همال برغير ويرائع من المعنى "العراءة ولم يكن همال برغير في عني ستيعات القراءة، و ربعا كان التركير عير مفتهج بشكل صحيح " (800/ 600 المن يعلم مهرات القراءة و ربعا بان طريقة اسريامج قد تكون فعالة في مساعات لطبية بالمنافقة والعرب والكنها لا تؤثر شكل كاف على استيعابهم وبالرغم من السعير سنهوية يشكل ساساً للقراءة والكتابة إلا أنه عير كاف بصمال الاستيعات يردر في المصن على المنافقة والعرفية والمعوية الاساسية للإنقان في المحالات و الأسر ببعيد المعنى على المنافقة والمعرفية والمعوية الكافة والمعرفة الملازمة شعسين الاستيعال المنافقة والمعرفة الملازمة شعسين الاستيال المنافقة والمعرفة الملازمة شعسين الاستيالة والمعرفة والمعرفة والكتابة

الركائز المعرفية واللغوية للقراءة والكتابة COGNITIVE AND LINGUISTIC UNDERPINNINGS FOR LITERACY

ال العلاقات على العة المحكة والعة المكتوبة أساسية ومشادلة، اد تعتمد عقراء و كناه في ساية الأمر شكل أساسي على للعة المحكية وتؤدي في نهاية المطاهب إلى رددة قدر للعوية المحكية (Flood & Lapp, 1987). يستجدم الأطفال الصعار مهار الهم في سعالم للعوية لتعلم القراءة اليهما يستحدم الأصفال الأكبر سياً قدراتهم في المراءة اليهما يستحدم الأصفال الأكبر سياً قدراتهم في المراءة المدرس على تعلم اللغة القراءة المعلمان والعمل (Westby, 1985) العمدما يصبح الاطمال عادرس على تحليل وهراءة لكلمات والحمل السبيطة. يحب أن يتحول تركيرهم من فد الرمور أو بعد القراءة إلى الاسبعات أو القراءة من أحل التعلم ولكي يتمكن الطلبة من المراء الأحراك التعلم ولكي يتمكن الطلبة من المراء الأحراك التعلم المدر تهم النفوية والمعرفية والمعرفية السابقة لاستبعاب النصر ليتمكنو من كتساب المعرف قدر تهم اللغوية والمعرفية ومعرفيهم السابقة لاستبعاب النصر ليتمكنو من كتساب المعرف كديدة (Brown, 1982, Pearson & Fielding 1991).

تنطب العراءة من أجل التعلّم أو استيعاب البصوص فهم أسلوب الكنابة الالها المحالية للمائية المحالية المحالية المحالية المحالية المحالية والنجس الأكثر بعصد الآن الأمر ينطب اكبر من المحالية فهم الكلمات الحديدة والنجس المقدة لنشراً من أحل التعلّم العدالية والنجس المقدة لنشراً من أحل التعلّم العدالية المرابدة والنجس المحليق المحلومية المحلو

وفها لملاقات المحوية والدلالية بين الكلمات ودعع الأعكار في النص بالمعرف يه موصول إلى استنباحات تساعد على دمع المعومات تصميه وقهمها وعسر المر اللغوية للنص - لكلمات والحمل المناة الدقيقة لننص بينما بشكل معنومات يمون و معضط المعنوى والسطيم العام لهد المعنوى سية عامة سص ا سب المحموي - حوهر لنص وموضوعه لاساسي وقو عد شص عامه)

Linguistic Skills for Literacy والكتابة

عه لأكاديمية المستحدمة في للدرسة ليسب لقه مه صل ما من منحد مها . حور التومي وتتصمل النقة الاكاديمية معموعة شما أقاعد متعصصة ر معيات تنظيمية تستخدم في عمليات الشكير المب ك بسعد الماهمة المعدد يلادن المعردة (Zwiers 2008)، شينعدم لغة نحور في سام ١٥ سينة و هذا الطب أو الأمر) ولإنجاز مهام يومية وسمشارته في سومات سيعصم للعمد اللغه لأكاديمية في المقابل للتحليل والتقليم والناشمة لأفتاء المسلم أمعت ينفش الطبية مقاهيم معقدة مثل لعلاقات بين الشخصيات في بنيام الأبني صافة المراث الرئيسية ولتائجها في الدر سات الاجتماعية واعول الجنوعجية اللي عَمْ الكوك في العلوم، كما يحب أن يقوموا توصف لعلاقات معرَّدة من لا يمكن الراقالها وتوصيحها مثل الموحات الكهرومعناطيسيه وعي موح الريمكها شدر م مراع بعكس الموحات الميكانيكية الس نتطب وسعد سقل صافيها

عبو العطاب لأكاديمي على كم أكبر من المعردات وهذا يعني أن كل حمله بحثوي م كبر من المفرد بن التي تحمل مفاتى النص المكبوب مقاربه بالنص بشموي والفه حدة (Unsworth, 1991) ويمكن أن يتضع دلك بمقاربة لنصير اتدياس الأول مس تقرير شقوي من كتاب لطلبه في المرحة المتوسطة والثاني من نص علمي مي مع شوية معتوي الأول عني كثافة معجمية تبلغ 14 (عدد لكنمات التي تحمر معنى م فر فقرم) بينما تحتوي جميع الكلمات هي النص الثاني تقريبا على معنى

مستر في شير / شمّ يأني لى الوادي ويرى ال ويرى الحدة / إوما أراده عقط مو منعور وستلطة عليها / الأنه لم يملك أي سلطة أو أي شيء فبل دلك شعر حلاب النماتات شكل صفدوق وتحتوي على الكلوروهيل. //والكلوروهيل مادة

صر و نصبع لبينة عدائها عندما تتعرض مادة الكلوروفيل لأشعة لشعب //

وتحنوى حليه النباث على حدار الخلية والميلوكندريون و لكلورونلاست بيس مكون حلية الحيوان مدورة ولها شكل السائل وتحنوي الخلية الحيوانية على النواز والكروموسومات والحويصلة والمشاء الحلوي والسيتوبلادم

ht.p.//www.macm.l.anmh.com/science_2005/student/summary php?.sbn_0022812148&id= 702&level 1 = A&level2=1&level3=1)

ستعيد النصوص المكتوبة أيصاً من المكون الإسمي، وهو إبدال صنف بحوى أو ساريعي مذخر (عالما ستحدام الأسماء بدلاً من الأفعال. 1993 Martin، 1993) فتلاً المتحدام الأسماء بدلاً من الأفعال. 1993 Haliday & Martin، ويثّق الأدلة الدامغة، حيث أن لكلمات (المعردت) ها متشابهه والذي بعير هو وطبعتها المحوية يكثر استحدام المكون الإسمى في الدرسات الاحتجاجية والمنصوص العلمية وتحاصية في تعريف المصطلحات، فعلى سبيل سن المعملة التي تحدث في البيانات الحصراء وبعض الكائنات الحية الأخرى المي يتم في الناح الكربوميدرات والماء من ثابي أكسيد الكربون باستحدام الصوء كمصدر لبدائة تسمى عملية التمثيل الصوئي». المصطلح العلمي التمثيل لصوئي هنا هو مكون سي يرجع إلى سلسلة من الأحداث بالرعم من أن للعه المستحدمة في لدراسات الاحتماعة عبر تقنية إلا أنها قد تحوي معاهم محرّدة مثل «إدانة الأراء المعارضة أدت الى لبراء الأمريكية «حيث تطبيب المصطلحات الإسمية المستحدمة فهماً للأحداث المرسطة بالمكون الإسمى تحمّ العلم الحراري، القوى الكهرومة الطيسية الثورة الأمريكية وحركة الحدود ثيار تن الحمل الحراري، القوى الكهرومة المستعدمة الأمريكية وحركة الحدود المدينة، وتنظل هذه المحمل الحراري، القوى الكهرومة المسلسل الأحداث.

تستجدم النصوص الأكاديمية أيماصاً بجوية أكثر تعقيداً من النصوص الحورة فيكثر فيها استحدام المبني للمحهول وتحاصة هي الرياضيات والعلوم، فعلى سبيل شال ويُعوَّضُ بصف القطر في المعادلة الإيجاد مساحة الدائرة، أي أنها بستحدم كفه وأغ أسعاه الحمل يرداد تقوع أشماه الحمل العلاوية بنطور فهم الطلية للروابط الاكتر تنصب تتطور أشياه الحمل الطرفية التي تستحدم الطروف عندما، بينجا الدا الآل في اقت مبكر، أما أشياه الحمل التي تستحدم إدا، بعد دلك، بالرغم من إلا إدا فتتصور في وقاعد مناجر (Owens, 2007) برداد استحدام أشياه الحمل الطرفية والوصفية خلال سنو مناجر (Nippold Hesketh Outhe & Mansfeld, 2005)، ويكثر استحدام الدوابية الابتدائية عثل

سرد .. برعم من عده محادير أحدت بعين لاعتدار لا ر السناء مسد رصي (سيني) المستعمرون لدين شعروا أنهم عير ممشين المو الشاي في

هم من اين بنجه المتمردون لم يكن معروفا

سب بنقيم لطلبه في المدرسة، فإنهم يو جهول تصوصاً تحيول اشباء حمل مهدرة حتى في الأدب، فمثلاً

يري مسام حدامهم حالم انطلق شادي وسمير باتحاد ساب الأمامي الدي درجع _ در مي طريعهم بالرعم من أنه لم يُري أحد يقوم بسحه (Rowling 2007, p 2)

حود هذه الحملة على حمله مستقلة، شبه حملتين طرفيتين وشبه حملة وصفية

يهد المعرفي لاستيعاب النص

البرأف لصيبة عني مفردات النص وفهموا البيعو المستعدم لمرص الحفايق الموجودة ع منتهم علدها أن يستوعبوا الأحراء الدردية من المومات ومع دلت وبكي يحصل ست عن معنى من النص بوجه عام، يحب أن يكون لديه مخصط للمعنوي (بمودح سر تعديو التعروضة في النص) ومخطط للنص (التنظيم الإحماس لعرص معتومات عاد وعكن ل يكول للشخص مخطط معتوى لشركيب لاحتماعي لحلايا للمل أو عر و عميه معول للبرفت والصمادع الصغيرة أو لأشطة في حسة عبد ميلاد عكر تسلم معومات المحتوى هدد إلى بني بصبية محتلفة مثل الوصف أو المصدس خسرات ويصيع سرعه قراءة واستيمات لنص أسهل عندما بعسع لدى بمارئ « الدركية معطط معنوي النص و التركيب النحوي له (1985 - Kieras, 1985)

م مع دور شعطيط في ستيمات البص بسكل مكثم Arderson 1994) Barrett 1932 Bransford 1994 Kintsch, 1998 Rumelhart 1980 Str العططات هي معمومات من العطالت عن معمومات من العمالة ال مطمة هرمماً التي تصنف ما هو معروف بشكل عام س بصي و عدث أو مشهداه وف الأشياء (Mandler 1984) ملاحصة سنجدم بمصل الراسية مصطب مة عس مخطط بحدث النبي المعليه بلأمور الروسعة سألمه الدواساس ام معلمم أو سلوك طريق فريمي و ال هاس يحمية (Heaugrande 198) Bower Brack & Turner 1479 Nes in 1985 Schank & Aberson

عش ويُنظر لي بيض كنوع حاص من المعلومات التعطيطية) إل معرفين بالمعربين تجيين فالرين على المصرف بشكل مناسب في الموقف المعروفة وعندما بدين المدار معطيط على لبص (الشموي أو الكتابي) فإنها بمكتبا من إخراء الاستساح المرابي عهم ليص- تمكن من فراءة ما سي لسطور ادا كان لديك مخطط و بعن يوضع معط عمر وفرات الحملة ، كان ولند حائماً فنظر إلى الصمحات الصمر ٥٠٠ قات سه ا يهد ممكن أل يكون مهيماً بالأتصال بمطعم للحجر أو لطلب البيترا كما تعرف تعيير به لا سوى اكل مصفحات الصفراء إن القدرة على بقاء استبياحات مر اسسوسي لير ءة و بكانة سياميكية وبالرغم من أن الأطفال الدين لديهم صعف في لاستار ا سرعه من مهار أنهم التحسية ساسيه) هم قُل قدرة من القرّاء الحيدين على الإجاء عن حميم نوع الاستنة حول النصوص، فهم يواجهون صعوبة محددة في الحامان لاسته ليي تنطيب منهم الاستياح (Oakhil & Will 1996) ويام لوجع سير مكن كلاً من الطلبة الحيدين والصعيمين في الاستيعاب من الرجوع إلى سطر ديري، عن لاسته لم يكن هنات فرق بين الطلبة في الإجابة على الأستلة الحرفية الرحود تنص لم يكن له اثر يُذكر في قدرة الطلبة صعيفي الاستيماب على الأحالة عن الألب المستناحية وبمكل أن بعرى هذا العجر عي الاستنماج إلى بقص المعرفة التحميب د ت تعبيله وضعوبة الوصول إلى المعرفة المعطيطية ودمجها مع النص تسبب معدوبه لمعالجة وربما لأتهم لايدركون أن لاستبتاح أمر صروري.

بكل تعيل معطط المرفة السابقة حالبا مهما من الاستيمات وينطب سنما وساح للصوص قدرة على التوصل إلى استثناجات متنوعة (2002 Snow 2002) للصب فهما للعلاقات الرمانية المادية والنفسية وعلاقات السبب والنتيجة بال الناس والاستاو ولاحداث (Cain & Oakhill 2007, Tapiero 2007) وبمتمد للراء عن مدوجة لتحطيطية عند الاستناح من لتصوص وبعشر القدرة على لاستناح من المحادث للمراءة والكتابة التقدية المعالة وقيما يلى توصيح لأحد أنواع لاستناح المحادث للاستعاب

اسم الإشارة صمير أو اسم بعود الى مدخلات سابقة في لبص مثل احارس ١٥٠ بعمل في العالم هو الذي أوقت لسيارة لتي كان بعودها ثلاثة وحال

[•] لربطاً الاستنتاج لارشاص وبنظلت هذا بنوع من الاستندال من لمراء عدد ما المقومات دات لعلاقة لدلايلة أو المقاهدمية عمر تحمل فعلاً التراجيد الما طاوية المصبح بحل مولد من المستن سمعت صوب سفا الدال دين رابعة

محل مهدت عيني ونهضت إلى لعمل ديجت عني انفراء الاستندع بأن ليلي كا ما يجرم والماعية، وأن ليلي را دنيا أن بأناها الريامجها الهروري المصل الم

السماح المسيري/ السببي بيطيب من القراء أن يقوموا باستماع الأحد الله لساسة والموافقة المعلى معلى، فمثلاً الاستبتاع أن مارين لولز كنج بدأ مسيرته في واشيطن المسمه، لايه أراد تميير هواسي، وأن واشيطن كانت المكان الذي كنيت فيه هوانين

المدو توقع ما هي الأحداث التي ستحصل، مثل تثيو لدئت مبحسل لي بيت حدم يلي من ليني أو للنو ما سيقوم الناس بمعنه عندما بسمعون بأن عاصمه تاحيه عسمة عندما

الساح الهدف استنتاح مقاصد الماعل، مثل، تريد التعالب في لقصيص سكل عام السكل الدخاج والطيور، فمي قصة الحمامة و لتعلب ومالك الحراب، سوم التعلب الهديد الحمامة بالصنعود إلى أعلى الشجرة لترمي له أحد فراحها ويطلب من مدلك الحرين ريضع رأسة تحت صدرة لينقص علية وياكلة.

السدلال لتوصيحي، يأخذ بعين الاعتبار الحصائص والروابط لتي لا بمكن بمسيرها معلاقات السبية، مثل أن البيت المشي من قش لا يكون قوداً ولن يسلم من العاصمة، ما لبت السبي من الطوب فيكون أقوى ولا يمكن تدميره سنهوله

العصر أبواع الاستنتاج الضرورية لاستيماب النصوص الاكاديمية على المسوص الكاديمية على المسوص الكاسه فحسب، وإدما نقطلب أبو عاً مشابهة من الاستنتاج في تماعلات احتماعيه به يحت على الطلبة أن يكونوا فادرين على نمييز الاشارات العاملية بلاشخاص بيشتهم. كما يحب عليهم أن يكونوا فادرين على تمسير هذه الاشراب بشكل بعم مشهمين ما الذي أثار هذه المواطف، ومتنبش بما يمكن أن يابع عنها النصر المحلف المرعة اللازمة لاستنتاج النصر المحلف المرعة اللازمة لاستنتاج النصر المدانة من خلال التفاعلات الاحتماعية، وعندما بنم الاستنتاج في كل من لنحدوس الدانة من خلال التفاعلات الاحتماعية، وعندما بنم الاستنتاج في كل من لنحدوس الدانة من خلال التفاعلات الاحتماعية، وعندما بنم الاستنتاج في كل من لنحدوس والأذاريمية، يقوم الأشجاس بإنشاء روابط بين ما يظهر في العالم الحسمي أسر ملعوط وبدلك يحد عليهم المعربين بين ما يظهر في العالم الحسمي أما ينظهر في عقل شخص ما ولاحراء استشخاب مناسنة، يحد على سيندما أنها يظهر في عقل شخص ما ولاحراء استشخاب مناسنة، يحد على سيندما أنها يطهم بطرية للمقل (100) والتي تعرف بأنها لقدرة على سيندما مدير بين بينون لديهم بطرية للمقل (100) والتي تعرف بأنها لقدرة على سيندما مدير بينون لديهم بطرية للمقل (100) والتي تعرف بأنها لقدرة على سيندما مدير بينون لديهم بطرية للمقل (100) والتي تعرف بأنها لقدرة على سيندما

سلسله الكاملة للحالات العقلية (المعتقدات، الرعبات المفاصد، الحيال البوسر وعيره) التي تسبب المعل، تتصمن نطرية لعقل عنصراً عاما يتمثل هي لسروس لمأثير على ما هي عقول الأحرين وعنصراً ذائيا يتمثل هي القدرة على تأثير لشعم على ما حتويه عقله (Lucanello 2004). إن تطبيق المنصر العام لنظريه المقريم القراء فادرين على البوصل إلى ستنباحات بشأن شخصيات المصلص و الشعمس التاريحية ويلاحف القراء عبد نطبيق بطرية العقل الشخصية ما يعرفونه وما لا يعرفون ومقداههم.

يمكن وصف المحتوى المصصى من الحية مشهد الحدث ومشهد الوعي 1986. وهي القصص التي تتصعل مشهد الحدث بشكل أساسى يتم سرد الأدر المسلسة رمنيا عصمبر الغائب، وبأقل المعلومات عن الحالة المفسية للشعصيات في القصص التي تتضمن مشهد الوعي بشكل أساسي، فتروى القصة مل وحها على القصص التي تتضمن مشهد الوعي ترميز لعوي لنطرية العقل تتصمن معظم لتصر شعصيات محتمة يمثل مشهد الوعي، ومع دلك، بكون التركيز على مشهد أكثر مل الام إن القصص الشعبية والقصص التي يرويها الأطعال الصغار هي بشكل أساس سر الشهد الأحداث وعندما يكبر الأطفال فإنهم يضمّنون قصيصهم جانبا أكبر من منها الوعي، ويصبح استيعانهم للمصصل بعد الصف الثالث أكثر اعتماداً على مشهد بوب تمثل القطعة التالية من قصة عائمة البنيانز "(1996 Nood، 1996) "The Bunyans" مثلا القطعة التالية من قصة عائمة البنيانز "(1996 Nood، 1996) "The Bunyans مثلاً المناد الشهد الأحداث

في احد قصول الصبف، أرادت جين الصفيرة و بنني الدهاب للشاطىء احبرتهم لام بندل بأن ينتبعا بهراً لنصلا إلى المحيط، ولكن كل الأنهار جرث عائدة عرباً. لذا قصاصلاً المحيط الأطلسي وانتهيا بدلاً من ذلك على الجانب الأجر من الدلاد

وقد قامت الأم بديان بإقتفاء أثرهما إلى المحيط الهادي، حيث وحدت تيمي راكنة عس طهر حوتين أرزقال وحين الصنعيرة تقطع حمسين ميلاً متمرحاً من ساحل كاليموريبا

عندما رأب الأم بنيان ما عمله ابنها، فالت متعجبة: «ماهي المكرة الكبيرة سيدي المديدة المعلمة عرفت المنطقة الخلابة دشور الكبير.

بغ المقابل، فأن حرء أكبير من قصة تأميلز (وجبة مكسيكية) "Many Tamales" (وجبة مكسيكية) "Soto. 1993) هو سرد لمشهد الوعى فقد حافت ماريا من أن تكون قد أصاعت حالم أنها

لم تحرو ماريا على النظر في عم بيرمرا. أرادت أن تومي بنمسها على الأرص وسكى على

دن بعائم الأن في خلق ابن عمها ، أو أسوأ من ذلك في نطبه كيم ستيمكن من إحسر

وفكرت ولكن يحب أن أحيرها، أحست لد موع تصفط للحروج بينما كالت تمشي إلى عرفه للبغة حلك كال الكيار يتحدثون

ملك تفسير مشهد الحدث استخدام عمليات الإدراك المألومة مقط لتفسير العالم للوس (مثل يفكسر الزجاج من الكرة، وتولّد الأعاصير مداً عالياً ونظارد الكلال عفيا). ويتعلب نفسير مشهد الوعي فهم التوايا الإنسانية وكيف يتعامل البشر (أو مدون الله المعنى سمات إنسانية) مع تقلبات الحياة ,Feldman, Bruner Renderer فهذا يتطب من القاريء أن يمتلك إدر كا بأن لعمل موجود بمعزل للمالم الملموس وعما يفعله العقل. كما يتطلب تفسير بعص بواحي مشهد الوعي للسرد عبير بوعين من الظواهر اللغوية (1) المقاهيم الذهنية مثل الله كر والنسيان والاصر صلحكر و لاعتقاد، وثانياً (2) الإستعارة وهي صور بلاعية مثل المحار واستحرية والكساة المؤدنات الحيش).

وقد اقترح برونر (Bruner, 1985) بأن البصوص لا تكون متساوية وبأن هناك بوصن س وطائف لإدراكية العامة - السردي والنموذجي أو المنطقي العلمي ويقعكس هذه الماضمن المكر في النصوص القصيصية وأبوع من البصوص التعسيرية، وبمثل هذه عصوص طرفاً محتنفة للمعرفة، وبناءً على ذلك، فإنها بختف في المحبوى و لنطيم المام أو البني النحوية للنص. يلخص الحدول 17 المروق بين المصوص لقصصية العسيرية وتوصم النصوص القصيصية بشكل عام من باحية سلسنة الأحداث المستة السية التصوص القصيصية بشكل عام من باحية سلسنة الأحداث المستة السية الشعوص القصيصية بشكل عام من باحية سلسنة الأحداث المستة السية القصية

المروق بين التصوص

قصصي تفسيري -دهدف الى النسية

محطط لعبوي معروف

مناء النص ثابت مكن التصوص القصصيية مسا التلطيم

يركز على؛ فعية ويو ياو هد ف الشحصيات

پهدف الی ایتسال معلومات مخطط المعثوی عبر معروف بناء النص متعبر الکل نوع بدد معنی

پرکر علی العلومات لحشیشه و لاوی الحرودة

يتصب عائباً وجهات نظر معتلقة لشعصبات يبوقع احد وجهاب نظر كالب لنصل أحد فهم وجهات نظرهم المعتلقة

ستعدم الاستناحات البراحماسة (مثلا الاستنتاج من حيرات مشابهه

كلمات الربط ليسب أساسية الشكل رئيس و ، بعد ذلك الهذا

بمكن بكل بصن أن يكون مستقلا عادة ما ينم تقييم الاستيعاب بشكل غير رسمي شاء النفاش يمكن استحدام معالجة من الكل إلى لجرء

يحب أن يستخدم استشاحات منعيه، استدلالية اعتمادا على المعارمات في النصل

كلمات الربط أساسية معمولة الله ومتبوعة ما لله ومتبوعة من لروابط مثلا الان على لله عندما إذا عبدها لديك ليوقع دمج الملومات عبر التصوص ليتم التمييم عاليا من خلال امتحات

يعتمد عني المولجة من أنجراء ألى بكل

A.T. dansahi

مقارنة بين النصوص المصصية والتمسيرية

رسمية مقيتة

بوصف النصوص المفسيرية بشكل عام من باحيه عرص/تبطيم لمص مرصف أو اعطاء لحطوات أو المقاربة/المفائلة أو لوصف أو مشكله/حل والمحاجعة والمحتلاف الموجود من النص القصيصي والنص النفسيري، يحت على نمارى مستحد استراتيجيات محتلفة لتمكن من فهم النصوص.

بشع التركيب والمعثوى في معظم القصيص في الحصارة العربية بمطأ معوب المعتدد دلك في المدء بتحديد المسرح، ويتبع ذلك حدث أو إدراك (البعاد حدث) تصعرفه

يه ماصماً او ادر اكما او سلوكاً) يدفع وجود بحدث لشخصية لي وسع هدف يس سع لحدث او الإدراك، وبحد على السحصية ن يموم سيسية من لحاولات لي ورسانم او محر حات تتماعل معها الشعصيات عاطميا (السمور بالأرسام منلا) و يد (السامحة) و/ أو سيوكيا (العودة الى اسب) لتعليو الهدف ويستعدم الدري يرقه بهد الممط لتحعل من الاستنعاب عمليه سريعة وقاعله حد ولا ينصح مرادا كان به مصه دات سية ترى عالمين المحردة و محطصاً مسيا على محبوي Mand Gr. ياوة شع معظم الروابات معططا منيا على المحدوي منعلق بالاحداث و بنشاطات يصد في تحقيق هدف معين للشخصيات وتحدد قو عد التصوس كلسه بناول ير لحداث و لنشاطات لاستاء القصيص وبالرغم من أنه يمكن بعدين برتيب سيطان وصال لاستاء قصص محتلمة، إلا أن هذاك علاقه قويه بين يربيب حداث بمدينة ير سرس الذي تطهر فيه تلك الأحداث في نص انقصته يدعم معطط معبول المصلة يرس للمصية أو بنينها العامة قدرة الطلبة على بمنيز موصيع ليمرب والمداي الربسة فيها ويمثل حوهر أو موصوع النص محمل الموصوع الشرابط لنص ممس والتماط رسه منه كما تساعد البنية انعامه مقدرة المارئ عني ماء حوهر أو موضوع ليسته ي الدهر واستحدام هذا المعلومات لرؤية برابط انتصل بربط كل حملة بما يستقها وما له من حمل وبالموصوع أو المعرى المام، وقد اطهرت الانجاث أن الصرّاء بستصدون من قر القصة أو المعرفة بمخطط المصلة في استيمات التصوص الروانية ١٠١١،١٠١١) & Fielding, 199 وقد أطهرت الدراسات حول القدر ب الرواسة لعظمه عال الطمه الس يعانون من صعوبات في القراءة لا بملكون المعرفة أو المعالية في سبعد أم مميلت معون لقصة و ركابها لرواية القصيص أو اعادة روا بها او استيمانها وعاما ما سون حسس سي مرويها هدد المئة من الطلبة أهمسر وعبر مشمله وعل سطيما كما ال سديم وتدكرهم للتصبص واستياحاتهم منها اول Short, 1984, اولا المحافظة المحاف Grayuest, 1981 Francien 1978 Fles 1985, 1987, Merritt & Lifes 198

Roth & Spekmen 1986, Weaver & Dickinson 1979, Williams, 1996 كدار فيات بطام للمقاهيم التي تمكنيا من بينة بقاصين المحبور ها،ك انصابينا ا من الحطاءات أو التصنوص الذي يمكنها من المادة بنوح النص ويتعليم الملومات وعمل التحليوس بتطليمه الحاص أو باينه العامة عندما مرها بدر را بيه اي يقر مونه فسيكونون أكثر هدرد على البديؤ بما سوف حديد لاسيا و بثني (Chamtle's 1995 Birowdz 1985a b. Moyer, 1987, Scardamella ...

المحتوى بيبة ليص، وبالرغم من أن بيبة ليصبوص التصبيرية لا يمكن اليام والمحتوى بيبة ليص، وبالرغم من أن بيبة ليصبوص التمسيرية لا يمكن اليام والموردي والم أن المصبوص التمسيرية لا ترال بيبغ بمص قو عد بدس بحول تحكم مكان وترتب المعلومات دخل ليص وقد تم افتراح عدد من قواعد ليسوم التمسيرية وبعا أن أعر صومحتوى التصبوص التمسيرية معدره حداً على مدس والمسترية المعمدة التي يمكن أن تناسب معظم بطام المحتوى، فيجب أن تكون هناس قواعد بسيرت المحتمة بلأنواع المتنوعة من التصوص تشتعل قواعد النص التمسيري لشائمة بيسير محتمة بلأنواع المتنوعة من التصوص تشتعل قواعد النص التمسيري لشائمة بيسيرة والمعاربة والمقابلة و يسكلة والحل والسبب والمتبعة والبرئيب الرمس الوصير والسبب والمتبعة والبرئيب الرمس الوصير والسبب والمتبعة والمرئيب الرمس الوصير والمصوص السردية بالمام المحتوى المامة المحتوى عالب ما يتم بمبير محتلف أنماص المسوم التمسيرية بالمدوي والمناوين المرعية، وكلمات معينة (1987 Seaton, 1987 والمناوين والمناوين المرعية، وكلمات معينة (1987 Seaton, 1987)

ويتعرض الصلبة للكثير من البصوص التصبيرية كلما تقدموا في المدرسة & 0100 White, 1982) كان المستوص للصمية وحلى المستوص في دروس الناريخ والعلوم فعالبا ما تعرص بشكل قصيصي وقد مرسا الدراسية المتوسطة والثانوية فإن البصوص القصيصية لا تطهر عادة إلا في مساف فنور الدراسية المتوسطة والثانوية فإن البصوص القصيصية لا تطهر عادة إلا في مساف فنور لأدس/ للعة بنم عرض المعلومات في جميع المواد الأحرى في أشكال تصبيرية منوبة يتعرض لطبية لصعوبة أكبر في فهم النصوص المتصبصية مقاربة بالمصوص استرسة يتعرض لطبية لصعوبة أكبر في فهم النصوص القصيصية مقاربة بالمصوص المرسة (معرض المالية لصعوبة المالية المالية المالية في المحرض المالية في القصيص أسرع قراءة وأكثر اسبيعاناً وأيسر فهماً وتدكراً & Fierd في المسترية فين القصيص أسرع قراءة وأكثر اسبيعاناً وأيسر فهماً وتدكراً هي المحرض التصوص التي أجريت لإستكشاف القدرات التعليية للطلبة دوي صعوبات المعلم في ليصوص المسترية. ومع دلك، وبالبطر إلى الصعوبات التي يواحهوبها في المصوص المسترية يتوقع أن يواحهوا صعوبات مشابهة لا مل كبر، في اسبيعات المصوص المسترية في يواحهوا صعوبات مشابهة لا مل كبر، في اسبيعات المصوص المسترية

تحتوي النصوص للعليزية عادةً على مصمول حديد على القارئ وبالله المهجوب للقارئ أن يصلّ الموقة لمحظظ المحتوى للمهولة للمساعدة على النهم المهجوب النهم المهجوب المهجوب المحروب المحروب المحروب المحروب مستة المحجوب مع المحلوم التعليم المحروف مستة المحدود التعليم التعليم التعليم معتوى النص على مستوى الوقائع المردية وما أن يقوم المحروب المحر

ممان المربية فإنهم قد يقومو سرسها في معصص معبوى وحلي لوكال المحل معبوى من حالية المحرى من المقارئ إلا أن هد المحطط لا يوفر بوقعات قويه حوا فو عد عدل المدال المسلم المحل المسلم المحل المسلم المحل وحلايا المحل وعلايا المحل وعلايا المحل وعلايا المحل وعلايا المحل وعلايا المحلوس المسيرية المحلوي وقو عد المصر لا محل المحلوس المسيرية على المحلوس المسيرية على المحلول وقو عد المحل لا سو قر عمول المصلم على المراء المسيرية هي عمله من المراء المحلول وقو عد المحل المحلول المسيرية هي عمله من المراء المحلول وقو عد المحل المحلول وقو عد المحلول المحلول وقو عد المحلول وقو عد المحلول وقو عد المحلول المحلول وقو عد المحلول وقو عد المحلول وقو عد المحلول المحلول وقو عد المحلول المحلول وقو وهم المحلول وقو المحلول المحلول ومحلولة المحلول وقو المحلول المحلول وقو المحلول المحلول وقو المدالة المحلول ال

عب للصوص السردية و لتفسيرية في نوع الافكار و لرو بط المثلة وساب من للموقة من حالت لفرال من منك الاهداف ومبرز ب هذه لاهد من تصوص السردية في المقام الأول من منك الاهداف ومبرز ب هذه لاهد من المصوص التفسيرية تتصمن الفكاراً حسنة مربيطة بالغواهب والمشوص التفسيرية تتصمن الفكاراً حسنة مربيطة بالغواهب والمشوص الدعم (Black 1985, Graesser & Goodman, 1985) لمهم للمسوص الديم الفكار المحتوى والملاهات من الأهكار من تكمن إراب بوجد على المراء أل يصهم الفكار المحتوى والملاهات من الأهكار من تكمن إراب من ما يسرب والمهد من مناسبة للنصوص المبردية فلا بد المراء من فهم لدواهم الملاهات الملامات المناسبة للنصوص المسيرية لا يد من فهم مجموعة منبوعة من لملامات المناسبة للنصوص المسيرية لا يد من فهم مجموعة منبوعة من لملامات المناسبة المسومي المسيرية لا يد من فهم مجموعة منبوعة من لملامات المناسبة المناسبة

تقييم المهارات اللعوية والمعرفية لاستيعاب النص _{ASSESSING LANGUAGE AND COGNITIVE SKILLS FOR TEXT} COMPREHENSION

لحصت الماقشة في المسم الأول من هذ المصل اللغة و المهارات المعرورة الشراءة من أحل العلم- لفهم النص، وقد شملت أسلوب القراءة والكتابة للغة والمعطط المعرفة (بما عن دلك محطط المحتوى ومحطط قواعد النص سيتناول هذا النسم تنبيم تلك لحواسا من اللغة والمعرفة الأساسية لفهم النص،

تقييم أسلوب اللغة المفروءة والمكتوبة (البنى الدقيقة للنص) Assessing Literate Language Style (Text Microstructures)

يتصمن أسلوب اللغة المقروءة والمكتوبة على لغة أكثر صراحة وحملاً دات براكب بعوة أكثر بعقيداً من للغة المنطوقة ,2005, Phorowitz & Samuels, 1987, N ppoid et al , 2005, المنطوقة , Scott, 1994) وبالرغم من أنه لم يتم تصميم نظام تحييل بعوي محددة لتحديد أسود اللغة المقروءة والمكتوبة مقابل أسبوب البغة المنطوقة، إلا أن بعض الأنظمة أحدت بمكوبات الأسلوب المفروء و لمكتوب إصافه إلى دلك، فإن بعض حوانب البعة المحددة التي ترسط بالإسلوب المقروء والمكتوب يمكن ملاحظتها في عينة بعه.

لقد أصبح تحليل هائت للوحدة الأحيره (وحدة ر) نظام تحليل لعوي دو شعبة لترمير زيادة التطور البحوى حلال سنوات لدراسه (1965) العرف وحدة -ريابها لحنه الرئيسية بالإصافة إلى أي حمل فرعية أو عبارات ترتبط بها. وترشط الحمل العربة بأسلوب اللغة المقروءة والمكتوبة وابدي شتت ربادته مع بعرص لثقافة للقراءة و كذب بأسلوب اللغة المقروءة والمكتوبة وابدي شتت ربادته مع بعرص لثقافة للقراءة و كذب (Kalmar, 1985) بمكن بند حلال سنحدام الجمل لفرعية زيادة طول وحدة و مسوم مرحلة المراهفة. وهناك بعض البيانات المتوفرة عن متوسط طول وحدة و ليصوص السردية والتفسيرية الشفوية المنتجة هناك العديد من قواعد البيانات اسردية عند المتعدام النحلين المنهجي للتصوص النفوية Anguage البيانات المنوية المتعدام التحلين المنهجي للتصوص النفوية (Sys ematic Anaisysis of Language ليبانات المنوية (Transcripts (SALT) ليبانات يتم بطرق متنوعة سرد القصص من الكتب المصورة و صود معمورده إعاده السرد، أو سرد قصص شعصية، وتنوفر من خلال قاعدة البيانات المنات معيارية عن الأطفال من عمر 14 الى 13 سنة.

أوردت بيبولد ورمالاؤها (Nippold et al , 2005) متوسط طول وحدة راللأطهال دوى

يره 13 او 17 سنة والكبار الذين بتراوح أعمارهم س 25 و 44 اعتماد على مرص تصبيرية شعوية تم جمعها من خلال سؤال الأشحاص شرح كيفيه لعب النعبة مله سيهم باستخدام البروتوكول التالي

. يرهى للعبة أو الرياصة المصلة لديك؟

، إذا في لعبتك المصلة؟

. ٢٠ عرف تلك للعبة حيداً، لذا أريدك أن تعبرني المريد علها مثلاً، حبربي ما دي هد فها. ركم عدد الشحاص الدين يمكنهم اللب أيضاً احبراني عن قو عد المنة الحدراني عن كل ما يك أن تمكر به بشأن النعبة حتى يستطيع الشحص لذي لم ينعب من قبل لنبها

والأراريدك أن يحيرني عن ما الذي يتوجب على اللاعب فيله من أجل لمور وبكلمات أحرى وهي الإستر تيحيات الأساسية التي يتوحب على كل العب جيد معرفتها؟

(علاحطة. يقوم نظام التحليل المنهجي للنصوص بلعوية بإصافة بيانات تعسيرية ساءً عي صبير لطلبة لطريقة تنفيذ العبة. وفيما يحص هذا المستوى، تتصمن الملومات فقط سه لدين نتر وح أعمارهم ما يين 12سنة و7 أشهر - 15 سنة و9 أشهر)

برقر تحليل وحدة -ر، إضافة إلى ملاحطة الحويب لتابية من اللغة لني تطهر في كل حنار. حساسا بالدرجة التي يستحدم فيها الطالب أسلوب النفة المفروءه والمكتوبه. معنف كتابة الحمل التالية كأجراء من القصيص التي أنشأها الطلبة رد، على شريط يجو صامت. العصفور المرح، وهو فيديو من سلسلة ماكس الماوس Max the Mouse ا موادر من الموقع www.store.d.scoveryeducation.com)

أ بواغ من الجمل المرعية، مثل

سادالحص الطرقية:

أسم دهم ماكس إلى المتعرب أكل المصمور كل الصعام الذي كان في البيث

مركس طعم لعصمور حتى لم يبقى طعام في العيث

أسرار كبر المصمور ثمام طار ومعة بيت ماكس

"جريم من أن ماكس أطعم المصمور كثيرا من الطعام، _{اس}تمر المصمور م

سلمر عي إطمام المصمور لأبه أراد أن يبقيه هادناً سماء مسما جماء ماكس على شرفته

شياه تحمل الوصعية

- المصنفور الاصمر الذي أكل حميع طعام ماكس طار ومعه البيت.
- مرة كان هناك فاريد عن ماكس الذي وحد عصفوراً أصمر صعبراً
- طار العصمور إلى السبك حيث حصل ماكس على عمل لصبيع المتعاث

وبالإصاعة إلى ملاحظة أبواع الجمل التابعة، يبوحب أيضاً على المرء أن تحد عير الإعتبار عدد الحمل، والذي هو متوسط عدد الحمل لكل وحدة و إلى الزيادات فر عرر الحمل بعكس تصوراً هي استحدام حميع أنواع الحمل الفرعية

- 2 الروابط و، بعد ذلك و ثم، ليست مدرجة في الحساب لأمه لا يمكن تحديد على كانت تستحدم فتى سيافها المنطقي أو ستحدم فقط للحفاظ على استمرارة الحور تتصمن الروابط المقروءة والمكنوبة التي ثم ترميرها، على سبيل المثال لا الحصر عندما، منذ ذلك الحين، قيل، بعد، في حين الأنه، لذلك، وبتيحة لذلك دا حلى وبكن، لذلك، ومع ذلك، على الرعم من إلا إذا.
- 3 التوسع في المكونات الإسمية الصعاب: لاحظ الكلمات في المكون الاسمي لتي تتبع الإسم الرئيسي معاشرة (مثال، الحيوانات الأليمة، المتوحشة، الدرية وقد دكر أيزندرغ ورملاؤه (Eisenberg et a., 2008) أنه هي دراسة سنعدم المكونات الإسمية هي السرد الشموي، أنتج الأطمال هي سن الحامسة مكودت سمة مُعددة (هذا الولد، حداؤه)، وقد قام جميع الأطمال في سن الثامنة بهناح مكونت إسمية بسيطة مع صفات (الصبي لصنفير، طاولة المطبع)، وبعمر 11 سنة تمكن حمد الأطمال من إنتاج مكونات إسمية معقدة مع محددات الإسم البعدية مثل أنساء حمر جر (القرد الذي على الشعرة) أو (الدت الذي له فراء).
- 4 الأفعال الذهنية/المعوية هذه هي الأفعال التي تدل على العمليات لمعرفية سل يفكر، يعرف، ينسى، يتدكر، يعتقد، يعترص) والعملات اللغوية (مثل يعول سكر يعد). وصبع الأفعال الأحرى غير الحاصر والحاصر المستمر
- 5 الأحوال تنظم الأحوال غالباً جوانب النعمة، والاتحاه، والطريقة التي يتم ترميره في اللغة المنطوقة من خلال النبر stress والتنعيم intonation وقد شارت كوحامبرز وحامبرز (1981) مأن الأحوال فزودنا بمعلومات عن بمرة الصوت على الاستعد مها عند القراءة (بعصب، بحرارة، متشاؤم)، وأن الأطمال سوف يعيدو شوم

المفرات التي لم تتفق هيها نبرة قراءتها السابقة مع الحال.

و لكلمات العاطفية على الرعم من عدم ارتباطها على وحه التحديد مع أسبوب النعة المروءة والمكتوبة إلا أنه من المعيد أن بذكر استحدام الكلمات العاطمية لأنها تعكس حسّاً بمشهد الوعي.

نقيح المعرفة بمخطط المحتوى القصصي ومخطط قواعد النص (البنية العامة للنص) Assessing Knowledge of Narrative Content Schemata and Text Grammar Schemata (Text Macrostructures)

مدك سؤالان عامان بحب طرحهما هيما يتعلق بمعرفة الطبة بالمعطط دو الصله الغراءة أولاً، هل يوجد لدى الطلبة المغطط الصروري وهل يمكنهم استرحاع معلومات المعطط دات الصلة استجابةً لمنبهات المصرية ولغولة ليسمكوا من النعرف على الوصع أو استيعاب البحرة أو استيعاب البحرة ثانياً، هل يمكن للطلاب استرحاع مخطط المعلومات وشعيمه الساء في مهمه ما والاستمرار بها عندما نقديم معلومات سيافية معدوده أو عدم تقديم معومات سيافية؟ أي، أن هدين السؤالين يمثلان جو ب معرفة المحطط الإستقبالية النبيرية واستحدامها

مكر للمرء تقييم محطط معرفة بالطبية لموقم أو معهوم معين وليوع معس مس سصوص إن تقييم نظام الطبية يتغصى كلاً من لمعرفة بأحداث العالم و لمواقف والمعرفة سببة المصصص والنصوص الأخرى ومع تطور الأطعال فإلهم يكتسبون مريد من المهم لعالمي والاحتماعي. يتم ترميز هذه المعرفة أولاً عي المصوص المصصية وقيما عد في المصوص التفسيرية والأنواع الأحرى ومع ازدياد معرفة الطبيه وقهمهم للمالم والمؤتيرها. قال بنية نصوصهم القصصية تتعير لنعكس التركيبة المعيرة لمكرهم يفرأ والأطعال أولاً ليتعلموا من خلال السرد، وتقترح الأحدث أن الأطمال يتعلمون سهولة أكبر من تعلمهم من خلال النص التسبيري (1979) (19 مقاييس محلال السرد أكثر من تعلمهم من خلال النص التسبيري (ألاحداث) و (2) القايس الدراء المراف والشخصيات والأحداث) و (2) القايس المناف النبي تتطلب من الطلبة كتابة قصة. تبحه مقاييس المهم لمعرفة فهم الطلبة المحلط النبي معرفة التحديد فدرة الطلبة على استخدام المدرفة المعطط النتاح نص. فعي الأدب، كان التوحة لتحديد فدرة الطلبة على استخدام المدرفة المعطط النتاح نص. فعي الأدب، كان التوحة لتصنيف حميع المقاييس الإنتاحية وصفة أصيلة من دون تقديم مثير، أو وصف المعرفة أصيلة من دون تقديم مثير، أو وصف المعرفة أصيلة من دون تقديم مثير، أو وصف العرابة كان الطالبة يحدد أصيلة من دون تقديم مثير، أو وصف المعاد المعالد بهميد رواية قصة. أو يطور قصفة أصيلة من دون تقديم مثير، أو وصف المعاد ا

قصه هي كارب مسور ومع داار عال هذه الاسالات الطالب سوى العالد المسير الراوى ال سرد قصة من كتاب مصور لا يبطلت من الطالب سوى النعرف على محين مختوى لقصه ولا يبطلت بالد بين بيوم الطالب ساليب قعله وللطيمها في سكل بدر منكامن ال الصور عي الكتاب بطرح القصية وإذا ما قام الطلبة بأكثر من وصيد بيه بقليل فال فضيهم سوف تحتوى على المناسر البحوية للقصة الهذا السبب فال فضير الخليلة اللي من مرووبها عبد نقدتم محمرات منسلسلة (الكتب مصورة الصنامية إلا ورام على فهم أوباستيفات الطلبة للمحتوى وحها لا يركز على فدرات الطلبة للمحتوى البنعدام فواعد النحو في المصلة في هذا عصر ثم تسيم الحراء المتلق بيفيم المنتجدام فواعد النحو في المصلة في هذا عصر ثم تسيم الحراء المتلق بيفيم المحتوى الراكز على فيهم ادر لك/ سننفات بعنص المحتوى الراكز على فيهم ادر الكارة المحتوى المحتوى المحتوى المناسرة المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى والمطبم المحتوى والمطبم المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى المحتوى والمطبم المحتوى والمحتوى المحتوى والمحتوى المحتوى والمحتوى المحتوى والمحتوى المحتوى والمحتوى المحتوى والمحتوى المحتوى المحتوى والمحتوى المحتوى والمحتوى المحتوى المحتوى المحتوى المحتوى المحتوى والمحتوى المحتوى المحتوى

ما هي المرعة اللازعة لكي يمهم الطالب القصيص ويتبحها؟ يولط الأسلوب للصحيل بين أحداث متسلسلة , مبيا ومرشطة لبعضها البعض بطريقة ما ، وبالنالي بحث ربكول لدى المكلم/المستمع فهما للملاقات الزمانية ونوعين من علاقات السبب والتتبحه المادي والتقسي تنصبع علاقات السبب البينجة المادية لقو بين العالم المادي (مثل المطالم المورد سبب الميصانات، أو يتكسر الرحاج لدى يسقط) . إن علاقات لسبب السعة المورد سبب الميصانات، أو يتكسر الرحاج لدى يسقط) . إن علاقات لسبب السعة المورد هي بتيحة لدوافع أو بوايا الشخصيات في الرواية . إن السلوك الذي له دوق أو المسلوك الذي له دوق أو المسلوك المدى له دوقة أو المسلوك المصود المراضرات المستمينات للوصول إلى الأهد في السنيعات المقصية المروية ، لأن القصيص تربيط بحطط الشخصيات في نفصص، أ) المعرفة ما براه معرفة عالى الناس يخططون (2) توجها لمبول وجهة النظر الأخرى (معرفة ما براه الأحرين) (3) معرفة الأخر (معرفة سمات أو صفات الأخرين) (4) بقمص الادل معرفة بوايا وأفكار الأحرين ومشاعرهم).

يبطب اسبرد ايضا بأن يتعامل كلاً من مبتح القصة ومتلقيها بشكل مترامن مع المحدث من أفعال هي المصة ومع ما كان الانصار يمكرون به أو يقولونه. بيدأ الاطمال في مرحلة ما قبل المدرسة بالتعامل بشكل مترامن مع العمل وانفكر هي بصبوص المسرحية عبد ما يتتوبون بين وصف العمل المستمر واتجاهات الشخصيات فيها، منقمصين أدام الشخصيات فيها، منقمصين أدام الشخصيات في احداث المسرحية المعلية، ومؤدين دور مدراء المسرح (١٠٥٤ & ١٠٥٤ المالية) أن التميير بين ما هو مقصود وما قد تم لقيام به بالمعل أمر صعب على الاطمال

ما والمامية عندما بكول هناك فاصل بالرام فيل وما فعل Briner 1985 بتصمل المعام وهي حكايات من الحداع فاصلا بين لعقل و عيد دكر درامر وسدول Abrams & Sutton-Smith 1977 ر لاطلال تصليحون فادر ال تماما على ي مدّنات مادعة مين الأعمار 8 و 10 سبوت اصافه ابن المعرفة بالملاقات سرسية معد سيدو سيحة ينطب التعطيط وسمص الادور وسهم حكمات المعدد من يعي ١٠) بدرت ان الحداع يمكن ان موجود ، (2) بدرك بان الرسائل بمكن ان يكون ، ر المصود منها كثر هميه من المحتوى او ما سيترب عنها ور3 يكون عادر كه بحدح من حلال ملاحظة الإسارات التصرية والصوتية التي سيراني ن مر سحدث بيس صادفاً و به بعاول إحماء مقاصده الحميمية DePay o & Jordan م

عرض بحدول 27 حوالت بطوير بنية السرد في لعمود الأول ونطوير المرفة بالنصام لين والأحيماعي لتعظم الذي تدعم التنبة الشراءية في العمود الثالي ومثالا لسيرد في

البطور المصبط

مثله على قصص كحنوى لفصيصني

> شعمياء لاسد معطه لاحدث mars Y year is get in بعياضه لمدكورة

اسعاء وصاف بسيطه بلاشياء

--a and to you

كان لديب جانف سيب

بالاعمام وقد كار سناه

بيدلي من قمة ؟

لهاجيه کو منده

سيسل لاحدث مجموعة الحداث عادة لتسلس رميي، قد يكون التمحور موجوداً ممكن أن بكون لدى المصة شخصية رئيسيه وعوصوع رئيسي (الاهمال التي تقوم بها كل شعصته

سمسل ردود المس بيسس إدراله علاقات السبب واستيحة، احداث سيب وليتيحه تسيسل لاحداث تسلس الافعال

بشارك لشعصيات في معموعة أحداث كال هناك طفلا سيور قد نكون مرتبطه رميياً ونكنها ليست مربيطة سيساء تتصرف الشعصيات بشكل مستقل عن يعضها البعض،

معموعه افعال سبب ثعبير ت حرى

وهرب لناس)

بشكل القاش، ولكن من دون أي تحصيط

(مثل تدخرجت صعرة لي أسمن الحبل

ودهب بعيد الدي الروسي ال بهر، بد سبع لنهر وکل مناك فقسين كالسائمين تمقر وبالأعلى وبالأبيم وا الماء دهنت استمس باشي الشاطئ ركب الويد على المصمتاي

كان الدئب بطارد السم يان الأعسم مرعوبة كالد الاعسم بنسيق على بشة وكان ليان يركص حنف الأعنام كان يشعر بالجوع أكثر عاكثر وكانت الأعنام تركض وبركض لأن الدئب يطاردها

الرحلة الانتدائية شكره

حادثة مختصرة بوحد بمحور وتسلسن تتصمن القصص حدث المداية على الأقل (مشكلة)، استعابة (ردفس الشعصية بحاه الشكلة). وبعوضت

إن القصص التي تتصمن شخصيات دات أهدف أومقاصد ولكن يجب استنباج التخطيطة الوعي بالسنبات التمسية للمشاعر الأسأسية (السعادة العصب، الحرن، الدهسة، مشمشر، حاثف)؛ الوعي يما نسيب المشاعر وما يمكن عمله كرد فعل عليها، بطوير بطرية المقل (يوعي الدي بعتقده ويشعر به الناس، والدي بسمع لسني بعص وجهات النظراء المرقة سطحية بالشخصيات الشائمة (مثل الدئاب سيئة وناكل لخبارين الأمراء حسون ويتقدون الأميرات من التناسي).

لجاء معلوق من القضاء الجارجي عزل التعلوق عنى بيت كبير كال مناك بنص العيماء يعملون فينسابه مجاوره لسيت لكبير الاك المعلوق ريدرس سكر الأرص الحد المحلوق عد العيماء ووضعه في حرية كبيرة وبعددتك رجع المحلوق بن متجرج لحاس ولم يرى ثانية

عصص دهد ف ومعاصد وبعضم بيوصيل بن الأقد في البريد من يصور للاستانيا التمليلة راغو ملف دانوية ومعرضه مش بعيره الدبيد العار يجرجا عريداس بنبو الأنجفان يراد لماعل استعصيات مع شامير بمضه برمان والكرا والأحداث لثي تحمل الطعن فادرأ عني فهم التنبؤ سوكات لتحصيات في ترواية فهم لاصر مرعبية لطوينه لامد (الايام الأسابيع ، استمام بعبلاو عن نحال ماوراء لادراء للعاجة سعطتم فهم بعامه شرير بحصص

صینه شهر کامل کال هماک عملاو برمو السيادفي سيوت ويحمع عاس وبرسي نهم و کل حد ابر حال را د يوماما رابعن لسكلة بدلسا جمع جميع الرجال وتدوي تنبيق بجيل زمي المدايرة والمصياطاعي العملاق وسين بمارضه ولمعرود ألد

الرجيم لايتدايته لتأخره

حد ممد د مر عا الحامر وعن يحا بالهداف ويتدادك متعدد لوصو بنهداد

متمردة عارامي

افضل احداده ---

المحارب موارفتات المنا لأفر مناسات ما

day of a proper can المحاصص الكراميون المعامو المعاد الله الله الله الله الله الله عصديد من مالا حصت كبر سهاد . . . ومعاولا متعدده بتوصور أني لأهداد الأهداد الأهداد الأهداد و عدره على حرال كثر من شعصية . فمة به قه د الصوير المدرة عني دراك بهوا ستعصبات الأساءان والسياء الالا عهم را تحوص بعير فيرمسار بمصه العرب تحير المستدران سعه بلاحد سا يمتر ما كيشاف البحافة ومداما يحداد لاحد النوفة والحداء الراد المقاطلة والمتعتب الي نيو بيا يرمن مودو الناو الصور فه ساءو بمصالة الي و چه و شعد دانده و ده و الحصل مرد خور ال المرية بندن بنير به بلاسفر لأنهيم يعا

سينس لأحد أما فاسر المرمرافة

العبد المبيه بوالاو يوسيد لأ

سر معه به دم

مر دده شي ساکره الدامنة بسام بحد در

ينصب عهم العالى سعددد

القدرة عنوا سناركة في لفالتر عطاطي رمين بقاس شباء القصصي وتتسر

على المفكر منداندانة الحدث الأوراقي الوعث لدى سه ديه عديه الحديد الدي يسلح بالكريات الساعة والكرياء للاحفة في تقصص لتي تصغر عهداً للرمان والمكار واستيعاب الحار البي

ر رفضعتي ۾ هنا الرياء مرايعكن الشعصيات الوصيع والحلكة معدد حاسم

العاش راجر والمراء للعيل من في مورعة به على سيهم على شئ فاستناه خراشة لأعارا اصبة الراحل المعور للعراباتين فرار ال يعود منيار به ضرا الماسة ليحد عصراسعه وحبالرجل معورا بعصى لأما والأوليد الوروات معهم وعدماكار خابا خال رجل عظ براہ بعجور راکال وعكاية حطراس عمرارجانة بحد وسمرو شر عصمه ومس سعنف ودفعوا مفجور مقدرجر بنفط بنمر د مجور مو د يكسره سنعدمت درشوان ب در د رم اعمور مر ود در مر سر د. فقد کر ۾ معه من عور في the war as so years A4. _ 50

تقبيم دراك/استيعاب مخطط المحدوي

Assessing Recognition/Comprehension of Content Schemata

يشمن تقييم العظام العرف تقييم فهم الطبية للمعلومات المدولة في العمود الرسو من الحدول 1 وهناك طريقة سريعة سبب للميلم قدرة الطلبة على دراك معمور المعرفة وفهمة تتمثل في حفل الأطفال يسردون القصيص من كتب القصيص المورد في التي الاقتصور على كلمات و أفراص الفيديو الرهمية إلى كثيراً من الكتب المصورة في كنبها منزسر ماير (مثل صفدع واحد كثير حداً الصفدع القب القبال العشاء وصبي وكلب، وصفدع، وصديق (المهيدة بشكل حاص الهد العرص، فهناك في كن قصه على شخصيات وشعرص الشخصيات لعدد من الموقف التي تثير المشاعر التي تؤدي سورها إلى فيام الشخصيات بأفعال مخطط لها، تصور العثان بشكل واصح الحيرات العاطية لدى الشخصيات ولفهم المصبص، يجب على الطلبة فهم ما تقوم به الشخصيات في كل صفحة إلى متحورات الملاقات بين المشطة هي أي صفحتين متحوراتي كل صفحة. يجب عليهم أن يدركوا الفلاقات بين الأنشطة هي أي صفحتين متحوراتي فصلا عن العلاقات بين كافة الأحداث في الكتاب كما يتوجب عليهم أن يعرفوا المسلل في المنتوب ا

إلى قراص العيديوالرقمية «المأر ماكس» Max the Mouse مهيدة لتحصول على قصص سفوة الإلكتروبي www.store.discoveryeducat.on.com مهيدة لتحصول على قصص سفوة وكتابية ودلنسة لطلبة الصف الثالث وما فوق، فيمكن للمرء الحصول على اسبرد بكتاب من الطلبة باستخدام أشرطة الهيديو القصيرة هذه يبيع طول عرص كل من قصص ماكس حوالي دقيقتين إلى ثلاث دفائق وشصمن أعليها مشهداً وحداً كاملاً وينصعن بمصها شخصيتين بأهداف متعارضة، وهناك فوائد عديدة من جمع المناب بكتبة فمن السهل جمع عينات كتابية من الصف بأكمله. إذ يمكن عرص الفيديو في درس فنون اللهة، ويمكن بعدها أن نظلب من جميع الطلبة في الصف كتابة قصة عن الهيديو وعالم ما يكون الطلبة المعارضين لفكره كتابة قصة على استعد د للكتابة استجابة لشريط فيديو وهدا دوفر للشخص المفيم وسينة سريعة لمقارنة أداء طائب معين مع أداء الصف شكل عام إضافة الى دلك، فإنه يوفر وسيئة لمقارنة مهارات تميير مخطط القصة لمكونه والشموية

وبمكن أن ينم نقييم محطط لدى الأطفال باستعدام الكتب المصورة وأشرطة العبدير بطريقتين حعل الأطفال بقومون سبرد القصة التي في الكتاب أو العيديو أو كتابتها أو طرح أسئله استيعابية عن الكتاب أو لفيديو عند استعدام كتاب، يعطى الإطفال

المحور ويسمح لهم بالمنظر إليها وبعد دلك سرد لقصة لبي حدث ثناء بصمعهم والمعلق بعيد المعلق المعرق بعلس لشخص القدم مقابل لطفل بعيت لا يستصبع بهما رؤية الكتاب معدّث الطفل بموله « ابا لا استطيع رؤيه الكتاب فعدتني بعصه ويها ألف قصة كان من لمكن أن نقرتها في الكتاب ولأن الاصفال بطبون بالمعلق لا يعرف القصة في الكتاب، فإن استعدم أحد الرملاء في الصف كمستمع من يريعية أقصل، وللحد من زياده العبء على لداكرة عبد سرد لقصة من شريط يريب بشاهد الطلبة لقصة مرتبي قبن أن يعومو، بسردها أو كنابتها إلى لمصص الذلية يريب بشاهد الطلبة المعرفية و الاستيعابية المعتلفة. حيلي و بدنت، بالحمامة و بنعب بالدامرية عصص القران الكريم «موسى علية السلام مع غرعون» قصة بوسف بالله الحرين، عصص القران الكريم «موسى علية السلام مع غرعون» قصة بوسف القران الكريم «موسى علية السلام مع غرعون» قصة بوسف

عمة ليلي والدئب

به سلام وعبرها.

كان يا مكن هي قديم الزمان و ساعت لعصر و الأون ... كانت هذك هذه قدعي لبلي الشاعة دئب وهذا قدور احداث هذه لقصة كما سنعرصها بكم كان هذك طمه تدعي بلي (دات القدية الحمراء) طست منها الم تأخد معاماً التي بيت حدثها وحدرتها الانكلم أحداً هي لحطريق إلا أنها هي لطريق رات دئناً صداعها التلاعد معه ولكنها عصت وقائد له انها داهنة ببيث حدثها لنعطيها الطمام فاضرح عليها الانجمع بنص الرمور نهديها إلى حدثها همعلت. سنقها الدئب و فتحم ست حدثها فالديث محلها الدئب وحدثها لدين وحدث الدئب وحدث الدئب محلها الدئب محلها الله هي وأن شكلها وصوتها تمارا لأنها مريضة وحييم هم المدنا على فراش حدثها مدعيا الله هي وأن شكلها وصوتها تمارا لأنها مريضة وحييم هم المنا عي وقتن الدئب المناها حرجب وهي تصارح و ستنجدت بأول شخص راته وكان حصاباً همارغ لابقاء ها وبقد حديها وقتن الدئب، وشكر به يلي وحدثها

حتى من دون البطر إلى الكتاب، ترودنا هذه القصة بععلومات كاهبة للمسلمع لتحالس وضعة المسلمع لتحالف والأحد في الرئيسية للشخصيات. بسننتج الطالب ما كانت تحمله لبلى وقصتها الشبه، ويحدد التعبير على وحوه الشخصيات، ويعطى أسباب للمشاعر ويستنج والدنب، ويحدد التعبير على وحوه الشخصيات، ويعطى أدوار السخصيات والدنب أساعر وبالقيام بدلك، يطهر لطالب القدرة على وصع أدوار السخصيات منبوم لطلبة ذوي لنظام المعرفي الأفل نظوراً سرد لقصة على شكل سلسلة من المعالف في الأفل نظوراً سرد لقصة على شكل سلسلة من المعالف في الأفل نظوراً مدركون الأهداف السلوكة الأحداث من صفحة الأحرى، ولا بدركون الأهداف السلوكة الأداب من التفسير عدمات تتكون قصيصهم من وصف الرسومات ولكن بالحد الأدبى من التفسير المعالف تتكون قصيصهم من وصف الرسومات ولكن بالحد الأدبى من التفسير القسير المعالف المعال

وه طريقة تابيه تتقدم فهم المحتوى السردي، يقوم المعلم/المقيّم بطرح سُنُه ترك سلس احداث القصة لمصورة باستحدام الإرشادات البوحيهية للأست لتي يموي بوف (Tough,1981) عده الطريقة معيدة بلأطمال الأصعر سب والاطمال المردس المحدوبين والأطمال الدبهم صعوبة في تنظيم الإستحابات المطبة المعولة بيس وسدرح الاستنة بحث أربع فئات

- 1 التقرير ما لدي كانت بمعله بيلي هذا؟ ما الدي حدث هنا؟ أحبرني عن هذه الصورة
- 2 العرص ما الذي تقوله ليلي للذئب؟ ما الذي يفكر هيه الدئب؟ بمادا تشعر بيري
- 3 المنطق لماد، يمكن الدأب بدلت؟ بم شعرت ليلى بالغضب؟ لماذ صرحت لير واستنجدت بالحيران؟ من الذي حصر لمساعدة بيني؟ ما د يعمن؟
 - 4 السيؤ ما لدى سيحدث لاحقاً بعد القصاء على الدئب؟

وقد استحدم بارس وباريس (Pans & Pans, 2001) إحراءً مماثلاً مع المدير من الكتب الصورة من دون كلمات، بما في ذلك أحد كتب الصوادع ليرسر مدير مع لاحتال في الروضة وحلى الصف الثاني وقد قام الأطمال بسرد المصه عن الكدان لا عاد الميمون إلى صمحات في الكدان وقاموا بطرح خمسه أسئلة صمئية وحمسة أسئة صريحة. إن الاسئلة الثانية في أسئنة عامة ويمكن استخدامها مع أي كتاب مصور شارل الأسئلة الصميعة مكونات انقصة الأساسية، بينما تتطب الأسئلة الصمية الاستساد وتسمد الاسئلة التابية على صبي وكلب وضماع (2003 Mayer)، ولكن مكن سهؤة تحويرها لأي كتاب مصور.

الأسثلة الصريحة

- 1 (لكتاب معلق، الشحصيات). من هم شعصيات (أشعاص، حيوب) المصه؟
 - 2 (الكتاب مغلق المكان والرمان) أبن هو مكان حدوث لمصة؟
- 3 (بداية الأحداث) أخبرني مادا الذي يحدث في هذه المرحبة من القصيه؟ لم هذا حرد مهم من القصيه؟
- 4 (المشكلة) أذا كنت تحدث أحداً بهذه القصية هيمادا تحيره بأنه يعدث الان؟ وسد حدث هذا؟
 - 5 (سامع لحن) ما الذي حدث هنا؟ ولمادا؟

ا ماعر) حدرس بمادا يشعر الأشحاص/الحيو، ١٠ في هذه لصوره وما. ؟ م رستناح سببي) لماذا قام لصمدع ماندح حص الاقدام؟ لحوار) ماد سيقول الصدي هنا يرايك؟ ولماد ؟

» إ شمر) هذه أجر صورة في انقصة ما أندي سيحدث بعد ذلك برأيك؟ ولاد ؟

ع الكتب معدق الموصوع) بالتمكير بكن شيء بعيمته بعد البطر عبي هذه بمصية دا ي سيك مسيق يريد أن يصطاد حيوان لحعده حيواماً البعد صدرع، قطة مرية مادر صعر)، مادا ستحبره/تعدرها حتى لا بواحه/تواحه المشاكل لبي واحهها صني في هذه القصية؟

ن بعبل لاجالة على كل سؤل على سلم درجات بتراوح بين 0 و 2 عمتلاً ، سال عنة كيت يشعر الصمدع؟» أثناء النصر في صورة لصددع يحلس وحيداً على ورفة ربيق المنه صلى، وكلت، وطلقد عا

 إيس في معرفة الهدف من السؤل أو عمر استثناج « تحسن لصفاع في ساءً الشعابة بمستوى لصورة الحوب صعيع وبكبه يمامد عني لصفعة المدردة سند حرين انظر لوجهه .

أ استعانة عسبوى السرد فأحد الاحانة بالحسبان الصورة العامه للسرد يربط

«ل مععاد. « الصفدع حرين لأن الصبي رجل و لان أصبع الصفدع وحيداً» الله الإسريت على الموقع الإلكتروس لتابي الإسريت على الموقع الإلكتروس library/reports/inquiry-3/3-01271125 صد لاول والناس على الأستية الصريحة والصمية ولا يمكن مطاعة الاسئلة مع سرو باريس التي استعدمت ولكن يعكنك بطوير أراد بدينم ماصة لم مسعينا مر عام وسعل ديك، فقد وحدث أنا ورملاتي الصنة لدين استعدمناهم كانو فاعمانته بصيبة بأريس وباريس

شي تصميم الديث وما بعدد عيد على مرم المعال سية ينعب هصية بشار موقف ما حاور بصلة بدين سروح عما فعرما به وواا سبه تعدرة على الشخصيات المحلمة الها وجهات نظر مجلمة تجاه البوقت للسه ١٤ وعيهم بال الشخصيات المحلمة تجاه الموقت للسه ١٤ وعيهم بال الشخصيات المحلمة الها هي العراء الذي المدلمة و 1996 المهم عواطف الشخصيات وافكارها ومعلما الها هي العراء الذي الذي الدي المالة الاحتلام عليمت المالية والدهلية المراء الاحتلام سيه المحلم عن ويال فهم هذه الحالات العاطمية والدهلية المراء الاحتلام سهد المعلم بنا المحلمة المحلمة واحدد ويرم مشهد وعي وبعاضة عندما بنوجت عليهم بناع وعي أكثر من شخصية واحدد ويرم أن وحدة المعلمة صعوبة في الخروج باستنباحات حول الشخصيات للاستاب المالية

- تركيرهم علي ما حدث لد لأ من سبب حدوثه
- فهمهم الحاطن المناعر الشخصيات لأنهم يأخدون بالاعتبار وجهة بطرهم الدين يصبون الشخصيات مثلهم ثماماً
 - تركيرهم يقط على حرء وحد من القصة بدلاً من لقصمة ككل.
 - لركيرهم على وحهة بطر شحصية وحدة فقط

المست الصله الدين يعانون من صعوبات في اللغة والقراءة هي الصف لذلك وما المده من المهم استكشاف فدرات الطلبة على تفسير مشهد الوعي الصروري سعروح السيد حل المستحلف حول الشعصيات بمكن للمشيم أن يطرح الأسئلة التي تتطلب من المله المركبر على طريقة الديوك والانشاء لأكثر من شعصية واحدة، يمكن للمشه السرقصة قصة كقصة الديون الملكام (San Souci, 1989)، وهي تسعة حبوبية اللامرائل الافارقة والكاحون من حكاية سندريلا ويطرح أسئله اثناء فراءته هنال حداد في القصة عرور الاحد الاكبر سما والتي كانت بتعلقا بالمكد، واليؤم وهله المصلة الأحد المدين والتي كانت بتعلقا بالمكد، واليؤم وهله المصلة الأحد المدين والتي كانت بتعلقا والتي كانت بتعلقا بالمكد، واليؤم وهله المصلة الأحد المدين والتي كانت بتعلقا بالمكد، واليؤم وهله المصلة المراد المدين حداد وهوالد المدين حداد وهوالد المدين حداد وهوالد المدين حداد وهوالد المدين المداد والتي الشرقة

- * عاد المسترف روز لهذه الطريدة؟
- بماد کات بلایش مکر عبدما حدث مد ؟
 - * مند الراب بلايش في هذه البحظة؟
 - * بماد ؛ شعر روز الأن؟

عيى شعرت بلايش؟

مر مدد لطريقة الني كلت ستشعر بها؟

الي صريقه تحتلف بلانش عند؟

واللاس تحتلف عنك بهذه الطريقة، كيف بعتمد بأنها كالت تشعر؟

من بلاش بيضاً يتحول إلى دهب وباحد كل الدهب إلى البيت شقيمه، ورابدتها بين للله ما قد بحدث لاحماً في القصة، فمن الصروري رابعهمو العسمة سربرة ما روز يحب أن يدركوا بأن الأم وروز لم تكونا سعيدتان بالاحد شقماماً عمما بشعران البردو لحشم.

عدد شعرت الأم و روز عندما أحصرت بلايش كل بدهت معها سيت؟ (محاب العلية بيناطة وسنعادة، تابع بأسئلة إصافية،)

م. تريد رور ووالدتها أيضاً؟ ما الدي يمكن أن تكود ممكر مه؟ ما اسى يمكن أن شعره ه؟

المدكر الطالب أبة معلومات أحرى، فقل فكر في ما حدث حتى الآل في نقصه إلياء على مشاعر أحرى قد تكون لدى الشخصيات

المد عن الكلمية التي عاملتا بها بالانش في بدية لقصة؟

الله عن الذي قد تمكرا له الأله الأله

وراسيانات القراءة عير الرسمية كاستنالة محصية لقراءة الموعية "Reading Inventory-v (QR-V) Lesite & Caldwell 101 المستناح ترودنا هذه لأداة لتصوص سربه وللمسيرية عده لكن مستول المستناح ترودنا هذه لأداة لتصوص سربه وللمسيرية عده لكن مستول المعلقات قراءتها أو الإستماع إليها. ثم يقوم الطلبة للمالية المصوص والمستولية المستناعية (الاستناعية) حول المصوص الاستلاة الصريعة (الحرفية) والأستلة لصملية (الاستناعية) عدة سردهم للمصلة المناه المناه القيدة المردة ورقة السرد ولا المستول في عادة السرد (مثل مسرح القصة، الهدف الأحد ثا ورقة السرد أرتبعة والمحصيل في المنصوص المعسيرية، فترح يوسر وليوينر Dewitz

(Dewitz, 2003 & استراتيجية تتحليل طبيعة استحانات الطلبة الحاطئة على الأسلة وبميد الاستراثيجية بوحه حاص في فهم كيف يحاول الطلبة تفسير الأسئلة الاستراجية ويمكن نصنيف الأخطاء على النحو التالي:

- يمشن في الربط بين الأفكار في النص، والمشل في اعضاء استبتاحات قصيصية
 - المشل في أعضاء استبتاحات سبيبه
 - المشرقي التحليل أو التسمير المقاسب لينحو
 - الافراط في التوصيح أو الاعتماد على المعرفة المستقة
 - المشل في معرفة كثمة مقتاحية
 - لااستجابة الميحب

بطهر الحدول 3 7 تحليلا لإستحابات صبي في الصف الخامس على أسناة حول بص جوثي أبلسيد [شخصية مشهورة في أمريكيا، أول من ررع التماح في بسيلمانيا وبن الناسطين المميزين للحماط على البيئة والطبيعة] للصف الرابع، بالرغم من فيام لطب بتحليل النص سهولة، إلا أنه أحاب على ثلاثة أسئلة فقط من أصل ثمانية بشكل صحيع فقد اعتمد اعتماداً كبيراً على معرفته المسيقة، وليس على المعلومات في البص، عدي فام بالإحابة على الأسنية، وقدم إستنتجاً واحداً صحيحاً فقط

تقييم القدرة على تنظيم مخطط المحتوى وقواعد النص Assessing Ability to Organize Schema Content and Text Grammars

إذ لم يستطع بطبه سرد قصة من كتاب مصور أو الإحابة بشكل مناسب عني لاس المطروحة حول معتوى القصية، فإنهم لن يستطيعوا إندَح قصية مثر بطة بالسيه ير دون تقديم معمر ت لهم أو إن يم كانت لمعمَّرُ الله عبر كافية (مثلا صورة و حدد الله ديك يستطع كثير من لطائه التعرف على المعلومات المعروضة عليهم في لكنت بصور و لمطبوعة، كم بمكنهم استيعال الأسئله المطروحة حول لقصص التي قامو ١٠٠٠. ليها أو التي قامو بمراءتها، ولكنهم عير فادرس على استرجاع وتنطيم العلومات عدر تكون الساعدة الحارجية محدودة حداً. يمكن تقييم القدرة على نشاء معوسات مص من حلال حعل لطسه يسردون لقصص عندما تتوفر كمية محدودة حدا من خيارت اسيافية يمكن أن بطلب من الطلبة سرد قصص حول للصفات وأعلقة الكت ويمكر إعطاؤهم شعصيات صعيرة والطلب منهم تأليف قصة عنها ويمكن أن بطلب سهم يرر قصة من تجربة شعصية أو إنشاء فصة حيالية من دون أي دعم تصري أو مادي س اللُّعَبِ ولا يتطلب إنتاج قصيص من هذا ليوع أن يكون لدى الطلبة نظام معريَّ عديه اللادي والاجتماعي محسب، بل يتطلب أيضا أن تكون لديهم معرفة نقو عد اسص معطط المعومات ليناء القصيص،

بقد عام ويستبي (Westby, 1984) متعديل نظام جبين وشناين (Gienn & Stein 1980 بإصافة الملومات من أبل بير (Applebae 1978). ومن بوتمين وساتون سميث Botvin & Sutton Smith, 1977). ويعرض هذا التسلسل لهيكلي لهرمي المدل في العمود الأيل من الحدول 27، ويمكن تحليل المنتوى السردي سيرعة عن طريق اتباع شعرة القرارات الثنائية في الشكل 17 (معدلة من شناين وتوليكاسترو 1984) Sten & Policastro, 1984 ولكي تستحدم شحرة القرارات التنائية هدم قم بقراءة قصة لطفل ثم صرح لاسه النالية

1 "هل بوحد في القصة سلسنه من الأحد الد مرتبطة زمنياً؟ « إن لم متوفر مكول هف ا وصما معرولا.

2 رن توفر في القصة سلسنة أحد ت مرتبطة زمنياً السأل اهل يوحد في القصة سلسه من الأحداث عرضطة سبيا؟ وإدا توفر في شصة مليلة من الحداث الربعة رسيا ولا يوجد فيها سلسه حدث مرتبطة سبيه . تكفي لقصه سلسه من لاصار

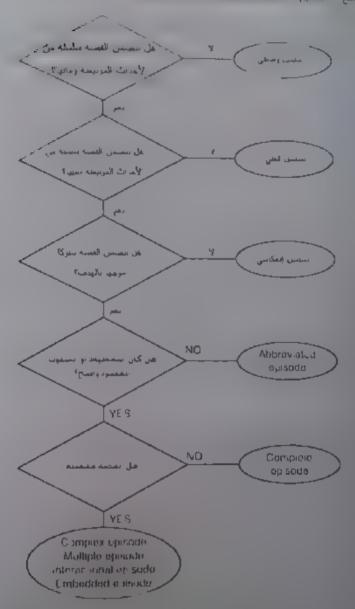
وردر عن لقصة سلسلة من الأحداث المرشطه سببياً، سأل, " هل تنصمل العصة على مستهدف؟ إذا توهر في القصة سلسلة من الأحد ث لمرشطة سبب ولم تتصمل المدن مستهدف، تكون لقصة سلسله من ردود الأفعال.

صهبت لقصة سلوك مستهدف، بسأل، «هل كان بتعطيط أو السبوك المصود معاً؟» إذا تصمت القصة سبوكاً مستهدف، ولكن من دون تعطيط واصح بهد البود المصود، تكون القصة هي حلقه معتصرة

بروسعت كانت القصية التخطيط أو السبوك المستهدف سبأل «هل تقصيه ممصلة بولود عدة محاولات أو عواقب، خلقات مستسلة متعددة، أو خلمات متصمية، أو هل ل القصه بروى من وجهة نظر أكثر من شخصية واحدة؟ «اذا كانت لقصة تحمل سلوك يتمد واصحاً ولكنها غير مقصية فتكون لقصة حيقة كاملة.

ر كانت القصة مفصينة، كيف تم ذلك؟ هل تم بقصيل حانب وحد من المصة؟ عن سيل لمثال، هل هناك عقبة في طريق المحاولة والمحاولات التعددة؟ هل تتصمن نقصة حلقات متعددة -هل الحلقات متسلسله أم مُنصِعْتة؟ هن روسا نقصة وجهة عثر اكبر من شخصية واحدة؟

داك حبر متوفر لمهرات لسرد القصيصي للأطمال من سن 6 إلى 11 عاماً ، خشار منافر لمهرات لسرد القصيصية The Test of Narrat ve Language (TNL; Gillam & Pearson ها القصيصية القصيصية القصيصية الطهرها الأطمال بدين وقد صعم الاحتبار لتقييم بوعين من لصعوبات التي أطهرها الأطمال بدين العبر من اصطر بات البعة من (1) صعوبات في الاستبعاب القصيصي ويقي صعوبة في حدّ بنامس الأساسية في القصيص وقهم المكرة الرئيسة القصيص وقع صعوبة في أنشامت و (2) صعوبات في الاستراك القصيصي وعلى مستوى المنية العامة. ينعكس الشعوبات وسياقات القصية ويثر أشراحات محدودة وحس المعالمة بعطط الشعصيات و المعالمة، والمعاكمات وردود الاقعال، ويثم المعالمة في مستوى البنية الدقيقة، ينعكس دلك في مفردات محدودة وحس المعالمة في مستوى البنية الدقيقة، ينعكس دلك في مفردات محدودة وحس المعالمة في مستوى البنية الدقيقة، ينعكس دلك في مفردات محدودة وحس المعالمة في حطاء نحوية أكثر، وعلاقات تماسك قلبلة و عير مناسية



الشكل 1.7 شعرة المرازات التحوية في القصنة

يستعدم إحتبار اللغة المصنصي ثلاثة تمادج لتقييم الاستيمات المصحر والأسل مهودج من دون صور وتمودج صور مسلسلة، وتمودج صور منفردة، يقوم ساحدر في النمودج من دون صور نقر وة قصة عن عائلة تدهب لمكدوبالدر أثم يبيأل الطفر السلة مناشرة واستناحية بشأن القصة وبعد أن يعيب لطفل عن الأسئلة يخلل من عصر مادة سرد القصية بنظر الطفل في ممودج الصور المسلسلة إلى حمس صور المسلسلة إلى حمس صور المسلسلة إلى حمس صور المسلسلة إلى حمس صور المسلسلة المنافقة المن

ما مسلم بعثر ويكسره في طريقة الى المدرسة بنيما يقوم الما مدن بقراء فضية الما المحل المنظلة مناشرة واستناحته حول نقصة ويعدم لطفل حمسا مسلمة بحميي مناجر عن المدرسة ويطنب منه ال بروي قصة عن يصور بيلمن المن نقاط لذكر معلومات معددة حول كل بسوره من الصور يريحه لملاهات يرفينه لما السبية. لصحة القواعد البحوية ولدرجة بنطبة النصة ومنصبها

إلى المورح الصورة الواحدة يعرض على المسر صوره لدست بعرس لا يمرا يعاحص قصة عن الصورة بم بدوم سؤال نظمل سبه مناسره واستباحث لا يمرض على الطمل صورة لمركبة فصائله عربية تهيد في مسره وبطب منه واله يها الصورة يشقى الطمل بشاط لذكر أبن ومنى حدث المدلم تحديد مصالله المدر تصمين الحور. الاشارة الى مشكلة، صرح أو حدث بحير حدث حديد مصالله المدرة ألى الفلاها المرمانية و مسيه من الاحد المدرة عواف وبهاية وصف الأشياء في لصورة، الاشرة الى شخصات بصريفة المدرة وقاعد سليمة ومنتجين قصه مير بطة منطقية

برأ إحبيار للعه لقصيصي يوفر وسله سريعة لينبية مهار سالسراء و فقط الدرس لابتدائية. تسمح سسلة التمادح ريدون صوره، صور عيسسه فسوراء احداله المصابي البطق واللغة معرفة كيف يتعامل الصلبة مع ميسوب. عيسانه من ليسائسة لمنظم الأطمال، فإن سرد قصة حول سلسية صور اسهن من سرد قصة حول المستقطة منزوجدة يقدم منير تسلسل لصور للأطمال قصة بعد أل عرفوه به يعومو سألت سعة لترمير لقصة. يتطلب مثير الصورة لوحدة من الأصبال ويعومو سألت المعرق مسهيمي لقصة والقيام بترعيز دلك المعثوى لعوما والصور لحمله المسلمة وقص بكتير من الكتب المصورة والفيديوهات وقل تفقيداً منها كم يُطرح عدا أصر بكتير من الكتب المصورة والفيديوهات وقل تفقيداً منها كم يُطرح عدا أمر لاكبر نعقيداً للنصوص للنصوص الإنتدائية المديا بيصمن كافة لمهام في حثنا المسائد المنتقيداً للنصوص للنصوص الإنتدائية المداحلية ولكن ليس هناك المسائد عقيد معاموات على مستوى البنية الدحية شكل حاص بحد والمسائد المعرفة بعضهم لصعوبات على مستوى البنية الحرجية شكل حاص بحد والمسائد لعمر المدرجية للمكل حاص بحد والمسائد لعمر المدرجية للمكل حاص بحد والمسائد المدرجية للمكل حاص بحد والمسائد المسائد المدرجية شكل حاص بحد والمسائد المدرجية للمكل حاص بحد والمسائد المدرجية للمكل حاص بحد والمناخ لعمر المدرجية للمكل حاص بحد والمداخرة المدرجية للمكل حاص بحد والمداخرة المدرجية للمكل حاص بحد والمناخ لعمر المستويين والمناخل فيما بمنهما

FACILITATING TEXT COMPREHENSION مسهبل استبعاب النص

عدم ما يُطن خطط لتعليم لمردي المصممة للصلمة الدين يعادون من صعوبات الدر معمية سرمط مين معامير المهرج والمعامير العامة. وساء على دلك يستحدم أحمسن المصور وسفة في كثير من الأحيان محتوى المناهج الدراسية في أنشطتهم لللاحية لف ينم توطيم مفهوم الإستحابة للتدحل مع الطلبة الدين يعانون من صعوب ع الده الصعبة إصافة إلى الطبية الدين ثم تشخيص صعوبات التعلم بديهم إلى العرص من معهوم الاستجابة لتتدخل هو التأكد من أن يحصل حميع الأطفال على بدريس مياس و تدخل بلوصول إلى النجاح إن بماذج ممهوم الاستحابة للتدخل تحقق في المادة ثلاي مستويات من لحدمة/التدخل التربوي (Fuchs Fuchs & Vaughn 2008) يس المستوى الأول إلى برامج التعليم الأساسية لجميع الطلبة هي كل صب دراسي وتبير حدمات المستوى الثاني عادةً دراسات إضافية دات حدمات موجهة على أساس علمي سوسة الدين لا يحققون تقدماً كافياً في خدمات المنتوى الأول وتقدم حدمات السيوي بدي عادة للطلبة الدين يعشلون في إحرار تقدم كاف حتى مع وحود دعم الستوى النابي ويتم تحويل مؤلاء الطلبة في كثير من الحالات لتقييم حاجتهم لحدمات البربية الحاصة طبقا لقنول الأمراد دوى صعوبات التعلم، فإن ما يصل إلى 15% من الطابة الدين تقدم لهم حدمات طواقم النربية الحاصة لا يحتاجون أن يكولوا ممن تنبطق عليهم شروط طمة لتربية الحاصة فقط بكونون من طلبة المستوى الثاني القد تحم عن مفهوم الاستعابة للتناحل وقانون الافراد ذوى صعوبات التعلم ريادةي هي أعداد أحصائي النطو واسة الدين يعملون بشكن وثيق مع معتمى التعليم العام لمساعدتهم عني تنويع التدريس لمعلف تطلبة في الصموف، إن تعويع التدريس يعلى العاد مسارات متعددة تحيث يتعرض الطلبة دوى القدرات أو الإهلمامات أو الإحتياجات التعليمية المحتمة بشكل مساوس طرق معاسبة لفهم واستحدام وتطوير وعرص لمفاهيم كجزء من عملية التعلم ببوعيه (Tomblinson, 2001). يمكن لأحصائين النطق واللفة المساعدة في تتويع لشريس للطلبة لدين يواحهون صعوبات في فهم المنهاج الدراسي من حلال

أحديد المطلوب من المهمة التعليمية، مثل معرفة المفردات، لفهم المحوي والقدرة على العمل بشكل مستقل أو حماعي

² تحديد بقاط القوة والصعف لدى الطلبة

³ تصوير أهداف متبوعة للدرس (إستباداً إلى المعابير وتوقعات لدولة) لما يحب عس

سبع لطلبة أو بعص الطلبة أو عدد قليل من الطبية تعبيه

وصف استر تيحبات للمعلمين وأخصائيي البطق و لبعة لاستحد مها في الدربس
 المتوع في العلوم والدراسات الاجتماعية

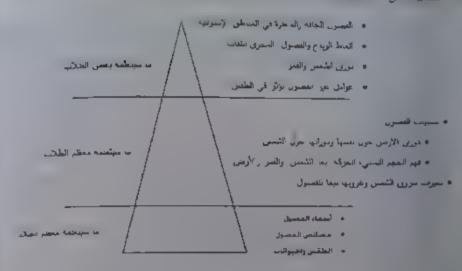
مكن تنويع التدريس طرق ثلاث

المعنوى أو الموصوع، ما المعلومات التي يحب على لطلبة تعلمها؟ في أي وحدة معددة. ما هي هم المعلومات التي يحب أن يتعلمها لطلبة؟ ما هي البقاط لرئيسة لتي يود المعمومات معلم الطلبة فهمها (ممن فيهم دوي صعوبات التعليم النعوية). ما المعتوى الإصافي الدي يمكن أن يتعلمه معطم الطلبة في لصف وما المعوى الذي يمكن الدي يمكن أن يتعلمه معطم الطلبة في لصف وما المعوى الذي يمكن الدي يمكن أن يتعلمه معطم الطلبة في الصف وما المعوى الذي يمكن الدي يمكن أن يتعلمه معطم الطلبة في الصف وما المعوى الذي يمكن الدي يمكن أن يتعلمه معطم الطلبة في المعونات المتوعة عدل المعونات متنوعة وحدة حول المصول

العملية أو الأستطة. إن التصريق مين العمليات يعني تنويع الأسطة أو الإسترائيجيات التعليمية لتوفير الأساليب المناسبة للطمة الاكتشاف المعاهيم، إن المعريق في هذا السنوى ذو أهمية كبيرة وبخاصة للطلبة الذين معانون من صطراب في معمم لمنة كبف يمكن الأخصائي النطق واللعة حاحة للعمل مع لمعلم لتعبيم المعردات والامعاص النحوية الصرورية للوصول إلى محتوى الدرس؟ ما نوع الأشطة أو الدعم الدي مكن أن يسهل على طلبة صعوبات تعلم اللعة الوصول إلى المعتوى؟

لإناح. يمكن إعطاء الطلبة خيارات متعددة للنعبير عما يعرفونه ويمهمونه هي يقومون بالرسم أو إنتاح تقرير شفوي أو كتابي؟ دا كان مكنوباً هل التغرير أنحر عط اليد أم باستحدام حهاز الكمبيوتر؟ ما هو مستوى التعقيد المطلوب بعستج الم باستحدام حهاز الكمبيوتر؟ ما هو مستوى التعقيد المطلوب بعستج الم بالمناه معرفة أو فهم أو تطبيق أو تحبيل أو تركيب و/أو تقيم؟)؟

مسهدا القسم من القصل استراتيجبات تسهين بطوير الفردات والأنعاط المحوية المسلوب القسم من القصل استراتيجبات تسهين بطوير المعتوى وبنية لنص المسلوب لعة القراءة والكنابة واستيعاب وانتاح معطط المعتوى وبنية لنص



الشكل 2.7 تصنيف محتوى وحدة المصول

تطوير البنية اللغوية الداحلية Developing Linguistic Microstructures

مقاربة باللغة للبطوقة، يستعدم الأسلوب النعوي الكتابي المناسر مفردات أكبر بحديد وتراكب بحوية أكثر تعقيداً لتحديد العلاقات بين الأشخاص والأحداث والاشداء بعب استعدام أسبوب القراءة والكتابة بشكل أكبر عندما لا يكون فيه المتعدب والمسبعد الفاريء والكاتب في المرمان والمكال بفسهما ولا بشيركون في الموضوع، سطوير سبوب اللغة المقروءة والمقروءة وأن بعطو المرصة اللغة المقروءة والمتوبة والمقروءة وأن بعطو المرصة لاستعدامها في سياقات تواصلية مفيدة، يمكن تعريض الأطفال لأسلوب البعة المقروءة والمكتوبة في لغة الكبار المنصوفة حولهم والقصيص التي تُصرأ لهم.

يحب أن يطور الطلبة مقردات حاصة بالقراءة والكتابة. بعثير مهردات الأطمال في مرحتى الروصة والصف الاول من أقصل وسائل لشيؤ مهارات استيماب للعة لديهم في المرحلة الموسطة (Cunningham & Slanovich, 1997). يحاول المربون في كثير من الأحيال تحسين مفردات طلبتهم بالطلب منهم استحراج معاني الكلمات في المؤامس وسنخ العربف ومن ثم كثابة حملة باستحدام الكلمة ويطويقة تدريس المهردات في تنبر صنيل على زياده المردات لدى الطلبة يعرف القاموس المليدي كلمة الأمدادة على العليدي كلمة الأمدادة المادة الماد

سهدم الكلمات في السياق ولكن تعلم الكلمات من السيافات المكتوبة امر أبس سيلاً السيقات المكتوبة تعتقر إلى التنفيم ولعة الحسد والبيئة المدية الشنركة التي شدعه مع كلمة في السعة المنطوقة اقدرح بيك ماكبون و كوكان في المحددة المرحو المرحود المردات المن يحد تعليمها فقد فرحو المبكر المردات الدي يحد تعليمها فقد فرحو المبكر المردات الدي يحد تعليمها فقد فرحو المبكر المردات المستوى الأول معروفة حد سرحة بدر ماتحدمها في مجال معين، مثل النظائر، شبه الجريرة، والمصروف مقصلي وسم المباهد عبد المباهدة الم

المعدد لقاموس التقليدي عند تعليم الفردات المحدد المامس حقارت المحددة قصة الحمامة والثعلب ومالك الحريل في الصمد لحامس حقارت السنو أسط الصوء على كلمات المستوى الثابي الثابية تعلما مر بحمامة سن عسها قس حرين شاطئ البحر، جداح) وهي قصة لثعلب مر بحمامة الشحرة وكل عراجة المحددة وقد أوهمها لثعب بأنه يستطيع تسق الشحرة وكل عراجة المحددة منابة، وقد أوهمها لتعب بأنه يستطيع تسق المرابة عليا بدعو المدامية المحددة المحامة التهديد كل مرة لي الرامر بها طير بدعو المدامية المحددة المحامة التهديد كل مرة لي الرامر بها طير بدعو المحامة التهديد كل مرة لي الرامر بها طير بدعو المحدد المحامة التهديد كل مرة لي الرامر بها طير بدعو المحدد المحامة التهديد كل مرة الي الرامر بها طير بدعو المحدد المحامة التهديد كل مرة الي الرامر بها طير بدعو المحدد المحامة التهديد كل مرة الي الرامر بها طير بدعو المحدد المحامة التهديد كل مرة الي الرامر بها طير بدعو المحدد المحامة التهديد كل مرة الي الرامر بها طير بدعو المحدد المحامة التهديد كل مرة الي الرامر بها طير بدعو المحدد المحد

مردر وسال سميمه عن سبب ، حربها هاميرية وسمية للملت والها بدد بها المدار وسرمي له احد هر حلها كل مره هاميرها مالك تحريل الله العلم الاستخدام الاستخدام ورد عبيها أن لا ترضع لنظية هيما هفله أما حبرها به ماله المرس ساله النفسة عنى حبرها بدلك هاحات مالك الحرس دهب الثمنية بدهث عدة فوجده ساسمي لبحر عاجد بمدحة وبدين له الصنفات الذي حباه الله بها، ومنها أن تستطيع مناه الله بها أن هم الم المناه وضع أسك تحد حماحة وبقد أن طعش مالك تحريل للثملية قال به الدههم الم السطيع وضع أسك تحد حدا ملك ولكني لا أصدق أنك تستطيع وضعة حدد سد للا فقال له مالك تحريل المناه والكه وقال له هر المناه المريل المناه المناه وقال المناه المناه والكه وقال المناه الكلة "ترى التصبحة لعبرك ولا تراها لنفست "

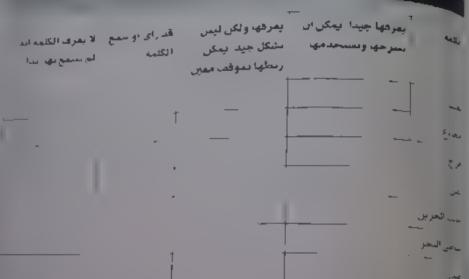
إن فهم هذه لكيمات أمر مهم ليطلاب لتطوير التمادج العقلية لقراءة ما بين السطور في المصنة.

عبل تدريس الكنمات، يقوم المثم بعرضها عليهم في مغطط (كما في الحدول 147 ويطلب من الطلبة أن يحكموا على مستوى معرفتهم، وبمكن أبضا أن يطلب من عبه تصبيب بكلمات ككلمات دات صوء أحصر (د كاتوا يمهمونها بماماً) وكلمات، موء صغر (رد كانوا يمهمونها بماماً) وكلمات، موء صغر (رد كانوا لا يستطبعون استحد مها في كثر من سياق) أو كلمات دان صوء أحمر (إد كان الطالب لا يوجد لدية أي معرفة للكلمة حد للسرعة وإدا ما كانت الكنمة دان صوء أحصر، بمكن لنظلية بمر ما بعضل حد للسرعة وإدا ما كانت الكنمة دان صوء أحمر، فعلى الطالب بمليل سرعية وال حمل من عهمة لكلمة وردا ما كانت دان صوء أحمر، فعلى الطالب بمليل سرعية وال حمل من ينقوم لطلبة بمراءة لمصة فانهم سعنون عن الكلمات يشوم المدم عبد بدر من كليب

- شرح معنى الكلمة
- توصيح سياق بكلمه ودورها في لقصة
- · حمل الأطمال يكرروا الكيمة حتى سمكنوا من بطوير تمثيل صوبي لها
 - أعطاء أمثله في سناقات جرى غير القصلة
 - · لطب من لاطمال اعطاء أمثله من عبدهم
 - حفر الأطمال بنطقول إطامه مراء أخراي لثقر يو المثلول الصوبيل

الحكم على معرفة المردات

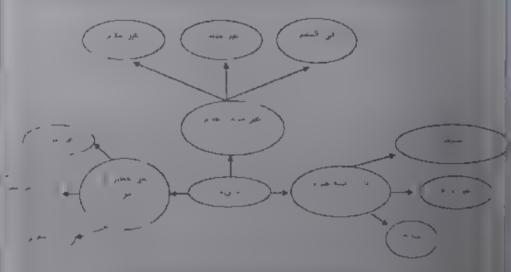




معامير الحيدين للمفردات يعرفون معاني معددة بتكلمات خامعرفه الدلالية المعنفة نريد من طلاقة الفرّاء إصافه إلى استيعامهم Wolf, Miler, & Donnelly فيغة نريد من طلاقة الفرّاء إصافه إلى استيعامهم في مرحلة ما قبل لمدرسه والمدرسة والمدرسة للكلمات الأكثر شيوعاً، حتى المستحدمة في مرحلة ما قبل لمدرسة والمدردة أنس متعددة، في الوضع المثالي، يتبعي على المربي تقديم الماني المعددة المدرسة المعادة والمدرسة والمدرسة والمدرسة والمدرسة والمدرسة والمعادة المعادة المعادة

متاعب وتهديد الأولاد الأخرين يحاول سيانتي لناقلم ليكون مفتولا من م المراب المكان ما المكان المحتادة الكلمة "الريء" فيما يتعلق يهده المحتاد بال المادان المحتاد فيمالا

- بيس مريكة تحريمه عرف والذي سيابلي به كان بريد من سرقة الحد ،
- بیس بدیه خبرة او سادح ستابلی کان حقیقه فتی طبیا فقد کان بریت حد الان بین مع الاولاد المتصردین
- سر حطر وموديا عتقد ستابلي و بعليقه كان بريئا ولكنه حين زيرو عاسي من



الشكل 3.7 لماني المتعددة لكلمه «بري،

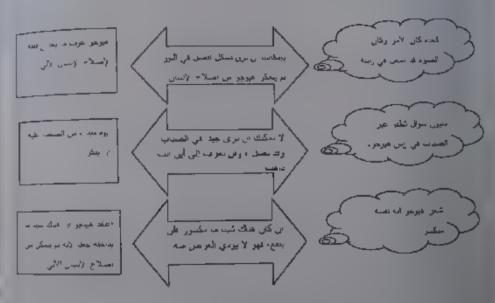
كلب من الطبية مصاحبة معنى كلمة بريء تجمل محد در استجدامت هدد شية ، سا منهم الحكم ما ال كانت الكلمة قد استُحدمنا، كما قُصدت في الحمل عملي ، ، الد و عدمالله شد الاحدماء . . . و الله الشارة المالية ال

- عرف المرشد الاحتماعي ال سامل كال بريثا لاية كال في الدرسة سد ما شراء المداء ومعنى معصود (
 - عبدمة عمرف زيرو سيرقة لحدام شب أنه كان بريث (معنى للبر ممصور ا
 - · نفشه شامي أغر دو بريدو كان تملا بريث (ممني مفضو)
- عرف سمعة كيما يعيش على الملم كان عائد الألال لاية يأن بريبياً عاد أن مدر الله مقصود)

مالمه الأدبية البعد المحارية بكنرة الاستعلاجات سعديا المشعاء ر بعنول بمرأ ما دين السطور المادي العصية كلاء لا يسمل الا علي من حين بر ميه وسيت المصمد. تستحدم لعة مجارة عن حميع معالات عمل ما ما ما المراعين الموج من مهاجرين وفي المود معدد عر سير سد مصر فرح روبرر (Zwers 2010) ستر بعیه ماس نسب بعد له فساد ران بھول موج من بھا حرین تعنی ن هدات بدالا هياد من بالدات بدا يهر مرى بمكل للمرء أن يوسع ما لدي يعاول لك شديد ميه له د الحد يه سنه بين الموحة و للجموعة الكبيرة من المهاجرين فالدخة كتبه في دمن يا تابي يه وهذا يشنه محموعة من الناس باتي في فترة أبية فصيرة الأسح السكن وسلالاستراتيجية كشف لعثنا المحارية مقتب من كذب أنزو - الا معدور مراجع

يه سيلة ليعوني سنيكيت Lemony Snicket الحداث مؤسية اكتبات كنداء شكر يير بما في ذلك كلمات بمعان منعددة ولعة مجارية شابع السببة معامرات للالة ما ميوسة وكلوس وسني بعد قتل والديهم في ملاق در عبي قصر عدة في اكت مخطره (Snicket 2006) فيوليت تقاس سماعين السئر على تحريرة لمدهدات نس لثلاثة على الشاطئ بعد عاصمه عبيمة كالت أفداد المدعين معمان دراجي س ستقى قدمه المتورمة، كما أدعى أن من دو عني سروري مقالت السلمين مفيوليت الني اعتمدت أن أن شماء الطاس فعاليه علمت متكوك فيها عدرة تعلى هـ "رجر لمعتمل أن تشمي قدم متورمة". يسال المعامين الأطبال ال حكر معصفهم مع كت مسكيت، "ولكن أن كان سنى قد أحدر مماعيل شعبه كامية قال عيهه ال ١٠٠ لامراء التي لا تكون في مصلحه سنى عبارة تعبى لاسباء التي قام صبي سعي م ما كان عادرة "وبعد ذلك يصف الواع لافعال للي سنط عصور على مساولهم م مسلة بيموني سنيكيت Lemony Snicket " حد د مؤسمه كم.. كثيرة حكى م في ذلك كلمات بمعال متعددة وتعة محاربة تدبع سيسة معامر ت ثلاته شوكلوس و مدي بعد فتل والديهم في صلاق در على فصر الدنه في كدد (Sn cket, 2006) ، فيوليت تقديل اسماعيل ميشر عبي محرجر ، بعد فد الملاعلي لشاطئ بعد عاصفة عبيعة كالمت أقدم المعاخبين معصاء بالوه و قدمه المنوزمة. كما ادعى الرامل دو على سروري مقالت -المحت وهي تعتمد أن شماء لصين مشكوك فيه عنفيد أن شماء لصين مشكوك فيه عنفيد أن أمن عبر المحامل

تشعي قدماً متورمة أميطك اسماعيل من الأصفال سرد قصتهم كاملة. لكتب سنيكين "ولكن إن كان سني قد أخبر اسماعيل انقصة كاملة فعيهم أن يسردوا الاحر ماسر في عبر مصلحة سني، أي الأشياء التي فعلها سني ريما كانت عادرة. "سيما يسرد عمال تسلط لضوء على مساوئهم.



الشكل 4.7 فهم اللغة المعازية

بيداً سنيكيت المصل الثالث بالإعلان عن أن هذاك كلمات كثيرة مربكة في بعث لأيه يمكن أن تعبي شيئان معتلمان تماماً بيداً بالأمثلة المعروعة مثلاً كلمة دل bear مكن أن تعبي دلك الحيوس القوي من القديبات الذي يوحد في العابات كما في الحملة بحرث الدب بهدوء بحومرشد المخيم، الذي كان مشعولا جداً في وضع أحمر شماء للمت الانشاه ولكنها يمكن أن تعبي أيضا "قدرة تشخص عنى التحمل، كما في الجملة "حسر ن مرسد المحيم أكمر بكثير هما أستطيع تحمله " أو كلمة yarn التي يمكن أن تعبي حن صوف بألوان حداية كما في جملة "سترته مصنوعة من الصوف الملون الحذاب" أو لنسي قصة بألوان حداية كما في الجعلة "قصته حول كيمية فقده لسترته حملتي على وشد طويلة غير مترابطة كما في الجعلة "قصته حول كيمية وقده لسترته حملتي على وشد أن أعطا في اليوم يعود بعد ذلك للقصة. الأطفال يتبعون «فرييدا» المرأة لني عشر عبيهم، عبر المياه الصحلة إلى الحريرة سينيكيت بعلق، « هم بتعرضون لنعريفي كله «ودي» ودلني يمكن أن نصم شخصا ودوداً أو إلى شراب حلو، وكلما تشوا المريد عن كلما أصبحوا أكثر أرتباك تجاه النابية ربما نكون مهتما بيعص شراب حود لهند قاله

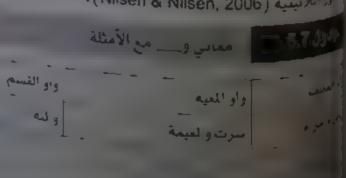
من عبر المكن تعليمهم كل كلمة بسكل مباشر. همن بس 10000 كلمه عير معرزفة يو حهها أيمال لى تعليمهم كل كلمة بسكل مباشر. همن بس 10000 كلمه عير معرزفة يو حهها السأمريكي هي الصف الحامس هناك 4000 كلمة سوف يتم اشتفافها من كلمات كثر يوعا بن الصفين الأول والخامس الأساسيين، فإن الزيادة هي عدد الكلمات المشتقة بوز برباده هي كلمات بما يتحاوز ثلاثة أصعاف (1993 Anglin 1993). يمكن الايكون تعليم لمصرف طريقة لتعريز تطور مفردات الأطفال. ممكن تقسيم تعيم الصرف إلى ثلاثة المدن المنتقافية المدرف إلى ثلاثة المدن المنتقافية المدرف إلى ثلاثة المدن المنتقافية المدرف إلى ثلاثة المدن المدرف المدرف المدرف المدن الأطفال. المكن تقسيم تعيم الصرف إلى ثلاثة المدن المدرف المدرف المدن المدن المدرف المدن الأطفال.

رسه السويق الوحدات الصرفية التي تصاف إلى بداية الكلمات مثل الالتعريف عروف المصارعة، س المستقبل، لا النافية (منتاهي-لامتناهي لام الحر، وهكذا

ورسة لنواحق، الوحدات لصرفية التي تصاف في بهامه الكنمة مثل لوحق العدد (حمع الوث السالم وجمع المدكر السالم)، لواحق الحنس (داء النأسث)، لوحق الصمائر صبير المتكلم المفرد والجمع، والمخاطب، والعائب، وأو الجماعة، دون النسوة، دول الوكد، وهكدا.

أرسة كلمة الجدر مثلاء المعل البلاثي المحرد

مكن زييدا تدريس السوابق والبواحق الشائعة في منتصف مرحلة المدرسة لإند ثية بسائداً دراسة حذور الكلمات في مرحلة المدرسة لمتوسطة يوضح لمعلم وضيعة لرحمة صرفية وكيف يؤدر على أقسام لكلام. فعلى سبيل المثال، اللاحقة مي تعير على أقسام لكلام. فعلى سبيل المثال، اللاحقة مي تعير المعلم المحدة المحدة للمقبل المسبة)، كما في عرب عربي، يمن، يمني، يتم توضيح معابي الوحدة سرفية وتقديم أمثلة عليها. فمثلا تدل الياء كسابقة على المعل المصارع للعائب لمدكر أطر حدول 7 5). تقدم قراءة سلسلة عاري بوتر فرضا عديدة لنعيم الكلمات دات المرابع اللابنية (Nilsen & Nilsen, 2006).



تطوير بدى بحوية معقدة. بمكن بعريف الأصفال بنمط النصوص الاستة من جرا قصيص مالوقة داب تنظيم متكرر أو عثر اكم، استمع إلى بمط اللغة في قصية الراكم، استمع إلى بمط اللغة في قصية الراكم، السلامة، The Three Billy Goats Gruff (Asbjornsen & Moe 1957)

م ت مره، كان هماك ثلاث ما عراد كور واللدين كان عليهم تسلق حالت الحيل للعصور من المداء وكانوا يسمون «الحلوف» ولكن في طريقهم التي الأعلى حسر على لنهر كان عليه حشور حشارة وكان فيان حيار صعم بشع بعيش تحت الحسر له عليان كندون للعجم المسعير والما نظول اللوكر وكان اول عامري الحسر الصعر الماعر الثلاثة الرحلة، مصدد الماعم مصدد الماعم التراد الحسر

أو من ملامين القطط (Gag, 1928) -

دات مرة، كان هناك رجل عجور حداً و مرأة عجور حداً كانا بعيشان عي سن حميل تطيف والذي تحيط به الورود من كل حالت باستثناء اساب واكليما ع يكونا سعيدين لأنهم كانا يشمران بعرلة شديدة

تتصمل بدايدا هائين القصائين جمل موصولة (ثبد أداندين و لدي)، وروسه كاب (لأنه لكن باستثناء)، وحمل معكوسة البنية (وقع طريقهم لحاسد الحدر كال عاب حسر على لنهر عليه قطعه) ومعردات وصمية (عيدان كبيران كبعجه الصحل وعاطويل كالموكر هناك عدد من الكتب التي سلطت الصوء على الروابط (عدد عن الكتب التي سلطت الصوء على الروابط (عدد عن الكتب التي سلطت الصوء على الروابط وعدد عن المنحق 1,7).

كمثال مقط أن و 6000 حرد حكانة الروبط (Walton 2007) وهي قصه وما وحردانه الـ 6000 التي رازت المدينة، دهنوا إلى قمة باطحه السجاب

فى القمة استطيع أن أرى المدينة بكاملها، ولكن الحرد ان واحهت صعوبة فى طرب عبر الشيابيك حتى قام بعض لناس المعترمين حداً بمساعدتها على بحروح من القعة شاهدنا استعراصاً، دريها بسرعه والبحميا بالعراب كان دلك ممينا رغم أنباكت في الحال الوحيدين فقط في العرض، وبعد كل هذا الاستعراض كنا حائمين تناولنا لعداء في مطعم ممتاز أكليا منا أرديا لأنتاجدميا بمسائدة

كان الوند و صحا بالنسبة لحقيقة أن الناس كانو يصرحون ويركضون بعيداً المر [دوله] أريض النجرج من الدينة ويقرر أن بإمكانه إن إمّاأن بدهت لميت أو أن يرور مدينتكم

Chapter 7 - Assessing and Remediating Text Comprehension Problems يهة وسيعد م كلمات مربط هذه (واشياه الحمل الطرفية المرتبطة لهي أمر مان ويحاصه في الدراسات الاحتماعية والرياضيات و لعلوم ومع دلك، بدلا س وسر مده لروابط في سيافات العنوم و بدراسات الاحتماعية المعردة فيد به سيد ولا في سياق حدرات شخصية معروفة وبعد ديك بم شرسها في و المراسات الاحتماعية و مسراً تدريسها هي سياهات الدراسات الاحتماعية و لعلوم ومن مرجع م من على الروابط عندما تعود إلى سيافات معروفة فيما بلي امثله على المثلة على ر حمل الطرفية في كل من السيافات الثلاثة

عد على منقبقي أن يدهب بالمدرسة الصبيسة لأنه لم يتجع في سعة التحليرية و كال يدي 10 ديانيور، لأشتريت دلف القرص المديع التحديد

سوف س دهسا إلى الأصلام الآ إد يصفت عرفتي أو سوف أدهب إلى لأيلام لااد ثم يطب

بود أحد يوفيه المأكولات التحرية، بالرغم من اله بس الطفام المصّل لي

أسرد (جمل معتمدة على كثاب الحصر (Sachar, 2000)،

حر يرو حمر مساملي لأن ستاملي كان يدرسه القراءه

- وحدست سيئاً ما دا فيعة، سيأحد هذا البوم حدره

م يعمد سنتسي يوم حارة إلا إد اعتر على سني بريده مر قب

فرساس اله حد بدور عباد الشمس بالرعم من اله لم يمعر

احتري تصسري

- مناع لاردرجة لحراره كانت كتر من 32 . رحه عهريهاب

- حديد المساطيس، فهو معدن

م لكسات لبي على الطاولة ما لم تكل مسية

ل الهاجرون يعملون تحد بالرعم من "لهم لا يتماضون كبير

به أن يستوعبوا المصبوص المكتوبة، يحب عليهم أن يمهدوا النبي البحوية مها المؤلمون وأن يتمكنوا من استحدامها كما هو الحال في الولايات

سمده عادد الله من عموه عن المراءه و دكانه به الطلبة الأسار در وسالمانه الاطمال صور الدكورين المسادة و ويددي كووي عن جامعة شارلز داروين برنامج المراءه و لكانه السرياسي أستحدم لأن مع كثير من الطبه الدين بكونوا منظمين باحجان للعراءه و يكانه الدين بكونوا منظمين باحجان للعراءه و يكانه المدين المدين هدام من المعرف على المام معوم هو يد لا مرام و ويدين المام عن المدرا المام المدرا المحال المحمل الاكانامية / لاديم يتمكر الرامدر مدينا المام والكلاية السريع من توصيح صديد حصد المدرا الاكانامي / لادين

سمرُ من عدم مكوناد من برنامج المراءة والكتابة استريح الى جواند البياء الدينة والتنامة المامة المامة المامة المامة المكون الذي يسمى التحويلات Transformations الدي يسمى التحويلات تعبير بوحة بطالا الخطابة الى الأدماط التحوية التي احتارها المؤلف وكان الهدف بعبير بوحة بطالا من فارئ بتحث عن المدن من الدص الى كانت يتملم كيف بستجدم المؤلف المدرات والبرائد لتحميو بأشرا والعرض محدد البحثار الملم حملاً من البحن للتحليل بالبيجد أم تحديد المنابعة

ه يقرأ المعلم البص

- أ يحيل عميم مع مسية الحمية إلى مكوناتها من الكتمات و المبارات باحد عراب الكتمات و كالمبارات باحد عراب الكتمات عبر المبارات المبكر ال الساعدها هي تحديد كيمنة جمع لكلمات هي عدارات المبتور المحديد المؤلف المكلمة وكيم الأثار الكتمات عبر المسيرها المبتول الملاحدور المراب المبتوية ويداهنيور البداء الرئيب المؤلف للإهكار الهداء الشكل المائد والدارات المراب المبتوية والالمبارات المدارة المدارات المدارات
 - أ يمكن للطبيع عادة يربود أخر و أنسيبه
 - الأمجدد المسه كلمات مصاحبه أوصف مقاني مسابهة والمبور عيها
 - كاليميد الطلبة كتابة المصل بكلمانهم الحاصلة

عدماً كنت في سير ثنا شاهدت مجموعة من طبية تحيي ليبايع الأسابي منهم؟ في درس بصراءه بنما ثبردون رواية حداث السريم كان البينية بمردون رواية حداث بدعى و هل بلاد رن، الدين بمشول في طل مثل مثل بحكمة بيّس بشرير المراس مراس الله أهر ارن هوياء وشحمان باستشاء روان Rowan الصيفير فهو بممني وقدة في الأعداء منظيم البهائم النظامة لبي بمتمد عبيها المرويون لنظام عبير طيد المنياء فيبدات بلاقة

Chapter 7 - Assessing and Remediating Text Complehension Problems و الما الحما وهم دامان ألم معرصاً لحطر الموس بعرر عوى سنه من يو مدون سه من الحمل وهم يأملون أن سعميو النس مدي بميس هماك المعرفوا ربير لا عير أن شيبة المرأه الحكيمة الوحيدة التي تعرف الصربق تصمم عني بهست بها بدأ روان بشكل هشا ومندمر فليلا وبكيه تحش باصطرال وتحاصه سي درك لدور الدي يقوم به في الحملة

ين سيم الجملة التأليه في مهاية الكتاب تصف افكار روال وهو بعود للمربه مد بير عي ليعلق عيديه، وهو يحشى فحأه ال هذا كان خلف وكان ما در ل على فمه الحلل مه سرو ملج و لرعب واليأس

في ما التحويل، قام الطلبة والمعلم بتعليل الحملة ومانشوا طرق بعبر الكمات في لمنة بطهر الحدول 7 7 الكلمات التي سلط لمعلم لصوء عليها ومحبوى سماش

يد لفش عطى الطلبة النمط التالي كلمودح لأساعه

(فعل شند ۱۸)	
(شعر)	فحاة
(نحس مکال)	
رعباصر الحياء الماسية)	
(كيم شعر، ردة لعمل)	الا

-سعد م هذه العملية. أعاد أحد الطلبة كذبة القطعة دروان عبو عبيه بشده هجاء في د كل دلك كان وهما وأبه لا رال ينتظر على فية لحيل مع ليس. ليرد الحمد الله علن يرى أمه، أباد أو نحم مرة أحرى

وم المعال دوي اصطرامات للعة والطلبه من تعادت لا نستعدم بمص النوصل المساق صعوبة هي استيماب التراكيب المعوية الممدة المسجدمة هي المصوص المعلى المعود أن تعليم أحراء من الكلام أو أنعاط الحملة حارج البحد لا بعر . وي تساعد القراءة والكتابة المحية الطلبة في استيماب الالماط المحولة في . حلال فهم المنى وغرص المؤلف أو مميرره لاستعدام أنماط معددة بتعويل الى كتاباتهم الحاصة، بريد لطلبة من استيمانهم وقدريهم على حمل هده

مثال الفراءة ولكنامه السنعطة

A.T. down

يص هن بلاد زن

ما هي الأحراء به نقفية أثني يمكنت القيام لها عمال لسب مثاكد ال هذا عبر حقيقي؟

شد اسرعي لاعلاي عسيه

ما هي الكلمات الأحرى لكنمة حائما؟ مدعور مرعات مع مروع، قلق مصطرب

فحاه خشي از ، بك كان جيما

کیف بمکنگ از تقول ان هذا کان غیر صحیح⁶ بینا کی _{جینا} م الكلمات مختلفة التي يمكنك ستحد انهار؟

وكان لأيرال على قمه الحل

هي أي مكان أحر بمكنه ال يكون؟ ____مكان معاياً إ مسرح محتلف أو الفكر ديفسها

> الثلج مع بنار حيية صعبة؟ الرعب وأياس

ما لدى يمكن أن يكون معه وهو لا يحنه و الناء خلف ما هي الكلمات الأجرى بشاعر الرعب واليامر؟

تكون الجمل المكتوبة في النصوص أحيانا معقدة تحويا وتتصمن حملا غير تامة رميع حار ومحرور وعبار ث الفاعل المتعددة التي يمكن أن تكون بترتيب غير مالوف وقدسة الطلية في مثل هذه الحمل، تأمل الحملة البابية،

حمًا، من طرف صوته عندما تكلم لاحمًا، كان ماري منأكداً تماماً أن سند يعرف اعتقد أن دادلي كان محبوبا تماماً كما عنقد ديرسلي انه كان كدلك سستناء لا ست ويرلى شعر بالتعاطف بدلا من الحوف.

افسرح علود و لاب وعيشر (Food Lapp and Fisher 2002) استراسحيه ثمين للحمل لمعمدة التي يحدد الطبية فيها الافكار المحتلفة في لجمر تابه اعاده صاع النص بكلماتهم الحاصة يبس الحدول 8 كلف يمكن تحليل عده الحملة وبعدم الفكار التي تتصمنها.



مفعول به/واصف (لدي عندما حيث كيف)	هعن (یکون. یمعل)	من، مادا)
سيره؟ قلمة	ينكلم	يكرة 1 لسيد ويرلي
مناكد بعضوض ما عنقده السيد ويزلي	کاں	_{فكرة} 2 هاري
دودلى كانت محتوية	اعتقر	بكرة 3 السيد ويرلي
السبيد ويتزلى معمون	به تقد	_{فكر} ة4 دورسىير
بالتغاطف مع دودلي	يشعر	_{فكرة} 5 السيد ويرلى
حادمان من السيد وبرثي	کانا	_{فكرة} 6 دورسايز

علاير المخططات العامة Developing Macrostructure Schemas

تطوير المعرفة بمحتوى الحطة. تتصمن المعرفة المدهيمية الي بقوم عبيها البص مصصي الوعي بالتسلسل الزمني للأحدث ولسب والبنيعة أو تسلس رد لمس رأولاً حبية لمادية ولاحظا السببية النفسية) والتحطيط واستيعاب ممهوم عجايل أو لحدع غربتهم الأطفال استيعاب السرد القصيصي وانتاحه، بعب عبيهم أن يسمعو قصص ضوعة محكمة البناء. لا يستمتع الأطمال لدين لديهم قدرات سرد فصصى محدودة الاستدع إلى القصيص المعقدة أو قراءتها يحب تزويد الأصدل كنب بعكبهم فهعها مسال رعبتهم في الاستماع للقصيص أو قراءتها. ويمكن توفير الكتب سسبة عد تقييم مرات الأطفال القصيصية (باستحدام الإرشادات التي وردت سابق في هما الفصل) أمر طهرت الأبحاث الدور المعوري الذي تلعبه حدرة بعامل الأطعال عع مكتب هي معلوري بدي سب المعلوري المعلو ب مدرسه (1980 ، ۱۹۵۰ ، ۱۹۵ ، ۱۹۵ ، ۱۹۵ ، ۱۹۵ ، ۱۹۵۰ ، ۱۹۵) ن معيه لفراءة التي المسلم من الصلف الحامس الاساسو المناسو ا م فير ارتباطا بنجاح الاطفال المدينا سي معران النفة والوسي الأطفال المحدادة والوسي المحدادة والنفة والوسي المحدادة والنفاش حولها تبعا الاكتساب الأطفال المحدادة والنفاش حولها تبعا الاكتساب الأطفال المحدادة والنفاش حولها تبعا الاكتساب الأطفال المحدادة والنفاق الم (van Kleeck & Vander Woude 2003)

يمكن سنهيل السرد القصيصي من خلال عليناء علاج اللغة وفي الشيلة المهام في المصبول وبمكن بطوير مناهج فنون البعه لتدور حول الانتاح القصيصين والاراراي ويمكن احشار القصيص لدعم التواصيع الأكاديعية الأخرى ويمكن للمرء أن بيدا للدير ساء على مستوى السرد القصيصي الحالي للطالب أما إل كال المراء يعمل مع الس مايي في مرحته ما فس ألدرسة أو طائب لديه عجر لقة وأصبح ولا يبتح سلسله من أنجمل حوا موصوع محدد فيمكنه أن يبدأ نقيام الطالب بوصف الأنشطة هي صوره عي كاب الله بعد ذلك بعريمهم بالمناهيم المتعنقة بطبيعة القصنة والطلب إنيهم أن يرووا ذب يران القصبه وكيف النهت ويتم تعريف الأصمال بمكرة أن الكتب تعرض سنسله من الأسم حول شخصية وأن المرء يبدأ من بداية الكتاب ويُنهى عبد بهاينه وهم هذه المرجيه و يحماح الإنسال إلى كثب دات حمكه معقدة عل يحتاج، بدلا من دلك إلى كتب سميم شبلسلا رمينا سبيطا، ومن الكتب التي تندرج صمن هذه المئة "دودة المر الجانبة حدا The Very Hungry Caterpil ar (Carle, 1969) ، وهي قصنه تدور حول دوده اسر اتي مذكل في طريقها الواعاً محتلمه من الأطممة، وقصة «اليوم المتبع» The Snowy Day (Keats 1962) حول أنشطه بيمر في الثلج، وقصية «تشارلي بحتاج عناءه» (Charlie needs a Cloak (dePaola 1974) حول سيسلة أحد بث تشارك في منبع عناءه صوفة لنشارلي يمكن للاطفال التنبهيل ربط منسبه من الأنشطة المثثانية، أن بشاركو من سطة مشابهة بتلك التي في القصية فعلى سبيل المثال، يمكن للاصمال، بما وراء وصه دوده القر الحائمة حداً أن بيدوقوا الأطعمة التي أكلتها دوده المر البطوير حيراء الأسال في قصة اليوم الشح، أحدث احصانية مقالحة نطق ولقة في التوكيرة. All injuring it. صيافيق الحليد لديها إلى الحيل في عطلة بهاية الاستوع لمثلة، بالبلغ ليتمكن الأكام أكم يوم الانتين من عمر رحال بتلخ ورمي كرات التاج ويه مثال احر كان الاسدال ، سو وحدة حول مدينة بيو مكسبكو New Mexico الدكرة المد أن فرأب المدرسة ال تحتاج عناءه حاء النساجون الي عرفة الصمية وأحضروا متوها وينتوا ليبلامد أيتمانية غرله، بعد ذلك، صبعوه فليلا من حبوظ النول وسمحوا للاسمال مسج قطء من التجهة للأوشحة يمكن أن لا مصصر تشجيع الاطمال على عادة سرد لمصحر أمر الم يل على ربطها تجير بهم الحاصة. وسيؤدي هذا النوع من لمصنص عي سراء سينما الافعال

وما أن تصبيح الانظمال فادرين على التمامن مع تسلسل الأفعال من البداية وحتى الهالة على يحين الهالة على يحين وهذا بعريمهم بتسلسل التنبيدة والدي تريمي بالمحسم الي سالسل ال

ومن قصص التسلسل الرمني لا بكون التربيب لدفيق أمر صروريا عن لدوام. ميل بنال، هي قصة «اليوم المثلج» ليس من المهم ما أن كان بيتر قد عمل كرد ثلع من أن متضمن قصص السبب و لسعة (تسلس من المهم ما أن متضمن قصص السبب و لسعة (تسلس من المحموعة من تسلسل الأحداث فعني سبيل لمثال هي قصة حولة ابو الحداء على المحموعة من تسلسل الإحداث فعني سبيل لمثال هي قصة حولة ابو الحداء على المحموم المناء وبأكل حتى يصبح بدينا. عدم يعمله المراب الحناء إلى الجنوب في قصين الشناء، كان على هد العصوفر لنسر يملي بديا حدا ليطير وحيث أنه كان يقمز على طول الأرض المعطاة بالثارج فقد كاد يعمل به.

يديد حكامات بوركيوي التي تفسير أصول حوانب لطبيعة أو حصائص حبو بالمعينة عور عهم للسبب والمتيجة لأنها توجد روابص و صحه بين لأصدل وردود لافعا ي سبير المثل، هي قصة «لملذا يطن النعوص في أدال الناس، Why Mosqu toes Buzz in People's Ears (Aardema 19)، أرشجت بعوصة سعينة بالصبين في ي ومعت المتعلية لاصقا على أذبيها حتى لا تسمح ببعوضه تحدث ثبيان غير سام و صعبية التي لم تسمعه بسبب اللاصق اعتقد لتعبان أن اسحيه عاصبة منه وركص رحم أرس، ركصت الأرانب حارج الجعر لأنها طلت أن الثنيان حاء ليأكنها. رأت عور لارث تركض فأصدرت صوت إبدار لاعتقادها بوجود خطر ما، وما أن سمت مرد موت الإيدار حتى قمزت بسرعة عبر الأشحار وقع قرد على عش يومة، مما دى وراعة واحد من در احها. وفي قصمة " لمادا تعيش الشمس والقمر في السماء، Why the Sun and the Moon Live in the Sky (Dayre , 1967 رفض باباء أن برور بشمس سرال بهما صغير ردت الشمس بيناء بيت كبر، حاء له، بلوباره، نعمق الله اعمق سو ممادقع الشمس والقمر للتسلق إلى سطح ميراتهما وقد دى ذلك في بهايه لأمر مُ خروف إلى السماء والآن، بالإضافة إلى الطلب من الطفة ربط الأشياء اشلائة ل حدوثها في القصمة، فقد وجهت لهم أسئلة تركر على السمية المابة و استاص غاد، تم طرح أستلة مثل "غاد الم يستطع أبو الحداء ال يعير؟ ألد من الجعر؟" أو "لماذا بنت الشمس بيت أكبر؟

من تعوير بداء الحدث المحتصر والكاعل فهما للسببية المعسية أو فهما لدوافع من تعوير بداء الحدث المحتصر والكاعل فهما للسببية المعسيات مشاعر تثير لسبوت أو أن الله يحب أن يصمح الطلبة على وعب الأن لدى الشخصيات مشاعر تثير الروصة النعرف المعرف بعكر تحميرها من خلال الأحداث. يستطيع الاطمال في عمر الروصة أمثلة عبيه المؤلف التي تثير مشاعر سعيدة أو محنونة أو حريبة أو مرعبة وتقديم أمثلة عبيه المؤلف التي تثير مشاعر سعيدة أو محنونة أو حريبة أو مرعبة وتقديم أمثلة عبيه المؤلف التي تثير مشاعر سعيدة أو محنونة أو حريبة المحدات المحداث المحدا

(Harter 1982) يمكن ستعد م القصص التي سمى المساعر أو تنافشها لوصوح مز (Feel Sily (Curtis, 1998) "أشعر ألبي سعيما "(Feelings (Aiki 1984 " الشعر المساعر 1984) "أشعر ألبي سعيما "(Feelings (Aiki 1984 وما الدي يحيلك عاصبا "(Lichtenheld 2003) " وما الدي يحيلك عاصبا الشاعر كما هو الحال هي عدد كبير من هصص سلاحي عرابكلين وقصص دينة ببرنستين للأطمال الصعار هي هذه الأنشطة ويمكن أنكور قصه مثل أفرانكلين وقصص دينة ببرنستين للأطمال الصعار هي هذه الأنشطة ويمكن أنكور قصه مثل أفرانكلين من الطلام: (Bourgeois 1986) معدة مع الأطمال الصغار المنقشة احساس الحوف فر انكلين سلحفاة صعيرة لا يريد إر تكور هي درعها لانها حائمة من الطلام. تقوم برياره بعدد من لحيوانات الأحرى التي تعرو حوفها بما هي دلك البطة التي ترتدي أحتجة ماثية لأنها خائمة من المياه العمشة وغير يرتدي مظلة لانه حائما من الأرشاعات هي قصة أهني وهارييت، Oakiey 1981)، دحاحتان الطلقتا لرؤية العالم، وقد تعرضا في طريق معامراتهما ني 33 موقفا عاطميا محتلما.

والمسبة لطلية المدرسة الانتدائية والمتوسطة، فإن كنت « صرحة الرعب » Goosebumps تكاتب شتاين

معيده حدا لتسهيل مهم انعمالات الشخصيات ستحدم شتايل المعردات لطرفيه والصمات والأفعال بكثر لوصف سلوكيات لسخصيات وأفكارهم الاحط بعص الأملة لتابية من كتاب دم الوحش (Stein 1992)

مشكراً، قال أيفان وهو غير مشقى

ومرحدا والت أبدي بحياء علوجة للرحل.

مسكين ايمان، قالب مدي وهي مين للنكمة والمُتماطمة.

وكنت في شحاره سألت وهي تُحوعل عبنيها وتنظر إليه سك.

لم يصف كتاب «الحجور» (Sachar, 2000) الانفعالات لكمات ولكن التحارب التي مرت بها ستابلي و لأولاد الأحرين المحيم البحيرة الحصراء لاحتجاز وتأهيل الأحداث Camp Green Lake في سكن هي تحيرة جافة يتكساس، وفرت فرصا لمناقشة سلسلة من الانفعالات، فقد ثم اتهام ستابلي التي تعيش تحت لعنه عائلة قديمه بعير حق بسرقة روح من الأحدية، تقصي ستابلي والأولاد في محيم المحبرة المضراء اليامهم في حدر التقود تحت الشمس، وهم بحاولون تجنب الأقاعى الحرسية و للمعالي

المسه، وبنعاملون مع لمراقب لدي يبحث عن شي ما في الجعود وقد نطورت مه والاسماء بين لاولاد بالتدريخ، قدم عرص فيلم "الجعورا بقاقراءة لكذب حاءات بصرية لمساعدتهم على مناقشة لانفعالات لنريم بها لاولاد وأسبانها لم كير من الصنة ممن لديهم اصطرابات في اللغة و لتقيم صعوبه في فهم عنو ليومه التي تعلله، تعاليم الوحه والإشارات وبنارة الصوت تقدم مجموعه لاقر من لابعه وتنطى هذه لأفراص (Baron-Cohen, 2007) لا معال دعما مميرا لاكشاف للملك وتنطى هذه لأفراص 412 المعالا ومجموعة واسعة من لكنمات لعاطفة للملك وتنطى هذه لأفراض 412 المعالا ومجموعة واسعة من لكنمات لعاطفة السفة على المعال (33 كلمة للجرن مش، وحيد، منعب، منرعج مصطرب عكت للسفة من بائس)، أطهرت أشرطة فيديو أشحاص من اعمار محتلفة بمرول بهده المعالات ومعاطع مسموعة تطهر الأنماط التنفيمية لمرتبطة بكثير من هذه الامعالات

سه بركر الطلبة نثياههم على انمعالات لشعصيات عبهم بصبحور بصابعي المعبى المعلم المشعصية والمريد من شطور المصوص و وعي سمات العصية، يمكن عرص سيسلة من بكتب بالشعصية والمكرة بصبها سوف يستمنع السال الصعار بالكتب حول الحيول والدئاب وبعد أن تصبح هذه المصبص مدوعة السال بمكثهم قراءة مثل هذه الكتب، لتي تحوث فيها المرسة إلى دنية والتي تكور السيدة البوطة دئية ويمكن تشعيع الأطعال على لتنيؤ ما سبحدث عدم برور السيدة البوطة دئية ويمكن تشعيع الأطعال على لتنيؤ ما سبحدث عدم برور اساعي باب المربية أو عقدما يصعد الحصال الصعير الي شاحنة السيدة البوعة الما للمناه الأكبر سنا بالقصص التي بدور حول العمالية أما المرهقون فيستميعي أصعر مصاصي الدماء مثل سلسلة سنبهاني ماير "الشعق" (Meyer 2005).

الالسلسل الرمني والسببية المادية والسنية المصنية في المراحل المبكرة ينم توصيعها للراحل المبكرة ينم توصيعها للراكبر في مرحنة المشهد الكامل إن دور التحطيط في تحقيق هد ف الشخصية من لحجل و لدست ويهمة في هذه لمرحنة. يمهم الأطمال لان لامهالات لنابوية مثل لحجل و لدسالام وتفعد. وتقتمد هذه الانههالات على الأداء الإدراكي العالي و يوعي بالمقونات المراكبية المنابية والمسلمية (Lewis & Michalson, 1983) ويمكن فراءة لكت التي تصف لموضع المسلمية ومنافقة المنابع ومنافقة المنابع ومنافقة المنابع ومنافقة المنابع ومنافقة المنابع والمنابع المنابعة والمنابع والمنابع المنابعة والمنابعة والمنابع وا

الحدول 7 9 حريطة للقصة "الولد لدي عاش مع لقممات with .ed with .(Seals (Martin 1993)

ع قصية أنطة المرازعي Farmer Duck (Waddell, 1995) يوجه لعبه مالکها یکون کسولا ولا یمنن شیت نیعمل ونینما تکون تنصه فی انجارج عرف ا وتكوى الملابس وتحمم البيض، لا يقوم المرازع بفعل أي شي الحياب يصرم العمر؟، وفي يوم من الأيام، تصبح النطة مرهقة لدرجه تفعت تحيوات الأخرار الم حطة لطرد المرازع، فقد طاردوه بعيدا، وتولت لحيوالات أمر شررعه على عصله الم عبر البلادة (Cross-Country Cat (Calhoun 1979) تع بسيار القصا مبري عبراني مالكه السنوية ولكي يلحق بمالكة، انطلق على رحلوقتين وكان علية الكيما لله مع م عدة يواحهها على طول الطريق وفي قصة "فن ماكول: The Gant of بيريا ي (Knockmany (dePaola 1981) يطارد عملاق في و الدي هو أكبر و هوي منه و ندر بــ في وروحته وضع خطة لحمالة لفسلهما وفي قصلة "حريس للدهلة ' Srace معيد _ (Hoffman, 1991) أتفق على أن تكون حريس هي بيتر بان في مسرحية الدرالية الدرالية من أن زملاؤها أحدروها انها لا تستطيع ان تكون بيتر بان لأبها بيت ولايها إلجيه وتدريت، وفي المحاولات لم يكن هناك شك بأن عليها أن تكون بيبر مان

المنافعة عديد المالات الداحلية - الولد الدي عاش مع عدد المالية عدد المالية عدد المالية عدد المالية الم

	 سىمور 	مني مني	المحسين
الآن مولد فقيد وقد يكوان بالدامات	خرن بوس شوط	یکشف آن و باهما له یکن فی الحلم	واندان 1
	ستهجس	عسما بعيمان ان هماك ولد بعيس مع المثمات	والد ن
لأنه فيصد عني به ده سده	عنو ب	عندما سيمع المفسان	د بد

بين عمر 10 و 12 سنة، ينتج الطبية العاديات قصصا منصا عدان ساءة تصال المصيلات المبكرة محاولات متعددة هى خطط الشعسات، حداث المصال أحداً: فتمل لتعصيلات الملاحقة قصيصا نروى من وحية عدر أنثر من تعصيلات المحقوية صمن قصيصا نروى من وحية عداد اللي عديد المدال الشعصية وتعيرها ووعى بالخداع ووعي بدورية الرمن ووعى العدال المدوية ليكلمة.

مد الصف الثالث، يجب أن يتركر الانتاه على تطوير فهم اعلية عليمة العوادي عب عليهم أن يكونوا قادرين على إدراك المعالات وأفكر حصوبهم سحلة للاحداث أن القصص فحسب، بل عليهم أن يكونو فادرين عني درات كيت تستعيب متعصيات المفرى في القصيص للأحداث نفسها، تعرض فصة ، صوت في ستره، ٢٠٥٥ ١٥٥٠، the Park (Browne, 1998 مقدمة حيدة لتبني وحهات النظر المصمن الكتاب المعة لصول مختصرة، يروى كل منها بشعصية عوريلا مجتمه دفت أن ستره وسيرعه س لموريلا الأربعة قد التقوا مع بعضهم البعض في المتره إلا بهه مكرو عسر شمعشة شكر اصع لحدراتهم. إن تضمير الطبيعة المتعددة للشعور معوري لقصة حول مرور ورور وقعة المنال (Wagner, 1971) المنال (Wagner, 1971) المنال إر. أمرأة وحيدة وكبيرة في السرر، كلبا كبيرا يدعى حون مرون تأثو فيفة مود من أرافها وهي تريد بإعزاز أن تمكث القطة ولكن الكلب بعد من نقصة ويرسها عد و فهم تعدد وجهات الفطر أساسي أيصاً ليتمكن الطبية من سنيه - تصرع في عصة الطريق إلى الحرية: قصنة سوغيهار .The Passage to Freedom The Sugihara الطريق إلى الحرية: Story (Mochizukı, 19⁷⁷) يحب على السيد سوعيهار السعير نياسي في تنوب في اله لحرب العالمية الثانية، أن يقرر ما يحب عبه فعله عسم، وصل أنهوا العديد م الرفي بولندا إلى السفارة اليابانية متوسلين للحصول عنى تأثير ما تعاسرة بلل وكل

المكن بيد به معهود الصبيل من جلال حكييات الحداج من السابق من حيوال محيوال محيوال محيوال محيوال محيوال محيوال محيوال محيوال محيوال المحيوال المحيوال المحيوال المحيوال محيوال محيوال محيوال محيوال محيوال وحكال المحيوال وحكال المحيوال وحكال المحيوال وحكال المحيوال وحكال المحيوال وحكال المحيوال محيوال والمحيوال المحيوال محيوال محيوال المحيوال المح

19 Edons

Total Total

به المواد الموا

لا بودى لم عله الاميره من سرد مصحبي، لمعه به على محد المعسبية فاسموره بلاي على مستوى للعنوى دمخل للدي محد المعلق فراء المحل فراء المحد المعلق في المعلق في المحل في المحد منازه المحومة من الاحسال او كمصه دبية حول الحسر حالات المحد المحل المحد المحل المحد الم

من الصبيعي ان يفكر المر فقين في مرحلة التطور بالتحريد عربي ... لدنك فانهم يستمتفون بالحيال العلمي والحكامية الحديل حي تستحد في الدنك فانهم يستمتفون بالحيال العلمي والحكامية الحديث صمن عبد استدمعت المستمين مثل هذه المصبحان عدد حيكات داخلها تحديث صمن عد استدمعت الطلام احد في الارتماع السوران كوبر Susan والا تاراق و 3 و مرت الطلام احد في الارتماع السوران كوبر Cooper و لمكان و عدال المدار بعدال مناز دارو المداري المدار المداري المداري المداري المداري المداري المداري المداري المداري المدارية المدارية المدارية المدارية المدارية المدارية المدارية الدارية الدارية المدارية المداري

ومع بدور الطلبة برداد فدريهم عنى بشاخ فحسجين حيدة الدور داوين بالسود ههم يعدفها ما عسهم بوقفة من سرروب دايد المحدين السردة بنفريق بالسردة بهما شعبق بالسدة و موسوع ويمكل عدد فالله على مقادلة فحسجين لمبرد و لنفر في سبها بالعلب عن العبيا في الديام عدد السالة الموادة عدد لاساحول لموسوع بقسة ويمكن بمرء باسد عمده الله مد كبيرة والمعرف مسين لمنان بمش فحسجين عشروا الله الله المعالمة والمعالمة والمعالمة والمعالمة والمعالمة والمعالمة والمعالمة المعالمة المعالمة والمعالمة المعالمة والمعالمة المعالمة والمعالمة وا

سيويل في لسمو كالمر سدة الأمر بدرو أو يحدد أويد conditions to get up , at the proper flower ages a. و بده مد و الدوم هدر الدوس موسول مد و الم مو الم مو الموس مول الود الم ومديدة المدورة المدها مستوامه والمعادة ما مسر المدارة as so go, or head of the the property was a see were end of short gam and ended to best their speed of good for Eggs a will I grown of tracking streets decord to a special son of مرومة ولاء المنابع مع المشكرة والمها إداء بعص المديد عرا مصلة بيد على الد را المر مسردها مر وحهه بندر لأمهاد عار ا هما الد ها لميا الديان المعدد ليمدر ولا وهال ر مساعد المعلدة في تعلوم المد ومهد المدر المسلم ر مر د استه عبر طبيعه الوعي

مر راستهل لأنه عله التي نشية ع الطالة على تعملور تنصوص عمد حالد مندة لا الما ((Cambrell & Javiz 1943) لا سير عجمه بنصور حشى " بروعاد الا المال المالك المالك المالك المالك من مد و الدسور الدسور يه سر المصلة و Homero, 2017) منهم خيار مطلقة با استراده له ليسور الحسي يرد بيد مدهم في استم دام حواسهم التعمير والسم و الدوق والتمس عدد ما أدرس شحمينات والكال والأحداث يبم عرس بحواير مسماء عبي صوره بيب وتدامر القيم والحميائي التطق واللمعامل يصن بتوقه التصيد الصور لتي سيدعتها سم عديموم المعلم يسر وه المريد وسيأل لمطلبه ال تصفو المسورة الحسية وال يسمو لاسة برام الحدول 117 محطفانا لاستراب عنه ليصاور الحسن بعض عناسر صفود .(Ryan 2006) ,

صور حسية للاستنقاب منتبه على قصبة صفور أس

Г		
ı	M.E. duna	
L	AND DESCRIPTION OF THE PERSON NAMED IN	

	الندوق	بلمس	المنمع	سظر	
7.3	عما بر يبد الحلوة	خر د سیمی وری ^ا ماس النائین	صور المراه مرابر المراه يعن يصد التي يمند ر	and the same of th	* *
				یه این و دهاس بخیر بادیدهاسه نفید مویده ریم پی معصوبه	
		ته رغبه في سبنه	سبرت مرخم بمحمة	علی بشدا موبر سمید حد د د حیا	+ + * ******
				یم مے رم قبل برید عوام دمو	
هو د عود عدده د د	قر جنها	بالارجاج شيسوير تتنجيف يجراله	المحر الفوسسو ا لذي الفرام يصارين	عراشا بدهبي	امان الرام مرمد فرامد
A A 3		سحرج حال الأقار	العربة		المائز ما
gr pla			4	إستري الانتاطان	

بيكن منعد م السرد لترويد الطلبة يبعض لمعنومات لمعنيه سوصه السنعد حوية الاستعدادوية النصوص المستدرية في الدروس الاختماعية وعود السين لمثال استطبع الطبية عندما يتعلمون عن حركة الحموق سالة فراء المنقمي مارس (Farris 2003) و لو استطاع الباص أن يتكلم، فصه مسرف المستوي مارس (Ringgold 1999) و لو استطاع الباص أن يتكلم، فصه مسرف الحدول 1999 (Ringgold 1999) و المنتبة مهمة ومقاربة الاحداد في تصوير منه و توسول الراسيدة والمعنومة الحدول المعنومة الحديدة والمعنومة الحديدة والمعنومة الحديدة والمعنومة الحديدة والمعنومة الحديدة والمعنومة الحدول المعنومة الحديدة والمعنومة الحديدة المعنومة الحديدة المعنومة الحديدة الاحديدة المعنومة المدول المعنومة الحديدة المعنومة المدول المعنومة المعنور المعنومة المعنور المعنومة المعنور المعنو

بنظيب لاستيماء في بدر سال لاجيما بناء المالي المراقية

Chapter 7 - Assessing and Remediating Text Comprehension Problems وادرين على الأحذ بالحسمان وجهة نظر أؤلب الذين م نصويرهم في لروست الدين م نصويرهم في لروست رود المراجي عليهم أن يمهموا كيف بمكر أن يكون العش قبي المروسة على الروسة المروسة المروسة المروسة المروسة المراجية المرا ريحية (دريس مشكل حيد ، يحب على الطبية أن يكونوا قادرين على تكون معنى المعانف ما ما معمل المعادلات الله يمكن أن يكون للأشعاص المعلمين في عود ما وجهاب معمر المعادلات ويحب عليهم محاولة فهم لدواقع والمعتقدات والساعر في الاطار التاريخي يكن ما يشكّل هذا النوع من المهم صعوبه لحميع الطبيه و كنه يشكل موجه حاص صعوبه المسة دوي اصطرابات اللعة الدين لديهم صعب في حدوجهات بطر الأحريل سير الها يمكن أن تكون سلسنة كتاب كتت لا تريد أن كون ، بدي تشريه مؤسية كابر وتس، فرع من دار بشر سكولاستك Scholastic ، معيد، في مساعدة سبيه على يُ لسياق التاريحي ووجهة نظر أؤلتك الدين عاشوا مي الماصي أن طهور مثل هذه ي عير الخيالية التي يجب أن تروق للطعة في لمدرسه الالتدائية عس المرددس في عراءة ويعب أن تكون مصيده أيضا لطلبة المدرسة المتوسطة الدين لديهم صعودات في اله والقراءة والكتابة إن طهورها يسبه إلى حد ما رويات الرسومات لباسه سهورة سحا بمكن ستخدام الكتب لنناء الخلفية التي يحتاجها انظلية لاسبعات دروس لراب والاحتماعية في صفوف الثعليم العام. إن لعمل لمني العرب من بمط الكربور. مرحميع الكتب بساعد على نقل مشاعر لناس في دلك لوقب فعلى سبيل بنال مأنت لارعب أن تكون أمريكيا مستعمرا. أنت لا تفضل إشاء مستعمره، (Morely 2009) آب ندكر بتأريخ الاستعمار الانجسري، لمستعمرون الدين يعادون من دوار البحر والبرد العوح. والستعمرون متفاحتون بالمحلوقات الفربية والمستعمرون يتصيبون عرفا وهم كالعول البعوص، وقد هلكوا من لعمل الشاق. يقدم كل كلب إشارات عملية معيدة العاة يومية للناس في تلك المترة. فمثلاً ،

- * إلى اشعرت حميمة بالجوع، إعل حداثك وقم بأكله.
- * لا تسرق الطعام من السكان الأصليين، فقد بنتهي أمرك إلى لموت.
 - ا إبن حطيرة مواشي محمية حيداً -فحتى شعبك قد يسرق مبد
 - أررح التبع في مستعمريك قد تجمع ثروة من بيعه.

		ا بند الله الله الله الله الله الله الله الل	سياد لصوص ا من الحكول ا	ه سیده مستلات ه	318 may 318
Alimana Ann L	هي جالان جيمي 1- وجي يوجي	مهمار ۲۶۹ مسرر ماگیر	لور مسطاع لماضيان مكلم والموند)	اهي عاريس دهارين لوير گهچا	
بعد الام و ا ١٠٠٠ ميسيفة يعاملها و معلي (الريافيزيو المستهدي اللاط مهدوي الدر تعمول	the english and the	۱۰ ماده داوده شده را مهرم را ارسور در دسمامیه د	هښته به څو کالا _س تصد مينه و طالا يې در دستامي	نم بکل روستی به ند بعب می اندیمی	مادا کادرسخرمه هد اهدد پلیگره مین بندگرها عن الهبیرگ
Mily to be red or training white and the state of the section of t	حدد ورا امها به هستم من ه . امام مرادور در ما مد م سدال مداد هورومدها هور به سه	حب اليسميم يكفه المسيع خام المدر مية	المسالفاتية بمالاستها	ا ابو بدین کابو نجمونهم کال دو لدس علا لدی لا نستمنیم لسود عمله؟	عاد کامی خابیه حابیهی و اجانت لاحرین عمی همد ابیدیدی:
The state and the second second and the second seco	60, 4 61 ad 64, mm	کد بہ خموعی جمع استعاد کر جدوں کیوں مسفو لاد کا میں لاحدوں۔۔۔۔۔ میں کا سے	ندل رژیم مها کا دهش سمعمل خور خدمم خور	معصب لاعمر بدكو كلمان مع بار الامو منتخصن يوما ما	ما دار حدر به منتول ، خص خد هم ، حد ۱۱ اصبح ، ۱۰ تندم

م عد ال لكب لتي بتعدت فيها المؤلبون مناشرة بشاري، مثلا بعد المعطوطا مناسب مسلم لهدد بدعو في لعارب بد تعنقد اله كان قرراً سبئا إذ المدام علوطا سندس مسروني بدعو ومن الله . قد تستعرف الرحمة بده بيهورا الحرفية المؤصلة بدلت ومن الموافقة وحد و كثر من مدور فدام عدوس كثيرة في هذه السلملة بدلته كل رتجه وحد و كثر من أله الما عدوى لدر ساب الاحتماء عليه في المارسة الأسارية المارسة المارسة المارسة المارسة المارسة بالمارسة بالمارسة عدول بالمارسة بالمارسة المارسة بالمارسة المارسة ال

المسال العمال وأماكهم في المجتمع فهي بعطي صوبا للسعص الطر منعين شدوره وهو يطير وحرس الشرف لذي أهمله مؤلمون حرون أو تم حمله المتعين شدوره وهو يطير وحرس الشرف لذي أهمله مؤلمون حرون أو تم حمله عماوين من الملاحب وقد تم تمثيل السماء في مهمة المرازع والرافضة و ساسع كذب أصوات من ألامو (Garland 2000) منكم المؤلمة للمواق (1500 حده حوز للحاسد بهر (الشرم وقتا الحاصر ثدا المؤلمة بالمراة هندية جمعت 1500 حده حوز للحاسد بهر (الشرم سمن لتوسو) تم تعطي صواة للأسبابي للصمح المحهول والكهمة دوي السسوان ليما وسكماس وأحير الأفراد مثل الحيرال سائنا أما وديميد كروكيت و حصوب الحرس ولد معاصر يسحل بطباعاته عند مشاهدة الاموالمرة الأولى.

بستمن كتاب «الأسياد الطبيون! السيدات الحميلاس! أصواب من قريه في الدو الوسطى (Schitz, 2007) وهو كتاب حصل على حائره عام 2008 وسنير عر حوار مع لنمس وجوار مع الأحرس ويظهر حصائص الشباب الدين عاشو في مر لحديرية عام 1255 عرض بنويت ملامح الشخصية بصمير اسكلم وقد قدما فر محموعها فهما أدق للعياة في العصور الوسطى، وهناك ملاحظات تاريعية علير رأ الحوشي وهناك بعص الصعحات لمردوحة التي بتضمن مقالات قصيرة حول مرمي تتعلق بقصيص الأفراد مثل الصيد والحروب في محتمع العصبور الوسطي، وبالرعمان أن اهتمامات الشخصيات الخاصة غالبا ما تكون إلى حد كبير من رميه ، لا رشمه وحالاتها الالمعابية ستكون مألوقه إلى الشياب هي الوقت الحاصر المكل أن سما الكتاب لتقديم أندر سأت الأجلماعية في زمن العصبور الوسطى أو تقديم جفيه سرة الكتاب المادر بالحائرة عام 2003، صليب الرصاص (Avi, 2002)، حدث لقصائر انحسر القرن لرابع عشر وهي قصة قروي منعد وله ولد مراهق يعرف بأس سأ بعلم الولد الاسم المعطى له كرسيس"، من فسيس القرية انهم كريسين دلتال م الرارع ستبورد الدي أعلن أن رأسه مطبوب حياً أم ميناً، ويقصل منا يهرب كرسا وبلتقي مع مشعود مساهر في بهاية الأمر عرف هوينه الحميمة (هو الرسيد الات ووحد مكانه وأشاء مقافشة حدث باريحي افترح ر رابوسكي (2006) ال بطلب الألم من الطلبة معططات، على حالب منها يرصدون ما هو مالوف من الماصي و لعامر ال أنجهه المقابلة ما هو غير مألوف من الماضي سين الحدول 7 13 تحسيما مصدما أندر سول، مغني سود مسهور في منتصم لمرن بعشرين مُنْع من حق العدم لمنه ال لسمعين العنورة على عدما عبى ماريون [Ryan 2002] لطبية لمد سه لايد الله "العسوب الدي بحدى الله ماريات الدرسون وبصاله لحقوق منساوبات ١٩٥٦ ١٩٥٠ الع

Les of larners of soul surprise of the pay to the 1110 1 11 m con a gar by graham to the sale along and as a free to down and the others on dia on dak see mady threms son more had no يرسد، ويمكن بعدها هراءه اسطوره دويد به الله در در العدد ر هده محصه، مع مکسم عصموردی داد ده ما مک ده م مرر لمرعد والمرق وتعرق حرى سعددر الدام من ما سم المار سيمي لمعلوماني «ناصر المدرسة السمعيري د حل لا عد الما الما معة سطعس إنها في ذلك المصير العلم الرعدة مراء طره ساء يهر ا باسلوب سردي تعسيري سجمع کاب لفصيحا المومات و و و و و مصرص السردية والمصمرية معا وقد بكون مسدد بوءه بالراسينية والم السالية للتصوص التمسيرية (6dl 1996) معارية بالتحلوس غير به الاستدرية الأ والهامكن للقصيص المعلوماتية إثارة تقاش سيءس مليه سارسه الساسد مرا تعليد 1. ستعدام الطلبة لمريد من معلوماتهم استنقه باعرامن مع عدوما المحسلة ير عص ليناء القصية وقهمها، وفي المعلوماً (2) استمر السيه في بيرة علم المراه - 13 تصاعفت شيؤاتهم مما كالب علله من قبل و (14 ينهر، مساء، سيم سرور الحيمال استحدامهم روابط بصبية إصافية لمستر لنصر ١١/١ ١١/١ ١١١١١) & Junge 1344

mythis you again mine

18.7. dyage

ماعوا لماتود في لمانتين والساعير فقط

armar duran 1

فسو المدينة على . المعاد مع مد عد مار علا در معاد

and you a seek , you

بعد عبر المبينة أز دركو ر البيدمانهم بميمد على هراءه ما ياس سيمتور فيعد بيها مميدر و المدوماء عراضه الموصوح هي النصل وأي الملوماء بعد عليهم حملاء المستدر لتميز بمكل را طور بشعادم الطلبة على مكس الملاهات بالا السياد للرحم، من المحدود و لاحودة التي تعكن المطور الهمهم ليوهد الذي يكو فيه لاست. صيروريا الادواء الدينة من الملاها، دار السوال والحواد الممكنة (1986-1986)

- ه موجود هماك مييانكون الحوار موجودا بوصوح الى ليصر
- فكو وانحث حيث بكون الجوات في ليصل ولكن كتمات السوال تحييب عراكه الأحيية أو ال كلمات الأحانة لا توجد في مكار واجاد
- انت والمولف حيث بيطات الأمر لينكثر بما يقيمته من البصر و سيد. معتبرة من فيل للإجابة عن السوال
- على مسئوليني حيث بكون لسؤال هد الدر بديجة العبوماد هي بيدم لأ الجواء الحد الراءان من ممرهة الطابة السيالية

وقدمه بنی نمیس لاستیه کنی طرحت خوار کنایا است<mark>دهی مارس (20/73 استا</mark> وهو بیگیر اطموله مارس لویز کنجانه سردها می خلال سایی اینها

ه موجود هدال در عر فصل مسر عدد در و درسوده وسميه عد ما ال

و من والمولف لماد كاند المصنور البرارة ه و الاند به مد السداد

و على مسووليتي مادا كنت سيمعل لور سيمنالا بير لامس لامير ا

المدره عبي استحد م التنميجات ساسته لأستنقاب ما و أوعر لا ما المحسود يه مرها عامد ما يكون معروضه بشكل صمار ولسد مدسره (١٩٤١ ١١١١١ معدم معالج و البعلم معافشه الواع المعتمد الموجودة في المسوم ومساعده لطاله _ سور سيها بنصم الحدول 14.7 نوع التلقيدة، وبقام البيلة من قيلية با در (Cinyela u 1994) کی سیدریلا (Cinyela u 1994)

يسم يمكر في قراءه المطلمة، فابيا بدكر يهم وهم بسرءو حبوسا أو كيا أراد ا ير عن عالم متعدد الوسائط، بدرا البطلية أبو عا أخرى لا يره من التصوير فهم والمدول المسور والأفلام ويستمعون لتموسيمي وسناهدون لرمصيد ودمام والمد سا ولتحص (لقطع المعانية العصام الانعوبات) بشام هذه التصوص منه ب مساط معليه فرصا لسمكتر بعمق في المعاهيم ويمكن للطابة مرحلال ساء، م مده ير ليرب عني أحد الملاحظات والقيام بالاستنباحات في سنادات حديد وربما أم سه من مواد لمراءه النشيدية

مرح وكس (NOKES 2008) استحدام حدول البلا معلم/ لاست اج (حدول السد ، ح حردت الال منسم لطفه الصفحة إلى مرتبي و رسمو مطا بيت مست صعمين لأسي للاستيل وفي الجهة اليسري سيسطون ملاحطاتهم دوا لنعم --سور وت المحمد البعس بسعمون استعاماتهم بداء على سا اللاحطار وسوم علمه م يد يرسم خطوط تصل بين الملاحظات و لاستناحيب لين لوسلو بيه من هذه - حديث الشكل 7 5 معلما على مساهده المليه لاوا العبياس من عد يومل ليوس شهدرين بوير كدي أب الدن علم الدمور للسنة مسرد من بيجادرس وه المحمد ، ساري الرحد سيدود و. و - سطر I a some now to see to be the seed to be the seed to be a fine of the s ا وشرول مبوقت به ۱۹۵۹

- home and and go you were

14 Estados

مثال	اسم النوع
عور روحه دد بد لای بطاد " ساساه محمده	نصريد مستعسد
ها الله وسيد الساسي للصفة على اللقا	الدي بسخصيب
ر کام در	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
وعدماد معمد) حدثنی دل سینه ما کفی موران ای جداب _{کار} علی کیلسر برکت بنهم	حصيمر مقر
عبي بيسر برطب سوم يصري سي، قاد نقمر عياما عانا لمب	مغر عصابه
سوصور ہی دول کے علی سیار داللہ عدر عدیہ دید ہونے ا	4 -4 _ A
هار وحير هو الجانو المصاعد للعار العمر العي اللجاء به الا إلى الله	
عد ر دا در الرائيسكي را حور داند والنب الله والله المراديعي	فيار التحصية
رحد كالله البعر متحرف هذال	
رحط سعد في المنظمة	- m - m
رماسيد والمولف وقفار اوا حداد حصامصيفه العائل العامد الرفال	يدود إنمانقت

عدد سبعد م حدول المدخلا المعرجات الدا سفسير كلفية حد علاحظات و سبعد الم هده اللاحظات والمعرفة السائمة للعروج باستيناجات مياسية بميل سفة الفيام ملاحظاتهم حول أي سني بروية أو يسمعونه و يشمونه أو يبدوفونه و عمية من خلال حواسهم أو من خلال ادوات بريد من قوه حواسهم ويمكن للطلبة بسعد حدول الم حلال الموات بم يعمينات بارعة عيماد على مساهد بهة رعبة تمعين المعرفة بسابقة ثناء مساهد الهم وأدا ما كان للاستيناج الريكون مناسبة فيه أن يقتمن المعرفة بسابقة ثناء مساهد الهم وأدا ما كان للاستيناج الريكون مناسبة فيه ومعرفة أساري دات الصلة عالما ما يكون الطلبة عيم مدر كان للاستينات من بها الما يوميلهم الن استينا حدث عن بها المناسبة براد دعر مناسبة براد دعر سافة بالعملية بالمناسبة بالمناسبة بالمناسبة بالمنابة بالمنافقة بمن المحتمل بوميلهم الن استيناجات صرورية وميسة المناسبة بينا حدث المناسبة بينا بالمناسبة بينا بينا الاستيناجات الملاحدة المناسبة بين بدعم هذه الاستيناجات والشهاء بيعة من اللاحظات في السيناجات المناسبة بين يعمد من المنظر الدين الاستيناجات المناسبة بين يعمد من المنظر الدين الاستيناجات المناسبة بين يستين عن يعمل بين الاستيناجات المناسبة بين يعمد من المنظر الدين الاستيناجات المناسبة بين يعمد من المنظر الدين الديناج بعد المناسبة بين يعمد من المناسبة بين يستين عن يعمد من المناسبة بين الاستيناء المناسبة بين المناسبة بين يعمد من المناسبة بين يعمد من المناسبة بين المناسبة بينات المنات المناسبة بينات المنا

سرمييا عني عدة ملاحظات

مى تقييم ملاحصات لطبية واستنتاجاتهم باستعار مستدر كسابلي المراجعات

1 ملاحصات فسيله

2 ملاحظات كثيرة ولكنها غنر محدده أو منحسه

3 ملاحظات كثيرة، بعضها محدد وممصس

. استناحات مرشطة بالملاحظات

أربيص لاستشاحات ولكنها لنسب مرتكره بس للاحصار

2 سنشاحات معتمدة على للاحطاد وبكنها لا يعتهر بعلاقه سيد

3 يتشعبك منتمدة على الملاحظات ويصهر العلاقة سهما

و استبتاحات

1 يوسل لى ستىئاجات قلبية أو ستشاهرت ليس به سس

2 بده استشاحات حيدة ولكن بتعسيرات بممكن يالكون والسعه

3 منشحات كثيرة حدد، وتتصمن ستساحات تصهر عمل تمكير

4 يسم استحد م معيار للنقييم وسيبة للوثيق لاد . في سدهل وليده

فد يعتاج الطلمة دوى صعوبات النعلم لدعم لا يستصر على الاستناخ تحسد .

حمر أحد ملاحطات أولية الضاً ميرت بيجوس ورملاؤها عملة الله رس فيه هد سعد ولا تععل الطلبه يسمون حميع الناس والحيوانات والاشناء عبى شاهدوها في مورد ومن ثم وصف حميع الاقال التي شاهدوها نتيه كذابه حمل بده الملاحث حبر النوص الى استثناجات فعلى سبيل المثال ثم عرص نقش بول ربسر ساعه من استحدم بول ربعير الحادثة لاتارة عشاعر لحمهور المدهمة للبريدة المالي في مرسم المطاهمات بيواني ما مرسم المطاهمات بيواني من مسووعات من نقشه وورعها في حميع أبعاء بوسطي ما مرسم المطاهمات بيواني معدث في الخامس من أذ ريام 1777 قامت حمودة أن لرها و لاولا موسي المرب عبد على يعدمون الرها و لاولا موسي المدين بيواني المرب المدين بيواني في الخامس من أذ ريام 1777 قامت حمودة أن لرها و لاولا موسي المدين بيواني في المحارث في يوسطن وعمدها حال دريام المحارث في يوسطن وعمدها على يحمود المدين المحارث على المحارث على المحارث المدين المحارث المحارث المدين المحارث المحارث المدين المحارث المحارث المدين المحارث المحا

استبروس

إنهم يحتجون على شي ما لا يعدو 4 مر ، يحديهم بتطاهر من احدا يا السود لا تحصيون عني الويد بنا علم اليم

الناس سيعيزون سيناس

تندو وكأبها واسقطن العاصيه

فد تكون لشرطه حائمه مم سنسمه حمر

ريم يكون فادة استود يريدون أن يعمو انظت عاً حيد

پريد الناس البيض أن يطهروا اعمهم

ربعا هم موجودون في و شيطر لايهم بريدون من لرئيس ن يستمع إليهم ملاحظات عدد كاور حدا من الناس تعملون لافتات

ملاصب سور ، حل بطالب د «وصابت الآن»

بشيرون اسوف بتجاورا

السيارع من ملي بالكامل بالساس من الرصيف إلى الرصيف على مد يصيرنا بناية مرتمة حداً بناية مدينة

يركة ماء مستطيقة كبيرة بين الشيات عدة رجال شرطة يعيطون بالرجل الذي يتكلم معظم الناس من النبود وتعضهم من البيض

منفض من الرحال، اعتبهم سود پسپرون سط، حثنا إلى حيث ويرتدون بدلات ساية كبيره بيضاء ولها اعتبدة المثال لينكولن رحل اسود بتكلم أمام البيانة

التبكل 5.7 حدول الدخلات/ المحرجات لتقديم فيديو ، أبا لدي حدم"

هام نظيمة بسيمية ما شاهدوه حدود بريطانيون كلب باس، رحال ويسب إلى صه هـ الل سار فيم المالج بالدونييج بتسمية الناس على انهم مستمعرو، وملاحه ا

Chapter in Assessing and Remodeling Text Comprehension Proliteries عال السياء كانو عبر مسلحين بعد دلك وصد ليسه لاحد ب سي ليده ري رعال المستعدد من المعاد على العاس رحل اصبت و عاس برهم له مرد ما من المام و م لسعمرون هماك و همون فقط معد دلا كان سي بطيبه كد به مديد المديد مرة عر حلال الإحامة على لسؤال ممادا حدث في لحامس مو در عد ١١١١٠ مورد المعلم دوي صعوبات العلم قدم حصوب البطر و سعه اص سيد داد ه الله الله دين الاقواس كانب تلميحات لبطليه اما الشمال مد مو حدد دو سات لئى كان عبي الطبية بمديمها

يمود البريطانيون (الدين) فليقوا (دعل) المار بعيث عد الدارات سمري (ما طبيعتهم) لأمرياء الرحال وسيا. (ما صبيعهم مر سلعه ١٠) يس ماد) يرفعون القتلى والمصادين كان الكلب كند كا سمر ا مرفود الم ، سنمم حتى أن (همل) يتبح

سرأ طيب منهم «بالنسية للتمش من كان عني خطو؟، لما صور مد ؟

بعوير بينه النص المحوية، في المرحلة الأساسية المنكرة بمكن دمة طريب من الم مرد في الأنشطة المصطبية لتعليم النباء القصصي بشكر مناسر المصحر بي نسب بعربي بنية مهيرة إبى حدما لقد تسي أن بدريس بدء اعصصر سكل ساسر سيد عني زيادة الاستيعاب (Stelter & Hughes, 2010) بمكن أن سنجد ما تجلب سمال حرائط/رسومات القصية وهم يعرفون على عناصره عكن إناره لحدث رده سعن وانهدف والمحاولات والنتائج والحل وبما ن يعبوي لمصصي يدفع مركز أساء والمعنوي القصيصيي عاده بحو أهداف الشعصية، فمن الهم أن يبعكن الملية سن عرف على اهد ف الشخصية أو لوصول لي اسبب حات بشانها yncl & van den ا Βroeκ, ٤٥٥ يعب على بطلبة للتعرُّف على هداف الشخصية أن بنمكيو، مر المسر مصر لصرح والحل المعتلمة في لحدكه وفهمها (1991, 1991 المعتلمة في الحدكة وفهمها سجل هذا التعرُّف، إما أثناء القراءة أو بعدها بمكل للطلبة كمال لحاول الدي تحد محسبه ما هدف الشخصية أو د همها. لمساكل لتي تو مهها الشخصية وكنف بحجب سعصمة (و فشلت) في حل هذه المشاكل يعب أن شياعة هذه الاسترابيعية الطلبة ترسيم تميير الملافات بين السبب والمتبحة والعثور على لافكار الرئيسة

ما لعلى معتمد على كتاب سرسي حاكسون والأورومييس لص السرى (Edoughn) الما مو يكناب الأول من جمعه كنت في ليسطه، ولدي كال مسهم عدد ر هدم بارسم ما الدول استعمله الرئيسة ولد عمره 12 سنة ولا المعمد وراده والمعملين المعرفة وصفها التركير بعد مها معلمون المعرف ورود معد الدوكر بعد مها معلمون المعرف الرياضة عند الدوكر بعد مها معلمون المعرفي المراد معهوده معكره اكسما الله بن بوسيدول المه سجر بيوس ورقد به معمد بم (معام للاطفال مع له يوباني و سيار دوسي ورقد الموسي مر عبر سديمة بحميم حروفر و لدى بعمل به شيق (بصب ولد وبصب مدير سرايم بيرسي سبولة المعرف بيرسي بيوس المعرف بيرسي بيرس المعرف المعرف المعرف المعرف المعرف المعرف المعرف بيرس بريوس بمودح الكل برياس صدع للبرق عطي هو والديب وحروفر مهدي المعرف المعرف

به بليرم عدد من الكتب لتي تم بشرها في البيبوت المشرين الأخيرة عليه حيد بنصام بعدية النصيدي وبعكن تصنيف مثل هذه بكتب عبي أبها ما بعد الحرية مصطلح سبحة ما توصف الانجاهات والأنهاط والبعير شابئي حدث محر ها في سي لعربية منذ الحرب العالمية النابية وتتضمن عناصر ما بعد الحداية في لكت ولاء السحرية من الأشكال لتصنيدية والتي تشيرا الى عملية الناح لكت والمنية وشما بعاراً المنازية في تأليف القصية ووضيع الصور المحلفة بعور بعيا تنفض وحدي طراعير حطية وتمثل هذه الكت بوعا من حديداً من المرقة بالمرة والكتابة والدي اراد سيوعاً في المرن الحادي والعشرين

شعليل حن المراع في لا ي



	بگر	المستعمل الم	
	The table and the second	رالد سيدوجه	- Car
7 7 7 P			4.+
د حبه ون	التمال في مهداته المالون	ويحصر علي ابان للدهاد	
		الشيمت عراس الله التصوار	17
124		رائم پر پري مند سين	
	سطح العمر عن فعال	يتعاش محيم تعنف دونم تد	
مه سو پ س	عامه والدبي لأبيا معيم	رأيه بريزي ككثر من مع ،	
A 24 - 24	في جنبو	الدالد الجعيفي	

المعلم على الثراع في الاست



پيدس ≁	ارا ایست	
ينين مايل هطرب ن	أول ال يتسوي رضافي . بسط أفاره لأنه أنحر بعام .	هر عدد درد احد د در معد مود
	لارسخ بخر سلال فرسا	الدر عرامه اعتد
	واستانيا فوه أوقف التحارم الأمريكية	تعزيز وست السبة السبد
ام وبر هج	ار أن ينهي العصب والمعبير أه	يجر مشير در
	العصري لأن السياء مع الم	يتهم المحم يتمحب

عم كت ما بعد لحداثة المصبورة فرصا لتطوير هذه المعرفة بحديه بالقراءه والكديه Ansiey 2002) فيما يلي أدوات شائعة هي كتب ما بعد الحداثة المصورة الوصف بعص السعددا من هذه الأدوات.

وطرق عين تقليدية الستخدام الحبكة والشخصية والمكان والني تنحدى نوفعات القارئ وتتطلب طرق قراءة مختلفه. حياماً يكون هد تنوع عي فصه الموقه في سبحة قصه الخيول الثلاثة شدا لكب بشك مبوقع بطاعت الحيول سرع شعث عن حطها، وعندما بني الحصان لاول بينا من لمس فام النات جمعه ولكن هذا القصة تتعبر، يزيل الديب الحصال هوراً من لصوره ومن القصة مسيد في الصور التالية، تستمر القصة كما هو متوقع الدنب ياكل لحصا

لسوب الأحرى ولكن لصور لم تعد منطاعة الصور تطهر الله المرافعة المحوع عبر الأنفاص كما في الأول بعد ذلك هريب حفيه الحيم الأرابية الموسيحية وطفرت حارجا في الهواء الطبق والصبيحيات الحرق من فديه الوسيحية وطفرت حارجا في الهواء الطبق والصبيحيات الحرق من منها بعد منكل طائرة ورفية من هذه الصبيحيات ترتبع بحيمال بعد البيضاء ويهيف بعدها ويتحول عبر قصيص أحرى وحدث الحيول في البيضة وحميتها الحاصة ودخلت مرة أحرى لتحد أن الدئب ما رال على عام المنظم فيا بالكامل بينا يهرب الدئب، يتمكك البص، الجديف سي السلة والحوالية تستقر أسفل في صبحن من مرق الحروف بدلا من طهو حد

- استخدامات غيراعتبادية لصوت الراوي ليقرأ الكتاب بطرق مدر ومعيني شخصية محددة يثير الاستحدام عبر الاعسادي للصباب فصاليا مما هو حقيقي-القصة، عملية كتابة القصة، الشخصيات، أو الصلاحات بي ردما ترجع شخصيات القصة إلى دواتها أو القصية أو الكتاب فلي قصه للرابيل تروي قصة حيدة، (Duke, 1992)، تطلب فأرة تدلي سلوب من سي تروي قصه شنتجيب العمة ولكن بينما هي تروي القصه، علمت على عناصر عد وتطلب مساعدة بينلوب في نقرير أين ومنى حدثت لقصه ومن سلكه عليه الدر وتتوس إلى المرّاء أن يجعلوها حيوالهم الأليما
- أنماط أدبية متنوعة في نص واحد تتطلب من القراء أن يوظفو سسا من المعرفة والأنظمة عادة ما تتصمن كث المعتوى لمقررة وبنص الكب شد. عير الخيالية مريجا من الأنماط والصور المثلة، فالصفحات في كند لدراك الاحتماعية والعلوم تتصس بصاً وصوراً ورسوما ومعردات مبررة وبمكن سطه يشرءو الماده بأي ترتيب، ولكنَّ عليهم دمع حميع العناصر إذ كان عهم السبوط المحتوى بشكل كامل يتضمن كل كناب في سلسلة الباص لمدرسة السجرة الأماط أدبية معتلفة في صفحة هناك قصة سردية حول معامرة الأصف إننا رحلة عبر الأعمال المائية أو بركان أو إعصار)، ومعلومات تفسيرية حول كل موصر من المواصيع (التي تطهر عادة في صفحات دفتر صعير في راوية كل صفحة الكتاب) وحوارات بين الأطمال ومعمتهم والتي تعلهر في حوار فقاعات بمعافية الادء الذي عملة حوان (Andrews Goebel, 2002) معلومات حقائق حوا فعامة حوان في ريم المكسيك وتطوره كعمائع أوان فعارية مشهور مع فصيده ميها

me to get to the first

و هده في سر عد سر بر في المدالة المدال

المام المام

المسلم و عرفي حديد و عدر المبياسي بشجدي تحدورات الفراء للبشا يملس المال المراء للبشا يملس الدراء المبار المدار المدار المدار المال المال و من المال المدار المال المال

لمد سعت العيرات في المحتمع والتكنولوجيا أنواعاً حديدة من سرءه و هذه مسين المثان بتطلب وسائل علام الكمبيوتر من الطبية انقال البحس لسمير عليهم أن يكونوا غادرس على دمج أحراء من البيانيات المرثية و مصومة في وحده وعبر المواقع العنكبونية تتصمن كلب عا يعد الحداثة المحتورة حصاص كنتيجة بتنصرات في المحتمع والتكنولوجيا وتنطلب هذه الكتب من العراء مدسورة الاشكال المحتلفة من التمثيل والتعامل مع البين عير المتوقعة، والأحد بدس وعد المتعددة يواحه المطلبة ذوي اصطرابات اللغة المحددة أو صعوبات سمع صعيب المتعددة يواحه المطلبة ذوي اصطرابات اللغة المحددة أو صعوبات سمع صعيب السبعات القصيص دات اليبي التقليدية وسيحتاجون إلى توحية لاكساف للد. ألطلبة على فهم القصيص التقييدية فقد لا يكون لها البحاح بمسة في حدر داليبي المعابدة وسيحتا على واللغة على مسة في حدر داليبي المعابد أن يبطر أحصائيو علاح النطق واللغة على ستحد م سدر المعددة فرصة للتعكير في حصابص قصيص ما بعد الحداثة العراثية يحت بأن يبطر أحصائيو علاح النطق واللغة عن ستحد م سدر

- هل هناك أكثر من فصنة في هذا الكناب؟ ما هي العلاقة بان المصدر؟ دريد المصنص من قصنة إلى أخرى؟
- هل هذاك أي شئ محمي عن الشخصيات يعرف عده القرّاء؟ كيف بؤير دير معمور لطالب؟ كيف يؤثر دلك على القصه؟
- هل تتحدث الشعصيات عن الكتاب الصفحات، أو عملية ثانيت لكبر ؟ هر سه
 الشخصيات بصفحات الكتاب؟ ما أنشل الحقيقي في القصية؟
- هل هناك آية تعرات في النصة؟ ما الشي المفود؟ كيف بمكل بلماري صرح، --

المعنوى لا يوحه النبية في النصوص التمسيرية بمكن عرض المعنوى المنو الإستانية أو الموصيع بفسها في تصوص بنبي مندوعة المقلي سبيل المان بمثر من عصوم المنائية والمقابلة بالله التعربات حول الموسوع الاحتياس الحراري من حيث المقاربة والمقابلة بالله التعربات حول الطفس، سلسة بمثر أنه في المرن الماضي، أسباب الاحتياس الحراري وبنائه المائل التعربات الحراري وبنائه المائل التعرب المائل المعاربة المنائل المسهدل المنافلة المحلمات المحروي و تحلول لهذه المنافلة لهذه المحسوم و لنعرف المستدرية، بمكن للمعلمات بوصابح وطائف الأنواع الكلمات المنافذة التي بمكن المستوم والمائلة الأنواع الكلمات المنافذة التي بمكن المستوم الرئيسة المنافذة اللي بمكن المستوم المنافذة المنافذة التي بمكن المستوم المنافذة المنافذ

333 Security Assessing and Rumadisting Tast Comprehension Problems A 1// ... 73 JUA SGC/ McGee & Richge's 1985 Piccoic 1/8 الما حول حصامص المصوص المسترية أنوع لنصر لتمسري وحديد هل بنیرین بنسی بو کید نام على قدير بعامو الداكات والمراجير بالكود الها هر عصر النصر لاعاد "range offer

السلامية Summary

سرور النصر ساسو ادا كان للطلبة أن يصبحوا متعدمي مستقدين هذا حر الدرم منوهره تمناسر استنداد النصر، ولكن المحاولات الحقيقية الموحية سعيم الريد مداد الاستيمات إلا إدا فهمنا طبيعه للا شالد وسعوره ألمى بمما يدريس الاستيمات إلا إدا فهمنا طبيعه للا شالدي وسعوره ألمى بمما وراء هذه المملية كان الافتراص لستوات كثيره بداد كان الافتراص لستوات كثيره بداد كان الافتراص لستوات كثيره بداد كان الديم من المسلمة عند الرمور سير عمد فإن الاستنفاف سيكون تحصيل حاصل بالرسم من الديم من المليم المدرس فان الأمر بس كان من الطلبة العاديين فان الأمر بس كان عام المعلم عادة المعلم المناه المعلم المناه المعلم المعلم

في هـ الفصل ثم وصف احراءات تقبيم استيمات النص وسهيلها مضمن من نصم لمسوله بصبيما لـ (1) بمط لعة القراءة والكتابه، (2) المعرفة المابة والحدل بالمالة ور3) المعرة على بعظيم هذه المعرفة الماهيمية في بصوص متماسكة الدرائية دوى صعوبات التعلم على تطوير قدرات استيمات القراءة وكتابة المعردات والسعوس فدر بهم المتعلقة بالبنية الدقيقة للنص (بمط قراءة وكتابة المعردات والسعائية بعدراته و نسى المامة للنص (محططات المحتوى وانظمة النص) والتحقيق ساعدالي تكول البصوص المعروضة مثيرة للطبة وقابنة للاستيمات، ويجب أن سراالد عليات المعرف واللغة المردية، عند تتوبع التدريس، يجب أن براعي الرون وحصالة المعرد المعرف واللغة المردية، عند تتوبع التدريس، يجب أن براعي الرون وحصالة المعرف واللغة

- حوالب محتوى المحددة ليدرسوها
- · الممسة أو الاستراتيجيات الاستحدامها في التدريس
- · المنتجاب لتي سيطلب من الطلبة تحقيقها للدلالة على تعلمهم و ستنفاهم

References مراحع

A THE STATE OF THE SECOND 1) THE RESERVE CORNERS or cape to a section A B The real of the second of the real of the real of the second of the seco - North DF Mercet to Result A word art out themselve A managery The same of the same start of the same start a company to the the state of the s I make parties been and they to acted for my make estable to the new for the f a property. It's the true and and e they class the the the strategical Physical in to a him des b. F. S. Rein raths of A sun and a secondarial a service community (amin by the party Book for 1956, the real range character is not be or 1 с мыл этргенерам пасты учин го. в четь Hery John 75 He could be ten for the curve and process, Samuel Same किंद्र - के किंद्र अर्थ - अर्थ - का राज्य प्रश्नान रहाती है को war Advence or go and approne in H. Mandl. Notice And Jestique was a supplemental of the The above the state of the son Reg 1 1 M Deck of the A Special , CON ? the grant of House than dame to the the THE PART OF LAND MANA MIL A ABOUT , THE Comma com common benefit metato be the second of the second a stand which we have a superior than to be a control of d on a Na Ama NA a may DE NAME OF STREET OF is a first of a structure of the with analysis a new p = 0 $\rightarrow \tau$ of 1^{-4} and And the second of the second o remain the property of a state of ive amount h.

Bear to Black I & Former I gray , or at / an -1 : for a star of the schemes a and the state of t Hack of R & Rudus M Rap. As I . B. The set a tour to o june s pp 483 ave Newsta DF F retaining Assue a run British B Chang & graph 1 3ke 1 the state of business of the state of the state of we keeper mode on B Buch Bar Enwersell at sometimes and of to I was a No Esthautte Brown A + b" Leas my how ofer a Mind & M. Smith do No. Eds. N. W. To M Bring ng me : ip Ap h egs w men perpense pp 6-2 seam In arrange Resume Assess ion Base Bank Plais and social action (K.) Brace & & Brower (Fd), Theorem in ng reprehensi in pp. 6 that H a и оаш г Brice B & Newmon D - 178 Man & C. Cognit + Science 2 1245 Boner J 985 Natto scattle for all more through of tissue Ex err are warmany pp w 1 5 chicago to (b) ng · Press Bruner 1 , 48h + mer min . "h Carbridge MA Harvall men six Con K & Jax at 1 cast 20" (want -MITTER THE WATER OF THE STATE O margarite is ben book to a v charts of got letteres and discour " he was the the cat o le g s we have a her a herein fam in 14, 30 th Cars & The Transformation with complete Plant T est a laper I de camper, I de Ica e of dine the experience at some who be see for entress time no at diens to Mes H of real M. Committee at 1 & Suppose t & t though at sales have a content to an the all and to proper wife of to B & 1 D & 48 granes 111

e dol les pass in & but



Text phillip Pear . Note to э Техтраф и Рас гана A Same S C A Same Running t it gitter of . the second of th AND THE PROPERTY OF THE PARTY O Anna Anna Na Note A to a processor in originhen BUT IN HOLE IN THE NA 17 3 The second secon of a mu. ... Ira hang earing to eve v the North Comment are a triple of a filtrage mee children's manufiction of his against the market model a maked to a site at its impation in thous K Ku a w s ego bar i Multicumo u uro and the age of the second and the property of the Second Residual Conference is n . The inflator only granted well well and only liftle scalins by White a best document B State of State of All F dans - the h as ma p - 1 6x. Several - on the shear Rostling A. K. a. b.g. C & Carther 1 & 190 Quenterior roth ny пенен в пенерей пр - M A V Ba ... - 48 & Chion a country v where sea and to a street a second to व वाहर हा तथा हिंद वे अनुसार अनुसार क्षेत्र के स्थाप no nement to Lamba C 41 3 TOKE C - NOTE OF STR. C 41 5 - C 11. and a stand by the continue of the standard many wester is a new of Spring to a large my thanks "M. 4 Cot of Marian and a marine of the season of th THE RESERVE OF THE PARTY OF THE seem to be a more opposed to the more of the seems or the stress of the state of the state.

d to the second to The Ford Charles the sale of artifered above county to cyn 22 3 x 3. Maria N. H. W. D. A. V. S. M. Dr. B. etuce from a same M . 82, SUPE OF THE SIL has aren as a Proper of the Manuel Att State of property who de H some his to M 4 K & 2000gs & 194 A no graces complate an switter further our trust a st c as capital conditioner op \$45 252 allege Rage No Ge & + cheels of 985 To. to a small the land delight and a sudden 1 4 4 15 734 748 No. 2 At tes 3 Kt Same or work charge with and with all it goods in to the surviver of white January Specie and stea or Re . Meye II 187 ml at a mana Zulian at Imperius XX is the Colored In R Tierrie P A. derb. & N the producting residers to at the second Heart M. Can-Meses B & Rec C 984 Th, while de Pross in La Hellenine I can by y is New York - Charles se specify to be the same of the Subantel Macro Wisa Isomor Max PJ & shd 5 species Variable of Care He had he symme Took Roy or your him Pour Ton to a court to reed 4 to se several the a resetting to the to letter a triplete unions for many " the at so to the above than as a CA TO LAKE THE BY HILL YE AND I HE AS MUTE AND A WAY IN THE ple a mar & to now in ground to a re-String K 1785 Sakas in The

the state of the s

A THE RESERVENCE and the second A 4 8 3 1 4 ×5 % Skills Called Ca 90 and the state of t NO. 0 N. 00 N. 00 grange as the second r a . . . g . . . In A E 1 20 A STATE OF S No Kentral W The second second 3 4 . __00 the second secon THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE A C SOL DISTINGUES 4 74 74 2 2 2 TRANSPARENTAL a recommendation of the second se two lary M. my part Some with a second of the second The Three cars of the Control the property of the property of In K " 1 whee 3 4 8 84" we y a three court supressed a tra-Party Report Carlo 4 - 42 v (12 http://www.digev.coc.ps. when we have the server and the serv in an K many Kennels and er a --A 14 material terming of freeze

of the teach of th

A STATE OF THE STA N I N N N N Above K at your booker to a com-Special services and and a the sound of the s and the same of the Sort of Sort Section The Section State of s g s a s S n B s s s W ns 7 F1 C . C . . To be Call & I was Said Committee of Saint y sult discussion do sur discussion Sear a . A & Bar . Sear . To the state of th The Reservoir No. of Street, No. of Schartz & A Tox so N or a good by cart o estes a true Sometimes of the state of the s Plant by a sing & carriers & color y he do not can appear on a dear of a 8 " cae " Texos and a light do not a feet to the for substitute the SEC CONTRACTOR OF THE SEC sound 1 (180 cont) con The supplement of the state of Show Clast Art San Read and R. at a water or one was the same Marine CA Note College Sp. Shor R & Tax n B 18"1 has were getting a and the state of the state of the in a do a succession of the contract of the su n w & terms P Arms & I A w to Commercial and Appendix II some No. E. Sant. SCHALLER C. AND A SPACE AND A SERVICE gly as commenced to a substitute of the Fort 1d A are a construction the state of the same of the state of Section to be a section of the secti grown to pe Alasta N N R & 1 a and ca James and all the party Figure NJ L or m Seattle & English M. S. Targasa parties of asternative and and are a

 $\frac{1}{n}\frac{n}{n}\frac{n}{n} = \frac{n}{n}$ the the way that the second to the second k / s t m to c s The state of the s -N v a w. vafe H= H + H , m nl Acan VA v 16 0 1 11 11 1.) (b 2) S to nonthe same of the sa to be a street process of the Y may a step of the west A North Man M. R. S. P. C. Bread ax ent Salvas da Not and a second of anne The second section of April 1981 The State of the S then the or only only serving for him. Fu b a A A a A . B of all by the Continue man of a pop on a blackall to be not a as a difference of a second second second a like or tex Name of a to be be better & thousand ware i no col (B) sho all who Ny I g V mell strang are Me ag

and an area areas of the contraction of the contrac as promise with and the profit of the

a but a series of a series of the series

y y to the sty tester is all the ing

N 5, 1 W/ 11 . 11 1 1 V. 1 727 1 a new car to the sea to the 1 3 7 7 7 7 w , / 1 , / 15 1 1 11 11 11 11 1 "a brot " W. Sy 1 1 1 7 X 71) k gate i waying to a session of W-1-1 / 198 A. I was A not by a gray W. S. J. D. 11 . 20) 1 - 5 + 001 + 61 + - 2 A Therman Prese Wet M MIII & for V of your territory (I Sy) C, A, D (y) Brattan per in auditors 11 st 121 Y I detail I have the ing was a der perm to an M HR St. co. Yek some I was a f Bit store is a real or part, a , and a compart of let, the season I wer I de buie n the state of the s Nowa I t In what and have

المعصل الثامن

بقييم التهجئة وعلاجها طريقة لعوية متعددة لتحسين ساحيات العراءة والكبانة

Spelling Assessment and Intervention:

A Multiple Linguistic Approach to

Improving Literacy Outcomes

Kenn Ape , he , Masterson and Danielle Brimo

لا عدية الأنجليزية هي معص حبول فمن تصعب بهجنة له كلمه في النقة الن لا لله عن اليماني

MARKTWAN ND

بعكس اقتلاس توين مشاعر العديد من الأفراد نحاه بهجية لعه لانحيرة فيهمة معيمة وغير مثفق عليها، فهم برون لتهجية كساط غير منطقي لا مسي على عليه على لشخص أن ينسعل فيه شكل يومي وهو بدكير مسيمر بدا حيار الحمية وغير مشعصا أن لا تحالج هذه المشاعر والافكار شخصا من السريس المستريات على المتعلقة المتمثل بإحتيار يوم الحمية (أو يوم الإربعاء) لحميس في البلاء العربية السري لتهجيئة المتمثل باحتيار يوم الحمية والو يوم الإربعاء المن لا يجمع بينها عليا حساسطة تلقي وحفظ عن طهر قلب منكر والمعيم لكيمات لين لا يجمع بينها عليا أسر عن لقواسم المشيركة باستثناء المعلى في يعص الاحيال صافه لي دلال له أسر عن لقواسم المشيركة باستثناء المعلى في يعص الاحيال صافه لي دلال المنظم المدرس بيرز سبب كتابة الكيمات على هذا البحو الذي كتب عليه ال هي الرائب المناف المناف المناف المناف المناف المناف المناف المناف المناف كوالي المناف المناف كوالي كوالي المناف كوالي كوال

التهجيّة ليست أمراً عير منطقي إنها مهارة لعوبة على درجه عالده من لحس التهجنة ليست أمر عبر المعربي من المرابي المرا الإنجليزية غير منتظمه أو عبر منطقية ,Hodges, & Rudorf, 1966 عبر منطقية ,Hodges الإنجليزية غير منتظمه أو عبر منطقية , الإنجليزية غير مسلط المنظل المسلطة الموسة المعرضة والمرعة الموسة المعرضة والمرعة سور ودى الى لتهجئة الصحيحة أمراً عير معروف بالنسبة لعظم العلمان ١٨٥٥ ١٨٥٥ . (Fresch, 2003) ، لا تعرُّض الأطفال إلى المعرفة اللعوبة الأساسية غير أسمه من سيد الصحيحة يمكن للتهجئة عير الدقيقه و بمهم الصعيف للمعرفة للعوده الموسمي تؤثر ساباً على مهارات القراءة و لكتابة الأحرى كالفراءة (67 Ehri, 2000 و على تبدأ هي هذا عصص بعرض لمعة عامة عن المعرفة اللقوية الأساسية لتو تدعم سيو (والقراءة) وتقديم الدليل عني العلاقة بن التهجئة ومهارات المراءة والكنابه الم إضافة إلى نظريتس لنطوير التهجئة. سنقوم بعد دلك بمنافشة صريبه لمسه بير التي تبنيناها لأكثر من عقد من الزمن والتي تميّم بدقة هذه المعرفة سعوله سديدر تطوير المارسات التعسمية الأمثل (Masterson & Apel, 2000) وسيعنه الإمرار التعليم/العلاج التي ثم التحمّق من فأعلية بعضها عملياً والتي تشكل في معمولها مريا تعليمية لعوية متعددة تؤدي إلى تحسينات في التهجة والقراءة والكيابة (2009 مس

الأساس اللغوى للتهجئة THE LANGUAGE BASIS OF SPELLING

عالما ما نتحدث عن «لمنات المعرفة اللعوية» الأربعة التي نشكِّل أساس مهجه صلة إلى الشراءة على مسبوى الكلمه ,Masterson & Apel في الكلمة ,Masterson و الكلمة ا (2010a,b) تمثل هذه اللينات الاربعة معرفة كيف بؤثر الموبولوجية والاملاء وا الصرف والمني على النهجئة يسمح الوعى بهده الليباب اللعوية واستحدامها المارا بمعرفة أسباب كتابة الكلمات كما هي وبهجيّة كلمات حديده ليسب لديهم مراه محددة بها وعندما يستجدم الأفراد لنفات المرهة اللمويه هده بنجاح الهجية الرا كلمات جديدة، فإنهم بطورون عندها صوراً دهنية لهده الكلمات وبمكر المع الم هذه الصنور الدهنية المحددة التي تسمى التمثيل الدهني للجروف Hilbernic الله الله representations (MGRs) في بهجنه وقراءة الكلمات بكماءه من دور ١٩٠٠ الحرء التالي، سنصف لننات المعرفة اللعوبة الأساسية الأردمة البيء معه المعرفة دلك التمتيل الدهني للحروف في كلمة محدده

ي رفيد في وقت سابق في هذا الكتاب (نظر القصل 4) النسبي سعد م مدولة يه عليه أو الوعي الموسمو فدره والسه وق عنه علامد عامسار لموسم و لاسها برود . يريه يعن الكلمات و سنحد مها موجد كم كلير من بيوسي لممن لاهميه سنجدام مرت مربوع من في نموير مراءه شكرة وانتهجيه ,eq Bail & Blachmar 1991 National Institute of Child Health and Human Development, N.C. راج مقوم لاهر د عند تهجئة كلمان عير معروفه مستحد م معرضهم لموسوحيه عين كمات الى مكوماتها من الأصوات وعند فدعهم سالم مصبح عدد ورهم بصدق يديجه لاملاميه والصرعية لتمثيل سب لاصواب

ير ف الإنماط الإملائية Orthographic Pattern Knowledge

يكر عربت لمعرفة الإملائية بأوسع معانيها بأنها تلك لمعرفة اللارمة لتمسل بعة مِكَهُ كَمِينِ (Aple in review) تَتَالَف المُعرِفَةُ الْإِمَلَائِيةٌ مِن مُكَوِّنِي أُو مصاري معرف سمير وستنم مناقشة أحد مصادر هذه المرقة، الذكريات الحاصة الكمة word-«specific memories or MC». لاحقاً أما المكون الأحر فهو لمعرفة سعصية لاملاسة بعاقة بمطبه الإملانية هي معرفة مجموعة من الانعاط و الاعرف اس تُطلُّب ير عبد ترجمة الكلام إلى كتابة eq. Apel in review Masterson & Apel 277 شمل المعرفة النمطية الإملائية عدم أبوع من الالماط، بما في ديك معرفة حرف الصوت (أي معرفة أي حرف أو أحرف ثمثل فوليمات معدده ، مثل السعد م أع معسفة للهمره عن أن ي و د ق) ومقرقة ليرتيب السموح به بلا حرف (مثل المع سي مسموح به في كلمة بينما عم كبرثب عبر مسموح به } كما به بسمل معرف سر لني تحكم بنهجيّة لكيمات الأساسية أو يحدور (مثل الماط لحركات بطولك

حسرة) ومعرفة القيود المكانبة على الاحرف إمثل فواحد كتابه الهمرة) حس معرفة لواصعة بالأمامة الإملائية لدى كتبر من الأفر - الى أن تكون مقصورة م الرحماس لحرف والصبوت وبعض الأعرف السيسية اسطفه من حلال السيدي الله عدما إلكول لدينا الرسمسية] تقوم سمعها مع نصوت الدلى الدى نصب مر وقد هو تحال على الأرجع لان ليفتيم ليفتية بي أسهميّة لا يرغر عبي بيليد ك العمل معكر بيشاط في بقواعد لاملائية ومع ديل، فأن بعد م يتي احد ما المارية ما الاسمار شكل و ومرسمة مسرات المهملة وموسر عليه

eg Apel Wison Fowler Brmo & Perrin in review) معد المحدد المعدد الم معرضهم بالبحد المديد المعرضهم بالبحد المديد ا

المعرفة المترفية Morphological Knowledge

سصمن ستعد م المعرفة الموبولوجية المتهجنة المدارة بواصحة على لاحد من السية الصدرة الكلمة للكلمة للكلمة للكلمة للكلمة للكلمة للكلمة الحدر العمراء فلصدح عامل والعلاقة مورقيم ما شما الصدر عمراء الصدرة كما للصمن الصالم المرقة الصدراجة للهجنة [الوحد ب الصدومة المحدر] السوابق واللوحق حيث ال الاصافات الدخلية في الكلمة في المعة الحيالية المعالدة للمائة المعالدة المورقة المورقوبة المائة المعالدة المعالدة المورقوبة المورقوبة المائة المعالدة الصحيح المورقيمات في كلمة صفى المعدية المورقوبة المائة المعالدة المعدد الصحيح المورقيمات في كلمة صفى المعديدة المعالدة المعالد

المعرفة الدلالية Semantic Knowledge

متصمن سبعدام العرقة الدلالية للتهجئة فهم بأشر لمعنى عنها فيملا عدا شعدن لدية حيره في معالجة الكلمة في الجهرة الجاليون الديا لا سياب سيد تدليل و حيد الاملائية فقيل الا بعالج كلمات فللجدة الملائد و سياب سيدة برات وبالدالي علاما مسعدم كانت بشيل عبر فللجدة أو الممة فلسنة عبر سعدة في بالحيد المهلا وفلية تستجدم كانت بشيل عبر فللجدة) فال و و المنتو المال مورا المنتو المال المالية و المنا من فلي و و المنتو المالية و المنا من فلي المالية و المنا منا منا منا المالية و المنا المالية و المنا المنا المالية و المنا المالية و المنا الم

345 Chapter 8 Sanding Assaulteness and Industrial A Mail year with Approach to improving the page 215 الدهني للحروف Mental Graphemic Representations

يدير مدمن للحروف هو العنبور لا هناه لكمات مكنوع بنجري ولاحد منها يد المحرية في لعاموس لدهس لإملام وسد. لامد هذا منها عدم عليهم استحدام معرفتهم بالمهيد لأملاح من سالل در سده د مسلب وريده المهجنة) ومعرفيهم المونونوجية رمها ب يا هد المسمي بدا مهد ع، رفراءمه، وعدم تكمل هذه لعميه سعام سوريد لاسه ما حدود سديه مدساه معا ليد كين صوره دهينة حاصه مده المله معا ليد كين صوره دهينة حاصه مده المله معالية كين صوره دهينة حاصه بدرال وعد مطور الاطمال في المراحل الاولى من عدو سراءد ، شاب عليه فيل ي معرفه كافيه بالحرف والصبوب والمهارات بركيا اللوسمان اللواد دفيها له يد و سناهمه و عير معاشرة من حلال التعليل سيريخ " الا على العليم الدين المعالم الدين المعالم ا يري من خلال السمرُّ ص المدرب الإسلائي المال Wo . ا والا & Masterson 2006 Wolter & Ape 2.1

يعدد بنم بياء صور دهبية اعلابية وصعة فانها سسمع للأفر د سهعيم عورا د تسد تصلافة من دول بمكير أو بمكبر سيط على صور بكلمات بشوية السراليجية عُم مي شوقر عها صور دهية إملائية واسعة بمكن سكب ي كرسو مريد من عد مصله لكتاباتهم وفي حال وجود لصور الملاية مقليه عير مكتب وصالبه مع مرم وحود سعة نحرين كاهمة هان تهجمة الكلماء رفر مها سائر عام ن شرم مر سهدية حاطئة للكلماي يشكل لاستحد مه صورا دهيه ملايه صعب الساء مه بهعشه أو يعب عليه ال بعثمد على معرفته بالأنماط لمولو وحيه و الملالية و ا السامه سيحثة لكلمات

العلامه ميل مهارات التهجئة ومهارات العراءة والكذبة الاحرى RELATION BETWEEN SPELLING AND OTHER LITERACY SKILLS

سد سهجنه کمهره بعد وهر و دو که به بقدرات فر وه و کیاره بعری و برانجداد اسد عطور هي الصدرة على النهجمة بسكن كمير بالتعلق هي المراء على مسود (e.g. Mehl : Form an Branum Martin, 3.) all classed of face and server Jaylor 2005 Jellut no Tunmer Jaccard & Char St المساعهارات الدر وقد لكانة الأمرى هور على لار مع بعده بلا علماء بسيرة عد

مساب للعه لأربعه لتى تم تلحيصها الما وعلى أثر الاستدينهجية عليه مر معرفية/ للعوية للانتصه المرئية والكتابية الأخرى 8 Waner المهابية المعرفية (الهابية المعرفية) 1991. Ehri 2000 Masterson & Apel 2007

دكر محتون على عدة در سات أن المهجنة والقراءة على مسلوى الديمة موسلام المهدية والقراءة على مسلوى الديمة موسلام المؤد و لكتابه 1991 مل المهدية المؤد و لكتابه 1995 مل المهدية والقراءة على مسلوى المهدية المؤد المهدية والقراءة على مسلوى المكلمة Reberts 1979 Foorman, Francis, Novy & Liberman 1991) منه عدد المسلط كبير مين لمهجنة والقراءة على مسلوى المكلمة Wilce 1982, Greenberg Ehri & Penn 1997, وعلى سليل الما ممكن معد وهي عمسة مرصور أن تتصمن تحويل الموسمات أو المورقيمات إلى رمور احراف ملي فيما يتعلق المهدولة المورولوجية والإملائية والصرفية قد تتصمن فراءة كلا عمدة فك المرمير أيضا مهارات المرفة المعوية الثلاثة هده عندما شوم لادر سيد تحروف التي تمثل الموريمات أو المورقيمات لقب ترميز الكلمات كما وبمكل محال بو الفراءة على مسلوى الكلمة لأن معظم الافر د عودي معدمة قراءة على مسلوى الكلمة لأن معظم الافر د عودي مكتمة الكلمات عي مهمة فراءة على مسلوى الكلمة لأن معظم الافر د عودي مكتمة الكلمات المي مهمة فراءة على مسلوى الكلمة لأن معظم الافر د عودي مكتمة الكلمات المي مهمة فراءة على مسلوى الكلمة لأن معظم الافر د عودي مكتمة الكلمات المي مهمة فراءة على مسلوى الكلمة لأن معظم الافر د عودي مكتمة الكلمات المي مهمة فراءة على مسلوى الكلمة لأن معظم الافر د عودي مكتمة الكلمات المي كتوها ليصمنو الكتابالهم صحيحة.

تتعاور علاقه لتهعنة بالقراء مستوى الكلمة فالنهجية مرشطة نصا السعاب لدره به المحسول على المعنى من البحس (اي استعاب لدره به ملك على الدراء الريفراء الريفراء الريفراء الريفراء الريفراء الريفراء الملاقة في فراءة للحس من الاستره حالي بلحوه الاملاقة للحلية وهذا الاسترجاع جرء من المعرفة الاملاقة بسرا لير وه على مسوى الكلمة والتهجئة وبالبالي يرجع العلاقة بين يهماه المالية القراء ويرجع لاملاقة بين يهماه القراء ويرجع لاستوجاع في منافراء المعالمة وسعة المعاولة المالية المحرور المعاولة المعاولة

147 chapters steeling Assessment a statement to Analog of Mathy of Mathy of Mathy Appropriate Supervision and we so the test to Act is period to the (WRATR) pouls it June ... ريامو بمس صميمي الإسدامات يديه ريانكانه أنصا بالمدر معنى ليهجنه دي عم اب بياء كيا الهم لاساح بصوص داد معنى و فياد لا ١٠١٠ كا ١٠١٠ ال ريم شركت مطلب الكتابه المرح دير بعدر المراسم مدورة سيومه و المراس man a congratule green and (Sit Cet & Bashir 2004, all party ومه مان ما بعصبصر من مصادر مدروبه للبهامة الدري كار مرد معدوية وقله في المدرات المعرفية المامة العواد ، لاحرو ساد الدر we can broke ettinham estaller by the Kins Al 12 1 hours of the contract of مريان التهمئة النطورية DEVELOPMENTAL SPELLING THEORIES عب على الاطلاقال أن يعطروا دو عن إلى جماع المادة المرعة الموية بدسيسية الرابدة ر بردی لی بهجنه صحیحه اید و صامهم با مورد عهار د امرازه و کنده ساید مول واصحاب البطريات بعقود الطريقة التي مكن من كساء فد الهماء of each theps themes tompleton & mobile the most specific Johnston, 2003, Henderson, 1990, Masterson & Apr. 2

سرمات برحله البهجة (Trunan & Bourassa 2000) مترم سارية مه لي ل لأطلقال مكاسمون لعدره عني استعد م للعاد المعرفة للمودة معورة معاود - an immer let and established throughout prayers up in any man ماد لاملائيه، وأحيراً بكسيون معره، وم السيره، و 1913 الداده الدولة الدو الإن الرحمة بيحة للدر اساب المدكرة النبي المدرد، النهدية مهار ما مو الساب المدكرة النبي المدرد، النهدية مهار ما مو " فحص ليا مني ليماد المعرفة المعوية ، ودره ها معرف ساورد الم

Marie of theory of the state of the state of

منور سنه الممتهم في النعرف على دوع العرفة الير سنه مه عاد be an ingerial to prof the things of the party and the plant to sell a see a second place of the sell o the season of state to down the special point

The state of the second of the

المكرة فعني سندل المثال، تقدرص قطرية الموجات المتداحلة لسيحدر (1996 1996) المكره فعنى سندل بمن المونولوجية و لإملائية والصرفية وستقيرون الأطمال بحصلول على معرفتهم المونولوجية والإملائية والصرفية وستقيرون المرابية الأطمال بخصول من المراد محتمة مرجع هذه المروية في الاستحدام بتيجة ما تُمية حسور التهجئة في أعمار محتمة مرجع هذه المروية في القيم القيائدة والكناب النهجية في المحلة للأطمال والمستوى العام لصراتهم القرائية والكتابية وفد ستمد لس عهال مروصه أو الصف الأول بدرجة أكبر على معرفهم للأنماط المومه الوديد والاسلام عبد بهعنة لكلمات ابني لا موجد لها صور إملائية دهنية محددة وكنهم سمس استعدام معرفتهم الصرفية في بعض الحالات، بستميد الطلبة الأكبر سيا بدرجة كري معرفتهم الصرفية عند تهجئة الكلفات التي لا توجد لها صور ملاتبة دهمه ورب دلت حربيا إلى لتوقعات الأكاديمية لكتابة (وقراءة) الكلمات الاكبر بعشد إشر موحدات لصرفية. ومع دلك يمكن لهؤلاء الأطمال أيصا الافادة من معرضهم الالمد مونونوجية والإملائية عند الضرورة، لتهجئة الكلمات الحديدة سبكل صعبع إدرا عندما يحاول الأطفال (والكبار) التهجئه، فإن لديهم مكانية للوصول لي تعييا مصادر المعرفة المعوبة التأسيسية واستخد مها (Apel & Masterson, 2001)

تركر لتطريات التطورية الحالية للتهجئة على أهميه المعرفة اللعوية الأسسبه ستعلى لنتيجيّة Masterson 2001 Bourassa & Tre man, 2009; Rittle-Johnson النتيجيّة (Segier 1999 & فقد طبق الباحثون مفهوم المهارات النغوية لمتعددة لتي بها روعي النهجلة في لتقبيم والعلاج أوضى الطرق لتعليميه في الحرثين لتالم فسالت ملحص للتقييم اللعوي لمتعدد وإحراءات التدحل المبنية على النطرية الحالبة والسرك في كثير من الحالات، بالأنجاث التجريبية التي تشير إلى هو تد سنخدم هند عرب (Worter, 2009)

المنهج اللعوى المتعدد للتقييم MULTILINGUISTIC APPROACH TO ASSESSMENT

بهدف لشييم إلى تحديد أقصل الأدوات لمستحدمة لاحتمار مهارات لتهجه ما الطلبة، وهناك حاجة أحسياناً للاحتبارات المنتبة مثل «بحسار الامسلا، الك Test of Wilten Spelling-4 (Larsen Hammil., & Moats, 1999) الوية التاريخ أنطاب دول مستوى الصف المتوقع ليقديم الحدمات له. ومع أن هذه العومات عسما تدعو لحاجة ليها لاتعاد قرار استعشاق لحدمة الال هدو الأحسرال لاست حصة لفلاح وتوعق سابع لتقسم أو لفلاج يحت على مريس سلامن الله ئهار شاوا مصور لذي الصله في كال من جوالب المرقة اللهولة التأسيسة

Determining Goals

who were at the contract of the section of the section of the April Month 1 & Whith Friwith City will gowen Charles & Marterson & 1, Mariety of & April 2000, 20,1000, 16, 16 con 12) Love of all day yes ligure on 11) was " in dancy وروروه سو كروه الأحطاء والأراسة لما مداس لاحمد لايدا and the word was assert to a (Mode, 1994, mgs. مير سنة كاعدة لحو ساليفرقة الموية لارامة تعييب المبلاد السواد . معموم) وقد محمار التعصر ، سجعمون على سده معاسعه المعمد مراعة . , بي المصموط للطنونة أو وصبع هوابيم منينة على يوقفان بسيون لدى باقفة را يديم ا ويمضي أن تحمع تهجله بلكيات التي يم تريينها بينكل فرمي أيثل سراء في مكونات المقرفة النفوية الأربعة والكي بوحة فيد التحدي فالما Spelling Evaluation for Language ward good had described as and and eracy 2 (SPELL 2, Masterson Aper & Hair 1 ريع مستويد المهجنة الكلمات السمادا عني تهجيه الصالب لقائمه محدده سم في بد به تصديم تحتوي المسوي 1 على كلمات تنظمن صامة سبط وحرف و، منمرة وصواب فصيرة وطوينه تجنوي لسبول 2 هذه لاهداف صافة مر ما سبه اكبر عميد ا كالمعافيد المساهية إكما في سا سبب الماسي مصميس معومان بوطيعه لصدنت هي لمسلع كما هي اصراء و احدن" سدد اکم فی ست) مصنب ایسیون 3 کامات بنصون لواجو صرف site sand syllines o general can now assess a la per alone o was dame what 4 your carray [metrissied by in es a حصول سے کیمیت لیسام سہمیاہ عن صربو مینار کلمات می منوح مدرسة. مع مراساه لد رم استورد were on the sea of the season of the " 40 m gentlem - prose & se and le get. Equal

I was a gland dayed agree a grant of a grant of the grant and in order there are you are it is one in the order of the sea is not be a fire of a party of a second of the second of t

صحيحة رمنلا دوب بدلا من دب الواو بدل الحركة التصبيرة المسلمان بيم سير بيم الإملائي كعما ممكن في استخدام المعرفة بمودووجية لان لعما السي لطاب عبر واع بالصوت و أنه لا يميّر الصوت عن عبره من الاسود، سكل فو الطاب عبر واع بالصوت و أنه لا يميّر الصوت عن عبره من الاسود، سكل فو الطاب عبر واع بالصوت و المعين المتابعة او التعيير المويمي (التعافي تغير الدين الدين المعلى مشكله في الوعي المويمي، عبدما تتم كدنه المحل علم مدين والدرا ما تكون صحيحة (مثلا لعبو بدلا من لعبوا) تصبيب لاحمل عبدها مدين مسكله في استحدام المعرفة بالنمط الإملائي أمه إدا كسب الممط السميدف بعربه مستعدة ولكنه معقوبة. (مثلا معلمت بدل معلمه)، تصنيف للهجيه المدينة عن ليمثل صورة دهبية إملائية غير كافية. يبم تحديد درجات منقصية عبد تهجيد المدر وترك اللواحق التي تتصن بها كما هو الحال في كتابه طبولة بدلا عن طارك عبر يتم تصنيف أحطاء من هذا البوع عبن أنها إما صعوبات في استحدام المعرفة المولوب أو عدم توفر صورة ذهنية املائية كافية (عدم معرفه صدمة الحميالكلية بيم عرض أساليب مصممة الملائية كافية (عند ما تكتب طاوت) وسيثم في غيم عال عرض أساليب مصممة الملائية كافية (عند ما تكتب طاوت) وسيثم في غيم عال عرض أساليب مصممة الملائية كافية (عند ما تكتب طاوت) وسيثم في غيم عالمه المحدد في عرض أساليب مصممة المحدد في المعرفة المحدد في المدين المعافية (عند ما تكتب طاوت) وسيثم في غيم عالمه المحدد في المدينة الملائية كافية (عند ما تكتب طاوت) وسيثم في غيم عالمه المحدد في المعرفة المحدد في المدين الهية المحدد في المعرفة المحدد في المدينة المحدد في المعرفة المحدد في المدينة المحدد في المدينة المحدد في المحدد ف

قياس التقدم Measuring Progress

الإستحانة لنعلاج (RD; Fuchs & Fuchs, 2006). باليسنة برصد أدر أن الاستحانة لنعلاج (RD; Fuchs & Fuchs, 2006). باليسنة برصد أدر أن الاس العلاج، فإن لحطوة الأولى هي وصع قائمة من الكنمات والمعاصر الاملائية السرود تستهدف خلال عبرة التدريس، وبعب أن تحتوي هذه المائمة الكلمات الذي الأكلمات الذي الأكلمات من الكرداة من أنكو داة العلاج، ويمكن جمع نهجئة الطلبة لهذه الكلمات قبل لدء لعلاج وعلى قبراه (مثلاً كل اسبوعين أو ثلاثة أسابيع) لعسب ما يراه المربي معاسباً ويمكن أرائم ما إعطاء الطلبة عناصر لقصة لتحمير كتابة روايات فصيره، أو جمع عبان على الطلبة لصفية في مراحل محتمه لتوثيق التهجئة الأهداف الملائبة و صرفية المعاد العلاج، العالم المحاد الحدود الأحدر المعنى على أدا العلاج المحاد المعاد الأحدر المعنى على أدا المحدد المداد المحدد المعاد المحدد المحدد المعاد المحدد المعاد المحدد المعاد المحدد المعاد المحدد المحدد المحدد المعاد المحدد المعاد المحدد المحدد المعاد المحدد المحدد

351 CORPORE - PARISH ASSOCIATION OF STREET A MURI DIEL TOMAS CAPP DECISION NO ARRESTO AND THE STREET OF STREET بر حد وعبر مستوبات لصفوف ولادين بين مجموعية العلمة بي الم Art West water, Brint & Perri James Areland Chall dem 201 Mistr on & Are 2010b Masterson Lee, & Apel 2008; W Jahr, . Masterson 201 ويدم حسب هدا العداس اولا من حلال بحدا حس شد لاسب كنه حدر واللواحق إلى بهجيّة لطاس لكن عنصر منظ فوسم د مو عدم) . ما يهس لاملاني المستهدف لمقابل و لمثل بدرجات على سنم من الي و بعاظ حدد يعي العياصر لمحدوقه درجة 0. بسيم تعطي العياصر لمكبولة بسكل ح صر ، و مدوية كل مدر عطة واحدة. أما المكتوبه بشكل حاطي ولكنها تدل عني وجود وعي مرو الدور يكانه بصحيحته فتعطى درختان اما لعناصر بكنونة سنكل صحب فنعم بلات مد ويتم عتماد بصين فترمير للكلمات الكاملة فالكلمات الماقصية بمسي المدارا معن بكمات د ت الأحطاء الإملائية عبر الصحيحة و لشرده دوجه و حدم أما لكما الاحطاء الإملائية المربية من التهجئة الصحيحة سمص درجس وبعظر مكمت معدة 3 درجات. يوضع الحدول 18 تحلس كمات التهجية استهدف وسنعس يدحاد باستعدم مقياس حساسية التهجئة ب لمايس مي بمعد على هذا بسلام معن ساصر معياس حساسية التهجيّه والذي ينم حسابه عن طريق حمم بدر صية صابح على عدد العناصر ، كما تنصمن مقياس حساسية المهمنة ليكتمات و سي سم

حاب عن طريق حمع الدرجات وقسمة الناتح على عبد المناصر عدست استحد م بطام فياس حساسية التهجئه معبد في سيافي عدم فعلى سيم مر فام كلا من ويليامر وماسفرسون (Williams & Maslerson 2010) معمر ا المحمه طبية لصيف الأول من السكال الأصليين وعبر الاصبيار وقد كان حجم است مسط بالاحتلافات بين المجموعات كبير في جمع بمناس لثلادة (سنة الشوا فة، حسيسية النهجيمة للمساصر، حساسية التهجيمة للامات ومع للـ ٥٠ ، ٠ سعد في مقياس حساسية العياصر 147 مهم أوجي بأن كالمانهم بمبرت بالد عدام س سمعرفه الموبولوجية (لأن لدرجة كانت 100 على لافل الاستعام منظور سوف تاسيط الإملائي (الأن لدرجة كانت بان 100 و 00 1 ولكن هذه لمومة كان " So wise and house house here bears of the little was not a second med form (to come in the desired where the come of th المراب شافعين فلير حور التي حدلاء المادسر الأعطاء الإيلامة المرابع الرابعة و هذا حساد بسده موله منهجمية لمدد الحملة لفدد بيد مدد و عدود المد مثلور المواد المدد المدد بيد و عدود المدد مثلور المواد المدد المد

أميته غير فلنحسر والمصحاف أبراكم



Base Werd Comonts

stoctore Affice Florest to Enomores

مهينا جاجه ليصوير أحيياران مسابهه ليمه العربية

المنهج اللغوي المتعدد لتدريس الإملاء وعلاحها المالاء المتعدد التدريس الإملاء وعلاحها المتعدد المتدريس الإملاء وعلاحها AND INTERVENTION

ال السادم مود للسجل على يته وسلد منهم البديم لمود البحة المراد المود المراد المراد المراد المراد المراد المراد المراد المراد المسلمة على منهم المراد المراد

A M stepte and ret a Approach to improving the access سريعادت لطبية وفيعمر الحدادا والأ على سير لمثال شر سكور معدم حدد يمره و يصفه في مهجمة بكر عالم المراجع المراجع المراجع عويصيبه الصلة في معموماد سه تعرضيه بيورد برام as y amon the years placed of (Appl. & Masterice ? 1 1 1 1 1 1 1 1 8 Hayes, 2004) result in a اج ١٥ ومع ديث، حيى مع المدريس بكو يحيد عدد دري الله المحل المعلمين المدامية دروس عديدة على الله الما الما الم د. لامير بمدعشه ليه بيميد الاهداة التعديد والبراقد الم الم الم نهامه متعبره من انطلبه او بسكل فردي المداديا البيل رائله بدريس معلمان ليمنهم التقول مامياه سي مستورا بالما عنی مسوی انصف نم بصمم تنجاب، الله و سداد را ده ين مهار ب نفر ده و لکانه (۱۹۱۹/۱۵ ۱۲ ۱۸ ۱۸ مه عص عصر عمد ادا کال المربی عمد م دروسا الله الله عمد ادا کال م س مسلم لجاهات بصبت لقامه، عار الأقار مر . مر ا ه م -س. بعدد المعرفة للعويه الأصابسة بحدده بالرامة بدا ، عدور مدا م عدد ماع مطريعة ليصاعديه التي اعترامه السر المادية المرامة ومطات ما افعل محل بصعل المام حمده المعاور والد. بعام عم مدده الد ى تطبيق سىراتىجىلە خدىدە بمۇدۇسىر مىكرى . عمر ا رىدى دە د ع يقوم عربي عبدها باسر الديانات مي رسعة م لاستر مع له ميد حرب او نكر از الاسترانيجيه معه (دخر بميل) بعد مهدرسه عمره لادر -عنه نظلت من لصنبة احد دور أكبر مر ساحا م لاستر محاد و " مر صالب، ممكن للمعلم بشاهدم ببعده المدرد عبو الإسار اله المدرد الم سال معا) او فی معموما، اکتام سمور) و وجه چه رسود سما بقومول بعصدها ال بال عداد بدار و عدار مراد به مر و يعطب بعدها من لطلبه استج ام لأسدر الماء ممر هم را الم من معلمم محمد در والسهاد ، بعدم (عبده ۱۹۰۰ م م م مر بحد مع معنى لمدر و التي ليعنه مثل او المعنه مديد الم مر الد

العلاج اللعوي المتعدد للتهجئة المنطورة Prescriptive, Multilinguistic Spelling Intervention

المرامل مع الاحرس (Krk & Giron 2009 Woller, 2009) عدد والمسلم منهم بعوي متعدد للشخل في التهجيلة (2004 Pe. al in press, Apol et al 2004) منهم بعوي متعدد للشخل في التهجيلة الطبية دليلاً لمكونات العرفة اللهبية المسلمين مرسل المعرف المعرف الطبية المسلمين وتستهدف الأنشطة بشكل حاص أحد مده الما المعرفة الين معرض المحال معرف الطلبة المعولة إلى مستوى محدد وتطبيق بلك المرفة في الهدال المرفة في الهدال المعرف المنابة المتدادة مين الكتابة والقراءة الا يقتضير الأمر على توقع ال المعمد حساسوف تشمل المصر حوالب القراءة فحسب الليتوقع أن تكون المتابع علاج المعددة المعددة المعددة المعرف المعربة الأولية هذا الافتر ص الأحير (2009 Ph.) المدالة الأولية هذا الافتر ص الأحير (2009 Ph.) المدالة المعربة المعربة المعربة المعربة الإملائية الإملائية المكانات المدالة المحربة المعربة المعربة المعربة الإملائية الإملائية المكانات المعربة والمحددة المحربة المعربة المعربة المحربة المعربة المعربة المعربة المحربة المعربة المعربة المحربة المعربة المعربة المعربة المحربة المحربة المعربة المحربة المحربة

تحسين المعرفة بالنمط الهجائي Improving Orthographic Pattern Knowledge

قد يعماج المربول إلى تحميل معرفة الطبية بالنمط الهجائي ليميين 1 حدف علا لحرف أو حروف عوديم موجود في كلمة أو (2) استجداتهم حروف سرامين مصحيحة للمين فوسم في مدل السابق، يحدد أن ذكون الاستاد لاستحد والمسابق عوبوبوجية كجرد من مشاط معرفة النمط الأملائي

أسلطة دماج استخدام المعرفة بالنمط القويولوجي والإسلامي المستخدم المدين بركر على تصوير استراباتات لاستخدام المريد المدين المدين

الموسمات في لكلمات وتمكيث الكلمات أو تحليها إلى هوسماتها سعوده وهذا المحيدة هي مهارة المعرفة الموبوبوجية المرتبطة بشكل مناشر بالمهمية المعرفة الموبوبوجية المرتبطة بشكل مناشر بالمهمة على بعلم بكن هوسم وتمثيلة الملائيا المعطة الهمة على بيعيد الاستعالي سنهدف ستحدام المعرفة الموبولوجية بتحسين بمهمنة نتمثن هي ربط معرفة المائية الموبيمات و ستحدامها بوصوح في عملية التهمية تسر بنانج سبوب المناشخ الاعظم تتحقق عندما تتصمن الانشطة التي بسهدف سمعداه التي يسهدف سمعداه التي يسهدف سمعداه التي يسهدف سمعداه الموبوبوجية بدريس المطابقة بين لحرف الصوت (أي معرفة بمط لاملاني معرفة بدريس المطابقة بين لحرف الصوت (أي معرفة بمط لاملاني)

ي ويد فكرة استحدام سلاسل الأصوات Sound Strings لتسهير قدره لصلية على . تحميع الأصوات في كلمه وأحدة وتمثيلها تحروف (Wasow cz et al , 2004) . ريل لاصوات هي بيساطة خيوط أو حيال بسحث على كل بهاية وعليها ثمانية حرر ب م بعدون محتلمة. يتضمن استخدام بشاط سلسله الأصواء ثلاث خطوات الحدود أو هي تحديل كنمه إلى أصو تها الفردية، وللقيام بدلك، يقوم مرس سوفير كلمة وبمادي عرد حررة واحدة لكل صوت، كما يقوم المرس أيضا تشجيع لطبية على ال بموموا عير لسيء ينسبه سيسيلة ، الأصوات الحاصة به، ويمجرد أن يقوم الطاب بتعريب ليد. معبع من لخرر عبر السلسية، تكون الحصوة الثانية لتقديم المربي بمودحا الطالب وسحمع لطالب على وضبع سلسلة الأصوت على ورفته وكتابة لكلمة باستعدام حرف د على لاقل لكل حية. إن توحيه الطبية ليكتبوا حرف وحد على الاقل بنبع الحال المنه شي يكون الصوت فيها ممثّلاً بأكثر من حرف واحد، [كما هو لحال في الأعمال حمد بها واو الحماعة «عملو») وبالتطر إلى أن الهدف من لنشاط والأستر بيعمه مو حمر بكل صوب عنى الكلمة وتمثيله إملانياً، عن لتهجيه الصحيحة لبسب محل تردير منال إدا قام الطائب شعريك ثلاث مناب لكلمه العباء وبعدها مام اكتاب عبى ورقته فعنى لملم أن يشسد بأن الطالب استحدام لاستر عميه بشكل به لاحظ المدد الصحيح للأصواب في لكلمة وكتب على لاقل مره، واحد مكن لمعلم أن حلهر الطالب كيف بكون الكمه المكتوبة هم الكالب، ولكن هد النشاط هو استحد م معرفه اسوبوبوجية الثمنيل كالله لاصور وهي كليه س الاملاء الصحيح للكلمة الذي هو هدف الثميل الدهين الاملا ب سلا عالمه من الطالب فراءد الكامة المحر و التي كالها و لعرص من هذه لحمد دكر ساعا هو إدلهم الملاهه به لك ه و اعر ١٠٠

عالم على الريسهم الأعاط الإعلانية صفودات مناصه بمثار ممده مراسير كجراء عن الدريسهم الأعاط الإعلانية صفودات مناصه بمثار ممده مر تباسر همالاً ليس عن الدريسهم الأعاط الإعلانية صفودات مناصة من صفودة حاصة المحر عمر المحاملية عن صوال منظراء أرمثل لوعي لوجود بلائه صواعد في تعبول الوالي وحود صامدي مراكم على رغر عن عربان فيراد المدال المعودات بعد المستعدمة عن مدرس الصفودات بعد المحالات المحالات

يمكن سصبه من حميع لأعمار أن يو حهو صعوبات تهجئه تنعو دلاستجد و سمد سمعرفة لتونو وجيه (Ape & Masterson, 2001) دلإصافه إلى سره لاستاد و معرفتية سونولوجية سكن أكثر وصوحاً بتحريث خرر عبر حيط وهد الاساء من سبحد م سلاسي بصرت مع لطبه الاكبر سباً إطابة على من لمصد و من حصد ما وعدصة عبد ما يُدرُسون في مجموعات صعيره المكن للمرابي الأرز و المستسلام صوات تحتري على الحرزات محتلفة الألوان للسنها للمس تدريب عال المرزات محتلفة الألوان للمستها للمس تدريب عال المرز المرزق الأحصر الأصفراء البريقالي الوردي الللمستجي و لابيض الوعدة سهوام الخطوة الأولى من المساطاء لمكن للمثنية ال يمسكوا السلاسان بايد لهم عبر عاد الحرز الموا الدي قامو التحريكة الأقرائهم على كن حالت السمح هد الأسود المرا مملاحصة الطالب الذي قامو التحريكة الأقرائهم على كن حالت السمح هد الأسود المرا المناف الذي قامو التحريكة المؤل قد تحم في تحسن كلمة الهدف بمنكل صحاء المناف المناف الأقرال المنافي المحاولة حاطئة.

استراتيجيات أخرى لمعرفة العمط الإملائي سمى طب عاده المما على المعرفة على المعرفة العمل الإملائي سمى طب عاده المعرفة على تعلى المعالم ملائية معددة للمهمئة (2009) ولا معكن المعالم معرفة المعلى واضع بالقو عد الاملائية عبد كتابه كلمات عبر مالواله من والمعرفة المعالم المعلمية المستحدمة عبر لكمات المتلا الكمات المي سر مالواله المعرفة المعالم المعلم والمستحدمة عبر لكمات المتلا الكمات المنافق المالية المستحدمة عبر لكمات المتلا الكمات المنافق المالية المستحدمة عبر الكمات المتلا المعرفية المالية المستحدمة عبر الكمات المتلا المعرفية المالية المستحدمة المالية المستحدمة المالية المستحدمة المالية المستحدمة عبر الكمات المتلا المتلول المالية المستحدمة المالية المالية المستحدمة المالية المستحدمة المالية المالية المستحدمة المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المستحدمة عبر الكمات المالية المالية المالية المالية المالية المستحدمة عبر الكمات المالية المالية

or the error took A.M. in spile of Harriston Appropriate to responsible to

مراه المعالى المعالى

الله على المورد المورد

مع حسس الكلمات الطلالة ال به ساهوا العوام وسام و باست و المساع المحالية ال

	1		قبل التصليف
امنعاح منقار حطاما	حب	د، مصباح محرث	A 100 F. 110
1007			1 2 (

بعد التصنيف

معتاح	بحار
مصدح	حداد
سمراث	حيال
معاح	حطاط
مرق.	,سام

الشكل 1.8 مثال على التصبيب

تحسين المعرفة الصرفية mproving Morphological Knowledge

لا يعتبر بشاط تصنيف لكلمات معيدا في تحسين المعرفة بالنمص الاملائي عصابل هي تحسين استحدام المعرفة الصرفية للإملاء أيضاً. فعلى سبيل الذل يحدم للطلبة أن يكونوا على معرفة بانتظام بهجئة السوابق في الكلمات (مسئل أركت المصارع السبيط للمحاطب والمؤنث يكون بإصافه حرف ت في بداية المعل المامي كون في (لعب--> تلعب، كتب -> تكتب بغض النظر عن احتلاف اللمط من عدمه) ومشر استخدام تصنيف الكلمات لتحسين استخدام هذه المعرفة بالإملاء. في هذه الحدة بالأملاء في هذه المحام بطاقات لكلمات تتكون من مورفيم و حد أو مورفيمين المحلم بعمل الطالب يصنف بطاقات لكلمات تتكون من مورفيم و حد أو مورفيمين الشعب لأصوت لتي نبتهي بها متطابقة (متل حيل، طبل مقابل، حيل، جمل) بمكن استعبر الفواعد تضنيفات أخرى تتصمن أزواحاً من الكلمات لمساعدة الطلبة على استندح الفواعد من فعلل فاعدة كلمة عندما ينم إلحاق إصافة بها (مثل شماك- شمايك تنورة شابيرا)

و بإنتقال الطلبة خلال سفوات الدراسة الانتدائية. بزداد كلمات لروايت مسالمورضمات البي يقرءونها أو يكتبونها والكلمات المشتقة (eg Angin, 1993) إلى بالمالات المستقة الصرفية بين الكلمات الأساسية، أو لحدور، وبين واحد أو كثراء الأشكال المشتقة أمر حاسم للبهجئة والقراءة واستنتاج معاني بكلمت لمشتفه المنافذة أمر حاسم للبهجئة والقراءة واستنتاج معاني بكلمت المشقة أمر حاسم للبهجئة والقراءة واستنتاج معاني بكلمت الكلمة المال الكلمة والمال الكلمة المال الكلمة المال الكلمة المال الكلمة والمال الكلمة المال الكلمة المال الكلمة المال الكلمة المال الكلمة المركبة المال المالة الأولى لا تستخدم في البداية لأبة كلمة أحرى، على المواتد المالة المولى المستخدم في البداية لأبة كلمة أحرى، على المواتد المالة المال المستخدم في البداية لأبة كلمة أحرى، على المواتد المالة المال المستخدم في البداية لأبة كلمة أحرى، على المواتد المالة المال المستخدم في البداية لأبة كلمة أحرى، على المواتد المالة المال المستخدم في البداية لأبة كلمة أحرى، على المواتد المال المال المالة المال المالة المال المالة المال المستخدم في البداية لأبة كلمة أحرى، على المالة المال المالة المال

150 apper il s Spelli y Assessment and liste vention it Multiple i Inquisite App out the inproving a History عليه و كالمها ويتسدول لاهر د هي الوهم مادد عن منه و و و مالا أوه و علام عدد مد يا فعد م الأدر و مساوه معدد كامه و والم الما و مراد الأدر و مساوه معدد كامه و والما و مراد الما و م رعد بالكرد) ويحديد الحرم لمسير الأدار الادار ما الادار ما اللادار يمه بشيقه دات الصلة سوم يودي عابدا أن يهجيه اشراده

و معهوم التمكير بوعي هي الكلمان د يا الدينة الدينة عو الأعداد الدينة and it in Wir. is affects (We is Will et al, 2004) and cold cold age. بسر يتجنه الطلبة على استجدام المهم الواسام لضيية سيمداء سوا لاملاء لدهاية المحنه (وقراءة) كلمات داب صله لا يوجد اله صور داملا مه هيده المدر هده ب بعدة على وحه التحديد الصلبة من لتعرف عليا لملادب ما تدوا ما حدود و س نيل لكيمات لا تتشارك بحميائيس فوتولوجية و /أو أسلابية منطاعة

مات ثلاث خطوات عامة لإسترانيحية أفارت نظمه استحدم تحدوه لأواب ساسات سه على فهم مقهوم الافارت ووجه الشبه بينهم بعوم بعدم سوا السبه على الدعم بر لسرة ويشجع المعافشة حول السبه بين بعص أفراد الأسرة في السار المسب الله بن تعصهم في المظهر وليس في الصود ، والتعص لاحر تعليم، في تناهد الدوب ومع دلك فهم أفريده أفد في لحصوة ينامه فيموم لعام يستعدم محسد ربه هذا باعتباره ليممائلة مع الكلمات المرشطة صرفيا بنصمن بعس بالم سعه حصائص صوتية وإملائية منطابعه لكيمات الاساس لها (مثل معنم معنما سعر لاحر يعتلف صوتناً وإملائياً على حد سواء (مثل سم بمسم) وسكل ربعت العب لمنسفة أيصاً فقط من حيث حدرها الحدوم (ميل سم علم و املا با إسلا " قر مة) تُحتَثَم الحطوم اساسة بأسطه الموسه، الدهبي لكاماد، سيسية و لاشط الهده مقسنه اعطاء

م أن سموعت الطلبة منهوم أقارب الكلمة، بين، المنم يحملوه البائلة ويتمان الم م معرفة بأقارب الكلمه في محاوله بهجيّه الاساب لبي لا يوجد الها سورم ملابية لا تقوم المعلم ماحتمار حدر كامه لا يكون سي لعمله صوره الملائه دهمه الم ام سالهم اه يحمد هم لنسكير دي كلمان مشعه د سرسه (مثل كيد) حمدرهم على استعد م حدر الكلمة من معدونة ليهمنه واستعد ي معرف رد ليو حق معدده هد شبهم هي الكله ١ (٤ هـ ١ م مدله ١) ويدور الميده

مد و مهده مسلم معد و د مه مسلم ملا مد و د مهد و د مهد و د مهد و د مهد و مهد و

عدد سعد هر سار بيعده قارب لكلمة، بعدد على معلمان بيكور عن عالى مسعود السي بشير المدرة على تعليد بعد فكلفات الأساس والمدر والمدر المستوجة بالرائع 2005, Carise في الكلفات 8 كالكفات 9 و 2005, Carise و المدائل الكلفات 8 كالكفات 9 كالكفات 9 كالكفات 9 كالكفات 2005 كالكفات 2006 كالكفات 2006 كالكفات المستقة ليها المتصور والمدر المدر المدر الكفات المدر ا

معد سنر شحيات المعرفة اللعوية بوسائل لتعلّم كلمات معدية \$PPLEMENTING LANGUAGE KNOWLEDGE STRATEGIES WITH WORD-SPECIFIC LEARNING TACTICS

 361 Chapitel 8+ Spoiling Assessmen and intervention A M Hapte Longs, size Application in improving clieracy Quising برس استعرب أن لا يؤدي طريقه حتيار الجمعة [الحمعة يوم وام عي لدلايات بده د نما إلى صوره دهبيه املانيه و صحة وهو شي كدر من لاحيار سحه بوست (Gil & Scharer, 1996) يس فين الملمين (Gil & Scharer, 1996)

عي لرعم من أن تدريس المهجئة من حلال سبع للعود متعدد عاسد حدود عنی منابع و سطریة المتعلقة بتطور المعنق شکر افصل. لا در برکبرها عنی سعد م معه الموسولوجي والإملائي و لمعرفة الصرفية احيال قد لا يوان من بعدة دفية پی سس ایشال، قد پستجدم طایب استر بیعیات اسرفه بندود دیده و بیعیات بیعیه يه مع كون لمانج قريب [من المطلوب] ولكنها فحنة عبر صحيحه مثل كنابة عبر إلا أعنى) وفي حالة كهده، أو عدمه بكتب لعديب كنيه سعايت عصد بدلا من مرى مثل الكيلاء بدلا من الكي لاء) حيث تكون هناك حاجة جوجيه لاصحاء حكل عسر الى تهجئه كلمة معددة الفترح هنا استعدام السرائيجية سبي السي هده «Wasowicz et a 20) الني توجه الشاه الطبية إلى جميع جاريف بكلته شجيب عبير صوره ملائية ذهنية تعتمد فقط عنى أحر ، معنفة من لكلمه

مل تخطوة الأولى من استراسيجية اقارب الكلمة البدأ تعلم ستر تبحية أصور ماد الحد م المعطلة، ويتم تسحيع لطالب على تصوير مسهد عالود مال عرفة برمه مِنه عائبة) ووصف الغرفة للمعلم منتدء من الحالب الأيسر من العرفة وستقلا عسر - به الدهيئة للعرفه وعند الانتهاء ايشير المعلم إلى كيف ادت صورة الطالب للاصلة وصعه وسهلة الإسترجاع إلى عدد لا كبير من تماصيل العرفه ثم يطلب نعم من سب ن يقوم توصف العرفة بدءا من بيمين إلى بيسار عبر صورة لعرفه وعد الساء من هذه المهمة. يشير المعلم إلى أن الصبورة كالت راسعه ما يكمي لدرجه ال صل بمتطيع تصورها دهبيا بعده المعردة من الأمام لي لحمه وبالعكس

صعن العصوة الثانية من استر نبحية "صور هده" كلمات تنظيب حرة سها على فر معرفة محددة بالكلمة محدده (نمتيلا ملائب دهند) لأن ستحدام لمرفة بالسم ى والإملائي والمعرفة الصرفية عصصا يودي إلى تهجئه فرينة ينظر لمعم مى ح لكلمة واصماً حصائصها المعسمة (مثلاً. عدد الاحرف وعدد الصوائد سوامب). ولدعم هذه العملية قد يقوم لعدم بتلوين الصومت و بصوائد م معدم والطالب الأدوار في تهجنة الكلماب شمويا من ليمان الو ليسار ومد مند بيدت والمنافشات حول الكلفة، بتم حفاء الكلفة وتوحية الفاسا إلى مريسات والمنافشات عول القلمة، سم معلى الله المناطاح الطالب تهجئة الكلمة فشكل صحيح بصد منه مده مهمانها استكل ممكوس كما فعن عدة وصيفة المسهد قلة وهد مستد من مر المورد المورد

البدريس اللغوي المتعدد على مستوى الصف THINGUISTIC INSTRUCTION AT THE CLASSROOM LEVEL

في دوسع ببالى يستحدم بينهم اللقوي القداء التحديد ليه مراسي و السيار متعدد الكي يكون بركار العالم هي الوسع الأمثل على حديد الله السيار الله على مين هذا المستم هذا لا يكون ممكناً الله على دا م المحومة الدار الم المدر الله على الداريم ممكناً العمل الممثل أن يسوم الملمول بيروا المدار الله الله المدراء الأساحة بم معرفيهم اللقوية لليهجمة وكما هو لحال هي الدارة الله المدراء معلوماً الممروفة بيدار الداروس المحدرة معلوماً الممروفة بيدار الداروس المحدرة معلوماً الممروفة بيدار الداروس المحدرة معلوماً المدروبي المحدرة المعروبية المدروبي المحدرة المعروبية المدروبية المدرو

وهناك طريقة سفيم التهجية عبر طوسينة القوية بيما و يتما و ياسر فراسا السيار التجالية من حرات المهاج الدراسي و ياده ما مروع الوحدا المن في منتوعين التي أريقة اسابيع وقد بعيمان بردية برهمنا دسينمة برادة برهمينا دسينمة برادة برموية بيد دركر الوحدة الأولى عين المسلمة الاستوب التي دوهايية سابيا المنتلات برير بمنية الاملائي ويقد السيرانيجية سلسلة الاستوب التي دوهايية سابيا المنتلات برير بمنية هي هذه الوحدة ويقد دالم التيليل التي وجد عا التالية البريسية عاسبة برادة بينا المملك الإسلائي للتهجيئة بركر الدروس في هذه لوحدة عير بمنية الدادة بالدروس في معلم ولحدا ويمثم تقليماً تسيم لينسبه المادة التيليل المنتلات البينية المنتلات ا

مسه المعليم النعوي المتعدد للنهجية عبى مستوى الصنف بشكل كسر من صريف عين المسوف بعض وي حدو المعلقة المعليدي تشير تحارسا إلى به يمكن أن يكون لدى معلى المسوف بعض دون حور عدم اتباع فوائم بهجئة الكيمات التي اقتر جها مناهج عبر الا وعدد حراء الملائية اسبوعية المنعامل مع هده المحاوف، يقوم عال أو باجبار المعلمان براسه على المنهاج ووضع كلمات من ثقب سو ثم في وحده المهاج على المنهاج ووضع كلمات من ثقب سو ثم في وحده المهاج كيمان من ثقب سو ثم في وحده المهاج على المنهاج المدرسة المناهم الإملائي والمعرفة الصرفية) وحراء حدر المهجنة المناهم الإملائي والمعرفة المدرسي ويستجم الى حد ما مع المدرس الإملاء

الخلاصة Summary

لا تعسر التهجئه عملية عبر منطقية كها فترحت مقولة تواس وبالرعم سارعين النهجية قد تبدو عشوائيه عبد عرصها من منصور السات المعرفة العولة الاسسيه (ع (ي، لمعرفة المودولوجيه، لإملائية الصرفية و لدلالية)، إلا أن لبداء سطير مين واصح. والأهم، أن لنفات المعرفة اللعوية تُستحدم طبلة العمر من سندني البيعا ﴿ لأمراد الأكثر بصوحاء وبالإعتماد مسترك على لبنات المعرفة النفولة لأسسيه لا وليس من لمُستغرب أن بكون القدرة على التهجئة مربيطة بحوالا أحرى من عر والكتابه وداعمة لها، يما في دلك القراءة عني مستوى الكلمة ومستوى اسص، إس،

يمكن المعلمين استخدام الطريعة النعوية المتعددة بتضيم النهجية أرا بعصدا مرا معلومات محددة تتعلق بحوائب القوة والصعف الصنبة بعيمي أن يكون في المرقة الصرال للتهجئة ويمكن لهذه العلومات بعد ذلك أن تحدم كموجَّه لتطوير الأهداف السب المردية وأن تُستحدم كمقياس لعبيه الأداء لمراهبة التقدم، باستهد ف الهجمه مسه لفوي متعدد، سيكون العلمين مستعدين بشكل حيد لتلبيه الاحتياجات التطورية مسه وتحسين نتاحاتهم القرائية والكبابية

المراجع References

If you was an it has a green A north to be a fitter on a with the require William Sagnador Kolimoro My Mentine V and hards The state of the s

Apr. K. Mosterson, J. J. & Han, P. 2004. Integration of Languager compare above specience Tost according to a rappers adopt feature 111 R Siftmit & L C the floor of the Tennghage and the description of the Masters of t

SEESE Mechanics & Bair Pas in chieve

State of the Party with the state of all was a story the street of th waters the real of the seasons the same of the sa

S. P. Le uma ex voi 12. C ext dr.

Toma ava a N

- · · ----

the state of the s

Total glass hands

A 11 A ---

r rater rate

- a from clad
- A STATE OF THE STA
- AM (Pri le,
- to the explorer of the first terms of terms of the first terms of ter
- SA) A so the formula of the formula
- to a very large of the second of the second
- ne bet beginned in hand sould be a see between december of the contract of the
- Sign For a factor of the following process of a great to be transferred to the state of the stat
- A A y of MAR The type replace of y grown in the engine of grown in the engine of the A A The type replace of the A A The type replace of the engine of the e
 - to the state of the state of the
 - to be of them, as I are a second
 - to y of an ing a property of the street

- Maximore, it were be Abel K. 2 KV 1 by The year ing in the new amount of the writing against the translating Process of seminal a the X. In the conference of the years the years of the translating that the translating of the seminal area.
- Meters O sur on 8 R E month M . L & I for W P 2005; sa gency is a 13 september of some extract y note: sent us at account of a constant of a state of the parade of a synthesis of a stronger trade of Remove W RS 1 ?
- Man 3 (1991), Assessment promy hearing plant I want to be to 10 by as 1 error of very me fresh assessment of with an instance of 5 5 5 50; B. Chang Brakes
- Many 1 C. 2015/1900) low-ye ingrepolitical gate why fell one feet as a conclusion of an year gate and an entire state of the feat year.
- Mar. 1 C. 2009; Knew the an jacons for the sign and grant specific Recording one or tong. 22-4
- Notices Invente of Co-bi beach and Intent for high we the CL is could be Reported to the National Rending the section of the National Rending the section of the section of
- P. D. don is A Supte R S (1995) Let by specification by some and change in the little of a copy one Co. A trest appearance Res (32) sets.
- Slave 1 1 (2004) Determination of a rightee for the Line of a state of volumental Chila P. a time go not 2001 (2001).
- type it a 1965. A genne, to ay so deset quite to klonogeombre of the oriety of Reset in a could the vetapourus of Mat-198.
- Super B.D. & Book f.A.S. (Ob) Development some of the source production by State of Self-and d. Lineau & K. A.S., Self-androusk of super-out-flowing flowing and flowing Development and disorders by SM-38. New York Cor (bid)
- 1 man R. & home some if C. 2008 a leaderer gament of some in the gament I. rates 26, 1, 18. Lead C. A. (2008). Phone agree andrewing models con-
- from C. A. (2-86). Phone open inverse up until execution of trace and trace of trace from the least to the least trace in the A. A. A. A. O. O. S. Hondbook, Linnance of the least trace of the least trace
- Velsat a 1 R 1 miner W 1 bit and 1 1 K C at R

 Oth by a minute we could not by M 1 is a fine

 on recess technical for intermine three.
- We have the proposition of a constitute prove on the force of provide and the substitute of the substi
- Zit U. 1. 1968. Since of Alless of the following special of world on the following formula or the final of th

الفصل التاسع تعلم الكتابة

Learning to Write

1 m- 11 M - 18

A FRAMEWORK FOR WRITING الله عام للكتابة

مرم يصبح الأطفال فر أ فانهم يصبحون اصدا أيان ال عديال موا ما رواسط بدرحه كالابلاء ولكيه ، في واقع الأمر موسوع صف في يعير بمص ا عيدور الأطمال التحددث بمتوره دخري يبيعون لمة ويهميور الكلما مراديمه سنة وبهذا المعريف قال الكالمة سنكول معرد مساية بسنج عهده ؛ ما أنه ا ود ولكن الشابه هي أنصا عمله بايره بحير لهده ما وم رام لامر كر الله بسر بوقر منطلبات لمونه ومعرفته والمتماعية بر حمايية فريده اسافة بر تم سنة علم الكتابة بشكل كامل من خلال منهاج مصمة بتحويل الدير لا كانوا من . منه لي شاب محيوهي ده سهوني مقايير رسمية سينهد ليولا له وال و اللم عمامر وه فوسم مشير كه في المانير بين الولا إن الآر هذال الدلاف، مهمه به مدرسه خد حول لاهداف والاساليب الحديد بمليم لشابه سيامه إ هده الاحديد مر لاطفال ومفهم القديد من المقراد اللقولة والمرهبة وحدرا المراءة والثالثة الله الروسية ومركز الشابه، أن أهامام الألمار المطرر ١٠٠ م و. هديهم دف سود سمو وسعير مع مرو لوه . و سه ما ليحد با مده مده المسوس ال الم الاستال كدلمل على ما يقلموه يتمثل في فقيل من معمره الملمر يمهمه العسا المع لعوله المطرية إذ في الطفل عن الدريدا الكريبية في لدريدة إليه وا " " y pero, gle contine, con electe the regist a per my sound and he really

المن سطوري للكنامة فدوس وقد سوة الموس الماهيم به مه مستورة

الحياة صعب عادلك حقيقة أن كثيرس بحدول الكتابة أمر صيد الحالم الم العدام البالعين على الأهل، تحسرت عني مواحهة افكارت، وعنى افتر ص را فيهوا حدد المملم المادي المرين الاصلاع على هذه الأفكار سرك الكديد سعير بمكن الرحوع له في المستقبل، كبالعين الدينا سنحل مع كثاباتنا رحم كال هار من عندما يكون معنم عير سعيد بمطعه من الكتابة وإدا كتبنا باسلوب الديمر فيسر اسقادات من لأهران المراجيعن كيف يتحول الناس من كتاب مسدتين س المراجعة مهارات كتابيه تحدمهم شكل حيد في عملهم وحياتهم الشخصية؟ ولمار لا صريد الأمراد إلى هده لمرحلة أبدأ؟

ال الإحادة على هذه الأستلة قد أقحم باحثين من محالات كثيرة بما سهاعه سي التطوري والمعرع والتربية والتعليم والمرببة الحاصة واصطرادت لنطن والمهوسين أن الطريقة المياشرة لدراسة كتابات الأطمال هي فحص ما تكنونه التاجية م سيطرب در سة الأعمال المكتوبة على الأدب النظوري حتى الثمانينات من نفرل علم عندما نم تطبيق نماذج البيتايء الحبير المعرفية للكتابة (1980 Agyes 8 Flower, 1980) فقد طلب من اكتَّاب لبالعين أن يمكروا بصوت مرشع بما كان بحول في حاصرهم يـ الكنابة، وبالتدريج أصبحت الكتابة كعملية معرفية والتي كالسافس دلك غير مرابة أكثر وصوحاً، كشف هذا المسار من التحث أن مراحل التخطيط والأنباح والبراجية عثاله كانت بعيده عن لكثابة الخطية الشبلسبية بالنسبة للكنات دوى لخبرة فقد كاساسا من دلك توصف بشكل أفصل بعمليات مشادية ومتكاملة تتم في الوقت نفسه وتمراتا مساهمة الحقول المعرفية الأوسع اصبحت أكثر وصوحا ، فقد ثم تقعل الوطيقة النساب والد كرة والأسباه وانظمة الدافعية في التحسيبات اللاحقة في نمورج للمنه بسالا (Berninger Garoa, & Abot 2009, Hayes, 1996 2004)

ومع دلك قال الأطفال الصعار، الدين بحب عليهم أن يعانوا مع النسبة (مهجه) والله الكلمات بشكل صحيح)، هم بالمعارية مبتدئون «الاياسال الصيعار بع، زن سيوت م لتعطيط و لمراجعة، وعمليات الكتابة بالنسبة لهم متسلسلة بشكل ثابده قل مديد " مشاهدة الاطفال والثماعل معهم وهم بقومون محطيط وإنباح ومراحمه عنادها بمصدر رئيس حر للمعلومات التطورية قام الماجئون بصا بسؤار الاسدار عرب بالكتابة ما فالدة الكتابة وما لدى بؤدى لي كتابه حيده

براجع هذا لمصل ويلحص ما نعرفه عن نظور الكتابة بالسحد و هذه لا و ١٠١٠ ١٠ عصادر لمعلومات - در سه لاعمال اكتابية، مشاهده ممايات الات

سون ممرهبهم باشتانه ويما ان با دير سکيون به دم دها ميد سوار ي سرد الحسه رفعسوسي) او اسلام معبوما، مدر ا و مداسه سعه معبد والكفامة في هده لا وام لا مه هو الحدد لاطال م مساليد مدد يدري يطوس هي مرحليس جهور كتابه وحين سيوب لرجيه لابيد بيه سجري لرمية لأبيد شة مسجوه والساوية بنيو هذا بمصريبين ميد بالمديد عديد بعلاقه من المر ءه و ملاء م مار عم من رسم سع الكلمات عمديه مد ر. ا مره مهم من بعلم لکنانه له ی بست ود علی مصدر معرف مست فر سند . ير دوني (McCutcheon, 2006) إلا ال معصم هذا موضوع بمن سيطر منعصل

شابة الناشئة وكتابة المدرسة المنكرة عمر 8.4 سبوت EMERGENT AND EARLY SCHOOL WRITING - AGE 4-8 YEARS

سع م للحثول طرفا عديده هي دراسه الكتابة المنتدية وبعث ربعور احدي مده مر سر ساشر د. احددا مر هندی مند علین سرید، کما هو موضح فی اعمال د سوی Dyson 1989 199 a / 189 وفرت هذه بطريقه وصف عريرا ليكنانه لأوعه في عها لاحتماعي وتصمير أوليا حول العمليات لمصيه والاحتماسة بثقافية لأرسع مده مدى الاعراد وهي طريقة أحرى يتماسل لمحمول بسكل مدشر بدرجه كبر مع سرحول عسات كيامه فعلى سبيل لمدل قد يسال الباحيول لاصمال عمّ بقعوبه إ عبله سي. ما (Ferre to, 1984) أو حتى بددا يقومون هم (و نعاس عامه) بالكبالة e q Merenda 14) يتصمن بمادح إصافية سؤال الأصفال أر يكتبوا السياء سرسيم تحاصة، (1993 Sulzby, Branz, & Bunte (1993) و ملا، قصه عني عصر با ج تنظوم تكتابيها (Zucchermingko & Scheuer 1996) بروتا بروتوكولات المعالية المعادة مهمه حول كمعه قرام لأطمال وهان المالي الطالة وصمها ع. معدة لرحمه، فين لرسم هو احد المسافدة والرحمة للكونة ولاحمل أنه حدد مد الاصال بادو ب الكتابة (الألوال العلاد الرصاص) ومن عبير مر ، مها بموسون معد المار منه دهامه لاشراطه المار و المنهر ال الرسم و الكام المارد ما المراع (Gen an, الدراع) Massey Macrad . & Gen an مى لا يا مسوات معيرون س د يه يه ، ير سه وي ير سه ما مسام وي در سه مر مد مطرم می در مست که بستگر مدید کمی این همرمرد (19.84) و در در

تراميت الحاث دايسول حول فتاته التصوص الأسلم مع ماء الدي الدياء بميا فيها مراقبه مكتبه تحييا روضة K 1 في منطبه حصدية في ساء ما مندري وصسا أمثلة الكتابة الرسم بالأنباح سعدد الوسائف حيث يبعد ما لاسار ما وتكتبول وأحياناً يمثّنون القصص لتي يتناقلونها، في التابية في عمل هذي صعير فقص من الانتاج، مثلا، حروف فليلة أو اشكال تشبه الحادث ، هور ا التهاية، يصدحت النص الأطول صوراً اصعر يمكن اصافتها بعد أن لاسهادي عد يستمر كثير من لاصمال في رسم صور صعيرة مع عمالهم الكنابة حال الإسام مسطف سنوات لمرحله الانتدائية لاحملت ديسون (Dison 1993b) لاست ما بالتحدث على بحو هرالي (بشكل البقادي) عن كنابات بعضهم البعض هيان منبس م الرسم ويبدءون تدريجيا بالتفريق لبن لوع المعلومات أنشي بتم ايعلى عارا عارا للماء مقاس الصورة، فالكتابة توصل العمل الروائي بشكل أكبر بينما بوصح عبه لاب الرئيسة، اصبحت الكتابة أيضا أكثر الدماجا مع حيدة الأطفال لاحساب بدايم الأصدقاء شخصيات في كتاباتهم، يركز الكديات على أوقات النعب الحديث الرعام وبقوه الأصمال بكتابة كنماث محددة يعرفون أنها تثير صحك صدفاءهم الاستا د يسون (1993b) المدثى يتمثل في أن كثابات الأطفال تثمير من كوبيا سعس حماء إلى وسيط احتماعي بكون لكنابة فيه منصة للنشاط لاحتماعي إن التفاعلات سف يس الأطمال حول تصوصهم على طاولة الكنابة ثميد بشكل متكرر الي ضرم لأسامه

إن أقص ثمثيل لسص المكتوب المرسوم كوسيط احتماعي كان في وبنعه رساء الأحسر (2008) لصف اول الناسي في مدينة مدويست المركز حيث مصاعبات المرافقة مرتان في الأسبوع كان بشاط الكتابة اليودية في قدا حسم سبر على به لأتي قامت المعلمة أولاً بتقديم سرد شخصي كنمه اج المعلية الكتابة على وجه علم ورفية كبيرة بعيث يستطيع الأصنال فية المنتج ويسمعون حديثها عن المهلمة الفاوحة بشكل واضع (مثلاً اعرف أن حملي بعب أن تبدأ بجرف كنبو بعد هذا المناسبة لنطبيق معاليم الولاية لتي ثبيل أن علم المناسبة لنطبيق معاليم الولاية لتي ثبيل أن علم المناسبة للطبيق معاليم الولاية لتي ثبيل أن علمة المناسبة (أن في أن من حي المناسبة المنطبيق معاليم الولاية التي ثبيل أن علمة المناسبة (أن في أن من حي المناسبة المنطبيق معاليم الولاية التي ثبيل أن علمة المناسبة (أن في أن من حي المناسبة المناسبة المنطبيق معاليم الولاية التي ثبيل أن علمة المناسبة (أن في أن من حي المناسبة المناسبة المنطبيق معاليم الولاية التي ثبيل أن علمة المناسبة المناس أن على أن المناسبة المناسب

بلاغة الور و بعه جهل امير بدية المصد به سيكل هذا المصدر الله ر المسلم 124 م 1,0 و 1 ما رور خصار من سامند والم مانس فیه فر مات کی عصاف عنون است و کی عصد مندن عادی معد العديد منها بعد ما حدائية شملت در بهه عن حدد الاعد ديد ما عيديوو حد ، رياضة حداءة حس لأصدال في معنوعاء حدث . حد مرماك و مكتبونه وقى بهانه قدره انكتابه سارك لاصار بصوسهم لاديد سور عهدمه بانواصيع عسر نرسميه والرسمية اش كال لاطنس سادو بارديد المعال صمن حدود مهمات لكنابة المصوبة وفي بعض الحالات وجهوا مديد والربية من دي قام الاطفال كما فامت معلمتهم بالكتابة عن احديد حصيد حصل وقد كانت حيالية في معظمها وعملت كأساس شاقشه الأحدث ب ہے ۔ کاب صعبی کتاباتھم کے لم تکل (تجرء غیر ترسمی موجیرتھہ ہے ي، ومد ال بكنير من كذبات الأصفال كانت محتفة عن النصوص لتي عرصتها يه فيه يكن و صبحا لدايسون ما إن كان الأطفار الصفار البنشيهيون الكتابة حر سمر محصيه، ، ليس بطريقه مسرده بالصرورة وحد الاصفال، بدلاً من لم . . حيل فيهاج الكتابة مُنكا لهم العد كانت د نسون مؤيدة لايجاد صرق بيمر أوجه بين ب كريه يرسمي المكر و توجه النئس غير الرسمي، الهدف الذي بعشي من منفولة عسمه في طل أوصاح لنوم دات معايير الكنائية لمعدودة حدا

عهد عدم بدر سي كان كثير من الأطفال الدين رافيتهم دايسون (2008) ك. سال عرفت ما براني Sulby 1996) الكانه التصالية بالها "مقاله مدر للد سه و شعوس عبعت تفسد بي رسراها من دول صعوبة بالمه وسيطبع لمسر - فاستق شير ي يعيد عني تعليل لكي تدييج فاصا بقليدي إلى يوم ميث من ال سر حروف و لاصوات (د و بالكهرد، وها د بالله يمكن باكره ا جي سب مڪي بدعره 12 م 19 او 14 ايال کا عمل لاحدا ادير کون المعاريهم على أعدده وهد البيدس مع أدادات المدم الماليدة الدارات ه لا استخلیمون بدایه سی از نم مان ادیمکل بازمان دار و قد بها بالمصرف سين أفويد عارض يصد أ يقوم م is it are you was us, down do on doorwall عد محمل زمداری، بر معود ، بر در فرد

درست شايمان (Chapman, 1994) نشوء الأنواع الأدبية في كثابات المه المراس الصب الاول. وقد عرفت الأنواع الأدبية بانها بموذح ممثل للممالة وطريقة سطر و بناء المقالة، وسر المعالمة وسر المعالمة الموقد الدي يتمكن فيه الطورة الدراسة، كان السياق المتكرر هو الورسة عمل الكتابة الوقد الدي يتمكن فيه الأطورة المعالمة المعا كنايه الأشياء التي تنبر اهتمامهم ورسمها بطمت شايمان دراسة للبمط والسلس الرمر للتميير في الاصاح لـ 15 نوعاً أدبياً معروفاً خلال عام در أسى وشمل لدارات حاديد نصاً اسعها الاطمال خلال العام وقد صنعت المصوص أولا أما إلى رميه موجه حا المعل/ الحدث) أو سر زمنية (موجهة تحام الشيء)، وقد ارتكرت التصوص ارسا على حيرات الأطفال، سواء لماصية أو المحطط لها في لمستقبل أو الحاسة بصير الأسكال المعيرة في النصوص الرمنية أفعالا في الماضي أو السنتفيل وروابط مساس (بعد دلك، يشمها) وطروف زمنية ميل (أمس وفي عبد الميلاد التحدي كالما ميال حاصيتال مميرتان لنصوص عير الرمنية، فالتصوص الوصفية ترودنا بمعودات صورة بينما تحدث النصوص التفاعلية بعض أشكال بعمل الأحديث عن (مثل مور كبير من سؤال وحواب بين صفلين) هدفاً لها، وقد كانت الأشكال المير وهي الانوع لادنه بير

الرمنية أفعال استاد (مثل يملك وحصل) أو موقف (مثل بريد. يحب) والتي احدث عموما صيغة المضارع

me Whirl Pools Now fuision to beat the The Score Was whirt Pool

شكل 1.9: مثال على الكتابية المقليدية أنتجه طالبال من الصنب الأول الأساسي



c a jie a fie سرحة كبيرة عقد كان ال 100 طفل هي دراسة بيوكرك في صفوف مع مطير سري تدريس لكتابة، وقد قامو بالكتابة بشكل منتظم عن موصيع احتروها السبية عبر الرمبية لتي عرفها شابمان (1994) لصعد الأولى ولي يقد كانت الأبواع الأدبية عبر الرمبية لتي عرفها شابمان (1994) لصعد الأولى في ليصوص التي قام بيوكرك باحتبارها، ولكنها شوهدت بشكل أكثر بعبر سبيل المثال كانت المعلومات حملاً كاملة كما في قائمة جمن نصص 10 عور سبئة على (131 كانت المعلومات حملاً كاملة كما في قائمة جمن نصص 10 عور سبئة على الموريع لقد أصبحت عدة أبواع متكررة هي بصوص الطفال الصعار في تراكده البوريع لقد أصبحت عدة أبواع متكررة هي بصوص الوصفية متكررة من مسيل الأول واثناني البي اختبرها بيوكرك (21% و 26% من حميع الكتابات عبر مرمية الموالي)، ولكنها شكلت 6% فقط من بصوص بصف الثالث بشكل ملاحظ كانت من برمية البوالي)، ولكنها شكلت 6% فقط من بصوص بصف الثالث بشكل ملاحظ كانت من برمية الموالي)، ولكنها شكلت 6% فقط من بصوص بصف الثالث في دول كانت كانت أكثر من فقرة و حده قدير سوكر بيدة كبيرة في طول النصوص الصف الثالث كانت أكثر من فقرة و حده قدير سوكر بيدة كبيرة ولكن 49% من نصوص الصف الثالث كانت أكثر من فقرة و حده قدير سوكر شاساً لنكتابة التفسيرية الاحفاً. إن بصوص التسميات وبصوص لقو م و سفوم الوصفية للطمل هي أدوات النصوص الإحبارية في المستقين

يس الشكل 2.9 مثالاً عنص عير رمني كتبته طملة في الصم الثاني (الله مؤلف كس تصف فيه فقمة منتجبة، يمكن تصنيف هذا النص على أنه يصوصت في در سنيسال ونيوكرك في هذا النوع الأدبي، تم سرد الحمائق حول الموضوع، ولكن لس سرنيسيب ويمكن إعاده ترتيبها من دون أن ثؤثر على تماسك النص. ومن الحدير ملاحقة أله فر الوقت الذي أنتجت فيه كبني نص المعمة المنتجبة، كانت هادرة على كتابة فصص عالب أطول تتصمن حصائص تركيبية عامة واصحة (الطروف افتتاح الاحداث) بعال المعمل الباحثين أن التعاوت المتطور الموثق بشكل حيد بين الكتابة الإحداثة و فصصا (فيما المنعق بالطول الكلي للنص ومستوى تنظيمه) هو بناح للتعرض بدرجة والمنافذة الاحداث المنافذة الإحداث المنافذة ال

إصافة إلى وصف أدواع الكتابة العموية الناشئة وسيافها الإحتماعي، فقد هذم للحال بأودع المعرفة التي يمكن أن تكون لدى الأصفال حول الكتابة. هن يعرف الأطفال بصعارات بعد المكتوبة معجم حاص وقواعد؟ هل يمكنهم التحدث عن الكتابة كموضوع، فمثلاً لم كتبوا شيئاً بطريفة معينة، أو لماد، يقوم الناس بالكتابة أصلاً؟ إن الإحابة على الشاس الكتابة أصلاً؟

المسامر بعد المسامر بعد المسامر بيا المسامر بيا المسامر والمسامر والمسامر

DICE DOOPUR

OFFICE WEIGHSLOG DOWS:

ILE IS a seal a so he has at a

DATOF HUMBON. OOGIE IS A

GOOD ICUIS OF FOCO FOR OTHER

ILI IS COUTIE is a breaded Seain

INC. EINDER WILL hell him not

The Cats fish

The Cats fish

The Cats fish

على 29 مثال على الكدية عيم الرمينة (واهمية) ليدم الدير الكريدية

يعيد كتاب بص ياستوب بالتي معياد 9 ستوات فاكتر LEARNING TO WRITE GENRE SPECIFIC TEXT AGES 3+

agas pas ing and post same والا م و عرا لا الا دولاد علا الداري and the advantage of the state

بسية العامه للكفامة فطور الاساليد لاسب Learning the Macrostructure of Writing. Genre Developmen oerien, dipole (action) ير ملال بوع لكنامه الأدمية د مهاه عدر الراب المال المالية الأدمية المالية الما المراج المعلود عسر الوح عد ، د ، د ، د مد بر برح الشالة على لاقل (ميلا به به سدست مه به بد و لمساريه والحيرا مهاره لكانة الحور ١٠١١ ١٠٠٠ ١٠٠٠ « McCutchen & Perfer وهد مربد يادر داست ما يه مه في دلك طول المص لكني، نوع لملامات بيا يه يد نعيا بدا د مرقب تقريبه والمعسدة بين الحمل، وتحسن بنية تنص تصير الداخت التحاريب . . لايه أن الأطفال بكتبون يصومنا قصصية أبلون إستعديد النبياء . عامل في الكتابة القصيصية مقاربة بأبوع ليصوص الحري غوه 1 m 1 m ال عص لأدلة النظرية بأن الأطمال بعثمدون على صر بكتابه بتصحب علدت _ مرم أنوع أحرى من النصوص الكتابية (Crowhurst & Piche 1979 ك. _ م يبي (Applebee, 1984) ن المراهمين لدس تكنون تصوصاً حواية سدون ما عصمين أحراء قصيصية صمن اطار عمن حواري سامن عثد كسفت تحاير رفيته للم تطور في المعنوي والسكل في كافة موع لكنامه الأدبية عمر عموت مدرسه مكتسون وبيرفيتي (McCutcheon & Perfett 1982) على سبل سال سفي تماط التماسك كان واصحاً في المقالات المكبوبة في الصموف شي ويري ساس و شامل کشف تحلیل فریدمان (Freedman 1987) لمصنصر لی کسی له لصفوف الخامس، الشَّامن، والثاني عشر عن تعيِّر فسنفر في سيه سص المناعدة أن الأصدل هم كُتَّاب أكثر إبناحاً للتصمر في مرحلتهم مدرسية المكرد الدرد فالروائيون بطبيعتهم يعتمدون عبى لحدث، حيث يهمون بالاشهاء سي سلاس (والحيوانات في أدب الاطمال) و لتي تطهر مع مرور لوفت، بعبارة احرى من سنون الحيام تُمثّل الملاقات الرمنية واستعمة أصر العمل المعلمي الرسية العمل الأطمال حيرة مياشره في بعض ابو صبح لتى يكسون (وبقرؤن) عنها ينمش الأصمال عبد للوعهم سن السابعة من احدريا بمصيص معبوكة حد يعدو الراحة المساع المراحة المساع المراحة المساع المراحة والمساعة والمراعة المصيحات المساعة المساعة المساعة المساعة المساعة المساعة المساعة المساعة الكمات وكانتها) يعداج التي مصادر معرف عبد المساعة وكانتها) يعداج التي مصادر معرف سنعين الراحة دوي لنصور المسلعي عند وصوبهم الصنعة المدامس في يكننوا فحسم عند المراحة ومعبوكة حبداً (Hidi & Hidyard, 1983) وهي المقان يكنب الاستال من من الأحطا عديدة المراحة المر

تحته صبعة قصص سرد الحياه عن النصوص التفسيرية المسه على سعى المرا العلاقات مثل الطرف الهدف الشاس) أصهر البحث الرصين ال البوع لادر لساء أصعب فهما لذى لاطفال (Snyder & Caccamise 2010) عاما ما لكول معيد لني يتعرض لها لأصفال في البصوص الحوارية حديده كما أنها الشتم على معرد ومساهيم حديدة، وبعكس البصوص الفعليصية التي تتوافق مع سنة السبية علم وحده، فإل البص الأحياري يبنى على عدد من لبنى لعامة المعتمة (معارية سروصف مشكلة/حل، السبية وغيرها) وقد يجمع النص الواحد عدداً منها اللي تصوير معوية في بناء تصور دهني معظم ما قرأوه، فمن غير المعتمل راكون فادرين على كتابة ملحص بهائي للمادة بمسها

بهدد التحديرات عن الصعوبات الكامنة في الكتابة الحوارية كا بعمور السعوص التي كتبها كثير من الأطفال في متنصف ستواب الدراسة الابيد بنه العمار الثابت و برابع) تصهر تدرُحاً في بنية البحبوس وللتوصيح وحد سكور وحدة الثاب (Scott & Jennings 2004) أن الأصفال دوي الثمو انطبيعي الدين بيروح عنه فه بير 12 11 سنة قاموا بكيانة ملعميات لسد يو وصيبي عن البطام البين المسدرة تصمن حملاً أفيناجية (مثل بالبسمة للكثيران بيدها العبيجراء بيئة حالية من لمن ولكنها في لحقيقة تتصمن الشكال حياة معتبية كثيرة تكويت مع المدال الدين وبيئة بطوير بينة بمد وحملاً حتامية من الصعب المعميم بشكل حاسم عن وسينة بطوير بينة بمد وحملاً حتامية من الصعب المعميم بشكل حاسم عن وسينة بطوير بينة بمرد البينانع بختلف بحسب النوع الأدبي الأحماري لمعدد الذي بمت الراسمة عالم المدالة المحاس المعروفية والأماكن لماوقة قصن بينينا من المدالة المحاس المعروفية والأماكن لماوقة قصن بينينا من المدالة المحاسة عن كمنة عين شيء هذا عن الهدارة حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عن كمن شيء هدات حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عن كمن شيء هدات عن كلمة عين شيء هدات حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عن كلمة عين شيء هدات حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عن كلمة عين شيء هدات حاجة في لهدار حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عن كلمة عين شيء هدات حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عين لهدات حاجة في لهدار حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عين لهدات حاصر الى الأدجاب المحاسة عين لهدات حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عين لهدات حاصر الى الأدجاب المحاسة عين لهدات حاصر الى الأدجاب بيات المحاسة عين لهدات حاصر المحاسة عين المحاسة عين لهدات حاصر الى الأدجاب المحاسة عين لهدات حاصر الى الأدجاب المحاسة عين المحاسة عين

your was some your of the said of the said ع ره وسيد ال علم ليجو برد . بداء و العدل هيده فرد فه مد 6 -1. Berrar & Mr. 2017 Parpord 2010) 2, - 0.0 عدو مرور سمو و عسرف سلهر سد حسد الدر العدم دسمر

مر مديس بمطور لكنامة لمحر به سنع كسسول (Knudsor 1944) _ سمه بطور المكالمة المعلقية عدد صبة بصبوف للثاث و تحديد عسر فيد طلب من الطلبة ال يكنو رسانة بي مدير عدرسة لأقتاعه درسه بعب والأنحب بعييره ومن تم تصيم بوع سررت غيدمة حمل سينطق من دول دلير عم مع مرور يؤهب وقد ثبير النصور الم المسام المن المن المنط الما المنظم المنظم المنط المنطقة ال و حريسم وكان 11 % من نعاش صلبه الصف الناس عشر حبولاً وبنظأ وحد مر المواجع Goder & Coiner, 1994 إلى المواجع المعاجبة المعاجب المراجع المام ير كد ع بيض الحواري هما لد عم يا دراج سات بدخص الايداء واستارض س ، سير هذه لاساب) تصعب علامات اساوص (1) معج معالمه ما ما و حكم (مش بحث على تشخص، من لحيد) ، 3 مرحة لباكد (ربعا و 14 مكم الكانب ومسؤونيه (في رابي لسخصي) بقد ظهر بريد كبير م موقعة ليت مر لدى لطبية عن لاعمار 10 و 16 سفة صافة لي دلي مركار على لد المه الأكبر سبة كان هديا ارتباط فوى ثار المعاوم على صررة على لحكم " تحادثه المنصبوص دات السابة الحدلية المصلية الدولة سأج عن نها بسرم بالمم لأهمية معطف النبية ليصية في كدية الأنوع الملة عولمار وكورس ما محديد مهلمة لأنهم الدموا مواصدم عداء ممسقة لاس دسترح بكنانه بحوارته ووصفها

west Dies Larie Setale & Viller 1990, many many مكو في الدر مات المله وم المدمة مور 4 بعدمة الم سه المديد er one a car is not easily in account our is a sugar is great to is no the sain we share to many it is were an see for come of himself or a see a very of survey

لي دلا [p 236] ا واست م ساد عفرات تحميله مه يكر هداد المرود وعدد لحمل عبر لكيمية وحصاء البرقيم وحطاء عوقق وحدد المي

صافه إلى قداس معرجات المعرفة الأربية التي صيرت في المدال الكران التدخير أنصا بالكنف عن المرقة بالأسلية سيشره عدلا ماجي الم ي ١٠١٤سيدة لتي شصيصها مقاله الحوارية؟) حديث بير وموترز در . Nonroe & Troa أن لمروق لو صعه من لأنوح الأدينة له بكر مولين ل دوي لتطور لطبيعي حثى لدرسة سوسطه (الصنفوف من بيا برازمان بارار الكتَّاب لدين بعالون من صعوبات في المرحنة بمسها وبما ال تصلُّ عليه الدارات معرفة كتبره بالأبوع لادينه في بشجابهم بكتابية فيل مرجبة سريبه المنيية ن هذاك غرق دين المعرفة الصمية (القدرة على تطييو العرفة التوليدة الأسوالي سحص مع بها قد بكون عن غير در ك) والمعرفة او صحة رفدر، سعم سر العرب عن معرفته ,

تفسير دراسات الأساليب الأدبية فأثيرات الاسلوب والمبهاء interpretation of Genre Studies: Effects of Task and Curriculum

تحصت دونافال وسمونكن (Conovan & Smolkin, 2006 كال يد مد لمستخدمة لتخصيول على تعيدات الكتابية المجلتة في دراسات الأبواء لالله والمر الكتابي على منصلة مرافقة لمينوي المساعدة التي قدمها النساط الكتاب الأراك لمساطة الحيدار والناجة في يد (من دول مساعدة)، والله يكول لمداعد بالمساولة ا دعم بيناء ليص وافيراحات للمر حمات ويس دلك بشطه كالمالة مثل بدره مدر السابقة. لمحلات اليومية أو الكتابة بمسايده بصيرية مثل كاد مصور بدائم الم الاهتمام على تحديد أثر هذه بحبارات لمهجمة عني الأبوع لأديرة وحدسا مدا الى أن الأطمال يعتمون مصوصدا اكثر معمد اللي بحمو معاسر المهدا المديد المديد المرشطة بالأبواع الأدسة القصيصية والاجتارية اعتدما بكاروا س لاساء المادوة ستكل كبر (مساعدة كسرة) ومع ديب همد وحد يلاجد لي بدسا اله ١٠٠٠ ١٠٠٠ تدهب بعيدا مع وجود المعرفة والدعم العقدما بكون أنصر الأحمار. ١٠٠٠ طعال المرجعة الإنبد ليه العليد سينم حدا الله. بحد من عدرة الاسمال من عالم معرفتهم بالأنواع لأدينه (Denezvan & Smeikin 2002) ومن أنهم ديدا الم بعاث بطور الأنواع لأمينه بالنظم الي لد أشرات المنكاء للنساط المدارات الى الانساط عجده قد نساييد و على تنقيير ٢١ الى يم المرقة ٢٠١

يعزب عن كسية تعلُّم لأطمال و لمر هشان شابه به ي عامه ميه د a de abal escal de ser o a com a part la ser la come de ser o de s ي يديد في هذا المصل، وعليه، إذ كنت صص نصب عدد، عدد المصل وعليه، إذ ال الاساع مطلب الكبير من المعرفة واسعة المرامو لمله معدات المعسود مد ب فية/عدم الحصول عني تعليم لهد النوع لادراً ودي دارد م يه سرسيه بلمرحلة الاسدائية سنظرة الكتابة القصوصة عهر ماء لاما ي ي ي لمعرض ليكتابه الحوارية الاهل بكر را يه بد سه - ١١ - . ، . المنابة لدى طعول صعار وأطعال مدرسه بيديه ساسه في حسيوه ر و سادير في صاحبية استرالية كانت بسنة 15% فقط من السناس الله ال مر الم حر ثبة و 5 0% تصبيرات وتوصيعات) درس دول ١٠١١ م ١٠ دو عامر طلبة الأول الأساسي في لولايات اسحاة في عدر ير من مقاصف عاديه مرواجري متحمصة الدخل وعندما بم جمع عينا فراءه وكنانه سنماه ال معل فد يعرطو بالأبواع الادبية الإحبارية بمعنان ثلاث دعابو ويصيب فيساعل وم سرس وتحميد يوركالير (Burkhaiter, 1995) هان السيد المطالب لاهمان المساوير سارة و لحو رية هو الإلترام بعمودج بياحيه عطوري الدي يعسم سدر ، حراده عمد رسمية حتى عمر 11 سنه. ومع ذلك ومن الماحية لعملية عار لدرس لله ه عاديه والتدريب مؤخل إلى ما بعد عمر 11 سنة حتى بهامة مرجله ساروله و عس المراكب بين المراكب (Aprebee Langer & Mulis, 1986, McCann 1989, مراكب بين المراكب الم صر فسام متر بيد لمعالجة عدم الثواري بين لتصبوس القصصية وعبر القصيصية في ألم العموري إمثلا كتاب ميبولد وسيكون ليصبوص الحورية عبد الاصطارو در هدا . e.g. Nippold & Scott, 2010) (2010 -

سال يصد دبين يلوح في الأفق على زياده الاهتمام بمعاسر الكناب لاحسريه بما مي مد دما (for a miview see Scott & Balthazar, 2010) مد دما فرس والماحثين إلى القرءة و لكنامة المتحصصة تدمع مناشر لاشكال لمصوب - Shan, nan & Shananan, 2008) تاريخ و الرياضيات (Shan, nan & Shananan, 2008) معهاج القراءة والكبانه "العام يعشل في مساعدة الطبية على معن لجوت مريده الحدوى إلى مواصيع معتلمة ما معتده والمارا منص المريدة والسريب عليه (2007) و السريدة والسريب عليها (2007)

تركر اهتمام الانحاث المصممة انطوير المرقة لحاصة للحدوة والمداء اد اله الاقه مشكل ساسي بالأدار المربعة على استعاب بدرور الأدار المربعة على استعاب بدرور الأدار المربعة على السنعاب الأدار المربعة على السنعاب الأدار المربعة على ا Branum Martin, Gardenas-Hagan, & Francis (109) واحد بحدر ملاحظته هو دراسه حول الاز التعليم المناذر حديثات ليس الم على الكتبه (Percis Gales Duke & Marabsau 2007) على الكتبه (Percis Gales Duke & Marabsau 2007) لأنها تحريبه بالمنزل (مقارية طروف يوعين من التصويين لا يه ١٠ حد، مر للطروف) وطويته (نمين متحتى النمو عبر سنة قدر با تسيم له مرا مه ما ووسمة (420 مساركا) استهدفت الدراسة لكنات الصمار (واعر ١١٠٠ ومور الصب الثاني كنداية إن لطرفان اللدين ثمت مماريثهما فيما تسايد مما بيه الما الأصيبة لنصل علمي (45 دفيعة مرَّ بان استوعباً) والكتابة الأسبية صافة الراجية مناشر للحصنائص النعوية للتصوص الإحبارية والأحراء والممنة مسر سرسون فال صافة منهاج واصلح لم يثب تنظور الكتابة (باستثناء بعو النب الله على ساء لإحراثية)، ومع ذلك، قال درجه الأصالة كرنت متوقعة بشكل كبير بنمو الكره في و من الكتابة الأخدارية والإخرائية. أثار المؤلمون احتمانية أن بكه إسباء عام لاسف مر أساليت الأنواع الادبية بواضعة هو صغر سن الأطمال المسركان مع لاحد بعار لاسد المهجمة التحريبية الدفيقة كما وصفت في هذه الدراسة، من الصمت تعبر ما سير عليه المناصر الاساسية للحربة بعلم مثالية. بالنسبة للكناب لاسمر بسار اكر هناك عمل تجريني محدود بمكن أن يرودنا بإرشادات لتعديل الكمية والسبس والأ الخبرات لدعم تطور الأنواع الادبية المتملسة بالمحتوى خلال المسهرة ليبواله لنعام كاله ومع دلك الدا استمرت الدعوة الى التدريب المتحصيص لنفر اءة والكتابه العسسة محال محدد فيحد ع أن يتعير هذا [العمل]

تعلَم البنية الدفيفة للكتابة قواعد الحملة Learning the Microstructure of Writing: Sentence Grammar

تاثير الوسط على شكل الجملة بواحه الإنلسال الدين سعمون الماسم الأمرية والمعمون المسلم الأمرية والمعمون المحولة حديدة العصل (هذه الشعديات) بأنى من منصفات الأدواج الأرابة والمعمود يأنى من طلبعة الوسط (الشكل الكالبي) الروديا الأنجاث لتى تعارن المنواس يأنى والمحكمة بإدراك تطور القواعد " كالبيه العلى وحة الجميوس للما الله المالية والمحكمة بإدراك تطور القواعد " كالبيه المحوية عبر سمواد المدرسة (1967 المالية) وسعة حول لكلام والكنانة التمبير التاليمونية عبر سمواد المدرسة (1967 المالية) المحوية عبر سمواد المدرسة (1967 المالية) المناب المحوية عبر سمواد المدرسة (1967 المالية) المناب المحوية عبر سمواد المدرسة (1967 المالية) المناب المن

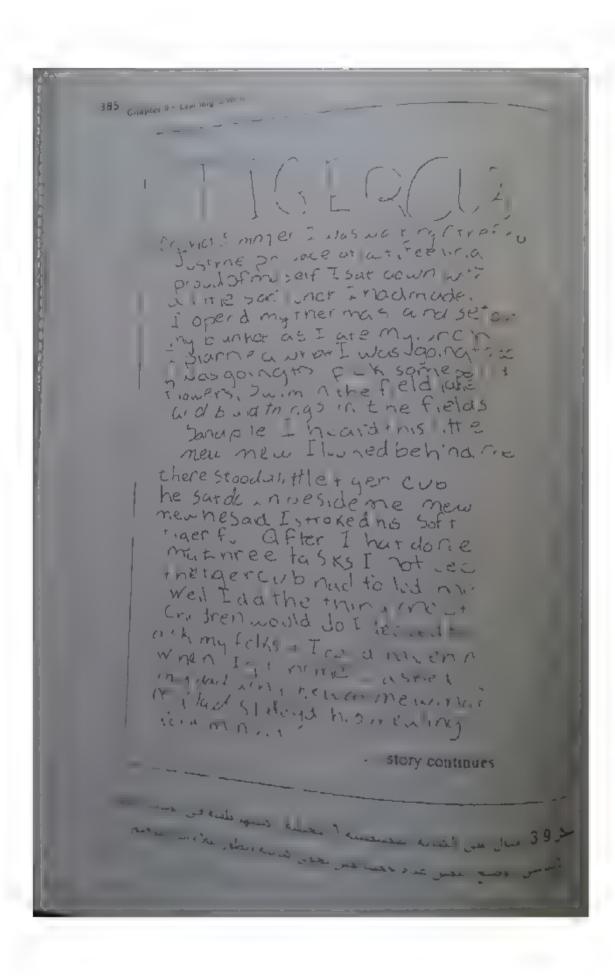
ور فيما يتعلق بعدى لعمر او أستية بعث معددة في المحددة المحددة

ير حكرول (Kroll, 1981) أربع مرحل في بطور العلاقات بين لاشكال المحكية عرب ساء المرحمة التحصيرية في المترة المبكرة من الكتابة المصياية قد لا تصل عوم لكتابية إلى مستوى معيار المعة المحكيه فالحمل أقصر، وتظهر الأحصاء هربه بعدف عادة، لتي تعتبر عبر مألوقه في لكلام، من المفترض أن تكون ليهجئة والمن المرفيم وقرارات التسيق بعيدة عن الانقال في هذا العمر المكر، وتشس - ما كبيرة من قدرات الطمل واسياهه في مرحمة التثبيب، نصبح لكتابة مشابهة . مد سيد للكلام وفي عمر تسعة أو 10 سنوات يدخل العديد من الأطمال مرجبه مع عبت بطهر مريد من القواعد الكتوبة كما هو واصح من خلال (1) عبت السي عصه وصعة (مثل حسية. أنت نعام) (2) عدد أقل من الحمل مركبة سيفية ٢٠ صنيا "و" والمزيد من الحمل النابعة (3) المني الني محدها عادة ولشكل أكبر ص مه مكونه مثل المسي سمحهول والأفعال الحامدة صافة إلى ذبك، تطهر معط تنظيم مر لكوب مثل بقل عدمدر طرفية إلى ساية الحملة دكرت بيرس (1989) إلى مناه كور مريكة فأحياماً يتم لحلط بين فواعد لكلام وقوعد والكتابه في النص مرها / سنوات و 8 اشهر) مثال عبي هذا لخلط والنص قصصي مدالي مكتوب مبر المتكلم. هذاك عدد سي تتصمر مصافص الكذبة ساصعة، بم في الله لعد، (الأسطر 11 -8) ووجود الحملة لطرفيه فيها تقديم و حنصار مثل هماك

وقد شن بمر صعير (اسطر 13 وكديت الأسطر 1 2 6 16 و 22 في الوس من منتخدم كنتي السكل المحكي حسنا الحيراً في مرحله كرول لنهاسة (196 منتخدم كنتي السكل المحكي حسنا الحيراً في مرحله كرول لنهاسة (196 منتخدم كنتي المنكل الكتابة اللفطية والكتابية مع بمديل ما فيد بولايون في منتظمة من البحل وباستخدام مصطنعات ساء من (196 منتخليم الكاب الأن لا يكت كنابة سنة لفطية إذا با مناحد مراويسلم الكاب الأن لا يكت كنابة سنة لفطية إذا با مناحد مراويسلم الكاب الأن لا يكت كنابة سنة لفطية إذا با مناحد من المناد ال

حرى سكوب (2002) دراسة تؤيد التصبير النطوري لكرول للما هي من المحكمة المحكمة الكنوبة فعص سكوت غروق السيوية في بمنط الربيد سنعدم ير المصوص الأدبية لمحكية و بكتابية التي تبعها الاطفال بعمر 9 و 11 سنة بسر بالله في هذه لدر سه لي طرق حمع شياه الحمل في حمية واحدة فقد تحدا الملها. كن عن المعتوى عصبة (فيديو بمحتوى قصصي وفيديو بمحتوى تصبيري) همو سوديا للمسلم بوحة حاص عن أي تأثير ت مستقلة للوسط عني شكل لجملة شدت بحس حمر المطابقة في المحتوى التي وردت في البحوث السابقة لتحديد لبني سعوية به شير أشكال البعة المكتوبة و المحكية (1984 1985, 1987, Perera 1984 المحلة المحمد المحمد الكوبة و المحكية (فيعند المناف الأطفال بعمر 9 سنوات أمثلة كبيرة لفو عد ربط الحمل الكبية الثلاثة التالية كأمثلة

- (أه أه أه) وتعدها، دات يوم وهو يبره خروهه شي الحبان/و(أه هو) هربت حدد عدد (محكية)
 - في حد الأبوم سنم كان باس يبره حروقه في الحمال، صاعب الحدى المدر ت كتابه
 - * وحاماً مأت الصبار النقب الحيوانات إلى الصمار سعيش (محكية)
 - · تصبح الحيوانات مبارل لها من الثنانات الميثة (مكبوبة)
- وهو لا بقوم حقاً بعمل أي شيء مع احسدقائه أو أي شيء/ ولا بستمع لوالده كثير أور بيد من ذلك (محكية)
 - ادرك والده به لم بعد يلعب مع أصدقاءه أو يستمع بوالده (مكبوب)



ال لقارية لاوني بين الكلام الكتابة بدس استندال والتم المرا الله المالة حميس مستقلتين سكوين حمله مركبة إره بط لحمل اسامه الم المامه الم عبر مستقبه ليكوين حمله معقده في فيني المحي المحكي فيمه ممه من الم ولكن أداة الريطانية ما يربط بحملين في النفس لدُّنام أم الم حمسين في النص المحكي وتحويلهما ألى حمية واخذة منا الحياد مود عنا ال إلى لصمة ميت في لنص لكتابي هناك الصا المريد من لاد م م . الشكل لكتابي مثل « لحيوانيات تصبيع موناً ، وهي كلمة الصمن الساء ما الله . هي مدكورة يوصوح في النص محكي) في المثال لثانث بما سيار م مر ... المسطة لمطوقة [عني تعصها اليمض] (المحكية) إلى قطلة حمرة المدام المرادي حميتين منسشتين بواسطه أو من خلال حدف الماعن أردي الهرااب ١٠٠ ال . يستمع لوايده (لا يوجد فاعل إصمير مستر). إن الأميلة ليلاية مه وسم ريير الربط للعمل المكتوبة تبثى على معموعة تراكيب معيمة الأحمل الممل ربص [حمل مركبه] في لكلام (رمز خطى) بيم إعادة سكيلها ليرمر فيرمر المعرب ربط التركيب وريط التعقيد لحميم الحمل)

تأثير نوع النص الأدبي على شكل الحملة لحدر روس (454 الله الدر سات العرضية بكتابات الأطفال التي توجد للأنواع الادينة اليها بالراعم المراد التعميد النحوي كالأتي

أولا إن لوطيمه النص الكتابي بأثير عميق على التعميد الدحور ومع الم العمر يكون سؤم الأسانيب على نفس الدرجة من الأهمية أو كار أنا بأثار البادر العمري، ثانيا، هماك ميل هوي تريادة التماسر هي أسلود الكانه مداد م تعمر وهذا يعني أن لذي الكتّاب الأكثر تصوحا حساسته كبر تجاده مملدة أرطانه المحتلمة المنعلقة بالأسلوب من الكتاب الصنعار

عسما يُطلب من الأطمال الكتابة بأساليب أدبية عدة هال الاسلود المستعمر الله اقل مستوى من حدث انتعفيد الفجوى بيئما بطهر التمارير بمسدأ يجو النج ويناكد التصوص الحوارية أعلى مستوى من العشد التجوي (1984 Ratin, 1984) عمليات الربطة والتعبير عن العلاهات المعلمية (Ruom 1984). عادة ما عد المعا المعقيد التحوي فني الدراسات العرصية للأمواع الادبية بدماه لطول المماه ١/١-السرايط (الحمل المدمونة وغير السنفلة) وهده سائدوار لا يكون واستحادات

م الاستدائية وبد بة سموات المرجبة النابوي على أي حل منا ما يتول بين المرجبة النابوي على أي حل منا ما يتول بين مر ملاهة كاهية في كل من الكنامة لواقعية والشمسمسة سعر كرس 188 1884 معامل pp 160 مصدر كتبهما طفل عمره 7 سبوت بوسعال هذه عظه سكل حدد من محمله حياليه في كنت المعرل 31 حمله بمعمل طول حمله 95 و كلمات وتصمي ير رفعي من المدرسة كسياهي العمر نفسه 8 حمد بسيال 7 00 كلمات

مس مقالات بشرت حديثاً، تقارن النصوص لمصمسة و نحورته حبيلا نفسه المرابع الأدنية على لنبية لدقيقه بكتابات الاطمال الاكبر سن فني در سان المالة المالة (Scott 2003 Verhoeven et al 2002 كالمالة المالة ال على المراع المالية أولا كان هناك باثير واصح للانواع الادنية عني بوري الأنوع سيه ليعمل وربطها، وعليه، قمي التصبوص التي كليها الأطمال بسوف مي سيميم مه لإشدائيه أو هي نهايتها (الأعمار 12 -9 سنة) نميرت لقصيص بنيومها مي من مركبة والكاملة، بينما كانت الحمل الموضونة والطرفية وباسعد د معرفية ع شر لى معاقات شرطية وهدف ومقاربة أكثر شيوعا في بكتبة التسبيرية الس معاتايير لأنواع لأدبية في النغة الكنولة على للغة المحكنة الصد الأمر لذي سير ي رئير الأبوع الأدبية كان قويا، ذكرت الدر ستان، اعتماد على المحدم معدل الما المعملة كمقياس للتعقيد النحوي ككل، أن لتصوص لحوارته من كثر تعبد من حوير لقصصية ففي عمر 12 -11 سنة. يستطيع لاطمال أن بكنوا مملا نصوب مرة أو 6 أشياه حمل ترتبط معا يواسطة مبديء تنظيمية عمودية وطوليه، وعاده ما مدهده الأبوع من الحمن بشكل أكبر في الكتابة الحوارية التي شضعن عبدا كبر من س مصية والمنصقية

والرامع بحث عديدة تقاصيل إصافية حول نطور المصائص للبيونة الدقيمة مرس كتابة التقسيرية. فقد قام كل من بيرمان وبير (Perman & Nir. 2010) بنحيل الحاصه للكتابة الحوارية لطلبة عبر نطاق عمري واسع (9- 10 سبوات 12- 13 م 17 16 سنة والباعون لشباب) كعره من لشروع الراسة لعوي عرصي كبير قاد. عصصية الحورية والمكتونة والمعكية كثب الطلبة (وتحدثو) حول موصيع شعصية داحية متناقصة وقد تم تصليما شانعهم لي أربعة معالات اوج مرماسي من حلال تصريف لفعل وطبيعة لرمن (لمسرة واحدة، باسمر د ال عي من حلال تصريف لفعل وطبيعة عرمل رسي المعل لمعلى لمعمر المعلى المعلى المعلى المعلى المعلى المعلى المعلى المعل التعرير) ودرجه لفعل وقد تميرت ليصوص الحوارية عموما بأشكار لمعلى المعبعة في الله مع المسى «غير الرمبي (ي. تعميم حول حالة امور ، يمترص ما المحيمة في

المر و در ما ما المراء الدوم وما و مدمه العالم و الملمه و المراء و المراء

ر به المستورد في إلى المستورد في المناوية المنا

(, to over loss of here, there has be as it

والدائد به البالدة ال الشامة بحوارية بريط الحمل و شياه الحمل عدامي ب الله الموردة والعبارة والعبارة والمراحة مين الله الحرارية بلى هذه الابوع من الله الله الما الله الما الله المحالية الحوارية على هذه الابوع من الماسات المحلفية المعلمة للوالد المحلفية المعلمة المحلمية المحلفية المحلمية الم

الملاصة تؤكد لانعاب نه مي بعضون سيون فيزله من همار سه لك، به الده و مداه ما المام ا

ر دور مع ما الهم مدوور بال جدم راز المدور لا ما ما ما ما ما ما دورور الما الما ما م The land of the street of the مع المحملة و سياه الحمل وأبواح الكلمة بالراع من ه معمله سيه د يه مدافي مرحلة المراهمة وما بعدها وعرو البراك باور بدر لا بدالا به بلد يه المروصوحاً، بعيما يقي، هي أيوف بعيماه، سصيد مدد در بيامه علم أدر ما ما عدده وحهات بطر صعدده (سيمه وو أنعيه بصا) دوا ادو د ١٥٥٠ ١١٠ Verhoeven, 2002, Verhoeven et al 2

ليم عميه الكتابة Learning the Process of Writing

ي ما راسة نطور العملية لكتابية من حوالت للديدة فقد عامل للدر الدرايات يم بعراقعه لكتَّاب عني سبيل لمدل سنحين الوهت سندري في سعيد الأدر وريد لكثابة مصدار لوقت المستقرق للكبانة المقلية مناس الموقف Sec reliews in Faigley, Cherry, Joliffe & Skinner 198 د تدخر باحتول خروی فی سر می لجيه في العملية الكتابية، وكمثال على هذا النوع من الدراسة . قد نثوم السحث للعديم محصص قبل أن بعداً الأصفال بالكتابة أو تقديم افتر حات المراجعات

حر لاعمال التطورية الإنداعية حول بعمليات دات لصلة بالكنابة هي عبل سرسر عادمالت ومعظمه ملحص في كتابهما الذي صدر عام 1987 سيكلوجيه الأحد الد The Psychology of Written Compositon بشد طُند عن اللعال سروح مع من 14 -10 سمة (طلبة في الصنفوف الرابع والسادس و لناس) الناج بدير المرس معومات هي حدول، كما فاموا أبصاً بكتابه رأيهم كردٌ على سوال "هن سوحت تر علاب حنيار ما يدرسونه في المدرسة؟ ". هي در سة للحطبط فدم سربنر عددة النظامة، Bere ler & Scardamalia, 1987) تعليمات تعطيط معددة النظامة، عدد رأيهم في ليص. وستكل عام شمكل الطبية لذي يسمون من الممر 14 سبه من سر تعيمات لتحطيط المتعلقة بالحمهور ومهدف بينما استحدم الطلبة لاسمر الما المعطيط بطريقة أكثر بصيداً لإنتاج المعنوى فقيد ركز تحليل عبي معا به أحدث التي سعدت فيل لكتابة باعض المعلي النهائي وسما اطهرت ملاحطاب ما يعمر 14 سنة حلاصة الأفكار التي ثم يطويرها لي فكار كامية من ليس كارب طلبه معمر 10 سنوات حملاً كامنة صلاً وقد طهرب وفنها عن بعب س. . الم من منع ليحطيط للاطمال الاصعر سي النعس بيسه وبيس حاله مد وكمؤسر حر لابناجية بتحصيط كسف حسن للروبوكون للمشر عديد أن المحصيط الإعداد وحد ب لمكره تصاعصا من لاعماء (11 و13 سنة وهداد الدر واصحة لتعبّر التصوري في للحطيط بمثلث في قدره الاطمال على عدر اليوع كون فيه التعطيط كما عرصة لكنار وبمرور لممر النم تدرها إنا المداد المدر من بعضوي بقسة أو عن لناح لنصر بنائر عم من صور بطور واصح لا المدر عدد عدد عدد المقاربة فعد كان صنة لحامقات اكثر منه عدد المدرية إلا به بعد المقاربة فعد كان صنة لحامقات اكثر منه عدد المدرية وليك مثل المدرية المدرية المدرية المدرية المدرية المحصوط الدر بيد من المحموط الدر بيد من المحصوط الدر بيد المصر المحصوط الدر بيد من المحموط الدر بيد المصر المحموط المحصوط الدر بيد المصر المحموط المحموط المدرية المحموط المحموط المدرية المحموط المحموط المحموط المدرية المحموط المحموط المدرية المحموط المحموط المحموط المحموط المدرية المحموط المحموط

يرجع أحد التمسيرات لصعوبة التعطيط عسد الأطفال لأصغر سنا بن يهم ال ولي يرجع أحد التمسيرات لصعوبة التعطيط عسد الأطفال لأصغر سنا بن يهم ال ولي المنافضة العداء المعرفية الرائدة عبدات المنادعة المعصوصة للنسخ تتصارب مع جهود المعطيط وربما لأيكور المادعة حينها أن بيدأ التعطيط بإطهار تعبيرات بطورية في بوقد بمسه عرادي تصنع فيه هذه العمدات الشاهمية أكثر تسائية

حطيت مرحمة الشاء النص في مرحلة الكتابة - تحويل الافكار إلى كلمات وحمر وصر في لعادة باهتمام أقل في الدراسات النطورية للكنابة وربما برجع بالله كور شالسن عملية ذهنية غير قابلة لبهشاهدة بدرجة كبيرة، وهنال سؤل ثم بعرض به بكره بالنسبة للكثاب لصبعار يتعلق بقصر كياباتهم أفاد ببريتر وسكارد مائيا (1987 الأطفال قد يتناولون لمهمة الكنابية من خلال الحالب لشهوي لدورهم الحواري محتكون كتابناتهم قليلة حداً أعطت دراسات عديدة مصيدافية لوجهة لبطرهه لا يوسر شريت حور للأطفان وهم بكنون أو الطلب منهم كتابة المربد بساعد في رباد طوالتنظيل بدرجة كبيرة (McCutcheon, 2006). عادة ما تعنير البكائمة عند الأطفال الصغار عباملاً في قصر كياباتهم وجودتها 1999 Berniger المجالسة المرجمة كبيرة (McCutcheon في مصر كياباتهم وجودتها 1999 أكتابة عليه المرجمة الموسطة و لأألوك ولكنها تبقى مساهمة في حودة الكتابة سلسلة المرجمة الموسطة و لأألوك ولكنها تبقى مساهمة في حودة الكتابة عبد طبية المرجمة الموسطة و لأألوك ولا التي يتوقف فيها الأصفال أثناء الكتابة (ليس مماحناً)، عالما عبد الحاق المحدد الدول ومرقبة ثال لنحكم بالداكرة العامية على حودة البصر (ميلاً ربادة عبد الدائر المدة الدول الدائرة العامية على حودة البصر (ميلاً ربادة عبد) الدائرة العامية على حودة البصر (ميلاً ربادة عبد) الدائراً والتي الحوية أكثر) دكر بدريد وسكار داماليا (1987) ال الأحصال أداراً التحري التي المحددة البصر (ميلاً ربادة عبد) الدائراً المحددة الموسطة ألمان المحددة الموسطة الدائرة العامية على حودة البص (ميلاً ربادة عبد) الدائراً ألبان المحددة الموسطة الأميان المحددة الموسطة المحددة الموسطة المحددة الموسطة المحددة الموسطة المحددة المحدددة المحددة المحددة المحددة المحددة المحددة المحد

معوالفاطأ معلومانية أكبر عن موصوع في حمله و حدد در الديمة لا الدمير يه من الافكار في لكتابه الحو زيه

يه مر وهور (Hayes & Flower 1987) لارب ليرمون شرحله لمر حدة في لفيه ود من الأسحاص البالعين والكتاب الإكثر حيرة بحصصول وقد كر سر حيه ي وسطر البالعين أبصا للمراجعة من منصور أكثر شموسة كصريمة وسعب الحدل. مه حرى، يحصص طبية المدرسة الثانوية رحتى عص طبية الماساويا الما المالية مرحمه وعدما يقومون بالمراجعة، قار التعبيرات بصصير لي حد كبير عن سيور سه الصحيح/ تعبير قواعد وعلامات ترقيم)، وبعاره حرى انصحيح سمعه ية وقد تكون لتغييرات أحياما ضارة مدلاً من أن عول مسدة تؤكد در سأب حرى ضه مرحمة الثانوية ويعص طلبة الحامعات بتجينون حراء بنبيرات حوهريه في سيم والحنوي بنصوصهم، وربما يرجع ذلب لعدم كساف أحصاء كسرة beason .1993, Yage sk 199-

ر قدرة على مراجعة كتابة شعص ما يسارح صمل نوع من معيار المدارية الداخلي من عهار معايير الكتابة الداخلية أيضا من حلال تمييم كمانات الأحرين من وحها درمك و سيكنح ويوثر (McCormick Busching, and Potter، 1992) الرعبية بص محدد يتصمن تحويل أنواع متعددة من المعرفة إلى معاليار محددة السير ات أونية حول تطور المعايير لداخلية للكتابه كما طهرت في نصبمات بصوص حرين لى أن الأطمال مين الصنفين الثاني والسادس عائنا ما مرزو تمييمهم باستحادت معصية (مثل لم أحمها لأسي أحاف من الأفاعي 1992 McCormick al 1992) صرمع افتراب نهاية سنوات للدرسة الابتدائية رؤية النطور هي الانتقال من استعمال تعصية إلى استجامات موصوعية وص معابير سيطة بس معايير معددة حاول - كورمد ورملاؤه (1992) تقديم وصف أكثر تمصيلاً لنفسم الأطمال للكتابة عمد سه 27 طالباً من الصنف الخامس مصمعين إما من دوي للحصيل الرسع و ساعتهم لاحقاً لسعة أحرى وقد طلب منهم نرتيب اربعه من أعمالهم الكتابية اعمال قرنهم التي كتبها الباحثون في و قع الأمر لمعرفه درعة متامهم و ما التي سع الما التي سعود المسون من المساء ممايع المساء ممايع المساء ما ا

and a second of the second of

ه موندستمنه مهر وی که که او ده کر او ده مار دو دا از در سند ال کره الد افراه که او ده کار

ه المعمدة براه براهم با عالما والما راتخار ولوا المام الأسال المالي ا

ا غير فاس تنتسبر

صبت بوجو مد بر فرعبه خرز استمر کر و مد عراف داد در المحدد ا 11 تولد معدر

كه ريا هر معرفة الأبو و الأبية عبد النسيد

مادات لعامة المستة بالكتاب من حيداً إلى ويتديد مع المستة بالكتاب من المستة ويدر المستة يادي عمل الكتابه وحيدة ما هي نواع الأشياء لي تعلق وعمر السية ير هاي المعدد ا ومنص عاس مساكل في الكناية؟ ما له ي يه كل علات لعب المادة المادة على الكناية المادة على المادة سه الرابع ووحد علاقات إنجابية بين صعه حالاء عليه سر سه ساله ر من مهارات الكمانة (عصومة حماعية) وحودة اكت له الساس منكل مسدر الشاس معر العالم المعابلة للاطفال من تصنف تناس وجني لنامل باي حربة براحدا (20) ال الطلبة العاديين في المدرسة الموسطة اطهروا فهما كبر بديا جدف عدية له والصلم الأصعر سما كما هو موصيح في لاستحابة لبانية

، بي الدرسة المتوسطة المندها لحصل على الوصيمة يعب أن عاف هذا لكد ويعصل على التوصيات حشي بكون مستعد التعباه بعب أن تكثب

كان صغر سبأ لأن أحدثا يمكن أن يريد أن يصبح كانت عبدما يكثر

عما يعنق مما يفعله عندما يخططون، قال الكناب الصندار " فقصافكر في لامر" بكر في الصف الرابع دكر العديد من الاطفال ستحدام بعطط الكتابي سيصيب وفي نصف السادس تكلم النعص عن الوقت لذي يقدم فيه العطط لكتابر سطيمي أكبر قدر من المساعدة. عندما بتحدث عن المراجعة فقد فصر بكدر صدر إجاباتهم على بقاط مثل تغيير الإملاء وعلامات اغرضم سم بافس ك اكبر سنا تغييرات في المحتوى بسهولة كبر، إن سمط التطوري العام هو له بمرور العَسْ يستل لطالب بالكتابة من التمعور حول الديت و لتركير المعلى لي تركير اكثر سوية وموحه للجمهور، وتركير على الإدراك والتوحية الداني 2007 ct al 2007). 0 276.

ما مدى حوده ما يكتبه الأطفال مسعه الإصابة باصطرابات كسرة والبير الوطني DISORDER AND NATIONAL ASSESSMENTS

يوحه العديد من الأصمال وابر هفين صعوبة في الكتابة وتتبلت لجهاء بدرين هؤلاء الاشعاص بداية وصع تعريف إحرائي الصطرابات الكتابه ومرابه حديد بيشارها بين السكان، وفي حدود معرفتي، هناك عدد قلبل أن وحد عن أرار السكامية و سعة البطاق، باستثناء دراسة واحدة فقي در سة سكانيه سبرا حاليم ولا، ت مجموعة من طلات المدارس الدين شراوح أعمارهم مان 5 و 19 سن الدين معدلات الانتشار التراكمية من 9 6% الى 14.7%، معتمده على المعادية يسعيد حدث أن ريادة إحتمانية تأثر الأولاد من مرتبي الى بلاثة مرات , Kat sic Coligan (Weaver & Barbares, 2009 إن يتشار صطرابات الكتابة يساوي على ناول صطرابات القراءه شميت الدراسة 718 5 طفلا في مدرسة بمساطعة راسي بمينيسون وقد عرف المؤلمون اصطريات اللغة المكتوبة بحسب لدس سيعيص و لاحصائي للاصطرابات الدهبية DSM-IV-TR الذي يستجدم أربع حصابص بشرا لصيبيه تتضمن أحطاء الحمن لقواعديه أو الترقيمية وضعف تنطيم المهر براحد ملائية متعددة وحط سيء وفاموا يعدها بالتحث عن هده الحصيلصر هي الديا الحطه التربوية المردية و/أو في بتاتح الحشارات الكتابة المرعبة الموقرة في معاد لمدرسة سجديد مدي انتشارها ويأي معيار الطهر هذه الأرقام ال مدد الملك مح لديهم مساكل كتابية ساسية بدق باقوس الحطر، وهي مشاكل عبي الأحم المالح المرازات المهلية وأوالأداء

وشاول طريقة أحرى صعوبات لكتابه من خلال السؤال عن مسبوراً والمساول الاحتيارات لكتابية على مستوى الولاية والوطان بالثملة الممثل بسراءاً لا المدار الاحتيارات لكتابية على مستوى الولاية والوطان بالثملة المحديدة في حوالا حواله لكنابة أفي المدارس الأمريكية (مثلاء المؤسسات كمؤسسة في حوالا مدارة (Education of New York أوبحاليات بلسلمة حول عدد المسلم الاحتيارات المسلم المدارات المدالة المدارات المسلم المدارات المسلمة المدارات المسلمة المدارات المسلمة المدارات المسلمة المدارات المسلمة المدارات المسلمة المدارات المدارات المسلمة المدارات المدارات المسلمة المدارات المدارات المسلمة المدارات المسلمة المدارات المسلمة المدارات المسلمة المدارات المدارات المدارات المسلمة المدارات ال

الاحسار عام 2007 كنب طبعة لصمير ساس وانتاني عشر (167 900) عن الطلب استحادة ليعيمات مصممة العصور على كيامة قصصية الحيارية مدد فراء مدر بون علامة كلية ساء على معايير شمل معبوى واشطيم و مدير الماء على معايير شمل معبوى واشطيم و مدير و مهرب النتائج أن 33% فقط من طلبة الصف الناس و 24% من طلبه الصف ي ثيري قاموا سكمانة صمن أو قوق مستوى لكماءة (معرف بالكدية الاكاديمية من ومع دلك ذكرت التقارير أن تشتع صليه الصب لدمن كانت على سير من منه الصب لدمن كانت على سير من اسامه (Sa ahu-Dn Persky & Mil er 2008) رسم سعر الى و المام من الطرف الأحر ، فإن بلاحظ أن ثلثي طلبه الصف لتمن ونلائه إلى المام المام المام ونلائه الله ي صف لتابي عشر لا يحققون معايير الكتابه لاكاربمية المحكمة إل المصاسات يه حرل كتاست الطلبه تجعلنا بتوهف وسسائل حول معايير الكلامة والمنهج وعاريب معالى منقيرات الطبية كالد فقية وحتى لعو من لتقاضة الأوسع رشيري شرعمية إلى طريقة إحتبار الكتابة في برنامج نقييم التعليم الوطني وفي تنفيم عني عود الولاية لا تعلو من المتقدين الدين يشككون في الأحسارات من حيث صدفيتها ميوي وتصحيحها وتأثيرها على ما يُدرّس في لمدارس (Hriocks, 2002) لم حمد سر لوصيع ، بطر سكوب (Scott, 2010)

كنبة والفراءة واللغة المنطوقة WRITING, READING, AND ORAL LANGUAGE

الشية كاغراءة. ليست محالا لعوي معرولا في مكان محدد جيدا في تسسس بطوري ع كتياب اللغة المنطوقة وبالرغم من حقيقة أن الكلام والإستماع يطهر ن فن القراء، سمه الأنه سيكون من تبسيط الأمر اقتصار دور الأشكال الشموية على إرساء الأساس - ١٠ كتابة مع أن هذا الدور هو نشكل و صبح حزء مهم من الصورة لعامه وبدلا دات تسجّع بيربينجر (Berninger, 2000) وجهة بطر المهارات النموية الأربعة عت والاستماع والفراءة والكمانة _ حيث تتطور بطريقه مند خلة ومنوريه ومع مال الفليل من التماصيل التي درست حول لعلاقة من البعة المنطوقة والكالة م القدرة ليعوية المنطوقة مر تبطة بالكتابة بطريقة عامة كما يوضع دراسات مر سين بمانون من صعوبات في تعلم للغة (Scholt & Windsor, 2000) الدين سر لذناتهم الحوارية على وجه الحصوص صعيمة معارية بأقرابهم العاديين من العبر التعاليم الحوارية على وجه الحصوص صعيمة معارية بأقرابهم العاديين من العبر ما محوارية على وحه لحصوص صعيفه معارب عبري حودة كتابه معاودة الدكاء شبيري حودة كتابه الدين على ولا الدكاء الكلام ومستوى الدين عبد الله السعين الدين حى دلك، ترضط كمية الكلام ومستوى الملك لغة للسعار الدين (Shanahan 20). يبدو أن لكتابة يضا ستكون احر مسكله لغة للسعار الدين

بعدول من صعوبات بعلم، لال صعوبات الكتابة سنبقى موجودة بعد تحسَّل نبعة أسلي وعدر من القراءة (Johnson & Blalock, 1987) هناك متحى احر يندو بالارسادي الكتابة و لعمه المنطوفة ينمس هي مكانية تاثير الكتابة على النعة المنطوفة في حر موس مأشر محملة لتى بسار لبها هي المكانية تقديم الكتابة شكلا اكثر وسود برا مأشر محملة التي بشار لبها هي المكانية تقديم الكتابة شكلا اكثر وسود برا المواقع مثل حسب محسل المعرفة بالكلمات المؤلفة من الحدر والنواجو مثل حسب محسل (Carisle 1996)

في واقع الامر، حطبت العلاقات بين الكتابة والقراءة باهيمام أكبر مما حسل الملاقة بين الكتابة والنعة المنطوقة (Shanahan, 2006) حدد فيبر صرلار واسمان (Fitzgera d & Shanahan, 2000) ربع طرق تعتمد فيها لقراءة واكتبة عر معار المعرفية العامة ومن الواضع أن كليهما نعثم عني المعرفة بالمحتوى (عبرهم من أنهار المعرفة بالمحبوي على استيعاب السراءه قد تم نحمه بسكل أقصل) قالك بة بعد كل سر يحب أن تكون عن موضوع ما وأنه كلما زادت معرفة السخص رادت كمله النصرا للل يمكن التاجه وعليه، تُقدُّم معرفة المحتوى طار عمل داعم بكل من العراءة ولك، ويمكن ربادة المعرفة بالمحتوى (بشكل وضح) من خلال لقر ءة، وبدرجة فروضوها من خلال الكتابة إلى النظرة إلى الكتابة كأداة للتعلم، التي راد من شهرتها سرير، سكارد ماليا (1987) هي كالنظرة المعرفية التحويلية للكتابة التي تمت منافشتها ساسا تلب بساهت الى هذا التساية الإصليع بين لكتابة والقراءة اهتاك معال معرك مشرد بال هو المعرفة الواعية (ما وراء المعرفة) باللغة المكتوبة فعلى سبيل المدل بصور شاد روي بكيفية مساعدة فر عهم الدائمين لفهم وجهة بطرهم وبالعكس بمكن في كسب القرّاء رؤى للصبحوا كتّاب فصل من خلال تجاريهم (الحيدة و السيئة) عم نفر ال وهنات محال مشترك ثالث هو الأنظمة المرعية المعرفية والتعوية العامة لش ثدعه الكتابة والقراءة النصمن هذه الأنظمة حصائص على مستوى النعرف على مستول كر من الكلمة / التهجئة واستنفات النص/والكتابة وكما ذكر شاباهان (2006 - قارمة ال الإحملاف اللعوى الذي تشترك فيه الكتابه والقراءة مادراً ما يتحاور سبه 50% مِكَا عندما استعدم لناحثون في در سات حديثة أدوات قياس منعدده للمتعبر ت المولة فقد الادافث بسبة الاختلافات النعوية المشتركة بسكل كبير (قد ترشع الى 85% والى العادد، فإن لتبايل الشترك يكول أعلى في المايس على مستوى الكلمة منه في السيس على مستوى النصر، وتحدر الإشارة إلى أن العلاقات تكون للاثياء الاتحام حدد وال الكتابة على القراءة وبالعكس تؤثر القراءة على الكتابة Beminger Abbott Abbott الكتابة \$97 has at 2 seems of parties Graham & P (gr. as so pe garde while have معیده فی مدید مراده and the grand of the property of the grands ر ، وبعد ل مكانه و تقر ده سفور را سراعا الأمراء مده مرد المد بالمعه عرصة كشرة والأصبعه للأصهم المدرير عبر المعالم الألالة الألمانية عو عار من لهم إحر ، نصامته عدد حرد عمر دو دار در ور مور معدم بالمسجد م طرق متعدده معا و عوادر ماور و دستان و عمر ل سيه سينية والبرسية لأخط سابهال رادير الأرام الأرام المامان معنى معظم اشركير (عقارته عاسر بدرس المراءة سواكدته الإم ے بعری نے بعدم فتوار مشکل عامر بھی بدر بیہ المیماہ بعر دور دے ہے۔ عامة لصارفة لدعة بحصير الأصال في لمراءه صارة يراسانان ر سرم سر حدث (سک م مر مر امر ه دار د ۱۱۵۱ ۱ و ۱ اوار ۱ نعس تعميو لينجوث المنعيفة باشتاريس جور باسر بيد به عمر مع ريصميد السومهمة من هذه المصادر على بشامة عن يصل عوادة ومعلا الأخامة عوا بنشاء المحاصر العامر ويعام ويداعات معر سعمي الأسيدها مع معدور معرد در عوو عدد مورده مراده د a. tu jes p و سيفد عراء من و لاز مسه لدسم و الدو ما عور باسواد عود الله مه در درود ا همه و تنه سکامه دهمیو در دوسته در مهود م دسه د و که در در مهر در م حاكاته لحمل كركه مر ده من مر از المسلم مدر المعلق مدر المعلق و م much man the years how

تعلق عبر منصلة لنطور لطوينة لكي يتم دلت طوال فيرد بعيد لمر يو دري ودكر بايه سيحفل المعلمين ببحثون عن طرق لإستعلال العلاقة بين خانة و عر دري الوقت لمناسب قعلى سبين بينل عبدما تكون مهمة الطلبة كذية تحليل تربحي سي فسيطيب منهم في نك لمرحلة قر ءه يصوص سهود حية بيحللو بسكل عبدة ولاين حدد الحصائص في كياباتهم

الخلاصة Summary

ان الكتابة بشكل حيد هذف حدير بالاهتمام إذا ما أجدنا بعض الأعسار أدور حال الدي تلعيه في البعليم و لعمل والحياة الشخصية أن بعثم الكتابه بشكل حد عمده مولة ومعقدة كما هو معضل في هذا الفصل ويتصمن دلك تعلم طرق فريده من بوعها سكيل معنى من أشكال لعوية فريده الاهد ف فريده، ويتطلب دلك درجه من الوعي لعبي والمعرفي وقدرة تتعدى المعادثه والاستماع، بالرغم من أن الكتابة بشيرت مع المراء في كثير من الحصائص، إلا أنها الوحيدة التي تشكل تحديث بلطنية من كافه الاعمار وبعله أولئك الدين يعانون من صعوبات في اللغة والتعلم

للكتابة، كما هي القراءة، أصول نسبق الالتحاق بالتعليم للطامي المدرسي عمير ما قبل المدرسة بعرب بعمل علامات كتابية هريدة بمكن تمسرها عن لرسم عيرية مبكر. بينما يموم الأطمال الصعار بالرسم والكتابة معاً عي المدرسة شدو بكانه في قلب معاعلات احتماعية معقده لم يتم فهمها بشكل تام يكون معظم الاطمال في ها الصيف الأول كتاباً تقليديين يؤلمون نصوصاً فصيرة، ولكنها منماسكة وبعكن للاحرب فراءتها في غصون سنوت قليلة يمكن تميير بصوصهم المكونة عن الكلام سر سية الحملة واحتيار الموردات بمرور عدة سبوات مدرسية أحرى بعد أن يكون مسائلة المدرسة الابتذائية العليا والمتوسطة قادرين على كتابة بصوص قصصية وحوارية حسائلة المتطيم والمحتوى حتى الأن، تعبير الكتابة الوسيلة الأساسية لإثبات المعرفة الاساسية الأشات المعرفة الاساسية الأشات المعرفة المسائلة القراءة) في حميع المحالات وبتيجة لذلك، هناك رساط قوى بين القدرة على الكنالة والتحصيل الأكاديمي. كشفت احتبارات الولاية والاحتبارات الوطيعة أن بصف المسائلة المنتون بكفاءة

لقد ثم اقتراح تعييرات عديده في طريقة بعليم الكتابة. ويبمثل أحد هذه الاصر ٥٠٠

و در د ما در سری المر مع ولدی ارب از جدر حادثه ، ام و and the state of great light power of photo desident page , a que la la la contra de la protection de sus destronnesses. ر رس المراءه والكرابه طوال مدود المدرسة عليه المراءه والكرابه ر بيياه به بهستونات عاليه من الصبيط اليواني

References

distribution of the state of th

Bruch 1 & re le Bok tet and the first to the first term of the fir

1.	r M w I w e. a
	from the second of the second
4 4	7 t 1
n,	1 4 2 1) 4
. , ,	,
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
d v 2 (2)	the state of the s
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
4 . 1 s h m	form in A S up from a
ne ne	n 5 5 6 m s 8 7 d2 x
k . Al ./	through a supress of a
The second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a second section in the second section in the second section is a section section in the second section in the section is a section section in the section section in the section section is a section s	Yan a salah
A AM N K.	where is not a note that I got water a
	enf Resau Resea
5 3 /	6/11 C 5 C 2 A
p 5 or hew	A ROLL A LANGE OF THE STATE OF
w	vigor , takes communities.
, , , , , ,	Ly a good power was no me
	a sumple acre New York Tax or fall to
A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	L n A sea no aday e action to
. 40 c s in run y \$1 20c s	a ne metaban pe mate activity. See the ac-
	():
M & T he	Dr. at A. 199 th A. K. Shar per near control of
2 × 11 × 25	That the run is congress of ten don't
A PARTY AND A METER	etc. to the pp 25 to be Famour 1
	C-2
the same of the sa	ay to A tokk Staying a the color are in
A F - fire your	THE SERVICE SERVICE SERVICE OF THE SERVICE
to a se town on R	a by a real primer of and 2 St.
The Control of the Co	Tings of R & As injer A AS
4 4 84 95 95 49	A , the weath ago a fine F is the
70 . Kg4 X	the grade to said, The orderly gloring of many dear
to quite stage of	opening to the Ada at A
$\delta = -\frac{1}{2} - \frac{1}{2} - \frac{1}{2} + \delta T = 0$ (1)	Amang chess pp 54 23 com
accepts to t	
A 15) by a graph of templicing	to specification of the state of the same west
· _/ _/ (1	you of the 2 th y acts price & the place
and the second control of the second control	1 s, and Gast. 15 19 Sec
1.5 mis 5 7	to the A like y beautiment in stary is the
	Appared P. norman a - x 22 B
an be an a let ra har ref	Coder C & assert and A pook a recent with
the state of the s	The Theolopik various Theoret P no C &
	Corb : A From NS W 197, a man senting
The state of the s	Cook . A French to the proster to a con-
the same of the first of the	He with and he ip Coler of Contine
-	New York

KER R HOLD VICE and the second of the second Ippik "

The second of th et was a property

to a state of The s a had process & \$ 1 x mg s box h. s server as up top No A No The Academic Reports

er in any with the great opinion a project of the good of the age of the The state of the s A SECTION ASSESSMENT

is 90) since an increase for made as money made in the case of the state of the State of St and a come a way po 1 27. Virginia St. B. Shi.

the second what encourages to Add I Some AP of a has all markety a s i on your or on a new harts PP Sail & Kiewer

List of a Power Laboration of the again we by ones as on the suggest the meredic Commence or a more in come of non appearant pp 1 1 testing MI

I a like a nower to the head of the or no more so lique . tange & Discours .

the book with a tipe of the termina was a continuent the continue of the non-arm names man, to bapton DC All neces

store y & busyon of the feet on a corp. It as and a constant of we described a sometimes

the second of th

solven to & Hackory & M. Date Assert of the comme At deal and the state of the st

a production of well many to the state of th

ed for a new mal state that he Marine to have

K F Y A A and and any server of server of server Paris & S. S. L.

R wit & teatimen the office Regar F us

King D 198 Deve of some comp speaking and who will be to all for many grown of a transfer on a requestion in 12 3 3 51 linear in a e. Tenencis a linguistr

t ment a 18.85) ("H with a sense of proprietable cabatas, car a tir We then Constitute time of

S C M THE H A A T. confined the agreement er han e typicale le contra an alles or new Readons and as 2 7 33

I be A 11 17 x 1 Bugue a wage a gran I to the godine that a become go Come of e chees of a grant Range

May IR HARD From 1 1 long on victal received views & wine

McC in T Ar (1089) Si million K me by st. it is at the glade of

McConck C Basebig B & Pan Chi dier sknowledge he was a Thin allows and many criteria with they be & I site & & Practical terms the construction of a second Acide on Press

Miller D (2000) cope to a source the state of the state of the state of align les Hauthorn W. + Plant New York Car II

Marcher D. A. Perce CA S. in recognissing the diseleption of the second

Me co a R 2 1 3 3 3. Man are: ch lover of east from

AGUN Y 1 (182) TO BERT WAS TO BE be as Review of the Total

Spire M. seller becker and com. how he for the contract of Nymada Sa Harret

The secretary of the second

4 4 ty - 1
n a tr
n of the second
and the second
4907
n 12 x x 12 x 12 x x
1
The state of the s
. 1
(Cont.) 2 - 28 (- 2)
and the second of the second o
11, 100
we of the second
at the same of the
The state of the s
a to keep and to the
a graph production and the se
and the state of t
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Market State of the Control of the C
De la la present Carlot and a re-
454 995 4 95 25 52
a not have the little of the prince
the sign of the state of the state of the state of
de not a septiment
n s not a six not remember
are a research and a figure
6 0 m m = 12 m = 1
or subsequently the extendique of the section of th
Many and and many handles
along and the cover a Results
The property of the second
iiii 1 (K. K. M) (176) 276
× 100 - 17 08 007 4015 208
Name of the American September 1 and the September 1 and 1 a
the mean a war new late 1 5 Digast
47 ft aprije
the Corosia Spoker and wo lets syntax at
hoposic d , enterior o continue April
Production asserting at the said products.
Martine of the first of the second of the second
street of a Control of a district of the Control of

16

- 16 jų. xt n - 1 10.0 - 11

10%

A 08)

118 () in int (mp ec. N 425 hie.

R d -100 3711 326 MI n He By app with

Trappage warming to another the

with a greefax on macrople cents (up. 2.5, 252).

A. H. C. College Street, and writing he some super sais a shoot choicean subjects with

the appearance of 12 and the second of 14 and 15 and 16 an

The part of the property of the part of th

mill a v ten intenses & I to the a 35 th App. dispute on Expressing fraction to which in the same and a second secon

is lebrooks A c 3986 The development a su and a strong to we certificate

NAMES AND ADDRESS OF

5 1 ns (49y) 12 h
/ p _ f _ p
in the man from a set o men t
the people on the state
all others to the work to the fit
All yes A . Se h A little h
TOTAL TO HE DE STOP OF
Yet Care tar
and a month of up to
the state of the s
to be and but the first of the safe
I so to app to
Sout Alactor to the Top amount of
to me for my to didne as you or prose
a the mets opensular necessary
6.84 183 . 7
will I be to make M. How the same of present in
con a nech titier with that the tes men. A poor
All the tree of the did that the product the open goes has to
Carproporate in a Asia atting of many time for
Sen & W . of F Callel Company to
to name adopt a god in a six or with
expend yes one care ago the with
pulaye learning a solid by his man at the men
the gauge was been as the crop of A V 3
Samulas T (2) II De alterny of a stage
read price with patient and the A Mark in
5 to spen & 1 Edger , I then Shows of the
100 F a 6 pp 121 186 New York / 1 m
5 mptore 1 haby Complete promption with green
staint on fail strug ling reads a in G. Timber)
be to this much result as sanguages to pp
ffx 7 Now Yate Carbro
Sheen in T. & S. who C. Kits, T. of by it
any longer offene a felt wag consider
hat any from a didn in over the entire to the entire
Smyde I de Carra use D 20 x Cm ar in a
no systemathy of the grown at
making sees. In M. Sopro v. 6. C. Seed. O.Cs.
typical various on the common car are
mount (pp. 13 + 3) New York Psycon Lyx Co. S.
S Laby F G 296) Roses of one old to be on a program
el ther apprears over four receives a s
Popularity M. Orsa'r B. Lucy. & L. b. 8 x C
2 x 1 finds on x cm x fex on tool faith 115 x 2 2
Marwita Nation pieces
Super I have C deller a le 1999 Reprin o la
good to be read as succession in a as had
RIGHT ORDER HER STR. L. L. B. BRITT & GEGARD A. COMP. 19 CO.
Char. 1977 9 483 439

for pass tour descourse a colorer annexical annualisti

Mapes for R. P. (1905). The refer to a secure of these transthe Tennang of Congress of Security we for the server from the Tennang of Congress (SP) 116 (SR)

Zavarta place & Scienti Net 199. Talaen diese eg perors le ope le beite en Carone area M. Osavarta III Lavar & University M.

enter its content on pp 83 38) shows (83

opp. 35 M. New York Psychologis Pre-s.

1: 11 auto

العصل البعاشر

بصوير المعرفة والمهارات الكنابية

Developing Knowledge and Skills for Writing

crit VV Ly

وحديدة كيمر من الطلبة مساعر دو مدول الشيد وهدايد مديدين . مسه عبد الطلبه الأكبر سية و الرعم يو مهه لا يه بر در در در ر على المر عمو والكلامة الأول كسرا من الطبعة الموه من الوحاد الماء ما م مم كالمين الذي يعلم من العمر B بعنوا، هي لمناسط المستخر المن الموارد سهر في السيوات الأخيرة فقد وحدوا الهم بعد أر كور في براء حد . ، رهم غر ح هو «المرع هي حر لحظه » ، عهم سميون الدمر أي له رسورو عو ه س عد الاسهاء من المقاله انهم يسكون من عمده ك. سم يرعم مر مهم ويعكس كالماس للسب فطعه من الحشد بصعها على مكتب و ديالم لاسك ف مبال بقد الأل ا

مرت سالت سريس الشابة مي لعمود لاربعه لماصيه علا صره سره مر م ركر بعليم الكثامة على الحجل والتهجفة والحمر السابية وبعام شدم للله م من سعث الذي احرى هي الحراء الأحير الس المول عسر في المراك المر الله المركبر على عمليه الكيامة دلا من المركبر مسعد سي مام لذا أمر الاسمام على مواحل لكتابه ما همل الكنابه لكنابه لأحرس والراحمة وسيما سلمي لاطمال المتحرطين في عمدة بكانه كان عديهم بحد، لدسهو - ال أجد لطبية وتقديم يعليم ودعم مناسبين هي منهم العميدة لكديدة بم يمدر الدريد المسرواتهارات فصد مع المعرص لمهار الم معدد در كلما طهر معدد ما يعدد عدد الما مع وقد ريكو المعلمون/العاجمون بد عمول لايهم عمله ارعاده في عشرهم المعربة لسوية التي يتوفع من لطلبه ال تكسمر الله الكنون من الطلبة ال

دور فنمو بر به مهر بدهسرد المحتمد بسد المحرد المحتمد ال

و الدران الدران

المنظم ا

405 Jupin C. Jove C. C. Paris engine of Settle for Westing lagrage a company of the lagrange of the lagra يعر وسير عالي سيمينه واستول الكال و عام دست ما و عام دست ر اعدیه من اربعه عمامیر بياري لحركه الكنامة لايام رسي بي واري مريو . ما واري ante as , is again for plan of the boung spe . . عدد إعمرها الحدوى عما في المعرمة براديب معيد الأراد الم سرومه ورء اللمه وما وراء الإدر ب وسر عه المعدمة لداد و المامة رب تلاسه الاحتماعية للمهمة البلاعدة معرد و المدر و المدر والمدر ينه باوالانجاهات المعلقة بالسعص نفسة ثنانيا الم سلمالة من حمسه ساسر بعضائد بد د هدهسا، سم بحاد فرار كالعبه بناء النصل ويرسب مصمونة و ي ماح لأوكار ليي سيدعم الأعديم عامها دوجد د العوية و السعد م المروء ساله مساحيث أن الوحدات القوية تصيدً مما لرجعه حواد تعسر ساعلي المحس معم الماسل معمى المان بعدما وصف التنصيدية والتنظيم لداني بسيوعد ، يوطانه ، ليصديا لادر ، عا رس المعالى المنادام و المورح عدى المراجر الاستعط الماهدة على المعومة المراجدة سالاستناها بشير الاطام الدين الي استوادا الله يسايم والالالا حدة اوال سيحصر ومراهينه ويوجيهه بعيمة حمدم عياسر عمد د بايده على بالسيدية/ لينظيم للدين وفر در حة من المهار ب الأساليدة در العرط المديدة ال خرمهررار المعطيم الدار المحالمية والأرادية بمطلع والمرار the and are a solution of the state of the s المادة و المادة و مداعة المادة المادة المادة المادة المادة المادة و مداعة المادة المادة المادة المادة المادة ا

دول معمولات لكالة عجراً على عدد مستویات تصعف قدرتها على الله تصوص قس متمالات ومسر بطه وبحب على برامح الندجل مقالحه كل من هدد المكونات للسهار سلامات بعنبر لعديد من برامح التدخل الكتابية مقيدة لحميع العلمة وبمكر للسير داخل صعوف للعلمات ومع دلك، يعماح كتبر من الطلبة اوى صعوبات لشاء سكل عام سريد من لوقت وبعليمات اكثر وصوحا مما يعطى عاد، في لعلموف الدالية المام المراد من لوقت وبعليمات اكثر وصوحا مما يعطى عاد، في لعلموف الدالية المام الكتابة للي دعم من حصائمي البطق واللغة ومعلمي عربية العرب المام الكتابية المام من حصائمي البطق واللغة ومعلمي عربية العرب المامية

هنامت مراجعة سنحوث حول تعليم الكتابة قام بها حر هام وبيرن & Graham (Perin 2007a b) وعراهام وهيبرت (Graham & Hebert 2010) توجيهات (يمر الممارسات في تعليم الكتابة وقد ركرت هذه الثقارير على حميع لطلبه ولس قطع أولئت الدين لديهم صعوبات في الكتابة فمن المشرص ساسا أن هناب حاجه درج لطلبة لأن يكونوا كثانا بارعين ولديهم قدرة على التكتُّب يُستحدم مصطبح كبدير المحصين المتحمص في لتمارير للإشارة إلى الطلبة الدين لا تكون مهار بهم الكب كافيه لتلبية مطالب العرفة الصفية، وقد تم تصنيف بعض هؤلاء الكتاب دوو العصر المحمص صمن فثه صعوبات تعلم والنعض الأجر «الأعلبية الصاملة» الدين بتقرن إني الكماءة الخيامة ولكنهم لا يتلمون مساعدة إصافية. وصف عراهام وسرن (Graham & Penn 200/b) في بمريز بعنوان «كتابة التالي»عدد أمن الطرق لقابية على 🕒 لنقلتم فكثابة التي بتضمن تقنيم لطلبة استر انتحمات الكتابة للتحطيما والمراحقة وتحرير كباباتهم وتعليم الطلبة كيفيه تلعيص التصنوس بوصوح وتوقير أنشطه بتعازل فال الصلية للتحطيط والعساعة والمراحمة، وتكتبعهم بكتابات محدده الأهداك واستحدم معالج المصوس وتعليم الطبيه دمج لحمل لاتباح حمل أكثر تفسدا واشراك السا في الشطه ما قبل الكتابة والانشطة الاستكشافية التي تساعدهم على بساء وتنسم الأهكار مدراسة بمادح من الكتابه الحيدة واستحدام الكتابة لتملُّم محاوي الماده الم تصرير «الكناءة من أجل لعراءه»، يصنب عراهام وهيمرت (Graham & Hehert 2010) التدريبات الأسافية القائمة على الأدلة التي لا تُحسِّن الكتابة فحسب بل تحسَّن المَّا الاستنفاسة أيضا ويوضيا تحمل الطلبة تكنبون عن المحسوس لني يقرءونها أن تدوي لملاحظات عنى المصوص وال يكثبوا المتحسات وردود المعل والمحديلات الشحصية كا الهما يوسيان للعليم الطبية بشكل مداشر المهارات التي تدخل في الشاء التصوص

407 Chapter 10 · Developing Knowledge and Skills for Whiting مروب بعملة و لعفر « وينيه أنواع النصوص لحيامة و مدي الكرية (العطيم، ما المعالم ال يهم مصوير اسس الكتابة وعمليات الكتابه استماء إلى للعوث من وشا دير غياداه فيعيف واعلية

عربر الاسس الكتابية

سعرمهارات العسخ

DEVELOPING WRITING FOUNDATIONS Production/Transcription Skills

عد أن يكون لدى الطلبة بعض الطرق لترجمة أفكارهم على الورق سو كات مل لكتابة لمدوية أو الطباعة أسار تحليل عراهام وبيرل Gra am & Perin مل 200 الى أن جودة كتابة الطلبة كانت أفصل عند استحدامهم لدلج بنصوص سلا . كانة ليدوية. ومن غير الواصح ما هي العوامل المحددة لتي ساهمت في هذا الاد و عس يستحدام مُعالج لنصوص، فقد تقلل معانحة النصوص من لجهد الحركي سمهرات أقل من الداكرة لعاملة بالسبعة للأطعال (لا يتوجب عبيهم تدكر كبيه م تعروف). وبالتالي فقد يكونوا قادرين على تحصيص مريد من الإهتمام تحو ... ب حرى بدلاً من دلك، قد يكون استحدام أجهرة الكمبيوس مساطة اكثر بحصراً من س ليدوية متصوير السرعة في الصرب على لوحة الماسع بعب عطاء مسام كبر المستصرب على لوحة مماتيح الكمبيونر

مس عليم الطلبه في هذا العالم المليء دوسائط متعددة، كلفية سنحدم مهر عبواز كتابة لمهام، ولكن هذا لا يعني تحامل الكدية الدويه. لا ترال هاب --الله ويعلى محاسل مدا لا يعلي محاسل من الطبية دوى الملية دوى الملية دوى الملية وي المالية والمالية والمالية والمالية والمالية المالية والمالية والم معونة في حركة وصع فلم رصاص على أبورق السبه لهؤلا، الطلبه فال عمر الماء مسدى- كتابة الحروف على الورق- يعطل عملية الكتابه قبل أن سنا وقد يؤثر - در الإنشاه على كتابة الحروف على الورق- يعطل عمليه العسوى الأعلى طرق عده الكتابة دات المسوى الأعلى طرق عده الم · (Berninger & Amtmann, 2003 Granami 19th

- يسيار لكناب ليمقاضه والمعاني لتي تكونت لديهم
- معمير عميه المعطيط مما يؤدي لي كذبة معشده واقل تماسك
- حدوث طول من للازم للوصول للتعدير بي التي يعكس يد فه عمايا عه
- معع الطلبة من لكتابة سيرعة كافية مواكنة فكارهم الأمر الذي عاد حرفت بها للافكار والحصط.
 - سابير على روح الشائر قو لم قعيه و سعور باشه بدي تصبه بحاء الكناء

الكي يتمكّل الطلبة من الأستاه إلى عملية الكتابة وتتاجات عالاً من عرفيا لم لايات بعيب أن تصبح حركة الكتابة المعائلة والعلى النجل الاقل النجل الاقال النجل الاقال النجل الدور الكتابة السريعة في حودة الإملاء وإنتاج النجل العدل المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة من دول دموعة (Olsen 1998)

المهارات المعرفية/اللعوية Cognitive/Linguistic Skills

تتصمن عناصر الأساس لمعر في/المعوى للكتابة معرفة كل من السية بهد المصر حدوف العطف و لمعردات) واستية لعامة لبيص (المكرة لرئيسة وسعيم سعر حدوث المتابية تالياً و «الكتابة من أجل القراءة» الدر سات المتعربية ساعت في قامة العلاجات المردية أو الإسترائيجيات التي ثعالج حواسا كل من ساء سفية و عامة عني الكتابة من الماحية لعملية أستحدم كثير من هذه لطرق مجمعة بحسسر المثال مكن أن يقوم المعلمين بتقديم بمادح من الكتابة الحيدة على حصية مسويات النقال مكن أن يقوم المعمن دورهمان وكاميلي (1909 ، 2007 ، 2009) من المعامة و لدهيقة و وصفت دورهمان وكاميلي (2009 ، 2007 ، 2009) من المعامة والمتعربة المستعدام ادب الأصفل كلمسوص المستعدام الدب الأصفل كلمسوص المستعدام يوطعمنيج الكتابة المتعدام بصوص المسه وحسرات المعلم لتطوير معرفة الطلبة واستعدام عناصر البيئة لدقيمة و عامة في الكتابة ينظلب المعاج الأكاديمي لاحقاً في المدرسة الاندائية وما بعده ان بكور أنفسة قادرين على التاح بصوص ممثل وطائف أو أساليب متنوعة طهرات الطريفة استسه أنو فالدي التدريس الكتابة في أسترائيا مقائرة بأعمال هاليدي هي المعومة العومات الوطيعة المعالية واستعدد لحصصة للمكين المعامير من رؤية علم اللعوبات كأداة عملية في عملهم المومي يُعرف الاسلام

to the the test a las distribution و الرويون لرميدا و الله الأور ود ماه ورا رويا - see , gir of ris man see you and a large in the second beautiful. as the service over the court of seasons as and do and a way and a second of the one of a regard or god law in y by lass per leatened they were maps and server to be add the same of the land dank the story to a series of the same of I am of look to free to a statement thereased house on the same of وسمارا و فدر الامر و المواد و دراد رمام الرواح المراح الارد و المواد و المراح ا us It say of the property of t in a to be dispersion with a second of the second of the second of as a company that the later bed there are a second were one was in the English that of the open the properties المعاورة عددا بدريال وما دوله المواجع المواجع المواجع ومرادي مدريال is come to make the stand by the stand for a come of a wearen a could be desired to provide a fire tree you and the same of the same of the same of a same of an

عرضهم بكل حدث يمكن بمعلم أن يصب منهم استعدام كلمه سلسن جايده ورواح حدث معتلم (مثلاً قبل بعد بعد ديث، لنالي أثناء اختراً، ولا بابنا ثالب في رفي سابق، في وقت لاحق أخيراً في لوقت نصبه في وقت واحداً)

ويمكن السعد ام أما اريد أن عواما (Orloff 2004) بتسبيم مكومات وسية المسهد المسعدة عمل ما ريد الأعواما هماك صبى يدعى أبيكس يريد أن سعد الدوام صديب به يسرر أن يدون هذه الرعبة من حلان رسانة ودية يعطيها لأمة التم رواية الكتاب من المها بطره ووجهة بطر والدته وهما يقومان بكثابة رسائل ودية لمعصهما المعصر البكر ويتوسل، فهو بصوغ المعمل المقتمة عن السبب الذي حقلة وإعوال يشميان بنقص الكر حريص على بنديد محاوف والدنة من خلال تقديم الحقائق، وتوضيح عكاره و عد يكون مالكا عظيما للحيوانات الأليفة ومن حلال مهارة البكس في الإقباع يحرج مسجر ويتاغي مفاحاة حرشفية على خرابة الربية في عرفة نومة

المرحلة 2 إنتاج نص مشتوك. حلال هذه المرحلة بعمل لمعيم و لطلبه مع لا ت بصل يقوم المعيم بتوجيه الصفية من خلال صرح أسعله تركز على مراحل هذا الأسود الأدبى في البداية بيحث الصفية عن الموضوع من خلال الفراءه وإحراء منابلات مع الأحرين ومشاهده أشرطة الفيديو واستحدام كتب لمكتبه ومصادر الحاسوب والداها

بعد حمع البيديات بعتمع لصف معا لتلجيص المعلومات الحاصة بهم على السورة النوح الأبيض، قد بساعد المعلم الطلبة على تقطيم المعلومات التي قامو بجمعها عبر شتر شبكة دلالية وعبدما يتم حمع كافة المعلومات وتنظيمها يوحه المعلم لطبية كمعموعة الإباح النص يطرح المعلم أسئلة وتعليقات تسير إلى سيه البحل وإلى مكالية ومعول المعرض يكتب المعلم النص على النوح أو تقدمه من خلال جهار المرض بعيب لمكاولة الأطبال من تتركيز على المعاني لتن بقومون بحبيا عليها

وهناك طريقة شائعة بلد، العملية من خلال تعليم الشمر أو السرد ويمكن بسهرة تقديم بمادح لهدس للوغين لأدبيين يمكن للمعلمون استجدام فصيدة مثل من بالمعلم ببية [انتص] ولاكسات الطلبة خبره في كثابة ما يعرفونه عدرا [امكانة بعط محموعة متبوعة من لتمادج لهده بقصيده بمكن للمعلم للمعلم السعدام التماد والتماد مرافقي المعلم فصيدة حاصة بهم إنعرض الملم فصيده الالعراب لأمير السعراء أحمد شوفي وبعد شرحها لعطلبة بموم الملم بالسعداء المالية

411 Chapter 10 Developing Knowledge and Shirls for Writing ية لمساعدة الأطمال على تكوس قصة حاصة عم حورام العراس وساسوهة رب صعير، والعدرة المستقاة منها]

بهرها 3 ابتاج نص بشکل مستول بعد لطبه موصوعاً مدد این اید ب عبد الطلبة إحراء بعنهم بسكل أكبر ستنظيم موضوع حديد كذا الله بعد بدالت المنسوك الدينة بعوم الطبية بكياء صورة ب عبي بالمعودح والنص المشمرك الذي تم عرصه منشاور لطبية بكيان مسود المسودتهم تركر سنله العلم وتعليماته مصريمة ساءه عني ما الحرد عليه وم يكهم ومنه لعطوير كمانتهم. محتلف هده الاسترانيعية عن حدر عطمة مساحة بد ينودس صواب أو حطا. أن لبعديه الرجعة واصعة فهي سسا سماعه تشعب فنس كه تقدم يصا المشوره أو لتوجيه حول كيسية حعل عص اكثر دعاسة

وم مهرب دراسات عدة أن توهير أطر و قوالت لاساح لنصوص لتصصيبة عش ومد كبير من حودة قصيص الطلبة بقد تم سبعد م سام وصع توسيد اسميه The Story Grammar Maker (SGM, (Moreau & Fidrych-Puzzo, 1994 علية بالبنية القصيصية. ستخدم الطلبة أمعلوفاً عجيد من صوف ملصو مه نشياء حداية صغيرة. تمثل مجموعة الرؤوس فيه شعصيات لنصه ونسل معما بعد الرأس عناصر المشهد الأخرى (الرمان، الكال)، ويمثل الحداء فندحيا لنصه وسه حدث ما، بينما يمثل لقلب ردة دعن على لحدث مدي مد نمثل بدهده و منه لشخصية للإستجابة للحدث، وبمثل الحرر سلسه معاولات يبعامش لاقوس النرب من نهاية الجديلة العواضب، وتمثل لقلوب لصعيرة في بهاية الحديث دود فعر معصمات على العواقب، يقلل نظام وصع هواعد القصة عب، سن الدكرة الماملة عهار الكوبات الكاملة في القصص وشيلسلها وهذا يسمح للطلبة بالمركبر على ترجمة الكردم لى كلمات وحمل لإيصال محتوى كل عنصر في لقصه ومع وحود معام وصع الم القصة. لا يجب على الطبة أن يتذكرو أين وصبو في القصة

المحسير لكثابة قصة. يمكن تشحيع الطسة على قائمه بعميع عناصر القصة على ورفة معت ويستبي ومور ورومان (Westby, Moore, & Roman, 2002) مير مرمور س معام مع قد عد القصة والعرض الدائري لعناصر القصة الي فترحته بستيريكر (1994) الطروف الدادري لعدامر مساوية، بعثل الطروف العام مساوية، بعثل الطروف (Esterre عليه الم سبعة الفسام مساوية، بعثل الطروف م لمداية و السنجامة لدا حلية والحطة لدا حلية و لمحاولة و عبيعة و الدندة و فا الله على المستعملة المستع سموذ - الدائري الطلية بأن بهاية مفصة يعب أن تكون مونطة عدايي - ب

ال تصبيح فصية دايره كامية وقد ثم لصق سيحة مصيورة من ها محلة بالسعد ، شريط لأصق عربض) على لحالب لانسر العنوى تحميع طاولات الطلبة من حسر البالد الى السادس للرحوع النها عليه قراءه الشجيجين ويندها كان على لطبية الخلية الخليف المراق فياس لا 18 الوصة وقامة للعظيم للحنص على هذه الأور ق قبل كناسها

اكتشاف الإسلوب الأدني ما بعد الحداثة Exploring the Postmodern Genre

في كسب ما بعد الحداثة بكون تصميم كتاب غير تقليدي فعني سبير امثا فد ياحر التصميم سكل كتاب هرلي للحكي قعية حياسة أو سيسلة من احسو بحكي فعيد محتيدين في بمس الوقت وقد ينطلب هذا للوع من القارئ بريضيح حرد من اعضه منهيا بدلك النمط الشبيدي لقراءة لقصية تلك لبي تحري حارج حدة السخصين بصلب من بعد الحداثة من المراء هرض معيد تهم والاحكام مستقة عير العصب وكعاب اخر من ما بعد الحدثة هو عنصر الراوي غير موبوق له فلا يعوف عرايا بي يصدفون القصة ام الا بحث أن يتوقم المراء عن عدم تصديقهم ثباء عرد التصه بي يصدفون القصة ام الا بحث أن يتوقم المراء عن عدم تصديقهم ثباء عرد التصه بي بهائها للوصول لي حوهرها. بنطلب كثير من كتب ما بعد الحد ثة بي يعهم بصبه معيدي وسنه بيطانها للوصول ألى حوهرها. بنطلب كثير من كتب ما بعد الحد ثة بي يتحكم بصن ما بعد حد به المحتوى والنعبة وتقدم بصبوس ما بعد الحداثة حدرة بصبية في انتقامي مع هيكل سرد ولكي بقدر نماما مثل هذه القصيص فيجب على الطلبة التعرف على ليبية و لتوقعات في القصيص المتدوى والتعبة و التقصيص فيجب على الطلبة التعرف على ليبية و لتوقعات في القصيص المتدوى والتعبة و القصيص فيجب على الطلبة التعرف على ليبية و لتوقعات في القصيص المتدوى التقسيدي المتدوى التقسيدية المتدون ال

استمتع طلبة الصف الحامس الدين تشاركو هي كباب ما بعد احدالة بسوال المتصعبي الما كلب، (Spiegelman, 1997) على مساحرة المتصعبي الما كلب، فياع الغارئ بأنه قد تم تجويله هي بدواية إلى راعي علم بواسعه ساحرة شريرة ، ثم إلى صعيع بواسطه عدراء سعريه، وأحيراً إلى كباب من قبل ساحرة شريرة ، ثم إلى صعيع بواسطه عدراء سعريه، وأحيراً إلى كباب من قبل ساحر يأشي الكتاب كاملاً بسلسلة [لربط الكلب] ويقتع الفارئ أن بأحده للمبرل معه حتى بصبح الحيوال الأليف لدى الشارئ. بعد أن قرأ لطلبة الكتاب هاموا بكتابه قصيصهم بحديث مشعيع بماء كتاب سيسعيلمان، ولعمل ذلك، كان على الطلبة أن يعهمو أن هذا كال سكلاً من أشكال القصيص الخياسة لأنه تصمن السعر، ثد كر أن شكل الشعصية الرئيسة تعير عدة مرات هي الكتاب و لرد على الاقباع بأن الذي كابوا يمسكونه لم يكن كباب كلياً كما حميع الطابة بصوبيا ثد كريا بالكتاب الاصل، مستعدمين هي العاب حيوانات

محصينهم الربيسية قدم المعلم بعور ما للعباصر العي عنعن دراجها هي قصص 413 Chapter 19 Daveloping Knowledge and Skill & for Writing المقلمة يغرض الحدور 1 10 معود ما مكوس النصة الأصبية وعصده على كدير . عسة كيب احد الطبية قصية دكية من وجهة حير التامي بالقياة رويد نعبون . هر لي انا بيسبول، كان لقصه حياية بكنها بم سعر معدسان نفسس لحديدة ولم سبع الاطار المعدد كام البسبول دائما مسور متحسات تقصص لحديه الهدة ليسيول، وهي لم تجاول فيدخ نقاري بها نسيور العرد عا يسعدم النصة ب من الأنهاط المعونة أو العدار ب المكر، ة عن لقصة لأصلية المعادم العجمة المحمدة عصة « بصبه على أنا بطريو « العدل على عناصر الحلة الأصلة بما على عامر الحلة الأصلة بما على عامر الإجاط البحوية والعبارات متكوره الماشه حود لمرات احداد سر النصداد حيمه مكى للبطريق فعلها فقد نعرض لنظريم لمس سعر عدد بدف سها سطريد الهديدي ممكن استحدام كتب الاصعال لانقال لصور على على معنفه صمل لاساب لا ينه وغيرها. فدَّمت دورهمان وكاسلي 2007 2009 و Contar & Cappel 2007 عداد ممصلاً حول طرق إستعد م المصوص لأدمة وعير الحمالية مرصه كذبة لطياء

النصوص اليوصيدية Expository Texts

ور رو دار رو مملوم الرود لا رو و هم الا محموس التحقوص الترصيحه الدارد و ما الم محموس التحقوص الترصيحه الدارد و ما المحموس المحموس المحموم والمحموم المحموم والمحموم والمحموم

- فام الطابة بملی كونان علاء الجدهما بهناه بصه و لاحر بهناه حسد النها كنية صغيرة من المناطبات ثم حصور عدد ليستاب بنی مكن وضعها في كل كوب حتى قاص الد.
- وسلم لمسه باستخدام المطارة قطرات من المام لمقية على بيس واحد وعظرات الأحراق من المعامات على بيس واحد وعظرات ما الأحراق من المطامات على بيس حرالم فاعوا الحديثاء على بيس حيى تقبض الأحراق بوضاع على كل بيس حيى تقبض الأحاد
- منتج الطبية حشرة متعبرة من نظافة الرقم الساسي ولصيفو علامات لسويت من على السيروعات العاراة أبني كل قدم من أقدام الحشرة وضمها الحشرة بعداية عنى سيطح أبداء في صيبية وكمنة متعبرة ميدهمة من المنظمات وراء الحشرة وساهدو مدادية.

عدود دواق بالدخرية الأولى عنى موضوع قام الملم بتمثيل كل عنصر من ليسرير (كما هو موضيح في السكل 11) بعد أن اكمل الطنية التجرية الثانية بني موضوع هامو الله المدير وقد ثم يصبونر هذا المدير فامو الله يتما بناوا عملي لاحراء الدير وقد ثم يصبونر هذا المدير الكور ، حما بناوا عملي للعالمة في صف تجرء الدين هاموا الصبأ بالناع الأحراء بالما ما مروا التجرية والمحربة الثلثة والمعلم بتجرير التقرير بعناية لباكد من المعلودة ومدير عدد التجرية (ثالثة على موسيوع، كند المللية المدير المسين موسيوع، كند المللية الديرة مسين موسيوع، كند المللية المديرة مسين موسيوع، كند المللية المديرة مسين موسيوع، كند الملكية المديرة المدينة المديرة التعرية المنافقة المديرة المدينة المنافقة المديرة المسين في محيلات المالوم لا يهم

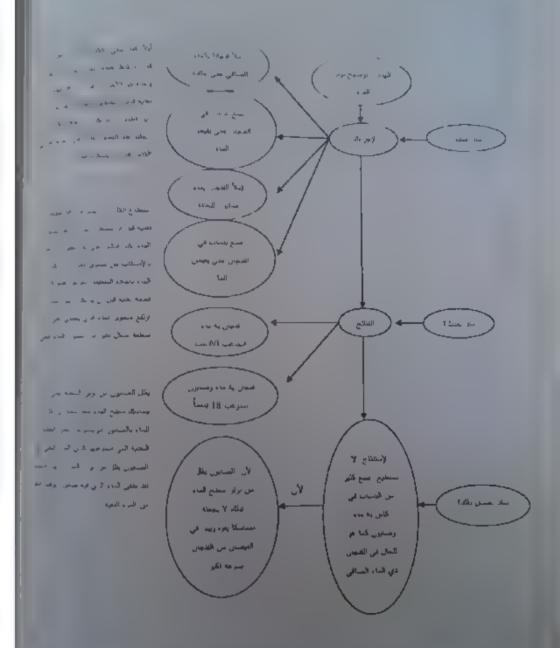
415 Chapter 10 Developing knowledge and Sk is for Writing Syntactic Structures البحوية

يك كتابات المؤلفين الحدين أل ترود الطلبة بأنهاف عوبة العد منزاطي وكارهم يوصوح بحمل مترابطه ومساسكة وصعبعة عويا بعد سر الله ي كتبو على نحو فقال أن يتمكنو من مجموعة كسرة من لاحر بعد عن حدد ين ورسر نيميات المتعلقة بتماسك الكتابة. بعلول منتصب المرحلة لاسامه عد المرابع المادرين على إنتاج مجموعة متنوعة من لحمل مستعاري مساء مدارية ين العصل التاسع) لتي بربيط بعمل أحرى من خلال الترب بره و بسب يد حدول 10 2 فائمة بأدوات لربط والعطف وبعرسات

الرعم من أنه بيدو من البديهي أن من شأن ليسم المدعر سبة سعية بيه ين لي فراءة استيعانية وكتابة أفصل، إلا أن لامر ليس كدن Deke & Smilt المراكب ا 2007 عمى الواقع، كشفت جميع الدراسات تقريباً وحود معامل السطاسير حل سيد عشر لقواعد بالطرق التقليدية (تعريف أقسام الكلام وشرب عن لاشكال معيه صويبها هي أوراق العمل، وتحليل الحمل) وجودة الكتابه 2003 Smin 2003 الم Saddler & Graham 2009 همد كانت كتابات الطلبة سين نقوا ندرت سي شديا أسوأ من كتابة الطلبة الدين لم يتنقو مثل هذا لندرس وستعابة سائع عد عت فقد توقف كثير من المربين ببساطة كلب عن تدريس قوعد لحمة وسنيا الم س لا يبغي تصمير هذا البحث على أنه يسير لى ن بطلبه لا يعدمون لو معرف مسرة للثو عد وأنماط الجمعة. فقد أدت طرق مباشرة لنفيم القواعد و بعاد حمه م نحسى كثابة الأطفال واستيعانهم للقراءة إلى حد كبير سار تقرير الكمه عام 'Granam& Perin 2007b) إلى أن الأنشطة لنو تربط الجمل معا يدلا من المديد. سلسى للمحو تؤثر إيحابيا على حودة كتابة الطلبة



417 Chapter to Deve upmin Ke saystudge and Skills for Vyrking Jan Same b 0 ميسو الوطادي الواقاسية لايرواء والإ 3 . . . 1 44 مي ساو سا عي فيكار الدي عادل الوف الدي في داد الراد الدي الوامرس



الشكل 1.12 بمودج تقرير علمي باستخدام الرسم البيائي التنطيمي

419 Cospler 10 - Davistoping Knowledge and 5k is for Writing ملال استكشاف بصوص واسعه لمؤلتين بمكن بعليم بمسة معوم اكتشاف كيف ولدوا ستجدد اكا ملال معنى ويمكنهم اكتشاف كيف ولدرا ستحدم اكتال معنه معود لسبق بلود : معنى منا هدد الم يارو معلق دين (Dean, 2008) عس مثل هدم التصوص العموم معينة معينة بين مثل هدم التصوص العموم التعميمة، ين المعوص النمود حية هي بشير إلى أن ليمادج هي سبه او عمل و سعه الرسعة الرسعة را من من سبه او الله معردات معددة أن عرص بصوص مسوره عسد من الله معردات معددة أن بي الملكة بعد إرالة معردات محددة أو تماها بعوية منها عر العلية المص بعدد اللعة و الانطباع الذي تم تكويمه بعد دلك، يقوم بعم ماسيد ل بص الكويات من محدهها ويتافش الطلبة كيم معل المعدومات الصافه النص كر وصوحا ومنه ميراً. يتم إعادة جميع المكوبات مرة أحرى فعلى سبيل المثل وطف مولف دند المنازة، The Graveyard)، لحاصل على حائزه بيوسري Newbury)، لحاصل على حائزه بيوسري Newbury و2000 ، محموعة متنوعة من الأنماط البحوية المعقدة، فعي هذه لقصة بهر عد يبره 18 شهراً، وهو الناحي الوحيد من هجوم على أسرته من مبراه ويعمو ما مسرة عربة وسرعان ما يعرف مقيمي المقدره الأشباح بأنه بنيم ويقومو شبيه وسمينه لأحد Bod»)، ويسمحوا له بالعيش في قبرهم تصبيب الأنماط سعويه إلى النصابسة سية مطر إلى هذه الجمل من دون عبار تاسم الماعن

وفف الآن على قدميه ومشى للأمام بحرص أكبر البوم لدهش الدي بهص عبر خاجين صامتين.» (Gaiman, p. 17)

عندما رضي خرج إلى طلمة الصباح. رأسه متماوح باحتمالات عير سرة وعد الى المقدرة، إلى أعلى الكنيسة، حيث نام هناك والنظر الأبام " (Gaiman p 32) ن الرئامج محو الأمية المستعجل الدي ثم وصفه في لمصل اسام هو أحد الأطر اسعدام لنصوص عالية الحودة لتعليم الطلبة الأنماط لنحوية الأدبية الربط الحمر Sand as a company مع مريقة أحرى فعالة لتعليم الأطفال ساء حمل أكثر نعفيداً (Sadd er & Graham) عليه طريقة أحرى فعالة لتعليم الأطفال ساء حمل أكثر نعفيداً ا 1986 عمل المحلة عمل المحل هو حمل بناء محله في لكنالة عمل المحل هو حمل بناء محله في لكنالة المحل هو حمل بناء محله في الحمل لا أن الفائية وفي الوقت نفسه، أقل حهداً لحعل الطلقة كثر وعباً حبيرات الحمل لار م وهي الوقت نفسه، اقل جهدا لحعل الطلبة سروب المسالة لربط إس العمل المسالة لربط إس المعلم المسالة لربط إس المعلم المدا الوعي، يمكن للمرء البدء التدايم دعم المعلم الدي تصهر حس العبيد مثل هذا الوعي، يمكن للمزء البدء للسبر المعل الذي تمهر العمل الذي تمهر المعل الذي تمهر المراد في الأمثلة التالية، يتم وصع كلمات الربط بين قوسين بدري لكلمت أو لسالات سي الامثلة التألية، يتم وصع كلمات الربط بين فوسين سم أو لسارات أو لسارات المدن فكلمة «شش ما» تحل معل الأسماء، حيث يوصع حد تعد أو المثلا الا الحال المعلمة المثلا الماليدة المثلا الماليدة المثلا الماليدة المثلا الماليدة المثلا الماليدة المثلا الماليدة الماليدة المثلا المثلا الماليدة المثلا الماليدة المثلا الماليدة المثلا الماليدة المثلا ا فر الحمله، ومكن تقديم بهايات الكلمات لتميعية [لساعدة المدل عاد الحال المعالية على المعالية المعالية الأساسية بعكن الموا تكوير. الما المعاليات الأساسية بعكن المعالية على المعاليات الأساسية بعكن المعالية على المعاليات الأساسية بعكن المعالي

```
the state of the s
           and the state of the state of the second of 
                             a adult long about has present to, one groups . 17 1
                                A - - of ton and not respond the one the was the to de and
                                                                          ورير وال وريونة التموجوت
                                                                                                                                                                                                                                                            1 11.00 . . .
                      السرمين من المدالو النا
                                                                                                                                                                                                                                                                                  يمر رغر يو بييسم الا ال
                  المروال والمحاص والمحاصر
                                                                                                                                                                                                                                                                            10,7 11 -10
                                                                                                                                                                                                                                    ترجر جوا يواز بسقر الرجول سرور
                                                  يروم بويور الرغباج لماهر فة كيم المدعمة بوالا برة برا
                                                                                                                                                                                                                                                       a gradepoor on the con-
                                                                                                                                                                                                                          سود بر بدل او ساستر بدها الماهر الموه ا
                           مميادر اللبياة عرين أأثر يمرق طمة الغند الدند
                                                                                                                                                                                                                                                   in a second of the second of
                                                                                                                                                                                                               الممر أ يعمر في أ منه الأول
                        والأروطا إسماطر المراكسية الأالا
                                                                                                                                                                                                                                                                              عدم را از مر م
                                                                                   وعروز لكرايد وامثل العطرا بمنتحا
                                                                                                                                                                                                                                                                         ( ) pa pa con a
                                                                                                                                                                                                                                                                                        may be for me
                                                                                                                                                                                                                   قنصد ميثور به دوء مر العطر والمرور (او)
                                                                                                                                                                                                                                              المعالد الدوري فلك العطر العالم (لكور)
                        بمكر أيمن أنهط والتعليه منموعه مر المعل وتلتعهم لتعمل في متموعات فرويه تابعيه مندي
                                                                                                                                                                                                                                            سيرتقه عربياه فملي منبول لمثال
                                                                                                                                                                                                                                      بالربايد سهماه فرا ارجابه هم المبروفا
                                                                                                                                                                                                                                                                              بكيير مررا يها وزقه مكوية
                                                                                                                                                                                                                                                                                           بن فيمد الوطة يمرسن
                                                                                                                                                                                                                                                                              هر لدارات او در ها مطلبها
                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 أمثلة
مانيا كانت منهمكه في الإجابة على احتيارها عثدما مرزت لها كيلس يرمه مكبريا
```

ورعية منها في أن لا براها العلمة. فامت بانها بمنح الورقة بجرض،

سيما كانب بالنا منهمكة في الإجابة على احتيارها، مرزت لها هام بالعاد الدر

حمل حديدة بسدريب على دوع معان من أنوع الربط، وأحد جمل معتدة من المدير الادبية والكائب المنهجية واحديدارها لنصبح حملاً تستصة، وحفل الصنة تعيدان الما أهده الحمل ومن ثم معارية حميهم بالتصوص الأصلية هذه الأمثلة هي أحد من دن دن المنادرة المنادة المداد المنادة المناد

الرجا جال کی بھر برات المعیرہ لاله اد سحب اس

المراء سبح قالت أن الرحل أشرير يحاول أراع أو المعار

عظم أوسر المعاج لمعرفه كيف ستحصر اسيلان صدرات

المعمال السولم جريز كال يعرى أحمه انعشت مكليف بأرباء

إذ كان هناك بصب على الفتر المبيكون بلاء بن الساب بم

وحرور أكي يندو مثل العصر نفسه

السنان وبن عوضت لي ترجن تدي كان يهر الدون

الرحل جاك ٢ ے بور ابرایات المقبرہ

الرجل اول ال د على المعبرة ((ل))

السيدة أريارا عرفت شيداما

الرجن الذي ها التوادات لم يكن علقي العظم (أن)

المراء النبيح قالف وشيد ما)

سرحل بحاول أن يؤدي الطفل الرجن سريق

عاليه ويبر الجباح لمعرفة شي ما

سلاس يمكن أن تحصير علمات للطعي (كيف)

حمد بيده جريد كان يمرق جمه من العسب الكشف الكشف الكشف

العميان كان مرييعا

هناك بصبية على الغير ، (-)

التعلب سيكون بالأراض

المصنب سيكون مه بدوب من العطر والحرور (أو)

النمب سيدر مثل العطر نفسه (لكي)

بمكن أيضنا اعطاء الطلقة محموعة من الجمل وتشجيعهم للعمل في محموعات لزوية كبفية جمعيا عصر

محملهم عديده، فعلى مسيل المثال.

باب کانت سیعکه فی الاجابه علی نظیارها

كبليل مزرت لمها ورقه مكاوية

ناتيا منعت البرقة بحرمان

عى لم يرضب أن يراها مطبيها

أمثلة

ثانيا كانت منهمكة في الإحانة على احتبارها عندما مرزت لها كناس ورقه مكونه ورعبة منها في أن لا تراها المنعة، قامت تانيا بفتح الورقة نحرص

ie

بينما كانب بابيا منهمكة في الإحابة على اختبارها مرزت لها كيلين ورقة والني فاست

421 Chapter 50 - Developing Knowledge 2nd Skie s for Writing يعرص لأمها لا تريد أن تراها المبمة

ي كيلجالون و كيلحالون (Knigalion & Kiligalion 2000, 2006) مع لحمر في ي كيلجا الالله وطعت استعدام ليماذ ح لتعليه معموعة ميوعه من ما لعمل مي الحامية منوعه من ما ما معوية بعيات المرسة الانت ثبه وحتى الحامعة وهي بدرس كل بعط حيار عادي به دليكا مجموعه واسعة من الأدب التي يمكن للطنب في كل عنه عمرية فر منه عد ريمه من المحوية بعريفها وأمثلة لبستها متبوعة بسسه من الاسمه سهعيه س رب التعرف على منية النمط في الحمل و لربط بسها وقت بشفير حراء من حس يه لعم والماح جمل جديدة عن طريق معاكره أبوع لعمر من لكب ثم ينوم من منطبق ما تعلموه هي كتابة الحمل و لفقرات التي هي من الشابهم

منعدم كيلحالون و كيلجالون سلسلة من نشطه أور ق العمر لنديم معند الأنماط عديه في الأدب. يمكن للمعلمس استحدام مواد كيلحانون و كينحالون للتعريف الاست عوية المحددة، ولكن محب، يعد ذلك، تطوير الأسشطه بالسعدام مود عن يبود سعة نفر وتها. فعلى سبيل المثال، استُحدمت حمل من كتاب هـري بوبر وحجره المطوير حمل Harry Potter and the Chamber of Secrets (Rowling, 2000). معت تنعا لبروتوكول كيلجالون. وتُعرُّف حمل الصمات بأنها حرء تجمعة تدي بعطر منا لشعص ما أو مكان أو شيء ورد اسمه في الحملة و لدي يبدأ عادة بكلمات مثل سو التي ، ذلك أو الذين. يمكن أن تظهر الصمة من لما عل و لمس (صعب على (مثلاً، و الطالب المجد حصل على علامة كامية. وأو في بهايه الحمية (مثل هاموا م "سلامة "لصديقهم الذي كان يعادر المفهى متوجه إلى بينه.").

النورين 1 التحديد. أولا، يحدد الطبية حمية الصفة في جمل مثل

سمى رقع بيطاله الذي كان بمسيح الأرض حلف حداءه

البد المنك تهي احتماره للتق. توجه لمقابله صديقه سامي

" يوووا لهم مصارب معاسعة، الأمر الدي يصعب فهمة في مكان معصصيلها و الرياد

الشرير 2 الجمع. بعد دلك، يعطى الطلعة حملاً مرحلها ويقال مهم ط من الحملتين محمل الحرء الذي تحنه حط في الحملة الثانية عملة م

وحطائحت حملة لصعة.

فالأحمر اشتعلت فيه النيرال وصبح كرة بولبية من الرماد

به الطرف بدي سقط من بديري

خترف الاحمر الذي منقط من يد رون اشتعلت فيه البيران وأصبح كرة بوسه من خرماد

التمرين 3 بعضى لطلبة قائعه من أحزاء حمل لمك رمورها، وعليهم أن يكتبوا الحمية

اكي بشبه مقعد المنترم احدت هي وحسي المعد الإصامي لدي تم تطويله،

من وحيس أحدث عنمد الأمامي الذي ثم تطويله لنشيه مهمد المنتره،

التعرين 4 النوسعه يقوم الصلبه بكتابة شبه حملة في محل صعة لإكمال الحمية.

كانو يشادلون النظر إلى لوحه ربيم والتي.. (مثلا، كانت بيساطة الأحمل بين للوحات)

التمرين 5 ربط الجهل للتقليد يعرض على الصلبة حمله من كتب كلمودج تم ينظو عدد حمل حديدة مترابطه ويصلب منهم

ربط تحمل باستعدام تحملة الممودج كنمط كما في:

من دون حراد حتى للنظر إلى بع<mark>ضهما التعض، تبع هاري ورون سئيب في ص</mark>عود الدرج لي. القاعة المرددين صدي

مدحل القاعه والثي كانت مصدءة بمصابيح وماجّة

سيليا وموثيكا همستا بصوب متحفض مع يعصهما اليعص،

سبب ومونيك رحفتا غير الكهب الفارد الرطب.

كان الكهم مسلًا بالوصاويط ا<mark>لطائر</mark>ة

وهما يهمسان بصوب متحتص مع ب<mark>مصهما التعص، رحمت سيليا ومونيكا عبر اله</mark>م لبارة الرطب

بعد أن يصبح لدى الطلبة حبرة مسلسل مشاطات التدريب المعتمدة على الحمل سمودخ من كتب ادب الأطفال دات الجودة العالية، يتم إعطاؤهم بشاطات لاستحدام هده البس بشكل مسبقل، وقد يكون ربط الحمل أحد النشاطات لتى نكون حزءً من تعريص لطسه لممادج مكتوبه عاسه الحودة لتقليدها يعرض الملحق 17 قائمة بالكتب التي بمكن استحدامها ليعيم بعض لبحي ليحوية

بجناج خطية، للمشاركة هي ربط بحمل، إلى تميير التربيب المتاد بلكلمات و بعدارات

423 Chapter to Dave spring Knowledge and the in few yesting ------ Beg 14221, see (1864, 2007, +9, 222, 1000) we see alice museus at a mile of the outs pales dispersion مرد العمود مأمن يستحدم عا م شاه ممل طرقه ما معمد ما مدرقه ما مراهه م رد . در معنی اشیاه حمله صرفه در ومعرور رمانیه سهر «سرانیه مانه سه معام الأحرى) بمكن للعمود «بناء الا سنجد م ساره مسمه عدد عد الم سال معدد ا وعدارة طرفية سييه (« حي لا يدر و سعد د ا عد ال يعمر حدر في استحدام الرسم لينظيمو هد لا يسمر هد يرسم سدي سهر حوال لعية لحملة فأشباه حمل صله الموصول وأشاه حمر عد وبعوه عمه ساء حمل سم الطاعل القعت هي غير مشموله بالرسم من به بمكر بسره صبيب يد العمود الثاني لوصف «الذي للعاقل» و " لدى لعمر لفاعل لا سعم مص مكونات معة مع لترتب المبين في الرسم التنظيمي دائمة ففي كبير من حالات بمكن وسم مصرهتي، و" لماداء في مداية الحملة وحالم مصبح لطبية عادرين على ساح تعير سعد م الرسم التنظيمي، دعهم يشاهدون كيم يمكن لسه الحملة إلسور الرسم التنطيمي ليوسيع لحمله 3.10 Kap س او ماد * قدد النابع مكن بصا استخدام الكت لتوضيح علامات النرفيم. همي كتب والبرقيم بأحد عارف المنحدث لوب (2003Pulver) مندا سبعدت لوب المناطقة (Punctuation Takes a Vacal of يبين بولفر (Punctuation Takes a Vacal of كيديا) الر مدلك علامات ترقيم

نما به دو ۳ طویز بروه پای د. ا . د

a sign of the second of a court of the second of the secon

.

Year and decided to place a a

A . 70

ر ممله " (Strigetim declar) بيلهر مفلا قد مشط من على سيّم في سبب وتقوم سممر بديد بالعبر حاسي الأطفرا بال محصرة له طيبية

1 15 1

على "Go qut hith Unchare" بطهر شعميناً بريدي فيدعاً بركص حدح بينينين ومقة نشل ويقوم شعمي بالع المد روينة لهذا المشهد بالصبر ع على طلاء مجاورين بكر بدهنوا وتفسكوا بالرجل الهارية.

و بينو ، را بيديو الحاص بعلامات على ليمة لمربية حيث بنطك الامر سبعد م حملية محدد ، ". هيودو مصرو له عليده مقابل "ادهيو واحضروه با علياء" هيد يمهم المنتيقي كل المدد مده بده يدم وجو علامات البرسم ويكن حملة مثل "أب قصيد داند" تجديم ابن علامة حرات مدينية م ال كانت لحملة ميروة أم تقصيه م سيفهامية] .

425 Chapter & Over on in Knowledge one Skills for Write & THE IT OUR DATA and set I wine IS any we TWE IS ORD DIEN LED ANY FULL CHARLES MARK COLLECTES Do you know who came at gh ? Santo Clause said my The NEW Why came in the war above and exercise the New Why came in the large of Sartes Clare. The NE MY COMME (last right? Santa Clase sag is ر سا مع لا سيميع مكارة من سور فاصلة المكارة " The Jap's راه " إلى المالية المكارة " المكارة ا Stagnett Why. You Can't Manage without Aprostruptie: "It و في يكب مكون علامات ليرفيع من بها صية بالموضوع مطبوعة المون الاحمر مردسه الروح من الأعليه سرصب Summarizing ... من مسية المحمد لا معسل مورد در مع فحسب بل معش يصافر ريم سم على (Graham & Ferent 2 ،10 Crut am & Penn 2007) في يوسه الما المالية المساه المساوين والمالية المالية على سيوين معر ما المحل و Kintrich 1991 فالمناء لد على لحد (لحمل وكلمات بريط مر ملاقه من شفاهم و لافكار على التصوص كالروضوها مراتيب لجارجي فهو الأمار الرسيسة في المصاوص وبالدالي فاله سهر سي لطبية معرفة ما تعب ال ع يتعيين . كما أن يماء التحيل يوجر اللمار اللينعيص لدى يعوم يصه بكريه راسية متحصيات مهمة معتبدة الحبيث بيواديا الملكة بحديد المتومات لأهم في سر وتحمصها بشكل معتصر و باده كدينها بتاميهم المدينة فيرم بياسور drown Campione & Dry 1981 Brown & Edgy 1983 Kintsch & Ja we or would reveal dies or your distant person I. K سص بيصيمن بيو بد له، مه شيجيدين ما حدف لدرد غير نهمه و المعالم و الركل المعلى المعالية والأراد المعكم المعا

ستبد لها عكلمة حيوانات أنمة، أو دسح الأحداث أو المعاهيم المرعية بالسيداني بعدث أعلى لمعموعة مكونات تابوية لدلك لحدث مثل " ذهب ميكاتيل في حارة الدلا من " قام ميكائيل بحرم أمتعته، ثم استأخر سيارة أحرة للمصار وبعدها ركل طبارة إلى بالكون.

- وحتيار الحملة المساحية
- إدا لم يكن همالك حملة مصاحية، هم بإنشاء واحدة من عفدك

إن مهمة المتعلق من تشكل عبناً على الداكرة العاملة، ولكي يستنى استعدام استرابيعيان التلحيص هذه، يعب على لصبية أن نقومو بتحليل المعلومات بمستوى عميل شاء شامهم بإدارة البحل عشكل عموى وإنشاء الحمل للتعبير باحتصار عن العلاقات في للحر الوقعي بالبناء الوصح للنص يمكن أن يساعد في تلحيص المعلومات فكلما حسة كر معرفة بالبناء الواضح للنص و كثر بلاعة في إنشاء الحمل كانوا أقصل في شعيص معرفة بالبناء الواضح للنص و كثر بلاعة في إنشاء الحمل كانوا أقصل في شعيص (Armbruster, Anderson, & Ostertag, 1987)

تتطور مهارات التلحيص من المرحلة الاعتدائية المتأخرة وحتى سنوت الحامعة عد حلول الصف السادس، حيث يبكون لدى الطلبة فهم حيد بالمقصود بالتلحيص وبكهم يواجهون صعوبة في تحديد الأفكار الهامة وبحاصة محاولتهم تشكين النقاط الاسسبه بأنفسهم (Kintsch, 1990) لتسهيل مهارة التلحيص لدى الطلبة، من المهيد معرفة المعالد الداخلي والحارجي للبص الذي سيقوم لطلبة بتنجيصيه، ومن ثم توطيف تصميم عكس لتطوير المهارات المحددة التي يحتاجها الطلبة لللحيص بصوص معينة، وبدلاً من للده للتأمة مهارات للتعليم ثم الحمم بين المهارات لتحقيق بعض المنتجات، بنظر لشحص سالتتجادة

يتطبب التحيص أن يدمج الطلبة معرفتهم ومهاراتهم بالبيبة الدحية بمعرفتهم ومهاراتهم بالبنية الخارجية وعند إنتاح البياء الخارجي التوصيحي، يتوجب على الطبه تحديد العلاقات بين الافتراضات في النصوص وعلاقة الافتراضات بالفكرة الاساسبة الهده النصوص شكل عام وبالتالي، هناك تفاعل بين مهارات الطلبة النحويه الداخلية وعديمهم للأفكار في البنية الخارجية. إصافة إلى دلك، فإن تنجيص النصوص التوصيحية يتطلب قدرة على استعلاص الاستنتاجات. يحب على الطلبة توصف عدا أبوع من الإستنتاجات عبد التلخيص فقد يقومون باستعدام عبارات هي استناحات في المنتاحات عبد التلخيص فقد يقومون باستعدام عبارات هي استنتاحات في المنتاحات عن المكرة الرئيسة تقلل من عدد المقترحات والافتراصات في النص. فهذه استثناحات عن المكرة الرئيسة

827 Jasan d Developing Knowledge and Skills for Welking النص بوحة عام، وقد يقوم الطبية كتابه موسيعات و سيعان النص نعتمد على معرفة السريد الحاصة بالمعالمة على معرفة السريد الحاصة بالمعالمة على معرفة السريد الحاصة بالمعالمة المعالمة المعالم يمن النص نعتمد على معرفة السريد الحاصة المعدود المستحد المعدود المامية بإعادة الترسيد، ولبي هي سيتحد المعدود بين كما بسور من ترتيب البص الاصلي أحبر سنعدم لعب ترسا معدد بعد ترسا معدد بعد تماست من العدد العدد العدد من الع بعد بنكل به السينا حات تحسيرية تعمل على بعدد ثماني سر الاقدار من أن بدر بطوا بس تعاصيل ما يشر وابية بعدد أل برعن السادس أن بريطوا بين تماصيل ما يقر روية بوصوع عام جد بسميا الله مع الصموف الأعنى أن يميروا س عدد اكبر من مستويات الامسافي عدر

سع طلبة الصف السادس عددا قبيلا من ستباحث نفسيه ، مرسد و سع المرابط والتي تأخذ حميعها شكل الروابط وعدد الصبعة في حب عبد الرابط والربط والترابط والترا الرئيسة الماج كل هده الأنواع من الإستيناجات بينه بستمع ضد الماسان ير كر من العميمات والتوضيحات وإعادة النرتيب من صله حب مات بين المعدام المعدود للمعلومات الإستثناجية في التنميص عد لصنة اسبر _ أ ي كتبت بشكل أساسي من المعنومات التي اجتبرت بشكل مشيس من المعنومات التي اجتبرت بشكل مشيس من المعنومات على لما بل عقد استخدم الطلبة الأكبر سنا، وبالتعديد طلبة الحالمات الماليات . منكين مخصاتهم وإعادة ترتيب المعومات لإبراز النقاط لرنسة في لنصر مع سد سر كان هناك انخفاض واصح في أهمية تفاصيل سص ورياء في الفرصد المعة بشير ذلك إلى أن لطلبة الأكبر سما هم أكثر وعيا بالأفكر الرئيسه عي حر شصيم لعام له.

ع بردامع لتدريب المعلمين على استراتبعيات لنعسين صيعاب طعة من حمير ريع و لخامس (1 Nestby Culatta, Lawrence, & Hall-Kenyon, 2010) المادية الماد سمين على العمل مع الطلبة لتحديد بني النص و ستعدم ابرسم لنظمر لحب الالكار الرئيسية والفرعية. يقوم الطلبة بقرءة النصوص شوصيعية عي وفت لدي عود المعلمون هيه بتطوير الرسم التعطيمي الذي يوصع البنية لعامة عنص لحدر عن المدابة، يقوم العلمون جزئيا بإكمال الرسم لتنطيم ونشعيع لطلة على كسه المعلمون على الرسم التنظيمي العلاقات بين الفكر في النصوص ويسمول والمالية الرط المعددة اللازمة للتعبير عن العلاقات بن الأفكار في النصوص شكل مناشر فنمت بد ملعصبات الطلبة للنصوص معبومات حول كيفية دمعهم الهارت الم الم حية والخارجية. يطهر الشكل 2.10 رسعا تنظيميا شه مكتبل لنص عقب الم

عن الدينة سوة بحد بنير الدية الأديالة به التنهيد الدي ويده الدينة الدية المددة في طبحه الدينة المددة في طبحه المددة في المددة المدددة المددة المدددة المددة المددة المدددة المدددة المددة ال

- المستوى صمر كيب الطلبة حملاً أو هكاراً تحتمل أنها أساً هفيار دعه ل الوعد و دارا إلى لم تُمرض في النصل لم يكل الممل مرسطة علوسوع الرائيس أو قام عدد إلى الملك في سمل المثال، سنحاله بنديل خرائي تقانيات كال نظال،
 - أن كلب شيرمد لإ تمال البلير عام أن تكون جاهر أ لاحصار بمص عام
 - واستجابه لنص البينة كثب طايب
 - · الدينة المحمدية حمر هذاك بأنجاث على اطفالها

المنتشوى 1 بمنمد انصلته على د كرابهم فمستره المدي لإماداد و به الطوماد على المدرد فكانوا لا توطيعون الرئيس الم مدرد المكانوا لا تطبي و علهم بالموسيوع الرئيس الم مدرد المدرد المنتسب و كروا تعاصيل من النفس و كنهم لم شيروا التي المكانة الدين المالة الله على النفس و كنهم لم شيروا التي المكانة المناسبيل المناسبيليل المناسبيل الم

مكن إسدا أياس حرائق القصاب للجيفات مرابع العليات في بالياس إلى الراجي الماس الماس الماس الماس الماس الماس الما تمكن للبري أن تجديد خراتي لمانا

المستقوى 2 فام الطوية الاحتماما والتحجم بمصطلح، في لد خرد عاموة و بالنوه المعرب ورسل الافكار بالموضوع الرئيس او الهم فامو الرسف فخرد و حدد لها الملافة المستقدة الأحد وفي المراجعة المستقدة المستقدة الأحد وفي المراجعة المستقدة المستقدة المستقدة الأحد وفي المراجعة المستقدة ا

AZ9 Chaptal 18 . Developing knowledge and 5K is for Walt ng معية على الحمال والعامات هر ؤها انسر سي و سود وسال العوم عبر سيد ر من السهول استحمدة وهر ؤها أسود و بنص وباكل المعوم مثل العوم ، إدين المعوم مثل المعوم ، روب 3 قدم الطلبة متحرين ثلاثة معاهدم عن الدور العاملة و معلم به عدد ما الاحكار مع بعصها المعصل وربعه كل فلاع الدورا بينوى و ساله كار مع بعصها بيمص وربعه كل فلوه (او سرهوها بيعه وسده ما يند من الدوس سيص واشاريس الوريد الدوس سيوس سيس والماريس الوريد الماريس ا يد على الموضوع لرئيس معص واشارب في در مديها حساس و مع سند عص راد مدينا حساس و مع سند عص راد محصاله اصداحیه وقد لا یکونوا ثانشین عنی نظریت لین بسیدیو قیب بد سعیدی در اید سعیدی قیب بد سعیدی يهو هم يعص لروابط للتعبير عن لعلاقات بن لافكار وبديم قد يسعدس معدمه معد موردة من الرويط التي ثم تطويرها ساف (ولكن عدما بدرد عدما مدا ويعمل المات الربط وجعيت شبه الحمية بعض ماثر لاعدد الصد من عصد أعور

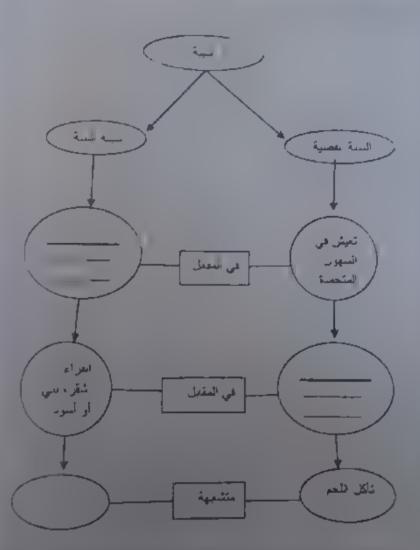
وي لدمة القطبية والدبية النبية في نبص بحو بدا وكنها بعثاما بصاص حرب حرب . الدرية العديد الحمال والصحاري ثمين مدينة بقطيه في بسرا معدد الحدود السبه هو الاشقر والبقي، أو الأسود إلى لول عراء ساسة نفصية بص عر كلاً مراسية وعصية على حد سواء أكلة لحوم

للوي 4. ينطلب هذا المستوى التحكم الربعة مقاميم في لد كرة الناعية تكور سياسم حبث بيداً في العادة بحمية ممتاحية وفي دات وف هناك ربط بلافك وتركير ب ه م الروبط الواصعة في الجمل لحفل لعلاقات بين لافكار صريعة مع معمدية مسوسا و بعد إمثلاً. قعل الأنه وبالتالي، عندما إدا - قبل لكن، في المنس بالله المم للعصر مريسته والثماصيل المسابدة الأساسية ويعرص لمتونات بصينة حطت ريه معددة

أدالدينة لسية عن الدينة القطبية في بعض لامور العيش لسة لسة في الحسور بعيات مَا عُصِية تَعْيِشُ فِي السهول لمتحمدة إلى ورفر والسبة السية مواتفر من أو سرد و الدبية القطبية يبدو أبيص لنون ولكنه حقيقة دمم بالرعم من بهامعنده مرص

ل عانات خطرة لأنه يصعب إحمادها قد بشعل ليس حرائق لديب عيد مرسيلون الدر بعات وتتنشر شرارة حتى تصل العشب حاف وتشعله وهال طريقه حرى عسم يصور لأعلى الفارية وتؤدي شرارة إلى شنعاله و بطريعة لطبيعه لعرش العالم يتعوران الرو شعرة او عشيا حاف وعنى أي حال، بيد بحر أقراد به تنه مو ديب شعر. الر العراق شعرة او عشيا حاف وعنى أي حال، بيد بحر أقراد به تنه مو ديب شعر. الر العابات لتي قد تؤدي لناس، و لسانات والحيوسا

عنى ستودى ١٠ إينام الصنة متعصات موجره للدية تتصمن افكار افتينة وقد بكول هذا المدور والمداد المدور والمداد المداد المدور والمداد المداد المداد



الشكل 10.2 رسم تنطيعي شنه كامل لمقاربة ومقابله النص حول الدينة

431 Turkier id - Osrefobied Nuominides ming Skiller for Aktifuld عطبات الكتابة PROCESSES عطبات الكتابة DEVELOPING WRITING PROCESSES ملا بعد الأطفال كتَّاباً محترفس، يعد عليهم ل يعلموا علم الأطفال كتَّاباً محترفس، يعد عليهم ل يعلموا علم الناف الله المحتودة علم المحتودة مسح المحب أن يكون لديهم موصوح ما بكسور عنه ويعد ال ساء سانة مراك المحمليط للكتابة وتبطيعها ومر حقيها وينقبعني ويعد الرساء فعديمية مرال سيها بيد الكتابة وتنظيمها ومر حمها وبنقيعها وبعد الرسال عن المديد المساورة على المديد المساورة المديد برسات والعدم في هده لعملية إن تعليم الصنة استراسعيت السرد عمله المدود بعمله المدود ال يمه سوهها يه مي تحسير كتابنهم وفر عهم لاستعابيه ووها علم السعابية ووها علم المعلم الم .Graham & Per n 2007a

المنزانيجيات تخطيط ما قبل الكتابة بعب على السبه ل يحد مد المسد لعرض من الكتابة (لمادا) ، الجمهور (من) و لعرف سرديم و سرعب رسو

، لاستراتيحيات للتطيمية بحب أن يكون لدى الطبية اسر تبعدت عديد الاست لنية النوع الأدني وضع الأفكار في محموعات د ناصله وتصلعا معموعات لاعد

، استرائيجيات الصياغة: جب أن يكون لدى الطبه اسبر تعبد عرب الدر ونرحمتها إلى وحدات نحوية وبص مكتوب و توسيع/دعم لافكار

• تحرير/مراجعة الاستراتيجيات منابعة تنميد الحطه ومرفيه سعيم وسس

حداًن يتناول تعليم الإستراتيجيات مرحل عمية لكذبة وبعدال ببطر الرسره كنه كمراحل تدويرية وليست خطية. وهد يعني أن الشعص يعطم فس أن سد الكتبة، ولكن يمكن للشخص أن أن يعدل الخطط بينم بقوم بتنميدها ومراحفتها وملا سراحية أن تحدث في جميع المراحل، فلا يعب أل تقتصر على الرحلة الهائية بمكر سرء أن يقوم بالمراجعة أثناء التخطيط وأثناء إنتج النص هي السنوات المسرعشر.

Seil Renulated من المناء التخطيط وأثناء إنتج النص هي السنوات المسرعشر. المصية، أجريت دراسة معمقة لتطوير إسترانيجية الشمية الثانية Graham ع الكتابة (SRSD المرتابعية الكتابة 2005) Strategy Development الكتابة ا Strategy Developmen المردمج الكتابة مطابة مر علال معين Strategy Developmen والمائة مر علال معين التعليم بطابة مر علال معين التعليم المعالم المعالمة التعليم ا استرتيعية التنمية الذاتية استراتيجيات محددة لإنجار الهام واستراتيعيات المحددة الذاتية استراتيجيات محددة الداتية المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المحددة المتراتيجيات المتراتيجي سعدامها وتنطيم السلوكيات غير المرغوب فيها (مثل الاسدوع) لتي نعوق الأداء وي و لحال بالنسبة السلوكيات غير المرغوب فيها (مثل الابدقع) الموسود المرغوب فيها (مثل الابدقع) الموسود المرغوب فيها (مثل الابدقع) الموسود كنه لفعانه را بحد بعين الإعتبار المرقة المقلة والاحرائية والشرطية الجد يعرف صلية ما هو علوقع في كل مرحية عن عراحي عملية الكتابة (العرفة المعلم الحد الكور الديهم التر تتجباب لكيفية للمدالة (المعرفة الأحرابية) خما يجب الاعتبار عثي والل سليحدمو الإستراليجياب المحددة (المعرفة الشرطية) فعل سليل المثن الحد على المرد الربي المصلحين يتصمن عناصر دحد الكورات المحددة المدالة المحددة المعرفة بهذه المعاصر لكنالة فضة المحددة المعرفة بهذه المعاصر الكنالة فضا المدالة المحددة المعاصر الإساء بدل الشية الاحدام

معكر لأدر الأطعال عالى لحودة أن يقدم بمودها بعملية بكتابة إصافة الى كولة لموده المهارات الأساسية، إلى كتاب أماد بععلى المؤلسون؟ ((1995 - 1995) بصعار بعسة وكتب أمن صور الى كلمات كتاب عن اعداد كيابة (1995 - 1995) بصعار بعسة السي عمر حلالها لكتاب همي كياب عاداً يقعل المؤلسون؟ تقدم كريستبلو مؤلسي متحاورات الدين يشاهدون حيو باتهم الابيمة عطة وكلب يطاردان بعضهما البعض إلى لمركة يعزر بكتاب أن يكتبوا قصة عن حيو باتهم الابيمة. فيقومو بأحد الملاحظات وعدد بخطط والقراءة ورحزاء المحوث يكتب الكانب فصيلاً في كتاب عن كلب وقط يسافران في حيث أبعاء بالكانب فضار النقل المصائع بينما تكتب الكانبة وتوضح في كتاب مصورات كد يطارد قطة بقدت عاملتها عن الحريق بثقامل لكتاب مع الرفض و لمراجعة و بعم مع الحراس و ليشرا في كتاب أمن الصور إلى الكلمات أن قمر الكانبة ايضا حجمة مراحل عملية الكتابة ولكن شخصيات في المحرية من حلال عدية عبر حدث حول كينة بدء القصة ونطويرا عا هو الرمان والكان وما في لحمكة وما في مشاكل التي سرر لشخصيات في القصية وكيف يتم حلها

استراتيجيات مكوس الافكار والتخطيط Strategies for Generative Ideas and Planning

ال لحصوم الأولى في عملية الكتابة هي تطوير فكره واشار ما وراء التحييل لعرافاه ويترين في Graham and Pernas 2007a b) إلى ال الشطة ما فيل الكتابة اللي تشاعد العليه على توليد فكار والأنشطة الاستمحيائية التي تشرك الأطمال التي علي معنومات المحبوق لتعهمه هي فعاله في تحسين أعمال الطلبة الخداية المدما عليه من الطلبة الكتابة فيرد كثير منهم سيرعة بأنه ليس لديهم شيء لتكتب سنة فيله من الملية ال "كتابة فيرد كثير منهم سيرعة بأنه ليس لديهم شيء لتكتب سنة فيله الرائدة ما يعرفونه وربما تحداجل منهم الله أن "كتابة ما يعرفونه" ومع ذلك فيس لديهم وعي يما يعرفونه وربما تحداجل

COMMY WE DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PR المروضي المروبة حولهم عبي هدد المحملة المروبة حولهم عبي المروبة حولهم المروبة روال المعلى الم مر به معلس على مدحل ببيت بعكر دار مر هدد بر سبعدد في حر سنو در را مرود برا المرود من المرود من المرود من المرود ا به به هو کدلک ولکنها عابلت خیر ب ادبهه مساد منونه خر سور میرد به به هو کدلک ولکنها عابلت خیر به ادبهه مساد منونه سخو میرد به و معوده في صبح حلوى شده احدقه لا سده ومع را حديث من ب ما كتابه بيما فقد بصحوف بعدم همال ساسيا و سعد و مديد معه و ن نصبف أحداث دا كاب منصيبه وهم سر على سعد و منها السعد و منها السعد المناسبة سال ماد لو. ۶۰ وتحاول ال بعرف مي مان سعد راهم المان ماد المان الم يها العا فهي تطور قصمة بأفكار حيابيه، مع سيد حد راس حاسيه يبعون لطاعم ويصيفون الموك لحنون لمشدد

لل لكن لدى الطلبة أفكارهم يحت ل ينامنلوا كل عد. المناسبة المستانية وقرمم يصدق للقاريء، يعرض الكالب في كناب رسرس لا لما الله الله الله Show Don't Tell Secrets of Writing (Nobisso 2014 مدير تهم للأسماء والصعات. يعوم أسد بالتوصيح لأصدف عرب لي مي ما طريق ونفرة) بأن عليهم استحدام حوسهم الحمد وحديث عد شاله حريد موادت إفتراحات الأسد تصمَّن الكتاب بعض عود ساسيه سرسعم عدم عه العواس- شبكة للشعور بها ، حدش وصمعة للنم وصوب بمثر تسر بردح اسمت كرو حدة من هده، نشجع الشعصيات (و لفَرْ ء) على يعد كمات ساسه العبار المسرون به، من حلال توصيحات متنوعة يتم اطلاعهم على ما بعيث عدما لا كور كعبث المحتارة دقيقة مدرحة كاهية يمنث كلأ من كابرى؛ فيلر سمة س التناح وصع الإستحدام الأمثل لأقسام الكلام بطرق حبويه وبالصه بالحدة

ركنانة ما تعرفه تفيد في الروايات الشخصية وبنص المصحر الحياسة ركب ساء الم مرحه أقل في الواحبات التي تتطلب من الطلعة بناح بصوص يوصيعه لا همه لا Mawking مكون المعرفة الأساسية اللازمة لكثانة المهمات. يبير منهج الكتابه لمهم المعربين وس الاساسية اللازمة لكنانة المهمات. بيار معهم العلمة بعدا مول بي تعبيم مسود والمعالمة بعدا مول بي تعبيم معهم العلمة بعدا المعالم العدام العدا المعلم العلم المعلم المعلم المعلم العلم المعلم النامة للمهم مشكل كبير نمادج النصوص وسادح عملية الكنامة بلاحف تعمول سوي المنامة الكنامة بالإصافة أن صريفة الكنامة بالإصافة أن مريفة الكنامة بالإحف المعمول المرابية المحمول المرابية المحمول المحمول المرابية المحمول المسطل كبير نمادج النصوص وبمادح عملية العام المعمود المدود المستحدام التصاميم العكسية بلاحظ تعمود استحدام التصاميم العكسية بلاحظ تعمود استحدام التصاميم العكسية بالمداح المستحدام التصاميم العكسي للعنهاج. وعقد استحدام التصاميم العكسي للعنهاج.

والمهارات اللا مه لاكمال مهمة محددة مثل ما هي المعرفة بالمحلوي التي تحت على الناسة المملاكة، وما هو الاسلوب/ الأساليب الإدبر/الأدسة التي يحت على لطبيه السعد مها فيما أن كانوا بعرفون النبضيم العام بالاسلوب الادبي وما أن كانب لديهم المهارات الديب الديب

لا يموم كثير من الطلبة من كافة الاعمار بأي بعطيط عندما يكبون. فعيدما ينصول موضوعاً ما خانهم سيخدمون سيرفة السرد ويكسون بيساطة اي شيء يحصر على بالهم موضوعاً ما خانهم سيخدمون سيرفة السرد ويكسون بيساطة اي شيء يحصر على بالهم (Bereiter & Scardmal a 1987) لكي يخطط الطلبة بيجب أن يكون لديهم معنومات السيبة كافيه عن الموضوع وبحث أن يكون لديهم معرفة صبريحة بالمكونات المسود الاحتوا الاحتوا الاحتوا الرابي إن إستر بيحية المحصيط قد تكون سيطة كأن يُكلُف طالب سعيص مكونات بدن إن إستر بيحية المحصيط قد تكون سيطة كأن يُكلُف طالب سعيص مكونات بدن كما عرضيا في استحدام عجلة القصة بتطوير السرد توطف الاسترابيعة المعرفية لتعليم الكتابة (Cogn live Stralegy Instruction in Writing (CSIW) أو ي فكر "التي تعمل كمحلة القصية وقد صممت أوراق العمل هذه لا يجاد استر بيحيات بكل بناء واضح للبص (Englari & Manage 1991). يشير الطسة في ورفة حضّا فكر العامة لـ

الموصوح

من لمن اكسا؟

المادا المادا أكثب

ماد ماد أغرف؟ (استحدام المصم الدهني لاستعصار قائمة بما هو معروف عن هذا الموسوع)

كيف كيت بمكسي تحميم فكا ي\$

يد يتمن ورهة حطمك فكر العامة ليص يوصيعي ما يلي ی سی پنم نعسیره؟

ي لأروسنا الأشياء التي تحتاج إبيها؟

ي الرمان و الكان؟

يا هي الحطوات؟

پيد دلک،

قدمت هاريس وغراهام وماسول (Harris, Graham, & Mason, 2003) بمفاذب بلاث حطوات عدمه مساعدات للداكرة على الكتابة هي أ م فكرس، تُطُّم ملاحظاتي أكب بافون المزيد (Pick my idea, Organize my notes, Write and say more (POW) بافون المزيد أشعث بعد دلك بمساعدات محددة للداكرة لأساليت أدبية بمنتها، فيبللاً يستعدم ألزمر W-W-W What = 2 How = 2 الدي يمش الأسئلة من ومتى وأين وماد عمل، ومادا حصر الساعدة الأطفال على تدكر أجزاء يمكن إدراحها في القصة

- من الشخصية الرئيسة؟
 - متى حدثت المصه؟
 - أين حدثت المصنة؟
- مادا بفعل/ ترغب أن تفعل الشحصية الرئيسة؟ مادا تعمل الشحصيات الأحرى؟
 - * مادا حدث بعد دلك؟ مادا حدث مع الشعصيات الأحرى؟
 - كيف تنتهى القصبة؟
- معادا (كيف) تشعر الشعصية الرئيسة؟ بمادا تشعر الشعصيات الأحرى؟
- ستحدم شعرة المساعدات للداكرة مع أطفال المدارس الابتدائية للتحطيط لرأي أو
 - (Harris & Graham, 1996b) أ
 - الحظ الحملة المتحية

- must sen't "
- معر عي لاستاد هر ستمتارهر أي بها؟
 - das in orga "

- * عنو بحکم
- ء البيجي جاسا
- شطيم الأفكار
- * للحضيط اكثر اثناء لكنانه

یے تحصوف لأولی بیشن الطلبة جمیع الاهكار المكنة والتی ممكن را بداعة الاهكار المكنة والتی ممكن را بداعة الاعتمام بعضمة وقتی الحظوم الباسة، بقومو المقتلم الاعكار والانجیار الحالت وقتی الدارد با با معرموا المنظیم افكارهم على طریق وضاع تحمة تجوار الافكار الدار برادور المحجم التی درندون دخصها، ومن ثم یقومون بارهم الافكار حسب الدرنیت الدی سیستجدهونها قیه

سمس محصوة الأحدرة في البدكير على مواصلة لتحطيط في حميم مرحر عميه المداهل المسافية الأحداد في البدكية المسافية المسافية المسافية المرافعة التي يدكرهم للتحقق من أنهم قد عطوا حميم العناصر استائية للمرافعة

- تصوير حمية لموضوع
- · اصافه افكار مسايدة
- سريا تججع المكنة للحانب الأجر وتحصها
 - ٠ لايهاء بيجانعه

Strategies for Production المرتبعات للانتاج

به خلان مرحمه او الكتابة المعنية بشعبة انتسه على لاسبعة « د بن للافعدار). اي من تناعهم خططهم و عظيمهم أنا أن لاد يهم هيني سيني ساء

- ، بركم لاهتمام و لتحطيط يحب ل كد حديه موسوح المديمان عوالا لا يمين المالم أن يو حد يدون العالمات المشردة
- ، التعلم الدائل وتصحيح الحطاء لقا اعصب سنتان بالأساراء ٥، حياله فيا مهامي هذا ليس طويلاً بما تكتبي يحتدان ١٨٠١ با يا
 - . ينهاس وصييصا النصيل أنا لن أحمد الورقة وأيد أمن ها يد
 - و بعرير الدات إنا أعرف الكثير عن العابات المصرة هذه الحمية لاحد الحيد ،

مسته لأطبال المدارس الاستد ثية موضي هاريس و عرفام القطاع المعر مدية لموير حمن السطيم الد تى في فئات مثل اشياء تحقلنى مد معرب عشقه و خاكبر المعطيف) اشياء فولها عندما كنت أعمن (البركير /التعطيف والمسر يعلقه منية الماني التعامل وصبطا معس)، والاسباء من يمكن عربه عند الدائي التعامل وصبطا معس)، والاسباء من يمكن عربه عند الدائي التعامل وصبطا معس)، والاسباء من يمكن عربه عند الدائي التعامل وصبطا معس)، والاسباء من يمكن عربه عند الدائي التعامل وصبطا معس)، والاسباء من يمكن عربه عند الدائي التعامل وصبطا معس)، والاسباء من يمكن عربه عند الدائي التعامل وصبطا معساً المانية المانية المانية المانية المانية المانية التعامل وصبطا معساً المانية الماني

سنرانيحيات للمراجعه Strategies for Revising

سهم الطلبه في كثير من الأحيان المراحعة وعندما ير حعود فانهم بميلون لقصر مراحدتهم عنى نصحيح لاحطاء المطبعية الإملائية بدلا من امر حمة سعست وتنصيم السبي ان المر حمة بشاط صعب ومعمّد بنطلب عمل الدكرة بعد على لطبية أن يكونوا أسبى ان المر حمة بشاط صعب ومعمّد بنطلب عمل الدكرة بعدا على لطبية أن يكونوا أنسى على مقاربه ما كنوه مع أهد فهم وتقييم درجه تحقيق هدافهم، وبعدين البصر على مقاربه ما كنوه مع أهد فهم وتقييم درجه تحقيق هدافهم، وبعدين البصر عدما لا يكون مطابقاً للأهداف

شرح سريتير وسكار دامالي (Bereiter & Scardarnalia 1987) استر تيحية فارن شرح سريتير وسكار دامالي (compare- diagnose-operate (C-D O) المي تملل من من العب، على مُعْمِن نَفْد (C-D O) المنافذية من الطلبة بتم إعطاء لطبية بطاقت وعبها الحمل الدكرة لعامية أو المطالب التنفيذية من الطلبة بتم إعطاء لطبية بطاقت وعبها الحمل

أ لريري الناس لم هذا مهم

التبيسة لتالية

2 قد لا يصدق الناس دلك،

- الأبر دياور العامر مهيهم كيوأ يهرا الحراء
 - 4 مد لا يمهم الباس مد أعليه هند
 - كاستوم عيكون المصرا مهتمط عهدا الصراء
 - واعددهم سيد
 - A HARAMA DIA 7
- 8 اعتمد الله يمكر هول هذا بسكل الأو وصوحة
 - لأربير التعد عن التسمية الاستاسية
 - 10 يني مرسك حتى هيمه حاول قويه
 - 11 هد لا بندو سحيحا نمايا

مرا الطندة حملة هم مسوراتهم ثم يحتاروا واحده من ثلث الحمل بنفيده دا حت الطنبة حملة دسيمية المنابية وحسا الطنبة حملة دسيمية المرى الدا احتاروا عادرة مثل «"يمي مريبك حتى هيما أحاول فويه" ثم احباروا حملة بوحية لنسهيل احتيار الإحتيار البكتيكي

- 1 أسمر ابني سامركه هكد
- 2 من الافصل لي ن أعظي مثالاً
- 3 من الاقصل لي حدف هد الحرء
- 4 من لافضل لي أن أشطب هذه الحملة وأن أقولها يطريقه مختلفة
 - 5 من الاقصل إلى أن أقول أعربد
 - 6 من الأقصل لي تمسر الصياعة

إذا احتاروا حمله مين «من الأمصل لي للمبير الصنفاعة»، فيقوموا يتفيير الصنباعة وس. ثم يتنقلوا إلى الحملة التي تلتها

هـ. بئون استرابيجية قارن - شخص بقد طريقة حيدة لحفل الطلبة بفكرون بالراحة؛ ومع دلك - ولكونها طريقة بركز على المراجعة على مستوى الحمل، فقد الا الولار على فسادا السنوى الأعلى للبحن المامة بالمجنوق والنبية التنظيمية - وقد برعب المرادة إل لينونوث التي يستحدمها الطلبة للعمل البصر

وی میده حدا

سيءمن لممانه لا ينسخم والأحراء النافية

يئره عير مكمنة

عد بحاهث بقطة واصحة بمكل لشخص ما أن يتيرها صداما ما قوله

معمعة الافكار غير عرضطة مع يعصها النعص بشكل حبد

من الصف تحديد ما هي للقطة الرئيسة.

لابطي لقارئ سبباً لأخد الفكرة على معمل الحد

_حة كبرة جداً لنقطة عير مهمة.

سحدم هاريس وعر هام (1996b) بسخة ميسطة حدا من هذا الإحراء، السمي سع لصوئي

سح كل لحسة

هل مى معقولة؟

هل مي مرشطة عكرتي المركرية؟

دل مكتبي إصافة مريد من التعاصين؟

Year Wester.

ال عملية الكتابة الصمية عالما ما تستحدم استراتيجيات مراحمة الأفرال فقد يعل الطلبة محل لكانب عندما بقرءون أور فهم لحموعة صنيرة من الأطعال لأحرين حيث

ن لأصمال

1 يستمعون لننص

2 يستون على شيء أحيوه في النص ولمادا أحيوه

3 بعسول على شيء بعتقدون أن بالإمكان صبياعته بشكل فصل وكنف بعكن مر حمة

ال لاستحد م المعال لدور المؤلف ومراحمة الأعراق بنطيب توهير الكدار المادج لالواع

حین کی پیشن ریکوردید، دیم «کاناب کا اعتباه پلیم را حالت المحلی ر حسیم آنها نبیلهٔ از الانها محلی از کا کانا

عدمة Summary

ال الشاعة المعدول الصبيعة الكريب و شارة عسري المعترفة الشارفي حرار الرائعة من الشيعة الشارة المحدول الرائعة من الشيعة الشارة المرائعة من المحدول الرائعة الما المعدول المائعة الأن كتار المن المحدول المحدول

رد كال على المدمول و حصابي النظام الديام مياشر التصوير الذاب الله والمحاد عليه الرابع المحاد عليه المحاد الالماء والمحاد الماء المحاد ال

References

- Analysis R. S., Andrews, T. H., & Getreng, J. (1987). Disposes seriction/some acceptation instruction facilime forming of expensive must Reading Research Distriction 22, 311-340
- STREET, C. A Segstoralia M. (1987) The prochology of seigner constantement, Hillsdale, NJ, Erfbaum
- Desiry V B. & American D. (2019). Exceeding witten elements the buries brough early and englinning acsessent and necromous for husely range and/or spelling problem. Research into practice. In H. L. Swarson, K. R. Heres & S. Clesham (Eds.). Handbook of learning diswhite gp. 345-361). New York: Guilland.
- Brown, A. L., Comptone, J. C., & Day, J. D. (1981). Learning to feater, On training students to learn from 1000 Edwardson Researchery 10, 14-21.
- Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macropules for some martering least. The development of expertise. Journal of Serbet Course of and Verbal Relaxion 22, 1-14.
- Coe. R. M. (1994). Teaching power as process. In A. Pronderen & P. Medwey (Eds.), Learning and seaching prove (pp. 137-762) Portionenta Mil Heinemann.
 - of elementary school students. A way methodological all main a formal of Fatherdian & Production St. 170-182.
- Green, S., & Harris, S. R. (2005). Welving better. for the strategies for ten hing uniforts with bearing dirk abus. Rabimore, Brookes.
- Greban 5. & Heber, M. (2010). Writing to read fundamental have writing care incured reading. Diskington DC: Alliance for Excellent Education
- Gestion, S., & Perin, D. (2007a). A meta-analysis of westmy production for adolescent students. Assente of Educational Personality, 99, 445-476.
- Graham, S., & Penin, D. (2007b), Writing near Effective theorypes in beganing arriving of adolescents in widther and high school. Washington DC: Alitance for Stortlengs in Education.
- Gigner, D. H. (1983). Boundary Touchers and children of word Princepolt, NB Retrainer
- Softeday, M. A. K. (1985). An (extended to the tributal guerrar London Edward Arward.
- Harris, E. St. & Goldon, S. (1999a). Constructions and Harleste with special scools fresh in the charge-sets Learning Disabilities: Erwarth and Propiler 11.
- Floris K. H. & Coshen, S. (1986) Making So upines property words: Drestopies for opening and only tree. stone Contrate, MA: Bentline Books
- Harry, R. R., Grander, N., & March, L. M. (2007) Self-repstory strongs shortly were in the classroom. Fort of a national opposite it is writty instruction in which to with the deficiency from our far special Education.
- Harry, S. S., Genham, S. Masson, I., M. & Provinceder, B. streets Powerful arrived strategies for pil studyings.

- Dean, D. (DAM). Armeirie granmer to bis, house he International Resident Assessment
- Dor'sun L. R. & Cappelle, R. (2027). Means one Tembing arrang through shildren's favorage, & a Portland MII Sarnhurar Publishers
- Durfrest, L. R. & Cappelli, R. (2000) Marie house zent. Teaching separational arrive the articular Income, K.-A. Portland, MI: Stephene Politica.
- Emig. 1. (1971). The companing pressure of range graders, University II. Nathanal Consult of Bushaman Dogbish.
- Englert, C. S., & Mariago, T. V (1997) Chared manrandings: Structuring the writing experience forms full test available. Jeneral of Learning Printed by 18 330-142
- Esterreicher, C. A. (1994). Scareger ibernates East has WI: Thinking Publications
- Graham, S. (1992). Issues to Bandwelling inclusion Focus on Europianus Children, 23, 1-16.
- Graham S., Berninger, V., Abbert, R., Adder, L. & Whiteker, D. (1997). The role of overlance at impress
- Konnels, W., & von Dijk, T. & (1978). Toward a model of ten comprehension and production Furtheress. Review 85, 361-394
- Moryen, M. R. & Fishyoft-Plazzo, H. (1984). The more systems survive. Lastinespton, MA: Decourse State Productions.
- Nelton, N. W., Roth, F. P., & Van Meles, A. M. (2000) Weiter composition instructors and intercession for students with Largeoupe impairment, In Co. A. Toron (DA), fastraction and assertment for issuable etc. ers (pp. 183-313), New York Cariford,
- Ologo, I. (1998). Handa Oling perhant four Calm bids. MD; Autus:
- Rog. L. J. (2007). Marriedous provideranes for him being freclasses written, E.-J. Newark, Df. Increased Rendisp Asses there
- Subflex B., & Graham S (2005) The efficient of percensisted sintence combining instruction on the writer performance of more and less skill young writte-Assembly Educational Psychology, 97, 43-54.
- Scordon, D., Deckler, D. P., & Settimagor, J. B. (1980) Can a strategy be assign and scarned in accordary or thritis charge one? Learning Displayer: Krosen & & Promo 11,41-57.
- Scardenskia M. (1981). Blue children cape with the colmany developed of writing by C. H. Forderston & J. S. Designer (Eds.), Writing, The mater, about you and reaction of nettles comment apair (pp. 81-980) Philippin, NI Library.
- Sugar, & D. & Bashe, A. S. (2004) Development on Street, in writing composition shalls, by C. A. Moor. S. & Sallaman, B. J. Elbren, & K. Apel (Eds.); Harden To have supply and described that \$20,0021 New York Gerlived

Miller, J. Ginty, E., Kurzman, K. L., Leddy, D. & Miller, J. (2008). Writing for understanding: Using backward design to help all students write effectively. Hopewell, NJ. Authentic Education.

species, G. & Smith, M. W. (2003). Grammers and hierary learning. In J. Flood, J. Jensen, D. Lapp, & J. Squite (Eds.). Handbook of research an teaching the English language arts (2nd ed., pp. 721-737). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Ilgallon D. & Killgallon, J. (2000). Sentence composing for elementary school. Portsmooth, NH: Heinemann.

Mealion, D., & Kalgallon, J. (2006). Grammar for midthe school. A sentence campasing approach. Parsmouth NH: Heinemann

in the development of summarization skill. Cognition and instruction, 7, 161-195.

Strong, W. (1986). Creative approaches to semence cambraing. Urbana, IL. National Council of Teachers of English

Truss, L. (2003). East, shoots & leaves. The 12th inherence approach to punctuation. New York: Cotham Books.

Westby, C. E. (2010). Multiliteracies. The changing world of communication. Topics in Language Disorders, 30,

Westby, C. E., Cularia, B., Lawrence, B., & Hall-Kenyon, K. (2010). Summarizing expository texts. Topics in Language Disorders, 10(4), 275-287.

Westby, C. E., Moore, C., & Roman, R. (2002). Reinventing the enemy's language. Developing narratives in Native American children. Language and Linguistics, 13(2), 235-269.

THE ALYN & B ACON COMMUNIC AT ION SCIENCE S AND DISORDER S SERIE S

LANGUAGE AND READING DISABILITIES

THIRD EDITION

Alan G. Kamhi

Hugh W. Catts



